

f E You

educar

Mario Santibáñez, profesor de ciencias de un colegio técnico y uno de los finalistas del Global Teacher Prize 2017.

Nuevas bases curriculares para la educación técnica profesional en Chile.





LECHE ESPECIALMENTE FORMULADA PARA NIÑOS A PARTIR DE 1 AÑO DE EDAD. APORTA AL DESARROLLO Y CRECIMIENTO SALUDABLE EN CADA ETAPA DE TUS HIJOS.





REVISTA EDUCARJULIO 2017
EDICIÓN Nº 212

DIRECTORA/ EDITORA Marcela Paz Muñoz I.

DIRECTOR EJECUTIVO Alfredo Zelaya E.

COMITÉ EDITORIAL Aníbal Vial, Paulina Dittborn, Luz María Budge, Alfredo Zelaya.

PERIODISTAS Marcela Paz Muñoz I., Angélica Cabezas, Victoria Dannemann.

DISEÑO Trinidad Zegers

COLABORADORES Artequín, Soledad Garcés

CORRECTOR David Fuentealba

REPRESENTANTE LEGAL J. Joaquín González E.

SUSCRIPCIONES contacto@grupoeducar.cl

IMPRESIÓN

DISTRIBUCIÓN META S.A.

DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago

TELÉFONO 222463222 - 222246311

E-MAIL contacto@grupoeducar.cl

SITIO WEB www.grupoeducar.cl

FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl

TWITTER @grupoeducar

INSTAGRAM @grupoeducar



José Cigüeñas, alumno de la Escuela San Vicente de Paul. Foto portada: Cristián Carvallo 6

ENTREVISTA

Mario Santibáñez, uno de los finalistas del Global Teacher Prize 2017.

8

REPORTAJE

Análisis de las políticas y transformaciones en educación TP.

14

ACTUALIDAD

Nuevo proyecto para mejoramiento del sector técnico profesional.

18

ORIENTACIÓN

Nuevas bases curriculares para la educación técnica en Chile.

20

MIRADAS

Fundación Arturo Irarrázaval, líderes del sector técnico educacional.

22

LÍDERES

La experiencia de WorldSkills Chile.

24

TUS INQUIETUDES

Formación Técnica Dual.

34

LADO B

Felipe Alessandri, alcalde de Santiago.



Suscríbete desde \$27.990 anual

Suscríbete hoy y disfruta del acceso a los contenidos de GRUPO EDUCAR desde el dispositivo que tú quieras.

Más info: www.grupoeducar.cl



La voz **DE NUESTROS LECTORES**



Mails asociados a **Educación Técnica Profesional**

Carlos Rebolledo

que me entrega Fundación Grupo Educar, para mejorar el trabajo con mis alumnos en la sala de clases.

Patricia Espinoza

Trabajo en una escuela municipal en la zona sur de Chile y recibo periódicamente los boletines de Grupo Educar. Son siempre un Muchas felicitaciones.

comentarios a mmunoz@ grupoeducar.cl.



e @grupoEducar

www.facebook.com/

Capacitaciones e-Learning

Sra. Directora:

Junto con saludarle afectuosamente. le agradezco una enormidad toda la ayuda recibida por parte suya, las retroalimentaciones fueron muy valiosas y significativas, lo valoro mucho en este curso que recién finaliza.

Por último, agradecer a todos por la colaboración, me gustó mucho el curso dado por Grupo Educar y ojalá me puedan considerar en futuras capacitaciones, debido a mi desempeño.

Muchas gracias por vuestro valioso trabajo ayudando a la educación del país.

Atentamente.

Luis Jara Galaz

Alumno del curso de elearning de Grupo Educar

Seminario sobre necesidades educativas especiales

Sra. Directora:

Tengo el agrado de comunicarles que asistí al seminario educar alumnos en necesidades especiales. Agradezco a cada uno de los relatores, con sus ponencias muy claras y al equipo de Grupo Educar por su trabajo.

Los seminarios son un gran aporte y una excelente oportunidad de capacitación para nosotros los docentes, que muchas veces no tenemos tiempo para aquello.

Felicitaciones.

Rosa del Carmen Valdevenito

Asistente de la Educación Comuna de Santiago

Capacitación docente

Sra. Directora:

La capacitación docente es muy importante desde el punto de vista de la actualización curricular, que es lo que se pretende como política pública desde el plan de formación docente que se vincula con el PME. Pero también es muy trascendente desde el punto de vista de tomar conciencia de que estamos trabajando con personas, las cuales necesitan de un adulto responsable que pueda dar una formación integral para tener ciudadanos con pensamiento crítico y reflexivo, autónomos.

Como docentes, nosotros buscamos desarrollar habilidades para la vida en nuestros alumnos, buscando formarles como personas integrales.

Angélica Beltrán Rojas

Educadora Diferencial Magíster en Educación Directora Colegio Lo Boza Doctora Rosalba Lagos Mónaco

Seminario sobre necesidades educativas especiales

Sra. Directora:

Gracias por la posibilidad que nos brindan a los docentes de nuestro país de capacitarnos en los temas que más necesitanos y en los cuales existe desconocimiento. Creo que las materias de inclusión son fundamentales para mejorar la enseñanza.

Felicitaciones por vuestro trabajo.

Carmen Muñoz del Campo

Profesora de Educación Básica Comuna de Maipú

EDUCACIÓN TÉCNICA DE CALIDAD, VAMOS AVANZANDO

La educación técnica representa una proporción muy importante de los estudiantes del país: más de un 40% del total en educación media según los datos oficiales. Es por eso que, en opinión de los expertos, Chile requiere de una educación técnica basada en las necesidades del mercado laboral, lo que impacta directamente en la productividad del país.

De hecho, existen importantes novedades que vale la pena mencionar. La implementación de los CFT estatales, una mejor articulación con el mundo empresarial y productivo y la actualización de las mallas curriculares. Por ello, y no por

casualidad, el 58% de los estudiantes que el año 2017 accedieron a la gratuidad en educación superior optó por continuar sus estudios en carreras técnicas, demostrando que existe un alto interés por este tipo de educación.

Sin perjuicio de todo lo anterior, existen voces de alertas. Por ejemplo, Raúl Figueroa, de Acción Educar, señala en el Reportaje incertidumbre acerca de los CFT estatales y su real aporte para el país; particularmente, considerando las dificultades de implementación que tienen las instituciones de esas características y las capacidades limitadas que el Estado ha demostrado poseer en esta materia.

A lo anterior se suma la necesidad de capacitar a los docentes y avanzar hacia un sistema de formación flexible que permita, por un lado, mejorar la capacitación del equipo de profesores y, por otro, fortalecer los lazos con el mundo productivo para que representantes de él puedan con su experiencia contribuir en la formación de los futuros técnicos.

Marcela Paz Muñoz Illanes Directora







Mario Santibáñez, finalista Global Teacher Prize

"Debemos creer en nuestros estudiantes, ellos son capaces de lograr cualquier sueño"

MARIO SANTIBÁÑEZ (1986), NACIDO Y CRIADO EN VALDIVIA, DONDE ESTUDIÓ BIOLOGÍA, FUE ELEGIDO ESTE AÑO COMO UNO DE LOS 50 MEJORES PROFESORES DEL MUNDO, COMO FINALISTA DEL GLOBAL TEACHER PRIZE, QUE ENTREGA ANUALMENTE UN MILLÓN DE DÓLARES A TRAVÉS DE LA FUNDACIÓN VARKEY GEMS, EN DUBÁI.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES



Mario Santibáñez, es un convencido de que todos los alumnos son capaces de aprender y mejorar. Al contrario de lo que pudiera creerse, los inspiradores del profesor recién galardonado **Mario Santibáñez** no son Finlandia o Singapur, sino Gabriela Mistral y la educación rural. "Ella para mí es un referente. Fue reconocida mucho más en el extranjero que en Chile. Se le negó mucho tiempo el título de profesora, a una mujer que ejercía la docencia con buenos resultados, mucho compromiso, una tremenda calidad literaria", dice.

Este profesor de Biología cuenta hasta abril de este año se desempeñó como docente de ciencias en el Liceo Instituto Tecnológico y Comercial de Recoleta, un colegio gratuito técnico profesional, administrado por la Cámara de Comercio a través de la Fundación Comeduc, donde el 90% de los alumnos proviene de hogares vulnerables y muchos son de origen migrante, y que estuvo a punto de cerrar. De hecho, fue uno de sus alumnos, Javier Camaño, quien lo postuló al galardón

Al momento de preguntarle por su reconocimiento, Mario se emociona: "Fue uno de los instantes más increíbles y emotivos de mi vida. Cuando me anunciaron que fui seleccionado como uno de los cinco mejores profesores de Chile, para mí ese fue un tremendo premio. El recibir el cariño y reconocimiento de mi comunidad escolar".

Ya es reconocido a nivel mundial por sus pares e incluso trabajará en cooperación con colegas de otros países. Fue así como, durante el primer semestre de este año, EducAfrica lo invitó para ser conferencista en una actividad donde había personas del mundo escolar de Sudáfrica y de Chile. "Al compartir mi experiencia, muchos se sintieron identificados y muchos otros quisieron saber cómo lo hice. Mi respuesta fue siempre: 'Creyendo que se puede' ".

CON LOS ESTUDIANTES

-¿Cómo es la metodología de su trabajo y planificación de clases?

—Al principio, el desafío para mí fue mayor, al provenir de la academia universitaria. Mi concepción del aprendizaje de



El máximo premio recayó este año en la canadiense Maggie MacDonnell, y lo recibió en una ceremonia realizada el pasado 19 de marzo en Dubái, el emirato petrolero.

las ciencias tenía algunos estándares mínimos para realizarse que, al llegar me encontré con que no existían. El laboratorio de ciencias que recibí en el colegio estaba completamente en desuso y sin equipamiento, sucio y descuidado. Fue ese mi primer objetivo: lograr recuperar, implementar y utilizar el laboratorio. Con un grupo de estudiantes formamos un taller de ciencias, "Green Dream", siendo nuestra primera actividad la recuperación de las áreas verdes que se encuentran en nuestro establecimiento, realizándose el día del aniversario del colegio. Esto provocó gran impacto en la participación de los estudiantes en las actividades propuestas y fue la semilla de lo que estaba por venir.

