



# EDUCAR EL CARÁCTER: clave para la formación integral de tus estudiantes

Trinidad Montes  
Matías Moller  
Agosto 2023



ASTORECA





## Agenda

1. ¿Qué es educar el carácter?
2. Evidencia en educación del carácter
3. Programas efectivos: experiencia Astoreca





## Agenda

1. ¿Qué es educar el carácter?
2. Evidencia en educación del carácter
3. Programas efectivos: experiencia Astoreca









*Una fortaleza del carácter es  
una manera habitual de pensar, sentir y actuar  
que resulta positiva para sí mismo y el mundo.*



## Agenda

1. ¿Qué es educar el carácter?
2. Evidencia en educación del carácter
3. Programas efectivos: experiencia Astoreca







# Inciden en la calidad de vida

Revisión de la evidencia realizada por la OECD



- Obesidad
- Tabaquismo
- Alcoholismo
- Desórdenes alimenticios
- Depresión
- Conductas antisociales
- Bullying
- Víctima de agresiones



- Bienestar subjetivo
- Actitudes positivas ante la vida
- Satisfacción sobre los retornos de educación universitaria
- Capacidad de transformar intenciones en acciones



# Predicen resultados significativos en la adultez temprana



- Graduación de Educación Media
- Completación estudios superiores
- Obtención empleo estable



- Vivir en vivienda social
- Recibir asistencia del estado
- Tener problemas con la policía
- Estar preso



# Protegen del agotamiento laboral





# Se relacionan con mayor resiliencia



Demiri, I., Eksi, H. & Kaya, C. (2019) Character strengths and psychological vulnerability: the mediating role of resilience. En *Current Psychology* 40, 5626-5636.

Liu, Q., & Wang, Z. (2021). Perceived stress of the COVID-19 pandemic and adolescents' depression symptoms: The moderating role of character strengths. *Personality and Individual Differences*, 182, 111062.

Waters, L., Algoe, S. B., Dutton, J., Emmons, R., Fredrickson, B. L., Heaphy, E., Moskowitz, J. T., Neff, K., Niemiec, R. M., Pury, C., & Steger, M. (2021). Positive psychology in a pandemic: Buffering, bolstering, and building mental health. *Journal of Positive Psychology*.

Sueki, H. (2020). What character strengths are protective factors for suicidal ideation?: A cross-sectional study in japan. *Psychology, Health & Medicine*. Advance online publication.



# Moderan el impacto del estrés



De la Fuente, J., Urien, B., Luis, E. O., González-Torres, M. C., Artuch-Garde, R., & Balaguer, A. (2022). The proactive-reactive resilience as a mediational variable between the character strength and the flourishing in undergraduate students. *Frontiers in Psychology*, 13, 856558.

Seijts, G. H., Monzani, L., Woodley, H. J. R., & Mohan, G. (2021). The effects of character on the perceived stressfulness of life events and subjective well-being of undergraduate business students. *Journal of Management Education*.

Sivaratnam, J., Cabano, E. M. P., & Erickson, T. M. (2021). Character virtues prospectively predict responses to situational stressors in daily life in clinical and subclinical samples. *Anxiety, Stress, and Coping*.

Lee, B., Kaya, C., Chen, X., Wu, J.-R., Iwanaga, K., Umucu, E., Bezyak, J., Tansey, T. N., & Chan, F. (2019). The buffering effect of character strengths on depression: The intermediary role of perceived stress and negative attributional style.

# Programas para educar el carácter tienen un impacto positivo



Berkowitz, M. & Bier, M (2005): What works in character education: A research driven guide for educators. Character Education Partnership.

Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., & Schellinger, K. (2011): The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*: 82 (1), 405-432.

Child Development (2017): Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development*, Volume 88, Issue 4. Pp. 1156-1171.



## Agenda

1. ¿Qué es educar el carácter?
2. Evidencia en educación del carácter
3. **Programas efectivos: experiencia Astoreca**





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

**Agenda Explícita**

**Enfoque  
Comprehensivo**

**Instrucción  
Directa**

**Fidelidad de  
Implementación**

**Factor Mediador:**





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

*¿Qué nivel de conocimiento y compromiso tiene tu comunidad educativa con las fortalezas del carácter declarados?*



