



Pontificia Universidad Católica de Chile
Facultad de Educación

Desafíos del ejercicio de la autoridad docente en la educación actual

30 de noviembre 2022

Guillermo Zamora Poblete
gzamora@puc.cl

I.- Autoridad en tensión



HOMENAJE
A LA LEY

DE INSTRUCCION
OBLIGATORIA



Las Escuelas públicas de Santiago desfilando frente a la Moneda en la mañana del domingo último, en celebración de la reciente promulgación de la ley sobre Instrucción Primaria Obligatoria.



INTERNADO
NACIONAL
BARROS ARANA
20 DE MAYO 1902.

CON SU Represión

Defenderemos
con más FUERZA
LA EDUCACIÓN

CON AUTORIDAD
NO SE EDUCA,
SE ADIESTRA

VARELA
CAMPEÓN



La autoridad en tensión

“Este año me he dado cuenta de que lo que llaman "autoridad", esa verticalidad y esa forma antidemocrática y adultocéntrica de la labor pedagógica, es una construcción cultural de cómo hemos creado a la institución escolar; específicamente tiene que ver con su funcionamiento, mas no con su esencia. El profesor Ranciere dice "quien no emancipa, embrutece", me parece que en buena medida eso es lo que hacen muchos profesores con respecto al tema de la autoridad. Se transforman en verdaderos dictadores. Para mí, esto ha sido muy frustrante porque todo el rato estoy pisándome los talones, estoy en una contradicción viciosa que es muy complejo cortar”. (Profesor de Historia, 25 años).

“Los estudiantes suelen no prestar atención y luego decir y reclamar que no se les explica la materia... He llegado a la sala y me encuentro con que las sillas están destrozadas. Los he visto lanzarse papeles, golpearse, y les he llamado la atención, y si bien no han vuelto a hacerlo, siguen con una actitud negativa. [¿Que te significa?] Una merma en el sentido de mi trabajo y en el objetivo inmediato de éste. Preguntarme: ¿qué estoy haciendo?, ¿estoy conteniendo impulsos o enseñando?, ¿soy un profesor o un niñoero?... luego, me ha producido la duda sobre mi capacidad y mi bienestar bajo este ritmo durante los próximos años (Profesora de Lenguaje, 28 años).

II.- ¿Qué sabemos acerca del ejercicio de la Autoridad Pedagógica?

Perspectiva profesorado

- Altamente reconocidos
- Principiantes

Perspectiva alumnado

Investigación 2012-2016-2020. Proyectos FONDECYT

¿Qué sabemos acerca de la Autoridad Pedagógica?

Desde perspectiva del profesorado

(cinco hipótesis)

Hipótesis 1

La construcción de la autoridad pedagógica es un proceso paulatino en el que se acumula un capital de conocimiento práctico.....

... en que los primeros cinco años son cruciales para el profesorado

Profesor de Matemática (23 años de experiencia)

“Cuando entré a trabajar estuve a punto de ser despedido porque no lograba mantener a los cursos quietos..... Yo sentía que no podía hacer nada... Hacía lo que me dejaban hacer los alumnos y tenía la suerte de que algo me dejaban hacer..... Me demoré cinco años en aprender a sentirme tan poderoso como los alumnos. Nótese que dije ‘tan poderoso como los alumnos’, no dije ‘más poderoso”

Hipótesis 2

La construcción de Autoridad requiere del cuestionamiento de las creencias acerca de lo que significa la autoridad

Profesor Historia (15 años de experiencia)

“Yo tenía una imagen autoritaria como cuando yo estudié. Yo estudiaba en un colegio que era bastante rígido. Después pasó el primer semestre, [me dije] no, estoy mal, no puedo dar miedo a los alumnos; yo les tengo que causar algún cariño, que se acerquen a mí”.

Profesora Historia (15 años de experiencia)

“Me costaba mucho pedirles que se pararan, que se callaran y saludaran, porque lo encontraba muy militar. Eso era muy distinto a lo que pensaba. De a poco entendí que no, que ellos necesitan disciplina, disciplina sin falta de respeto, sin pasarlos a llevar, sin denigrarlos, pero disciplina. Un colega me dijo: “pero no es militar, tú no eres militar, tu no ocupas uniforme; sácate ese miedo.”