-¿Qué ocurrió con los alumnos?

-Gracias al trabajo en nuestras áreas verdes, los estudiantes generaron un proyecto de investigación utilizando distintos sembrados de trébol. Con ese proyecto nuestro establecimiento participó por primera vez en una feria científica, la Feria de Sustentabilidad de la Región Metropolitana, obteniendo mención honrosa: eso provocó que, unos meses después, fuésemos invitados a la Feria del Medio Ambiente en Espacio Riesco, ocasión en que el Ministerio del Medio Ambiente dispuso buses para el traslado de nuestros estudiantes. Después de aquello vinieron nuevos proyectos, desafíos, y también nuevos reconocimientos.

-¿Cómo incorpora herramientas innovadoras y prácticas que motiven la participación y creatividad de los alumnos?

-Exploré diversas actividades: individuales, en parejas, en grupo, tanto en aula como en laboratorio, patios y áreas verdes. Utilicé diversos recursos, imágenes, lecturas, maquetas, dibujos, guías, música y videos. Fui construyendo mi propio esquema metodológico, principalmente porque en el contexto en que estoy, soy yo el responsable de buscar las mejores estrategias y no habría nadie con la respuesta adecuada para mis estudiantes sin conocer ese contexto en el cual nos encontramos.

TODOS LOS ALUMNOS PUEDEN

-¿Cuál cree que ha sido su aporte?

—Aumentar su autoestima, ya que han sido convencidos de su escaso potencial, yo me esmero en generarles altas expectativas, lo cual se refleja en las palabras del director del establecimiento. Eso es una muestra del impacto que busco crear en mis estudiantes, al demostrarles que son capaces de cumplir los objetivos o metas que se planteen en cualquier ámbito.

Cuenta Mario Santibáñez que su aula es diversa, con un gran número de alumnos inmigrantes. "Por ello, mis metodologías y didácticas deben incluir a todas las personas, sin importar su nacionalidad, y siento que ese trabajo se realiza".

aspectos clave para un buen docente

- La colaboración es la clave, sobre todo en aula diversa.
- 2. La computación también es fundamental en mi aula, los estudiantes exploran entornos virtuales donde ellos mismos son los mecanismos de defensa o los generadores de energía dentro de una célula. Utilizando el juego virtual Kokori, lo logran y aprenden de una forma que tenían casi olvidada en el aula: jugando.
- Cada capacitación es una oportunidad para que mis estudiantes crezcan, así que siento la obligación de tomarlas cada vez que es posible.
- 4. Las visitas pedagógicas han sido una constante en mis asignaturas.
- 5. Debemos creer siempre en nuestros estudiantes, yo sé que son capaces de lograr cualquier sueño. Mi labor es que ellos también lo sepan, solo deben creer en ellos mismos y mi tarea es que vean reflejado en mí todo su potencial.

El valor de la educación TP

Actualmente, trabaja en el **Departamento de Educación de Recoleta**, como jefe de didáctica de Ciencias en el municipio y está a cargo del ramo en 19 colegios de la comuna.

«A la educación técnico-profesional le otorgo una enorme importancia ya que entrega a los estudiantes herramientas para que se puedan desenvolver en el mundo actual. Creo que tenemos una gran deuda con ellos al entregar un programa de estudios tan distinto del de los liceos científico-humanistas.

Estos últimos están enfocados en preparar para la universidad; por ello, nuestros estudiantes de liceos Técnicos Profesionales deben esforzarse mucho más para acceder a la educación universitaria».



¿Se avanzó en los cambios?

LES PEDIMOS AL MINEDUC, AL EXSECRETARIO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y AL DIRECTOR DE ACCIÓN EDUCAR, REALIZAR UNA EVALUACIÓN SOBRE LAS PROPUESTAS QUE BUSCAN ENTREGAR UNA MAYOR VISIBILIDAD AL SECTOR: LOS NUEVOS CFT, CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES, LA ARTICULACIÓN CON LAS EMPRESAS Y LAS TRANSFORMACIONES A NIVEL DE POLÍTICA PÚBLICA. ESTO FUE LO QUE NOS DIJERON...

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

En los últimos años la formación técnico-profesional se ha instalado en el debate público, ganando terreno en un espacio reservado generalmente para un sistema educativo de corte más académico. No debe llamar la atención, entonces, que el 41% de los estudiantes de educación media y 51% de educación superior en Chile opten por la formación técnica para desarrollarse laboralmente.

Según los expertos, ha surgido una nueva mirada que rompe con la tradición de la formación técnica como una respuesta a los requerimientos del sector productivo, entendiéndola ahora más bien como un espacio que aporta tanto al desarrollo económico como a la equidad social y a la sustentabilidad. "En ese sentido, el concepto central de la formación técnico-profesional es el desarrollo de trayectorias diversas y no necesariamente lineales, a través de las cuales estudiantes y trabajadores aportan al desarrollo del país con una mirada territorial", asegura Marcela Arellano, secretaria ejecutiva de Formación Técnico-Profesional del Mineduc.

Explica la funcionaria que la política pública desarrollada en este período se hace cargo de la formación técnico-pro-

fesional en dos frentes: por un lado, incorpora de manera explícita la formación técnica en la Reforma Educacional; y por otro, desarrolla acciones específicas destinadas a generar un Sistema de Formación Técnico-Profesional mediante la articulación entre los mundos de la educación, la capacitación y el trabajo.

De hecho, el Consejo Asesor de Formación Técnico-Profesional, que opera desde 2016, se encuentra desarrollando una Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional de la que participan los ministerios de Educación, Trabajo, Economía y Hacienda, así como

los empleadores (a través de la CPC) y trabajadores (a través de la CUT). "A diferencia de instancias similares desarrolladas anteriormente, la participación en este Consejo es de carácter institucional; lo que otorga formalidad a los acuerdos que se alcancen en él y permite apuntar hacia un horizonte compartido y de largo plazo en lo que respecta a políticas públicas en el área de formación técnica", dice Marcela Arellano.

Sin embargo, según Alejandro Weinstein, exsecretario ejecutivo de Formación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación y gerente de la Corporación Educacional de Asimet, pese a que se trata de una instancia que debería generar algún impacto público, hasta ahora no lo ha hecho. "La mejor manera de generar visibilidad es promover políticas públicas que permitan que las familias elijan una buena educación técnica y que eso mejore la productividad de las empresas y, por lo tanto, se desarrolle el país".

Porque, según explica Raúl Figueroa, director ejecutivo de Acción Educar, de acuerdo a los datos del SIES, el 45% de la matrícula total de pregrado está en CFT e IP, lo que demuestra que la enseñanza técnica hoy es tan preferida como la universitaria. "Con todo, es importante transmitir con mayor fuerza las bondades de la educación técnica y dejar claro que no es la hermana menor de la edu-

cación superior, sino que constituye una opción real para un grupo importante de jóvenes que buscan una inserción rápida y adecuada en el mundo laboral".

CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATALES

Entre las acciones concretas desarrolladas de manera específica para fortalecer la formación técnico-profesional destaca, sin duda, la creación por ley de 15 centros de formación técnica estatales, de los cuales cinco comenzarán las clases en marzo de 2018. "Esta instancia marca una presencia histórica del Estado en la educación superior técnico-profesional, de la que se encontraba ausente desde hace 40 años, fortaleciendo el sistema de provisión mixta que Chile ha decidido desarrollar en el ámbito de la educación", dice Arellano.

A lo que Alejandro Weinstein responde: "Me encantaría que los CFT fuesen un aporte". El experto no ve posible que los cinco primeros alcancen a empezar sus clases en abril de 2018 y, en su opinión, "si algunos de esos cinco llegan a empezar con clases, lo harán de manera muy precaria, improvisada".

En su opinión, lo ideal es que se entreguen respuestas a las necesidades locales con equipamiento y profesores de primera, "necesitamos más y mejores técnicos, y por otro lado, necesitamos

posicionar más el tema de la educación técnica. Creo que, sin duda, en eso sí va a ayudar la creación de estos CFT porque el tema de los técnicos va a estar en los medios de comunicación".

En esa línea, dice Raúl Figueroa, "es de esperar que los CFT estatales sean un aporte para el país; sin embargo, es complejo considerando las dificultades de implementación que tienen las instituciones de estas características y las capacidades limitadas que el Estado ha demostrado tener en esta materia".

Asegura que el proyecto para la creación de los nuevos CFT estatales fue ampliamente discutido y recibió críticas transversales, faltando una reflexión previa más profunda respecto de si efectivamente se justificaba. "Lo razonable y eficiente habría sido desarrollar políticas que potenciaran las instituciones ya existentes y fomentaran el acceso a ellas, más que invertir en nuevos centros de formación técnica, considerando que la matrícula es amplia y la cobertura bastante completa a nivel nacional", dicen en Acción Educar.

A lo cual Marcela Arellano rebate: "Los CFT estatales tienen un carácter regional que les permitirá aportar una mirada territorial al sistema de educación supe-

«Es importante destacar la incorporación plena de los docentes de formación diferenciada técnico-profesional en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y la aplicación de la Evaluación

Docente. Esto nos permitirá detectar de mejor forma las brechas existentes".

MARCELA ARELLANO secretaria ejecutiva de Formación Técnico-Profesional del Mineduc.

Reportaje



«La mejor manera de generar visibilidad es promover políticas públicas que permitan

que las familias elijan buena educación técnica y que eso mejore la productividad de las empresas y, por lo tanto, se desarrolle el país".

rior TP. Por ello, las decisiones de emplazamiento y áreas a priorizar se han tomado en la región, y la ley que crea los CFT exige mantener este vínculo en el desarrollo del proyecto educativo. Éste se refuerza a través de la existencia del directorio de cada CFT estatal, que debe incorporar a representantes regionales del sector productivo, la capacitación y la formación".