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

**Agenda Explícita**

Enfoque  
Comprehensivo

**Acuerdo Explícito**

Instrucción  
Directa

**Compromiso  
Comunidad**

Fidelidad de  
Implementación

**Presencia Visual**

Factor  
Mediador



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

**Acuerdo Explícito**

Compromiso  
Comunidad

Presencia Visual

En relación al otro



SOY RESPETUOSO



SOY AMABLE



SOY CORRECTO

En relación a mí mismo



TENGO PROPÓSITO



SOY RESPONSABLE



TENGO AFÁN  
DE SUPERACIÓN

En relación al mundo



SOY ENTUSIASTA



SOY CONSTRUCTIVO



HAGO LAS  
COSAS BIEN



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Compreensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

Acuerdo Explícito

**Compromiso  
Comunidad**

Presencia Visual







# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Compreensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

Acuerdo Explícito

Compromiso  
Comunidad

Presencia Visual





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

**Enfoque  
Compreensivo**

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

*¿Cuán profundo permean las fortalezas del carácter en las distintas esferas de la vida escolar donde trabajas?*



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

**Enfoque  
Compreensivo**

**Cultura Escolar**

Instrucción  
Directa

**Asignaturas**

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

**Enfoque  
Compreensivo**

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

**Cultura Escolar**

Asignaturas

**Cultura Escolar**

*“la forma en que se hacen las cosas en los colegios”*

(Bower, 1966)





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

**Enfoque  
Compreensivo**

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

**Cultura Escolar**

Asignaturas

## Elementos de la Cultura Escolar

1. Lenguaje y recursos gráficos.
2. Organización del Ambiente.
3. Reglas y Procedimientos.
4. Reconocimientos y Correcciones.
5. Héroes y Modelos.
6. Ritos, Ceremonias y Celebraciones.
7. Campañas e Iniciativas.



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

**Enfoque  
Comprehensivo**

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

**Cultura Escolar**

Asignaturas

## 1. Lenguaje y recursos gráficos

“No renuncies sólo porque las cosas se pusieron difíciles. Recuerda: si vale la pena, no será fácil”.

ALEXIS SÁNCHEZ  
Futbolista chileno

SOY  
ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

**Enfoque  
Compreensivo**

**Cultura Escolar**

Instrucción  
Directa

Asignaturas

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

## 2. Organización del Ambiente





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

## 3. Reglas y Procedimientos

Agenda Explícita

Enfoque  
Compreensivo

Cultura Escolar

Instrucción  
Directa

Asignaturas

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador







# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

## 4. Reconocimientos y correcciones

Agenda Explícita

Enfoque  
Compreensivo

Cultura Escolar

Instrucción  
Directa

Asignaturas

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

**SOY ASTORECA**  
Programa fortalezas del carácter

### DESTACADO DEL MES PORQUE...

 <b>SOY CONSTRUCTIVO</b> Loreto Yacini se destaca por ser un aporte en cada lugar; ya sea con alumnos o con profesores, si hay algo que se podría mejorar, siempre toma la iniciativa para colaborar y contribuir en la búsqueda de la solución. <small>Orientadora</small>	 <b>SOY RESPONSABLE</b> La profesora María Luisa Tornero es muy responsable; toma decisiones acertadas que le acercan a sus metas y a las de sus alumnos. Jamás se deja determinar por las circunstancias, sino que demuestra tener el control de su vida. <small>Profesora</small>	 <b>TENGO AFÁN DE SUPERACIÓN</b> La profesora Nicolé Llanos se destaca por ser perseverante y por abordar el día a día con el máximo optimismo y entusiasmo, a pesar de las dificultades que está viviendo. (Un ejemplo de afán de superación!) <small>Profesora</small>	 <b>SOY RESPETUOSO</b> Savka Godoy destaca por ser una estudiante atenta a llevar una relación sana y respetuosa con sus pares. También con los adultos del colegio tiene el mismo respeto en su relación, demostrando una valoración profunda por cada persona. <small>IV Medio</small>	 <b>HAGO LAS COSAS BIEN</b> Natalia Cáceres es una alumna reforzada, atenta y respetuosa. Destaca por ser inquieta intelectualmente y por mostrar siempre preocupación de entregar trabajos de calidad y a tiempo, lo que demuestra un compromiso con su quehacer diario. <small>III Medio</small>
 <b>TENGO AFÁN DE SUPERACIÓN</b> Daniela Villagrán destaca por esforzarse no sólo en la académica, ha desarrollado más su despiante y liderazgo, y ha aprendido a acoger a otros sin enjuiciarlos. El curso agradece sus deseos por ser una mejor persona. <small>II Medio</small>	 <b>SOY CORRECTO</b> Vicente Ojeda demuestra rectitud y conciencia en sus actos; es capaz de defender lo que piensa de manera respetuosa. Es leal a su curso y está dispuesto a trabajar por ellos de manera responsable y comprometida. <small>II Medio</small>	 <b>SOY CONSTRUCTIVO</b> Daniela Villagrán apoya con iniciativa y optimismo las acciones de la directiva de curso. Con excelente actitud busca que sus talentos sean un aporte en su entorno, colaborando para encontrar las mejores soluciones. <small>8° Básico</small>	 <b>SOY RESPONSABLE</b> Valentín Espálveda, además de cumplir siempre con todas sus responsabilidades, es un alumno que se esfuerza por dar su 100% en todo momento, tomando decisiones que sin duda lo van a llevar a alcanzar sus sueños. <small>7° Básico</small>	 <b>SOY AMABLE</b> Géral Castro destaca por ser un alumno preocupado por el bienestar de sus compañeros y dispuesto a ayudar a quien lo necesite. Se muestra amable con todas las personas; se preocupa de saludar, despedirse y pedir por favor las veces que sean necesarias. <small>6° Básico</small>