Creencias que transitan (1)

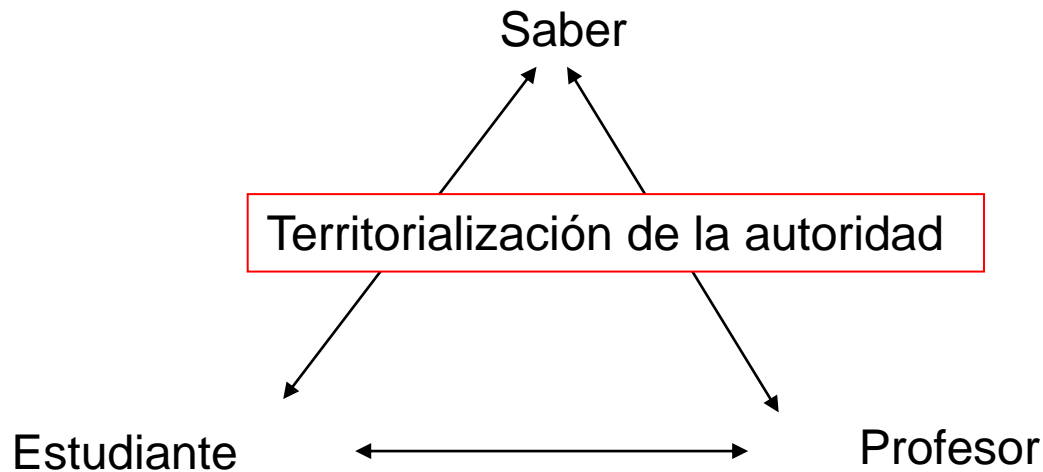
DE: ¿Qué quiero ser como profesor?

A: ¿Qué puedo hacer como profesor?

Creencias que transitan (1)

Desde: La relación pedagógica es predominante un asunto interpersonal

A: La relación pedagógica está mediada por el saber que se enseña



Hipótesis 3

Respetar a los estudiantes es central en el proceso de construcción de la autoridad pedagógica.

Profesor Matemática (23 años de experiencia)

- “[La autoridad] tiene que generar un ambiente, un clima propicio para el aprendizaje. Y, cuando hablo de ambiente, estamos hablando de un clima emocional de concentración, de afectividad, de sentir que el profesor no me va a descalificar, de sentir que el profesor me va a acoger, de sentir que los compañeros no se van a burlar de mi si hago preguntas.”

Profesor Química (15 años de experiencia)

“Yo siempre me he preocupado de qué les gusta. Yo los escucho: si ellos andan cantando, quiero saber qué cantan’..”

Richard Sennett (2003)

Respeto

“ no es algo que simplemente ocurra sin más, ni siquiera con la mejor voluntad del mundo; transmitir respeto es encontrar las palabras y los gestos que permitan al otro no sólo sentirlo, sino sentirlo con convicción”

Hipótesis 4

Es fundamental la explicitación de las reglas del juego. Alto enmarcamiento.

.

Profesora Historia (15 años de experiencia)

“...ellos entran a la sala, se paran y en silencio se sientan bien, perdón se paran ordenadamente con su sala ordenada y saludan, y ahí los desconecté del recreo. Eso que es simple, que fue un consejo de un profesor mayor, me sirvió mucho, porque los desconecto del recreo, los hago entrar en una dinámica que es distinta, ya no estamos jugando, ya no estamos tonteando, ya no está la pelota, ya no están los whatsapp, es otro espacio, y el hecho de que estén sin los celulares y el hecho de que no estén con distracción, esa es como la entrada.”

Lisa Delpit 1988

Si todavía no se es un participante en la cultura del poder, el que se diga explícitamente las reglas de esa cultura hace más fácil adquirir poder.

Hipótesis 5

El ejercicio de la autoridad pedagógica es favorecido por un contexto organizacional colaborativo, con un claro proyecto y alto liderazgo directivo

.

Profesora Historia (15 años de experiencia)

“En esta escuela, somos muy afortunados porque tenemos una directora que está muy enfocada en el desarrollo de los cabros [jóvenes]. Y ellos te ayudan a validar tu autoridad porque si tú le dices algo a un curso y ellos te desautorizan, perdiste, aunque tengas mucha autoridad en el aula”.

Profesor Química (17 años de experiencia)

[...] Los chiquillos ven eso... ven una asignatura. Lo han visto en química, que son dos profesores distintos, pero que también hay cuestiones que son las mismas. Y creo que es importante ir siendo bien perceptivo del consejo de las personas que tienen más experiencia, que es algo que se va construyendo con el tiempo.

Perspectiva del alumnado
(cuatro hipótesis)

Hipótesis 1

La autoridad se construye desde lo que valora el sistema escolar y la escuela

.

¿Qué asignatura enseña el profesor/a más reconocido por su autoridad?

- 86% reconoce a los profesores de asignaturas de Historia, Matemática, Lenguaje y Ciencias
 - Son asignatura que poseen más número de horas, relacionadas con PSU/PAES
- 27 % reconoce a sus profesores Jefe.

¿Qué asignatura enseña el profesor/a más reconocido por su autoridad?