FRMLE UWF S

Agrega Arellano que, junto a ello, los CFT estatales están obligados a articularse con los establecimientos de educación media TP del territorio, "permitiendo con ello, tanto el reconocimiento de aprendizajes de los estudiantes como el trabajo en red entre los niveles de educación media y superior técnico-profesional".

¿Y LOS DOCENTES?

Otra de las aristas es el hecho, coinciden los expertos, que la EMTP requiere docentes con las calificaciones necesarias para enseñar en esta modalidad, capa-



El CPEIP dispuso un sitio para informarse más sobre la Política Nacional Docente http:// www.politicanacionaldocente.cl/ en donde se pueden conocer más detalles. ces de incorporar metodologías de enseñanza innovadoras y prácticas, que motiven la participación y creatividad de los alumnos, considerando el desarrollo de habilidades blandas, fundamentales para desenvolverse en las empresas.

Definitivamente, estamos al debe, pero es una situación muy compleja, dice Alejandro Weinstein. A su parecer, fue un avance la renovación del currículum. "Además, se ha incorporado equipamiento en los liceos y, se han financiado distintos modelos de vinculación entre los liceos y las empresas, lo que está pendiente son los docentes. Como todo problema complejo, debemos enfrentarlo con una serie de medidas complementarias".

Explica que lo primero es promover que buenos técnicos que hayan estudiado en CFT o IP hagan clases en sus áreas de especialidad. Luego, a esos técnicos hay que incorporarlos en programas vespertinos de 18 meses donde obtengan su título de profesor. "Debemos promover que los profesores hagan pasantías en empresas. Ofrecer distintos cursos de perfeccionamiento y actualización para los actuales profesores que manejen las nuevas tecnologías y metodologías de cada especialidad. Tampoco podemos descartar las relaciones con otros países: debemos traer expertos que capaciten y actualicen a nuestros profesores, potenciando programas de Becas Técnicos para que los profesores de EMTP se capaciten en España, México, Brasil, Colombia u otros países avanzados en cuanto a educación técnica", dice Weinstein.

Afirma Raúl Figueroa, hoy el sistema de enseñanza media necesita ser dotado de mayores capacidades y en eso los profesores juegan un rol fundamental. Esto es aún más claro en el caso de la EMTP donde los docentes requieren de características específicas y variadas, que consideren las distintas especialidades. "En esta línea, es importante avanzar hacia un método flexible que permita, por un lado, mejorar la capacitación del equipo docente y, por otro, fortalecer los lazos con el mundo productivo para que con su experiencia puedan contribuir en la formación de los futuros técnicos".

En esa misma línea, acerca de la integración de la formación técnica en la Reforma Educacional, Marcela Arellano explica que "es importante destacar la incorporación plena de los docentes de formación diferenciada técnico-profesional en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. También, la aplicación de la Evaluación Docente nos permitirá detectar de mejor forma las brechas que existan en las capacidades técnicas y pedagógicas, y en esa línea, mejorar la efectividad del apoyo entregado a los docentes para mejorar sus competencias y con ello fortalecer los aprendizajes de los estudiantes".

ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

Otro de los aspectos relevantes, dice

Raúl Figueroa, es que para fortalecer y mejorar la formación técnica es importante articular la EMTP con el sector productivo y con la enseñanza técnico-profesional superior. "Respecto a lo primero, existen diversos proyectos exitosos que combinan la enseñanza con el trabajo en la empresa, y es importante seguir promoviendo proyectos de este tipo ya que posibilitan una mayor articulación con el mundo profesional y una mejor preparación de los jóvenes. Otra manera de articular la EMTP con la empresa es establecer las condiciones adecuadas para que el mundo productivo transmita cuáles son las necesidades que tiene y los liceos puedan adecuar su formación a ellas. En este punto, los gremios podrían tener un rol relevante aunando esfuerzos de ambas partes".

En segundo lugar, advierten desde Acción Educar, "está la vinculación con la formación técnica de nivel superior. Es razonable pensar que hay espacios para una mejor articulación que facilite el paso desde la EMTP a la educación superior técnica a través de instrumentos de convalidación, compartir infraestructura, convenios de colaboración, entre otros".

En todo caso, dice Alejandro Weinstein, existen varias maneras de articular los programas y sería bueno definir como país cuál queremos adoptar. "Siempre la primera alternativa es crear convenios

de articulación entre instituciones donde se comparan mallas específicas y se convalidan ramos según ciertas condiciones. También los CFT o IP pueden hacer pruebas de reconocimiento de aprendizajes previos y de acuerdo a eso se acorta una carrera. Otra posibilidad es crear pruebas de evaluación de competencias nacionales que certifiquen los avances obtenidos en una especialidad. Todo esto se facilita también con la existencia de un marco de cualificaciones que ordene un poco los niveles de competencias a escala sectorial o nacional". Asegura Marcela Arellano que, por tanto, el desarrollo de trayectorias es sin duda uno de los elementos más relevantes de la Política Nacional de Formación Técnico-Profesional, y para ello es clave la articulación entre educación media y superior. "Hoy, la articulación está limitada por la dificultad de compatibilizar el currículum de educación media TP (definido por Mineduc), con los currículums de educación superior TP (definidos por cada institución basada en su autonomía)".

Señala la secretaria ejecutiva que, aunque existen numerosas iniciativas que hoy articulan la educación media y superior TP. reduciendo el tiempo de formación o disminuyendo la carga académica. "estas se producen por acuerdos entre liceos e instituciones de educación superior y no contemplan todo el sistema formativo. En esta línea, el Ministerio de Educación ha desarrollado un Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (aplicado junto a Corfo en los sectores de Minería, Logística y Tecnologías de la Información) que facilita el desarrollo

director eiecutivo



En el sitio http://cftestatales.mineduc.cl/ puedes encontrar más información sobre los CFT estatales.

de programas articulados entre ambos niveles. A esto se suman otros esfuerzos destinados a facilitar el acceso y permanencia en educación superior técnico-profesional".

VINCULACIÓN CON EMPRESAS

Respecto a la relación con la industria, no se trata solo de responder a las necesidades que hoy presenta el sector productivo. "Es fundamental que la relación no se produzca solo entre cada establecimiento y el sector productivo, sino que tenga también una mirada territorial. Para esto, es fundamental el rol de los Consejos Regionales de Formación Técnico-Profesional que, conformados por actores públicos y privados, generan recomendaciones para mejorar la pertinencia de la oferta a nivel regional", dice Marcela Arellano.

Añade Raúl Figueroa: "Los gremios tienen un rol muy importante en la vinculación. Un ejemplo de esto fue el estudio de demanda agregada realizado por el Conseio Minero donde se identificaron las necesidades de un sector productivo determinado para, sobre esa base, influir en los programas de los CFT. Es importante que se promueva este tipo de proyectos".

«Esperamos que los CFT estatales sean un aporte; sin embargo, es complejo considerando las dificultades de implementación que tienen las insti-

> tuciones y las capacidades limitadas que el Estado ha demostrado tener en esta materia".





EXPOSICIÓN DE ANDY WARHOL. ÍCONO DEL ARTE POP

Centro Cultural La Moneda. Salas de exposición: Andes y Pacífico | Nivel -3





228 piezas provenientes de The Andy Warhol Museum, de Pittsburgh, se exhibirán en las principales salas del Centro Cultural La Moneda. La más completa selección que haya llegado a nuestro país incluye pintura, serigrafía, además de dibujo, fotografía, escultura y material fílmico.

Más info:

http://www.ccplm.cl



GRUPO EDUCAR DICTA EN JULIO CURSOS CERRADOS DE INVIERNO

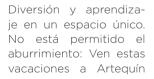
Durante este invierno capacítate y refuerza tus conocimientos sobre liderazgo, gestión y otros temas.

Más info:

www.grupoeducar.cl

VACACIONES DE INVIERNO ENTRETENIDAS EN EL MUSEO

Artequín Antofagasta



Invitamos a los niños, no tan niños y familias al primer programa preparado especialmente para las vacaciones escolares de invierno. Pasar el frío de



una manera entretenida con nuestros talleres, aprendiendo en el mundo del arte.

Más info: mvadell@inacap.cl o llamando al 55-2424585.



TALLERES DE INVIERNO PARA ALUMNOS

En el Museo Nacional de Bellas Artes

La relación entre arte y naturaleza será el eje central de esta nueva versión de El Museo (re)creado.

Las exposiciones son de la colección patrimonial del Museo: El Bien Común, bajo la curatoría de Paula Honorato; y Transparencia sonora, de la artista Paz Lira, instalación conformada por 450 panales que aborda desde los sentidos el problema de la extinción de las abejas.

Más info: www.mnba.cl



EN LAS CONDES ESTRENAN MUSICAL QUE RECREA HISTORIA DE BROADWAY

Teatro Centro Cultural Las Condes.



