



Fundación
TRILEMA



GRUPO **educar**

LIDERAZGO CON SENTIDO



@carmenpellicer_



www.fundaciontrilema.org

LAS TENTACIONES de MI DIVÁN

Una central de bomberos

Centro de terapia familiar

Suplir a la asistencia social

Ser lugar de aparca-niños'

Asuntos exóticos varios

Relaciones públicas y agentes de turismo local

Pasante de notaría



DIFICULTADES COMUNES CON ALGUNAS PRÁCTICAS

Falta Tiempo

Falta apoyo institucional

Dificultades de relación

Cultura de la queja

Burocratización alta

Falta de legitimidad legislativa

Relevancia de la información obtenida

Conflictos de visión educativa



¿QUÉ HACE BUENA UNA ESCUELA?



Fundación
TRILEMA



La dirección en entornos tranquilos



La dirección en entornos turbulentos



El director como líder



- Modelar la visión del éxito educativo de los alumnos
- Crear un clima de acogida educativa
- Cultivar el liderazgo en los otros
- Mejorar la docencia
- Gestionar personas, datos y procesos para acompañar la mejora escolar



MODELOS EFICACES MULTISISTÉMICOS (Creemers)

El aula como clave de la mejora del rendimiento individual.

La intervención escolar es un factor modificable, frente a los factores externos.

Las oportunidades y el tiempo son variables fundamentales del aprendizaje

El profesor es el componente fundamental

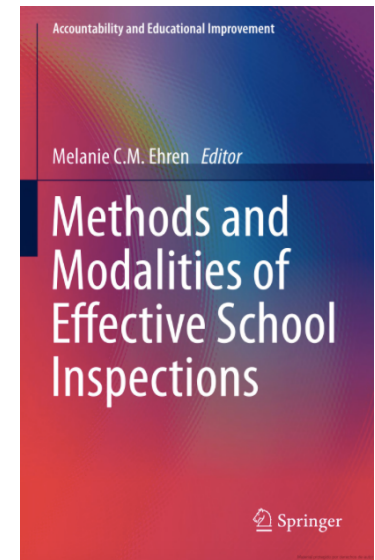
Cambiar el aula y la relación en el alumno tienen una repercusión estable a nivel individual, pero para que el impacto se note en los resultados, la intervención debe incidir en el resto de las variables externas al proceso escolar.