	GSE			Total	Mínimo de horas de clases semanales ⁴
	Bajo	Medio	Alto		
Historia y Ciencia Sociales	45,9%	18,4%	17,7%	27,2%	4
Matemática	23,3%	14,2%	18,0%	18,5%	7
Lenguaje y Comunicación	12,5%	17,7%	16,4%	15,6%	6
Química	0,3%	14,8%	15,8%	10,4%	2
Biología		18,4%	4,5%	7,7%	2
Física	0,3%	1,6%	19,0%	7,0%	2
Inglés	5,2%	4,5%	4,8%	4,9%	4
Artes Visuales		5,5%	1,6%	2,4%	2
Tecnología	4,9%	1,3%		2,1%	2
Educación Física	1,6%	1,0%	1,6%	1,4%	2
Música	0,3%		0,3%	0,2%	2
Religión		0,6%	0,3%	0,3%	2
Otra	5,6%	1,9%		2,5%	2
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

PSU/PAES: 82,3% 85,1% 91,4%

Hipótesis 2

Los estudiantes perciben a los profesores más reconocidos por su autoridad como figuras expertas en el saber que enseñan y que saben enseñar

El profesor más reconocido por su autoridad se parece a un...

	GSE			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Experto	37,9%	38,4%	52,6%	43,0%
Líder	17,7%	17,6%	13,3%	16,2%
Juez	17,4%	14,0%	13,0%	14,8%
Amigo	17,4%	11,1%	8,4%	12,3%
Dictador	7,1%	16,9%	11,4%	11,8%
Guía espiritual	2,6%	2,0%	1,3%	1,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Hipótesis 3

La autoridad se construye desde el respeto recíproco




Profesores altamente respetuosos y altamente
respetados

Valoración de la o el profesor más reconocido por su autoridad

	GSE			
	Bajo	Medio	Alto	Total
	Media	Media	Media	Media
1.-¿Cuán importante es la asignatura que enseña? De 1 a 7	6,288	5,994	5,923	6,069
2.-¿Te gusta cómo enseña este profesor(a)? De 1 a 7	6,183	5,802	5,842	5,943
3.-¿Cuán respetado(a) es este profesor(a) por tus compañeros(as)? De 1 a 7	6,145	6,307	6,350	6,267
4.-¿Cuán temido(a) es este profesor (a) por tus compañeros(as)? De 1 a 7	3,718	4,107	4,151	3,992

Pares más relevantes

	Muy	Bastante	Algo	Ni lo uno Ni lo otro	Algo	Bastante	Muy	
Saber	3	2	1	0	1	2	3	No sabe lo que enseña
Relación cuidado	3	2	1	0	1	2	3	Irrespetuoso
Figura admirada	3	2	1	0	1	2	3	Mal ejemplo
	3	2	1	0	1	2	3	Impreciso
	3	2	1	0	1	2	3	Confuso
Activa	3	2	1	0	1	2	3	Carácter débil
Cercana	3	2	1	0	1	2	3	Mala onda
Justicia	3	2	1	0	1	2	3	Injusto

 GSE Alto
 GSE Medio
 GSE Bajo

Reflexiones Finales

Desafíos del ejercicio de la autoridad docente en la educación actual

1.- Los profesores están en tensión en la resignificación de la autoridad (no solo en su ejercicio).

Complejidad entre simetrías y asimetrías.

2.- Tendencia a privatizar la construcción de la autoridad.

Es una construcción situada desde la estructura arquitectura del sistema escolar y las dinámicas organizacionales

3.- Tendencia a comprender el ejercicio de la autoridad como un tema interpersonal (exclusión del saber que se enseña).

“La Educación es el punto en el cual decidimos si amamos al mundo lo suficiente como para asumir una responsabilidad por él (...). Y la Educación también es donde decidimos si amamos a nuestros niños lo suficiente como para no expulsarlos de nuestro mundo y dejarlos librados a sus propios recursos, ni robarles de las manos la posibilidad de llevar a cabo algo nuevo, algo que nosotros no previmos, si los amamos lo suficiente para prepararlos por adelantado para la tarea de renovar un mundo común”.

(Hannah Arendt, Entre el pasado y el futuro. 1961. p. 249)

Desafíos del ejercicio de la autoridad docente en la educación actual

- 1.- Es una construcción situada desde la estructura arquitectura del sistema escolar.
- 2.- Importancia de piso organizacional (y los pares). La autoridad del profesor también la construye la escuela.
- 3.- Construir la autoridad desde el saber que se enseña, mostrando explícitamente su estructura (pedagogías visibles) y sentido.

MUCHAS GRACIAS!!!!!!!

gzamora@puc.cl