"Broadway histórico, un siglo de musicales" es el nuevo trabajo de la Compañía Árbol 4, que revisa el siglo XX

a través de escenas de emblemáticos musicales. Escenas de clásicos como El fantasma de la ópera, My Fair Lady, La novicia rebelde, Evita y Jesucristo Superstar, irán recreando distintas épocas, desde la Belle Époque, el



surgimiento del nazismo, la Segunda Guerra Mundial, la inmigración en Estados Unidos en los '50, la Guerra de Vietnam y el hippismo, por citar algunas. **Más info:** www.culturallascondes.cl

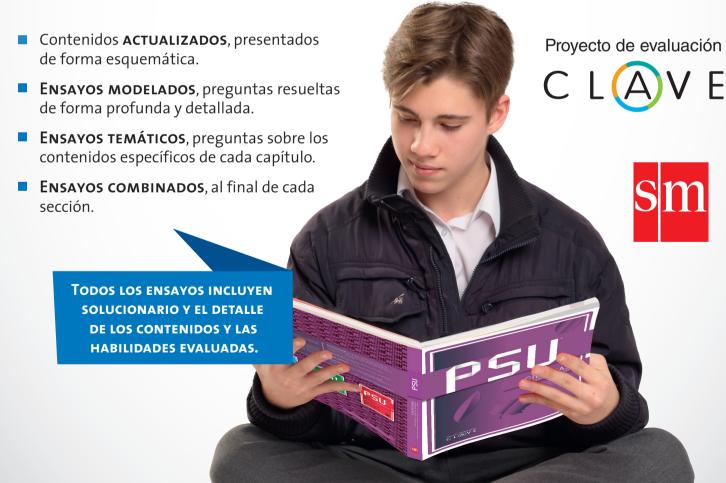
La CLAVE para una buena













Nuevo proyecto para mejoramiento del sector

Las razones de una nueva alianza estratégica para fortalecer la educación técnica

CON EL OBJETIVO DE GENERAR PROPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA CONCRETAS. PERTINENTES Y ORGÁNICAS QUE GENEREN UN IMPACTO POSITIVO EN LAS TRA-YECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES SE CREÓ EL PROYECTO DE FORTA-LECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA. CONVERSAMOS CON MACARENA CEA. SUBDIRECTORA DE INVESTIGACIÓN APLICADA DEL CENTRO DE POLÍTICAS PÚBLI-CAS UC, QUIEN COORDINA LA INICIATIVA QUE AGRUPA A LA UC, INACAP, DUOC Y LA CPC.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

Se trata de una alianza inédita entre cuatro actores que lideran el provecto, que incluve al mundo universitario (Centro de Políticas Públicas UC), mundo empresarial (CPC) y las principales instituciones de educación superior técnica del país (Duoc UC e Inacap). "Creemos que estas cuatro miradas permitirán trabajar de manera complementaria y que cada institución tenga un ámbito de incidencia que le da mucha fuerza al proyecto. De esta manera, el foco está puesto en mejorar la productividad del país, potenciando la articulación y vínculo entre los establecimientos educacionales, centros formativos de educación superior y el mundo productivo", dice Macarena Cea, subdirectora de Investigación Aplicada del Centro de Políticas Públicas UC.

Es un elemento central de la discusión hoy, particularmente porque la educación técnica representa una proporción muy importante de los estudiantes del país: más de un 40% en educación media v 185 mil estudiantes que están cursando primer año de educación superior técnico-profesional. "Una educación técnica más pertinente y anclada a las necesidades del mercado laboral impac-

ta directamente en la productividad del país", señala la investigadora de la UC.

-¿No cree que ya son muchas las instancias en que se ha abordado el diagnóstico y esta pareciera ser una más?

-Existen bastantes diagnósticos, e incluso iniciativas multisectoriales que han buscado posicionar la importancia de la educación técnica para el futuro del país. No obstante, el proyecto parte de la constatación de que muchas de las propuestas surgidas de estas iniciativas son conflictivas entre sí, es decir, no orgánicas. Algunos ejemplos son: que se hable al mismo tiempo de fortalecer la formación general v a la vez potenciar la educación dual, sin detenerse en cómo se podría resolver el "trade-off" entre ambas; o de mejorar la articulación entre educación media técnica y superior técnica y al mismo tiempo levantar alertas sobre la segregación socioeconómica que existe en la formación técnica sin analizar las consideraciones de que, en un sistema como el nuestro, la articulación entre ambos niveles podría promover esa



Durante el pasado mes de abril se publicaron los decretos con fuerza de ley que establecieron los estatutos de los CFT estatales. Para conocer más ingresa a www.leychile.cl/

segregación (independiente de que exista un consenso en mejorar la articulación).

Por otro lado, es necesario preguntarse por qué estas iniciativas y propuestas que se han impulsado desde hace 20 años para mejorar la educación técnica no han sido exitosas. En este sentido, creemos que hace falta un diagnóstico no solo sobre la calidad actual de la educación técnica, sino también sobre la dificultad de reformar su funcionamiento. Una de las particularidades del proyecto liderado por estos cuatro socios es precisamente abordar esta última dimensión del diagnóstico, menos resuelta previamente, porque creemos que ahí existen nudos críticos para la implementación de propuestas pertinentes y efectivas.

-Según información publicada en el portal del Mineduc, "el inicio de clases para los primeros cinco CFT estatales será entre los meses de marzo/abril del



año 2018", ¿serán realmente un aporte a la educación TP?

-Una buena implementación de los CFT es fundamental para que estos sean una contribución a la educación técnica. En este momento, como Centro de Políticas Públicas tenemos dudas sobre la implementación de los CFT estatales por motivos de pertinencia y articulación.

Por ejemplo, en la ley no se plantea claramente cómo se realizará la articulación regional, se señala que habrá representantes del sector productivo regional en los directorios de cada CFT, pero eso por sí mismo no asegura que los programas sean pertinentes a las demandas regionales (como no la asegura hoy en los consejos de los liceos a nivel escolar).

Adicionalmente, el que cada CFT sea autónomo podría atentar contra la formalización de mecanismos de colaboración efectivos entre los CFT y otras instituciones de educación que faciliten las trayectorias educativas de los estudiantes. Por último, estas instituciones recién deben acreditarse al año seis de funcionamiento y se definió que las universidades estatales regionales deberán apoyar en este proceso, aunque no se han entregado detalles sobre cómo debe ser ese acompañamiento,

-La EMTP requiere docentes con las calificaciones necesarias, ¿Cree que en estas materias estamos al debe?

-Es importante destacar que se espera muchísimo, tanto de los profesores como de los establecimientos de educación media técnica. Tienen los mismos requerimientos que cualquier establecimiento de nivel medio (Simce, convivencia escolar, inclusión, formación integral, entre otros) y al mismo tiempo cumplir funciones específicas (conseguir

conexión con el mundo productivo; o bien, con trabajadores activos a quienes se les exigirá alguna preparación pedagógica. Son dos perfiles diferentes, que marcan un énfasis distinto en el sistema educativo, que no está resuelto en nuestro sistema.

-Respecto de la articulación, ¿de qué manera trabajar en una real articulación de la EMTP?

—Si bien es posible observar dificultades

Según Macarena Cea, "se están creando coyunturas para discutir sobre el tema desde distintos espacios, lo que nos desafía aún más a crear estrategias que permitan capitalizar este renovado interés en la generación de políticas públicas para la formación técnica".

prácticas, actualizar infraestructura, formar un consejo asesor, asegurar la pertinencia de la oferta formativa) para las cuales no reciben el apoyo necesario y que muy probablemente escapan a sus recursos (capacidades instaladas, redes, tiempo). En este sentido, estamos al debe, pero vale la pena preguntarse cómo podemos lograr soluciones en el actual escenario institucional.

En la misma línea, explican, la falta de consideración institucional se traduce a nivel de profesores en una tensión: o bien, contamos con profesores con formación pedagógica a los que se les exigirá

a nivel curricular, creemos que un problema que puede ser aún mayor es el de la implementación de esta articulación. Hoy en Chile existen "mallas convalidables" que no dan lugar a una articulación real, porque la institución de educación superior no puede constatar que esa malla se ha implementado de manera adecuada en los liceos. Conocemos la experiencia de instituciones de educación superior técnica que han debido realizar una convalidación uno a uno, es decir, a nivel de estudiantes, porque existe una gran heterogeneidad en sus logros de aprendizaje.

Sala de profesores

LEY DE INCLUSIÓN: ADMISIÓN SIN SELECCIÓN SE EXTENDERÁ A 81.000 FAMILIAS ESTE AÑO

Cuatro nuevas regiones se sumarán a este sistema de acceso a las escuelas. El proceso, además, implementará cambios y acortará el período de postulación a tres semanas. El sistema comenzó, paulatinamente, a suprimir la selección en los establecimientos que reciben recursos públicos.

Fuente: www.latercera.com



EXIGEN RAMO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA COLEGIOS

Si hay algo que destacar en el Día Mundial del Medio Ambiente es lo que ocurre en el Centro Educacional Valle Hermoso, un colegio técnico de Peñalolén que hace ocho años cuenta con la aprobación de GLOBE Nasa Education. Esta iniciativa pionera invita a los estudiantes a realizar tareas prácticas de registro de la naturaleza, como la medición meteorológica, para contribuir a las investigaciones que lleva la NASA sobre el cambio climático. A través de este proyecto los profesores aprovecharon de trabajar la protección del medio ambiente con actividades como el reciclaje y la elaboración de microhuertos.

Fuente: www.lahora.cl





JÓVENES DEL LICEO LUIS GONZÁ-LEZ VÁSQUEZ CREAN SU PRIMERA RADIO ESCOLAR

El mismo día en el que el Liceo Luis González Vásquez, de Nueva Imperial, cumplió 82 años, los jóvenes de esta generación hicieron historia en el establecimiento: realizaron la primera transmisión de LGV, radio que fue ideada por un grupo de estudiantes líderes para informar y entretener a la comunidad escolar. Se trata de la culminación de una etapa creativa que inicia hace más de un año, cuando -en el marco de los talleres de Liderazgo, impulsados por Educación 2020 y Fundación Luksic- las directivas de curso se proponen trabajar en equipo para mejorar algún aspecto del liceo, según sus propios intereses y expectativas.

Fuente: www.elinformadordigital.cl



MATRÍCULAS EN COLEGIOS SE VEN AFECTADAS POR CAÍDA DE POBLA-CIÓN EN EDAD ESCOLAR

En el año 2010, la matrícula escolar era de 3.647.607 alumnos. En 2015 cayó a 3.538.172. Uno de los efectos de la baja de la población menor de 14 años es la caída en la matrícula de los colegios. La población de seis a 13 años representa la demanda potencial para la enseñanza básica. Las cifras indicadas, dadas por el Mineduc, significan una disminución de -3 por ciento.

Fuente: www.latercera.com

Por Carlos Henríquez SECRETARIO EJECUTIVO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA FDUCACIÓN



Profesores: movilizadores de grandes cambios.

ace unos días se lanzó la segunda versión del "Global Teacher Prize Chile", premio conocido como "el nobel de la enseñanza". En este contexto conocimos a Maggie MacDonnell, profesora canadiense que fue elegida -entre más de veinte mil postulantes- como "la mejor profesora del mundo".