FACTORES CLAVE EN LA EFICACIA EDUCATIVA

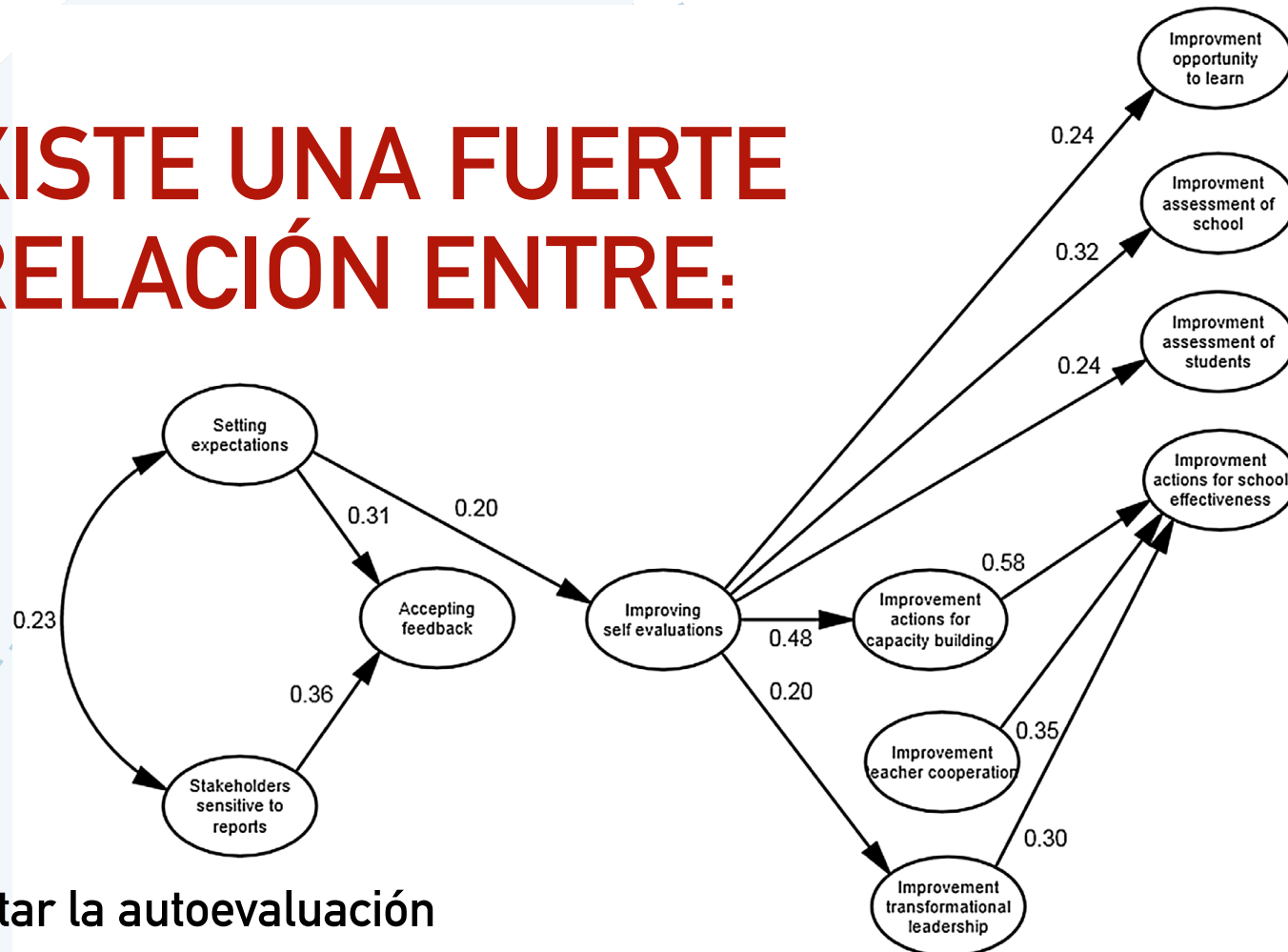
Melanie C.M. Ehren Editor

Orientación al logro
Liderazgo educativo
Cooperación, cohesión y consenso
Calidad curricular y oportunidad para aprender
Clima Escolar
Evaluación y monitorización
Compromiso parental
Clima de aula
Tiempo eficaz de aprendizaje
Enseñanza estructurada
Enseñanza constructivista y aprendizaje independiente
Diferenciación



EXISTE UNA FUERTE RELACIÓN ENTRE:

Holanda
Inglaterra
Suecia
Irlanda
Austria
R. Checa



1. Implementar la autoevaluación
2. Acciones de mejora para construir capacidades, que a su vez, mejoran la eficacia escolar
3. Implementar el liderazgo transformacional

From inspection to quality: Ways in which school inspection influences change in schools

J.-E. Gustafsson^{a*}, M.C.M. Ehren^b, G. Conyngam^c, G. McNamara^c, H. Altrichter^d, J. O'Hara^c

PROCESOS DE MEJORA ESCOLAR

(IQEA, Improving the Quality of Education for All)

Liderazgo claro

Visión y objetivos compartidos.

Desarrollo profesional y aprendizaje docente

Involucrar a los alumnos, padres y la comunidad

Utilizar procesos evolutivos de planificación de procesos

Redefinir estructuras, marcos de trabajo, roles y responsabilidades

Énfasis en la enseñanza/aprendizaje

Monitorizar resolución de problemas y evaluación

Celebración del éxito

Apoyo externo, trabajo en red.



CRITERIOS PARA CAMBIAR UN IMAGINARIO

Flexibilidad frente a Rigidez

Autonomía frente a Homogeneización

Confianza frente a Amenaza

Complicidad frente a Control

Equipo frente a jerarquización

Discernimiento frente a burocratización

'Un ACI para cada profesor, cada escuela una diver' Los umbrales del cambio





Mi DECÁLOGO para dirigir

- 1. Modelar la visión de éxito**
- 2. Conocer bien a tu equipo en términos de posibilidad**
- 3. Mejorar la docencia, capacitando a los profesores**
- 4. Planificar la colaboración y la mejora diferencial**
- 5. Definir con claridad las expectativas y las trayectorias para alcanzarlas**
- 6. Cultivar el liderazgo compartido**
- 7. Tomar decisiones con sabiduría**
- 8. Evaluar constantemente**
- 9. Ser el cambio que quieres ver**
- 10. Conservar el equilibrio personal y disfrutar mandando**



Por dónde empezamos en



escuelas que **Aprenden**

INICIAR

- Equipo directivo.
- Grupo innova.
- Estrategias metodológicas.
- Éxitos tempranos
- Diseño experiencias aprendizaje.
- Cambios clave en la evaluación.
- Porfolio docente.
- Jornadas buenas prácticas

EXTENDER

- Planificación en Equipo directivo.
- Consolidación innova.
- Aprender a aprender.
- Enriquecer el uso de estrategias en el aula.
- Programación y diseño de currículum
- Evaluación del desempeño docente.
- Coaching didáctico.
- Celebración del aprendizaje

CONSOLIDAR

- Innova: Investigación pedagógica.
- ED: Acompañamiento
- Personalización
- Flexibilidad y autonomía.
- Planes de Desarrollo Profesional
- Peer coaching didáctico.
- Porfolio profesional
- Excelencia compartida.

Fase crítica

Optimismo no informado



Pesimismo informado



Compromiso / Abandono



Optimismo informado



Logro



¿CÓMO ES EL LÍDER QUE NECESITAMOS?

“El líder es aquel que abre caminos nuevos e inexplorados, superando los miedos y las inercias que atan y esclavizan al pasado, y que consciente de la tradición que custodia, no deja que ésta le ancle en viejos lugares, sino que es capaz de convertirla en sabiduría existencial que ilumina el presente y orienta hacia el futuro”.







Fundación
TRILEMA

¡GRACIAS!



www.fundaciontrilema.org



@carmenpellicer_