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

**Enfoque  
Compreensivo**

**Cultura Escolar**

Instrucción  
Directa

Asignaturas

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

## 5. Héroes y modelos





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

## 6. Ritos, ceremonias y celebraciones

Agenda Explícita

Enfoque  
Compreensivo

Cultura Escolar

Instrucción  
Directa

Asignaturas

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

## 7. Campañas e iniciativas

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

Cultura Escolar

Asignaturas







# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

**Enfoque  
Compreensivo**

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

Cultura Escolar

**Asignaturas**



**Historia y geografía:**  
identificar oportunidades de desarrollo en la comuna, aprender a ser constructivo.



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

**Instrucción  
Directa**

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador

*¿Cuánto se enseñan de forma directa e intencionada las fortalezas del carácter a tus estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar?*



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

## Cuadernillo del estudiante (PK a IV)

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Factor  
Mediador





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

**Fidelidad de  
Implementación**

Factor  
Mediador

*¿En qué medida las distintas actividades y acciones que realiza el establecimiento, responden efectivamente a lo planificado en el programa?*





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

**Fidelidad de  
Implementación**

Factor  
Mediador

**Coordinación y  
Monitoreo**

**Desarrollo  
Profesional**





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Vínculos de  
Pertenencia

*¿Qué grado de vínculo de pertenencia tienen los distintos actores de la comunidad educativa con el establecimiento?*



# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Vínculos de  
Pertenencia





# Características programas efectivos: experiencia de Astoreca

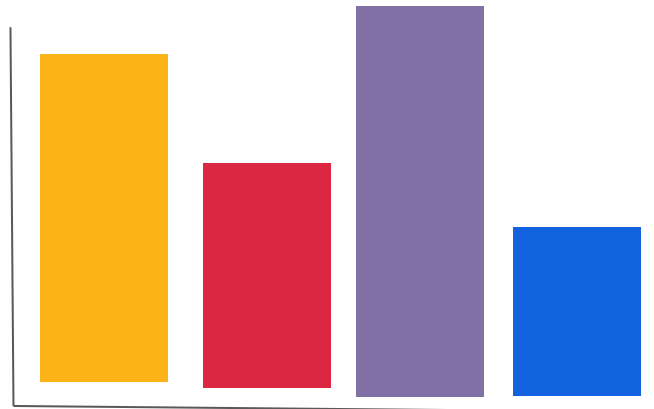
Agenda Explícita

Enfoque  
Comprehensivo

Instrucción  
Directa

Fidelidad de  
Implementación

Vínculos de  
Pertenencia







# ¿Qué dicen nuestros profesores ?

El **91%** de los profesores considera que el Programa es un aporte a la formación de nuestros estudiantes.

## Profesores

*“Me cambió como profesora, pero también como persona y mamá”*

*“Le entrega a los estudiantes una ruta de acción y que para ellos tenga sentido venir al colegio.”*

*“Nos permitió cambiar nuestro discurso, consolidó nuestra identidad como colegio”*





# ¿Qué dicen nuestros estudiantes?



## Estudiantes

*“Ser entusiasta me permitió seguir positivo a pesar de las adversidades, fue lo que me impulsó a no rendirme y seguir enfrentando las dificultades.”*

*“La fortaleza Tengo Propósito me ayudó a decidir qué voy a hacer luego del colegio, a descubrir mis intereses y quién quiero ser como persona o profesional en un futuro, además de animarme para continuar esforzándome por las cosas que quería.”*





[WWW.SOYASTORECA.CL](http://WWW.SOYASTORECA.CL)

[mmoller@astoreca.cl](mailto:mmoller@astoreca.cl)

[tmontes@astoreca.cl](mailto:tmontes@astoreca.cl)