Maggie ha desarrollado su trabajo en un contexto complejo. con altas tasas de pobreza, embarazo adolescente, abuso de drogas y suicidio. Para enfrentar estos desafíos Maggie ha generado distintas actividades: cuestionó los típicos

roles de género en sus estudiantes; implementó una guardería donde los alumnos más grandes trabajan con profesionales experimentados; y creó un programa de nutrición saludable y un centro deportivo para los jóvenes y adultos de la comunidad.

Sin duda, la experiencia de Maggie impacta, motiva, y también nos invita a reflexionar sobre los retos que enfrenta la docencia. ¿Qué atributos debe tener un profesor y qué condiciones requiere para desarrollar su labor?

Es difícil responder en pocas palabras una interrogante tan compleja. No existen recetas mágicas, pero sí algunos elementos clave que deben considerarse. Junto al conocimiento pedagógico de lo que deben enseñar, es importante que tengan altas expectativas en sus estudiantes. Cuando los docentes confían en las capacidades de sus alumnos y alumnas, se despliega el potencial transformador de la educación: no solo enseñamos, cambiamos vidas a través del aprendizaje.

Al respecto, según la última encuesta "Voces Docentes", a pesar de las condiciones adversas del ambiente en el que se desenvuelven, un 66% de las y los profesores está seguro o totalmente seguro de lograr que sus estudiantes comprendan los contenidos que se ven clases, y un 87% se siente totalmente seguro de obtener el máximo potencial de sus alumnos y alumnas.



Es importante valorar además los avances que la Reforma Educacional ha conseguido en cuanto a las condiciones en las que debe ejercerse la labor del profesor. El Sistema de Desarrollo Profesional Docente mejora las remuneraciones a través de la implementación de una carrera profesional; entrega más tiempo para la labor no lectiva; eleva los estándares de la formación docente e incorpora cambios importantes al proceso de evaluación de los profesores.

Con todo, uno de los principales desafíos de los próximos años será seguir impulsando la valoración social de esta profesión en el país, y por eso celebramos la importancia de iniciativas como el Global Teacher Prize organizado por Elige Educar, que una vez más este año nos permitirá conocer a profesores y profesoras que día a día se la juegan por el desarrollo de los estudiantes del país, y que están llamados a ser reconocidos como grandes docentes, no solo en Chile, también en el mundo entero. 👚



Nuevas bases curriculares:

Expectativas y desafíos para una educación técnica profesional de calidad

MÚLTIPLES FACTORES DETERMINAN EL IMPACTO DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA. EL DISEÑO CURRICULAR ES UNO DE ELLOS, PERO POR SÍ SOLO NO ES GARANTÍA DE ÉXITO. LA PSICÓLOGA PAMELA MONTERO ANALIZA LAS MODIFICACIONES, LOGROS Y TAREAS PENDIENTES.

POR VICTORIA DANNEMANN



**

Magíster en Métodos para la Investigación Social de la Universidad Diego Portales, la psicóloga **Pamela Montero** se interesa en las relaciones entre educación y trabajo y enfoca su investigación de tesis doctoral en la formación técnico-profesional.

El nuevo mapa de la oferta en educación media técnico-profesional (EMTP) considera 34 especialidades agrupadas en 15 sectores económicos, algunas de ellas con menciones. La psicóloga de la Universidad de Chile Pamela Montero Ruiz explica que la reorganización de la oferta, con ciertos énfasis particulares, incluye algunas modificaciones anteriores que ahora solo quedaron plasmadas en el documento oficial. A partir de la gran reforma de 1998, que estableció el marco curricular para la formación diferenciada TP, la oferta ha sido revisada y ajustada periódicamente.

"Si bien la creación de tres nuevos sectores de especialidad podría dar la idea de una gran transformación, si vemos los perfiles de egreso que los componen, ninguno es completamente nuevo, pues incluyen especialidades que ya formaban parte de la oferta en otros sectores", indica la psicóloga.

La incorporación de tres nuevas especialidades -Servicios de Hotelería, Programación y Conectividad y Redes- justifica la creación de los nuevos sectores, pues efectivamente se trata de una expansión. Distinto es el caso del sector Salud y Educación, donde más bien hubo un cambio nominal. Se trata del anterior sector Programas y Proyectos Sociales, que desaparece y se reduce al eliminar la especialidad de Atención social y recreativa.

"Por otro lado, aun cuando se eliminan 10 especialidades y se agregan cuatro, la incorporación de 17 menciones -probablemente, la modificación más estructural- lleva al mismo número de perfiles de egreso disponibles previamente (44). La matemática no es simple porque muchas de las especialidades pasan a ser menciones en el mismo sector y, por tanto, no representan transformaciones profundas", explica la psicóloga.

ESPECIALIDADES EN ALZA Y BAJA

Entre las especialidades hay 13 nuevos perfiles de egreso, pero al mismo tiempo, hay sectores donde se eliminaron especialidades. En definitiva, en opinión de Pamela Montero, más que una expansión de la oferta, hay una actualización y mayor diferenciación de esta. Algunos sectores se redujeron, como Administración y Co-



mercio, que pasó de cinco a tres perfiles de egreso, pero incorporó dos nuevos (Logística y RRHH), o el Maderero, que eliminó tres y agregó uno. El sector Mecánico agregó uno nuevo y sacó otro, por lo que se mantiene cuantitativamente estable.

Los sectores que crecieron en oferta, en orden de magnitud, son: Tecnología y Comunicaciones y Agropecuario, que agregan dos perfiles de egreso; y Hotelería y Turismo, Gráfico y Alimentación, que agregan uno. "Esto podría llevar a la conclusión errónea de que los sectores de la rama comercial y técnica se están potenciando en desmedro de la rama industrial, pero el hecho de que los sectores de esta última se mantengan estables es una señal de potencia más fuerte que la incorporación de nuevos perfiles de egreso", indica.

La investigadora advierte sobre la reducción de Administración y Comercio, en que se eliminan dos especialidades que concentraban gran parte de la matrícula, y por otro lado, cómo los sectores de Confección y Maderero están tendiendo a desaparecer.

¿Son estas modificaciones por sí solas garantía de una mejora en la calidad? "Para nada -dice Pamela Montero-. El impacto de una política educativa no es un producto directo de un buen diseño, sino que se juega también en la calidad alcanzada en el proceso de implementación, y depende de los recursos y capacidades que tengan las instituciones para adoptarla". El análisis del impacto de las nuevas bases curriculares tiene que ver con la definición que se establezca de calidad: "En cuanto a 'calidad de la oferta' existen ciertas garantías, bajo el supuesto de que procesos rigurosos de revisión, selección, consulta y rediseño de los perfiles de egreso permitieron dotarla de pertinencia y relevancia tanto para el entorno productivo como para el mercado laboral nacional", indica la investigadora.

Sin embargo, respecto de los resultados como indicadores principales de calidad, "su evaluación dependerá de los propósitos que se hayan fijado y la medida en que se consiga alcanzarlos. El problema es que la EMTP en Chile ha estado atravesada por un doble propósito: la inserción laboral temprana y la continuación de estudios superiores. A esto se suma que, históricamente, ha levantado expectativas en torno al potencial impulso a la productividad y el crecimiento económico del país. ¿Frente a cuál de estos fines contrastamos sus resultados y medimos el éxito de intervenciones como esta?".

AVANCES Y TAREAS PENDIENTES

En opinión de Pamela Montero, el aspecto más valorable de las modificaciones tiene que ver con el proceso: "Siendo abundantes los diagnósticos e investigaciones que dan cuenta de las debilidades de la EMTP en cuanto a resultados, y cómo ellas se traducen en un grave problema de equidad educativa

en nuestra sociedad, que afecta a uno de cuatro estudiantes de secundaria, la calidad de la oferta en tanto pertinencia y relevancia es crítica y, definitivamente, exige revisiones periódicas. Además, es muy importante que, aun cuando falte acumular y actualizar evidencia, se hayan mantenido los énfasis en las áreas industriales que han mostrado mayores tasas de empleabilidad y retorno económico".

El hecho de que, además de diversos factores -oferta y demanda, revisión de especialidades impartidas y tendencias de matrícula, y requerimientos de empleadores-, las modificaciones consideraron las posibilidades de continuidad de estudios en el nivel superior, genera expectativas. "Esto debiera aumentar la participación de los estudiantes de la EMTP en la educación superior y favorecer su acceso a más y mejores oportunidades de empleo. Sin embargo, esto dependerá no solo de la calidad de la implementación, sino de que los establecimientos adopten la nueva propuesta curricular y que los estudiantes efectivamente opten por ella. No sirve de nada tener programas de calidad si las escuelas no los imparten o no resultan atractivos para los estudiantes".

Asimismo, la experta revela la importancia del trabajo que realiza Grupo Educar con la Fundación Arturo Irarrázaval Correa quienes desarrollan un interesante diagnóstico de las nuevas bases: de altísima valoración por el ámbito de los ex objetivos de aprendizaje transversales, pero acompañada de una crítica a la falta de orientaciones pedagógicas concretas para su formación.

MATRÍCULAS POR SECTOR ECONÓMICO ORDENADAS POR MAGNITUD (AÑO 2015)

SECTOR PRODUCTIVO	No	%
Administración y comercio	54,698	31.04%
Mecánico	25,113	14.25%
Salud y educación	21,115	11.98%
Electricidad	20,318	11.53%
Alimentación	16,150	9.17%
Agropecuario	6,376	3.62%
Construcción	5,816	3.30%
Hotelería y turismo	5,053	2.87%
Minero	4,660	2.64%
Químico	2,576	1.46%
Gráfico	2,426	1.38%
Maderero	2,325	1.32%
Marítimo	2,054	1.17%
Confección	1,876	1.06%



DESDE SUS INICIOS, LA RAZÓN DE SER DE LA FUNDACIÓN IRARRÁZAVAL HA SIDO APOYAR A LOS COLEGIOS TÉCNICOS PROFESIONALES. HOY YA TIENE 97 AÑOS DE HISTORIA Y LA RED DE ESTABLECIMIENTOS QUE HA CONFORMADO SUPERA LOS 100 COLEGIOS A LO LARGO DE TODO CHILE.

POR ANGÉLICA CABEZAS TORRES

Samuel Hudson agradece el apoyo de la Fundación Arturo Irarrázaval en la implementación de los talleres.

José Cigüeñas sueña con llegar a ser un ingeniero eléctrico, según cuenta mientras afana con unas conexiones en el taller de electricidad de la Escuela Industrial San Vicente de Paul de Estación Central. Llegó hace tres años a Chile desde Perú, y asegura que en este colegio está cimentando lo que quiere llegar a ser, actualmente cursa tercero medio de la especialidad de Electricidad.

Como José, son muchas las historias de sueños y anhelos que se forjan dentro de las salas y talleres de los más de 100 colegios técnico-profesionales que apoya la Fundación Irarrázaval a lo largo de todo el país.

Históricamente, el sector técnico ha sido el "hermano pobre de la educación", a pesar de ser de suma relevancia para el desarrollo del país. "Reconocemos que existe mucho por hacer en el área de la educación técnico-profesional en Chile", asevera **Aldo van Weezel, director de**

Gestión Educacional de la Fundación Irarrázaval. Por lo tanto, desde sus inicios, en 1920, el foco de la Fundación ha estado orientado a ayudar a entregar una educación de calidad a los niños y jóvenes de los sectores más vulnerables que han decidido formarse en la educación media técnica profesional. "Una formación de calidad les permitirá obtener empleos mejor remunerados y el acceso a la educación técnica superior", expresa Aldo.

La ayuda de la Fundación Irarrázaval a los colegios se traduce en aportes monetarios para destinar a becas de alimentación y movilización para los alumnos, y mejorar la infraestructura, maquinarias y herramientas del área técnico-profesional.

"Siempre hemos considerado destinar los recursos de la Fundación a la compra de equipos que no se podrían adquirir de otra manera, equipos y máquinas más caros, que no están al alcance del colegio", revela el jefe técnico de la Escuela



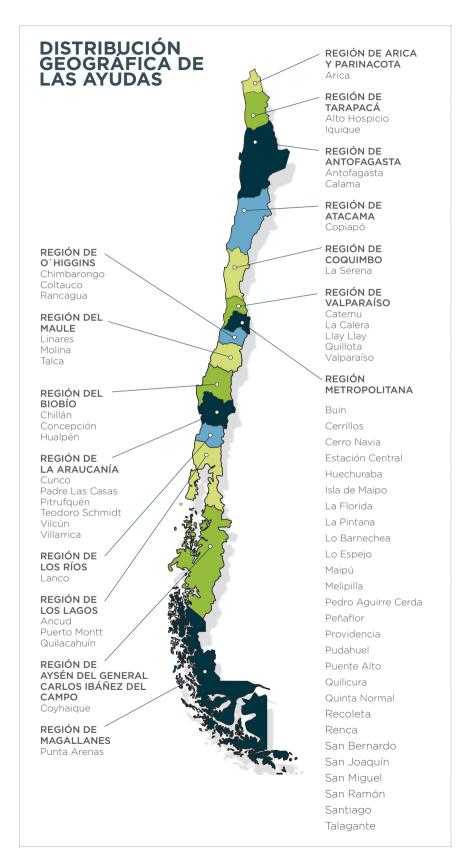
José Cigüeñas, en el taller de electricidad de la Escuela San Vicente de Paul.

Industrial San Vicente de Paul, Salvador Vargas. "El aporte de la Fundación ha sido considerable. Los talleres están bastante bien implementados, y mayormente ha sido por el aporte de la Fundación Irarrázaval", complementa **Samuel Hudson, director del establecimiento.**

"Esto lo apreciamos en el seminario anual que reúne de los colegios de la red, una instancia de reflexión sobre los desafíos y cómo superarlos", cuenta el directivo de la Fundación. Samuel Hudson lo confirma, y destaca la posibilidad de compartir experiencias. "Son varios los aportes de estos eventos, como por ejemplo la posibilidad de contactarnos con directores de otros colegios, lo que también es enriquecedor".

Al mismo tiempo, la Fundación Irarrázaval está interesada en mejorar la calidad de la educación en los colegios que apoya. "Para ello, entrega recursos a diversas iniciativas que incluyen becas para que profesores y directivos puedan realizar un postgrado, talleres de inclusión en educación, programas de prevención de drogas, y actividades para desarrollar las habilidades de liderazgo en los estudiantes, entre otras", sostiene Aldo.

Otro eje importante en el quehacer de la Fundación Irarrázaval es aprovechar al máximo la red de colegios que ha constituido, fomentado el trabajo colaborativo entre establecimientos, de manera de mejorar las prácticas educativas y de gestión escolar. "De este contacto, sin lugar a dudas, surgen ideas para mejorar la práctica docente. Por lo tanto, el trabajar en red tiene un efecto multiplicador muy positivo", agrega Aldo.









La experiencia de WorldSkills Chile

AD PORTAS DE LA SEGUNDA VERSIÓN WORLDSKILLS CHILE (16 - 20 DE OCTUBRE), QUISIMOS CONOCER DE CERCA EL IMPACTO DE LA OLIMPÍADA EN ALUMNOS Y PROFESORES QUE PARTICIPARON EN EL EVENTO PASADO. PARA ESTE AÑO SE ESPERA PASAR DESDE LOS 50 COMPETIDORES DEL 2016 A MÁS DE 120.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES



Los profesores coinciden en que la experiencia de participar en WorldSkills Chile es enriquecedora para los alumnos y la comunidad.

Hace menos de un año se llevó a cabo la primera Olimpiada WorldSkills Chile, cuyo objetivo fue ayudar a introducir en el sistema educacional técnico de Chile, el estándar internacional de formación por competencias, en las carreras que están contempladas en el modelo que se ejecuta en el país y que implican oficios. Así lo explicó Arsenio Fernández, gerente general de SNA Educa y presidente de WorldSkills Chile, quien aseguró que "en las competencias pasadas logramos un gran involucramiento de profesores (expertos) y estudiantes (competidores), lo que fue muy bueno".

Concuerda con aquello el profesor Jorge González, del Liceo Industrial Chileno Alemán de Ñuñoa (Lichán) de la especialidad de Soldadura, para quien se trató de una experiencia enriquecedora ya que pudo poner en práctica todos sus conocimientos previos en otras competencias WorldSkills.

Cuenta el docente de Lichán que ganaron medallas de oro y plata, y que agradece la posibilidad de haber participado ya que estas instancias permiten "elevar el nivel técnico y de exigencia a los estudiantes, motivar a quienes observan la competencia y también a los profesores de otros establecimientos, lo que nos ayuda siempre a subir el nivel técnico".

Gratificante también fue la experiencia para Miguel E. Huitrañán Cachaña, ingeniero electricista y jefe experto en habilidad Robótica móvil WS Chile, quien asegura haber tenido la posibilidad de conocer y compartir con colegas de profesión "que igualmente estaban muy motivados por realizar las cosas bien, de acuerdo al espíritu de las competencias WS. En lo profesional estoy satisfecho porque participé en el diseño de las pruebas y de las pautas de evaluación que debían garantizar pruebas y evaluaciones justas para todos".



WorldSkills es una organización de nivel mundial integrada por 75 países, los cuales ven en la educación técnico-profesional una alternativa importante para el desarrollo tanto de la persona como de la sociedad de la cual forma parte. Desde el año pasado, WorldSkills cuenta con una filial en Chile, ella es la que organiza la competencia.

Se trata de una actividad desafiante porque en su caso, cuenta Huitrañán, estaba a cargo de las pruebas de una habilidad específica (robótica móvil) y tuvo la oportunidad de replicar su experiencia de otra competencia anterior en la cual había participado. El año pasado su grupo ganó medalla de bronce.

Asegura Arsenio Fernández que "durante la competencia se utilizan los proyectos de prueba preparados para las competencias internacionales, lo que obliga a estar muy actualizados con las tecnologías y equipamientos que son usados en los países de mayor nivel tecnológico". Para que el progreso tecnológico resulte verdaderamente desafiante debemos compararnos con los mejores del mundo, dice

Antes de llegar a la competencia tanto los expertos como los competidores conocen un 70% de lo que deben desarrollar durante el evento técnico, existiendo solo un 30% de materias sorpresa. De tal manera, la dificultad radica en contar con el equipamiento necesario y un entrenamiento intensivo.

Por ello, dice el profesor de Robótica,

estas competencias permiten a los alumnos conocer e interactuar con tecnologías de punta que las empresas están utilizando hov en día en sus procesos productivos. Pero, además, les brinda la posibilidad de orientar su futuro profesional en torno a estas tecnologías, y compartir con otros jóvenes con iguales inquietudes y sueños de futuro.

DESAFÍOS PARA EL 2017

Para este año, dice Jorge González, "esperamos un mejor y mayor nivel de competencia nacional, porque ya enviamos los planos, características y descripción técnica de las piezas en competencia".

"Chile ha generado mucho crecimiento en muchas áreas de la economía, compite internacionalmente con la mayoría de los países, debe pasar desde una generación de productos primarios a otros de mayor elaboración; sin duda, ingresará como los países más avanzados al mundo digitalizado. Todo lo anterior deberá necesariamente apoyarse en la formación técnica de calidad ofrecida a sus nuevas generaciones", rubrica finalmente Arsenio Fernández. 👚



Arsenio Fernández, gerente general de SNA Educa v presidente de WorldSkills Chile. dice que estas competencias generan un inmenso apoyo al desarrollo de la formación técnica nacional, lo que sin ninguna duda aportará a la superación de los niveles de productividad del país.



Ver más fotos de la premiación 2016 en facebook/ worldskillschile

La visión de uno de los premiados

Gabriel Pino participó el año pasado en las competencias, en la especialidad Construcción en metálica (soldadura), junto al profesor Cristián Bustamante, del Liceo Industrial Chileno Alemán. Ganó el segundo lugar. "Fue aterrador, me puse nervioso, porque nunca había participado en competencias de ese tipo. Al momento de recibir

el premio, me aguanté las ganas de llorar, estaba muy nervioso", rememora de su experiencia.

Este tipo de competencias permite, dice, "aprender a realizar el trabajo de forma bien hecha, con estándares de nivel internacional. El apoyo de mi profesor fue clave, va que me apoyó en momentos difíciles".



Ceremonia de premiación: Gabriel Pino Osorio (medalla de plata); al centro, Bastián Muñoz (medalla de oro); a la derecha, Ariel Valderrama (medalla de cobre).



Formación Técnica Dual

Aprendizaje significativo para los jóvenes

LA EDUCACIÓN DUAL ES DE-SAFIANTE PARA LOS ESTU-DIANTES, PUES DEBEN MANE-JAR CON ÉXITO EL ESTUDIO Y LA RESPONSABILIDAD DE TRABAJAR EN UNA EMPRESA, AL MISMO TIEMPO.

POR ANGÉLICA CABEZAS TORRES

Desde la primera semana de clases los estudiantes del Instituto Superior Alemán de Comercio (Insalco) reciben formación teórica y práctica. Concurren dos días a la semana al CFT y tres días a su empresa instructora. "Es una formación exigente, y que desarrolla muchas habilidades en los alumnos", revela **Laura Doffing Hellemann, directora académica de esa institución.** Asimismo, cuenta del sello alemán que plasma en la formación que entregan. "Se refiere a las habilidades transversales que son observadas en la docencia y la cultura que existe dentro de Insalco. Se les enseña a los jóvenes responsabilidad, puntualidad, autogestión y el amor por las cosas bien hechas", asegura.

-¿Cuáles son las ventajas de la formación dual?

Laura Doffing
Hellemann, directora académica del
Instituto Superior
Alemán de Comercio (Insalco) valora
el aporte de la
formación dual de
calidad.

—La principal ventaja es que se produce un aprendizaje significativo. El estudio les hace sentido a los estudiantes y tiene un propósito. Ven que lo que aprenden se puede aplicar y sirve. Los jóvenes de hoy se motivan con actividades que les hagan sentido y que tengan un propósito que comparten. La formación dual no es para todos, pero sí hay una gran cantidad de estudiantes que son muy prácticos y que pueden hacer florecer sus habilidades con este modelo.

-¿Qué exige el modelo dual a las instituciones formadoras?

—Las instituciones educativas tienen el gran reto de ir a la par con las necesidades de las empresas. Por lo tanto, debería haber más mesas de trabajo entre las instituciones educativas y los empresarios de los distintos rubros para conversar acerca de sus necesidades, y de la actualidad y futuro empresarial, para ir adecuando los planes de estudio a lo que se requiere o requerirá en un futuro. Esto significaría que las empresas podrían contar con personal calificado de acuerdo a sus necesidades, pudiendo ser mucho más productivas.

-¿Cuáles son los desafíos que plantea la educación dual?

—En primer término, asegurar los lugares de formación en las empresas. Para esto, se debe convencer al empresariado de que ellos son parte del desafío de formar a los jóvenes y a sus trabajadores. Si existiese ese convencimiento, podríamos soñar con que el modelo dual también fuese implementado en algunos institutos profesionales, vinculando de esa manera la educación con la empresa, formando profesionales más involucrados y valorados por el mercado laboral, debido a que va tienen cierta experiencia laboral.

El motor de la formación dual debe ser la empresa, es ella la que les debe pedir, incluso exigir, a las instituciones educativas cuáles son sus requerimientos, cuáles son las habilidades y cuáles son las carreras que se deben implementar pensando en el futuro.

El otro gran desafío es brindarles a las compañías el apoyo que ellas requieren para que la formación en el lugar de trabajo sea exitosa. Pienso que en eso estamos al debe. No han recibido el suficiente apoyo para capacitar a los maestros guías y a su personal, en general, para generar lugares de práctica donde todos visualicen claramente las ventajas y los beneficios de la formación dual. Actualmente, muchas empresas no están preparadas.

-¿Qué se requiere de las empresas para que la formación dual funcione bien?

—Lo más importante para que la educación dual pueda seguir creciendo es que las empresas capaciten a su encargado de formación, al maestro guía. A su vez, deben informar y formar la cultura empresarial de que los alumnos duales son un valor y que toda la organización los debe apoyar.

Sería bueno que las empresas comunicaran más sus necesidades de manera de hacer más alianzas estratégicas como, por ejemplo, lo ha hecho Arauco con Duoc UC.

-¿Por qué en Chile no se ha implementado de manera masiva la formación dual?

—Hasta ahora no ha habido la real necesidad por parte de las empresas de invertir en formación de personal especializado y capacitado de acuerdo a sus propias necesidades.

En la era del conocimiento se requerirán cada vez más personas capacitadas con excelentes conocimientos técnicos y con las habilidades de empleabilidad.

Es por ello que las instituciones deberían implementar, a mediano plazo, un procedimiento de formación de sus trabajadores, de manera que cuenten con las características y conocimientos que ellas requieren. Es momento de que se proyecten para sus necesidades futuras e inviertan en formar ahora el personal que necesitarán en dos o tres años.



Ventajas de la FORMACIÓN DUAL

PARA LAS EMPRESAS

- Obtienen mano de obra competente de acuerdo a sus propios estándares y requerimientos.
- Aumentan su productividad.
- Ahorran costos en reclutamiento y readaptación de trabajadores de la competencia o sin experiencia en el rubro.
- Tienen colaboradores más y mejor comprometidos con su empresa.
- Tienen menos rotación de personal.
- Los estudiantes duales pueden ser un gran aporte en épocas de vacaciones para apoyar en los distintos departamentos.
- Baja el costo de contratación debido a que no tienen que ir a una empresa competidora para conseguir personas especializadas de su rubro







>> Jaime Veas del CPEIP del Mineduc.



>>> Isidora Mena, psicóloga de Valoras UC.



Exitoso seminario de Fundación Grupo Educar sobre competencias blandas

Cerca de 250 personas asistieron al encuentro "Educar en competencias blandas" organizado por Fundación Grupo Educar y patrocinado por Fundación Telefónica.

Según los expertos, "la escuela de hoy no sirve para educar a los niños del mañana. Es obsoleta. Masiva y poco personalista, desconectada de la realidad, dividida en disciplinas inconexas. Está organizada según parámetros que no responden a las necesidades del siglo XXI". Es que el mundo de hoy requiere y necesita de jóvenes proactivos, con capacidad de trabajar en equipo, tolerantes y responsables.

El seminario contó con la participación de Alejandra Arratia, coordinadora de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc; Isidora Mena, psicóloga de Valoras UC; Jaime Veas, rector del Centro de Perfeccionamiento, Ex-

perimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), y Manuel Arredondo, rector del Colegio Padre Pedro Arrupe.



Más fotos en http://bit.ly/2j5G2BI



>>> Interesante mesa redonda con preguntas del público asistente.



Alejandra Arratia, coordinadora de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc.



>> Alfredo Viacava, Alonso Barrientos y Manuel Arredondo, del Colegio Padre Pedro Arrupe, Quilicura.



Maritza Contreras, Carolina Vera, Gabriela Meléndez y Karina Sandoval, del Centro Educacional Jorge Huneeus, La Pintana.



>> Viviana Inzunza, María León, Camila Rosselot y Constanza Lizama, Programa PACE, Universidad de Santiago.



>> María Francisca Soto, Jaqueline Prado Sánchez, Marcela Araya y Mayerlein Bravo, de la Escuela Básica Venancia Leiva, La Pintana.



>>> Evelyn Campos, Jasmín Ahumada, Marco Cordero y Marian Cuevas, de la Escuela San Esteban, Los Andes.



>>> Fanny Escobar y Cristóbal Riveros, del Colegio Santa María, Paine.



>>> Paula Campos, Inacap Valparaíso y Nelly Jaque, Colegio Alberto Hurtado, Padre Hurtado.



>>> Teresa Monardes, Preuniversitariuo Pedro de Valdivia y Josefa Cerda, Pontificia Universidad Católica de Chile.



Hugo Gerardo, Colegio Nuestra Señora de Andacollo, La Serena, Yael Codriansky, Nodo de Aprendizaje Socioemocional y Samantha Klarián, del Centro Educacional Santa Rosa, La Cisterna. 27 👚



Educando con el cine

CINE EN LA SALA DE CLASES

El cine -de ficción y documental- también se ha ocupado de la educación. Estas películas son una buena mirada a la tarea de profesores y formadores, las necesidades y aspiraciones de los alumnos, sus logros y desafíos. Además, una historia de fantasía que habla de tolerancia y aceptación.

POR VICTORIA DANNEMANN



PROFES, LA BUENA EDUCACIÓN

Director: Giovanna Ribes / Género: documental / Año: 2015 / Duración: 90 min. Edad recomendada: Todo espectador, pero interesará más a partir de los 12 años.

Este documental español, producido por Trilema, es la primera parte de una trilogía todavía en proceso, de la cual se estrenó hace poco la segunda parte: "La otra educación". La primera parte, "Profes, la buena educación", está disponible en YouTube y en http://profeslapelicula. com/

Bajo la propuesta de que "un buen maestro puede cambiar para siempre la vida de un niño, una escuela puede cambiar la vida de una comunidad, la educación puede cambiar un país", este largomentraje muestra las experiencias de un grupo de profesores en Inglaterra, Guinea Ecuatorial y España.

Los testimonios de estos docentes, hombres y mujeres apasionados por su profesión, demuestran la importancia del compromiso de los maestros y cómo estos pueden representar un gran cambio en la vida de los niños que pasan por la escuela.



EN BUSCA DEL DESTINO

Título original: Good Will Hunting / Director: Gus Van Sant / Género: drama / Año: 1999 / Duración: 126 min. Edad recomendada: Desde 16 años.

Un joven aparentemente muy desadaptado, un poco conflictivo y sin mucho futuro resulta ser un genio matemático en potencia. A pesar de sus enormes capacidades, no quiere esforzarse v prefiere quedarse en el mismo ambiente que ha conocido toda su vida. Mientras trabaja limpiando en un prestigioso instituto superior, un profesor descubre su talento v le da la oportunidad de su vida. al impulsarlo a desarrollar sus habilidades y superar sus problemas de conducta v violencia.

Esta es una inspiradora película, con unos jóvenes Matt Damon y Ben y Cassey Affleck como protagonistas, y Robin Williams como el terapeuta y mentor que insta al protagonista a sacar lo mejor de sí, dejando de lado la rabia y aprovechando sus talentos para ir tras sus sueños.

Aquí vemos cómo el joven es casi prisionero de las marcas que ha dejado una infancia dura y desconfía del profesor que quiere conducir su futuro. Al final, lo que él quiere es ser feliz, aunque le cueste darse cuenta.



Título original: Le grand jour / Director: Pascal Plisson / Género: documental / Año: 2015 / Duración: 86 min. Edad recomendada: Desde 12 años.

Del mismo director de "Camino a la escuela", este documental muestra las historias de cuatro niños de diferentes países. Cada uno se prepara para un día decisivo en el camino a cumplir sus sueños. Albert, de 11 años, cubano, quiere ser boxeador y para ello debe ser aceptado en una academia de deporte. Deegii, 11 años, de Mongolia, quiere convertirse en contorsionista profesional v formar parte de un circo. Tom, 19, Uganda, ha estudiado para ser guardia forestal y se prepara para dar su examen final, Nidhi, 15, de la India. quiere estudiar ingeniería, pero su familia no tiene los recursos para pagar la universidad. Si rinde con éxito una prueba, podría recibir una excelente oportunidad.

Plisson enseña que la vida está hecha de éxitos y fracasos, y que la voluntad y el trabajo son requisitos indispensables en la lucha diaria por conseguir lo que queremos.



En el sitio oficial de la película, www. elgrandia.org, hay material didáctico que puede ser usado en clases.



TEMPORADA DE INVIERNO

CURSOS CERRADOS A COLEGIOS

iEsta es la oportunidad para capacitarte!

REVISA NUESTRAS 6 ÁREAS DE FORMACIÓN

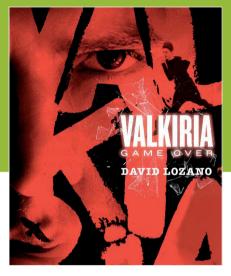
- CONVIVENCIA & CLIMA ESCOLAR
- GESTIÓN EDUCATIVA
- FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA
- FORMACIÓN CURRICULAR
- FORMACIÓN METODOLÓGICA & CURRICULAR
- FORMACIÓN PARA EL AUTOCUIDADO

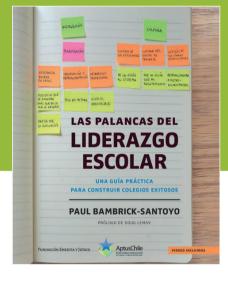
Más información en contacto@grupoeducar.cl



La lectura contribuye al aprendizaje







LOS FUTBOLÍSIMOS. EL MISTERIO DE LOS ÁRBITROS DORMIDOS

Roberto Santiago. Editorial SM

El equipo de fútbol 7 Soto Alto no es solo el equipo de fútbol del colegio. Es mucho más. Nosotros hemos hecho un pacto: nada ni nadie nos separará nunca. Siempre jugaremos juntos. Pase lo que pase. Así que cuando pasó lo que pasó, no tuvimos más remedio que actuar.

Preparamos nuestro material de investigadores... y nos lanzamos a la aventura. Por algo somos... iLos Futholísimos!

Se trata de un libro que permite reunir la pasison por este deporte con la lectura, lo que permite motivar a los alumnos y mejorar la lectura.



Puedes descargar más libros en www.grupoeducar.cl/ material_de_apoyo/

VALKIRIA, GAME OVER David Lozano, Editorial SM

"Valkiria, Game Over" es la última novela de David Lozano, autor español que en esta obra aborda temas tan actuales como la exposición en redes sociales y la necesidad de aceptación. "Nadie discute que las redes sociales son una maravilla, pero tienen sus riesgos, y por muchas charlas que se den a los ióvenes, no hay conciencia de lo que significa ofrecer su intimidad en público.

Lo que se publica en la red, se queda en la red", ha señalado el autor. Lozano ha creado una historia que envuelve y hace partícipe de un juego peligroso del que nadie está a salvo.

.Valkiria es un juego inteligente y metódico que logra que el lector se plantee las mismas cuestiones que se hacen sus personajes conforme avanza su implicación en el juego: ¿Quién está detrás de Valkiria? ¿Con qué fin ha sido creada? ¿Quién será el próximo jugador?

LAS PALANCAS DEL LIDERAZGO ESCOLAR, GUÍA PRÁCTICA PARA CREAR LÍDERES ESCOLARES EFEC-**TIVOS**

Paul Bambrick. Aptus Chile

Construir colegios extraordinarios. con profesores extraordinarios y alumnos extraordinarios sigue siendo posible, aun cuando las cifras demuestran que el sistema educativo nacional no funciona como debiera. Formar líderes instruccionales es una prioridad en las políticas educativas de todo el mundo. Para la OCDE, una mayor autonomía escolar, una mayor concentración en los resultados educativos y escolares son producto de la creación de referentes escolares, que surgen desde las mismas aulas, y se basan en centrar el aprendizaje de los niños dentro de la sala de clases, con relevancia de la gestión del profesor. Bambrick, director de Uncommon School, y quien ha entrenado a más de 10 mil líderes de educación en el mundo. 🛖

Educando con el arte



Los movimientos artísticos

María Belén Carrasco Garlick

"Explorando Mundos Nuevos".

Roberto Matta y Jean-Michel Basquiat

Muchos creadores han innovado paisajes imaginarios, urbanos, industriales e incluso sonoros, desmarcándose de las nociones tradicionales a lo que asociamos el paisaje e invitándonos a reflexionar sobre la significación y apropiación cultural de los lugares públicos y privados. Uno de estos exponentes es el pintor norteamericano Jean-Michel Basquiat, de ascendencia puertorriqueña y afroamericana.

Sus obras estuvieron fuertemente marcadas por el contexto sociocultural de los años 70 y 80 en Estados Unidos. En ellas abordó temáticas como la discriminación racial y la dura historia de los afroamericanos en aquel país, además incluvendo referencias a la cultura popular, al grafiti, los cómics, la televisión, el rap y el jazz. Sus pinturas nos parecen collages llenos de información y expresión pictórica en los cuales la palabra y la imagen se combinan interpelando simbólicamente al espectador por variados temas sociales. Esto se puede observar en "Sin título" (1984), que, si bien no responde a las nociones tradicionales de un paisaje pues no mantiene un formato apaisado ni respeta una línea de horizonte, el dibujo, la palabra y la mancha, estructuran diferentes escenarios que nos remiten simbólicamente al habitar y al flujo de la calle.

Otro creador que utiliza el paisaje de una forma no tradicional es el premio nacional Roberto Matta. Este artista durante los años 30 se asentó en Francia donde fue fuertemente influenciado

movimiento surrealista, incorporando en sus obras las ideas "inconsciente" "pensamiento libre". Sus pinturas de grandes proporciones revelan imaginarios paisaies carentes de la tradicional

línea de horizonte, en los cuales habitan quebradizas y complejas estructuras biomórficas mecánicas. En ellas, al igual que en las pinturas de Basquiat, las palabras interaccionan simbólicamente con las representaciones abstractas. Es el caso de la obra "Hagámosnos la guerrilla interior para parir un hombre nuevo" (1970), donde el título está escrito abarcando casi 1/4 del cuadro. En la parte superior de este se observan complicadas estructuras abstractas entrelazadas que aluden tanto a un microcosmos celular como a un macrocosmos de un imaginario espacial y planetario; un espacio repleto de movimiento y pequeñas explosiones.



Hagamosnos la guerrilla interior para parir un hombre nuevo

>>> Roberto Matta "Hagámosnos la guerrilla interior para parir un hombre nuevo", 1972



>> Jean-Michel Basquiat "Untitled", 1984



Escanea este código QR v conoce más de arte.

Actividad (Sugerida para las asignaturas de Artes Visuales, Música e Historia)

Se les pedirá a los estudiantes que en una hoja realicen un bosquejo de un paisaje en un tiempo de 3 minutos. Al terminar el ejercicio deberán observar lo que han hecho y analizarlo. Posterior a esto, se sugiere mostrar obras de Pedro Lira, Alberto Valenzuela Llanos v Alessandro Ciccarelli, ejemplificando el trabajo que hacen los paisajistas. Después, mostrar imágenes de paisajes menos tradicionales, que se desmarcan de la

representación de un entorno natural carente de intervención humana y que proponen otras maneras de ver y pensar el territorio y el paisaje.

Cada grupo deberá tomarse unos minutos para observar y describir lo que ven e imaginar qué sonidos y preparar una escena representada y definir cómo sería el paisaje sonoro de esa obra. Deberán planificar su representación en un pequeño quion.





Herramientas para Organizar SITIOS Web

BUSCAR INFORMACIÓN
EN LA WEB DEMANDA
UNA BUENA PARTE DEL
TIEMPO QUE ESTAMOS
CONECTADOS, POR LO
QUE ES NECESARIO
APRENDER A GESTIONAR
LA INFORMACIÓN QUE
ENCONTRAMOS, PARA QUE
EL PROCESO DE BÚSQUEDA
SEA EFICIENTE, CERTERO
Y ÚTIL. PARA ELLO LES
ENTREGAMOS VARIAS
APLICACIONES...

Diigo: Está basado en el concepto "nube", que incluye marcadores sociales web, blocs de notas post-it, archivo de imágenes y documentos, así como la selección de textos destacados. Permite la creación de grupos (públicos o privados) para compartir enlaces favoritos. Es posible usarlo también desde teléfonos celulares y tabletas, lo que hace posible fichar sitios webs desde cualquier dispositivo.

Symbaloo: herramienta de gestión que permite organizar actividades en línea de manera visual y personalizada. Es posible editar el acceso directo a un selecto grupo de sitios webs y aplicaciones utilizadas con frecuencia, organizando escritorios virtuales según el tema general, nivel de los estudiantes, intereses o requerimientos personales.

¿Cómo pueden usar Symbaloo los profesores?

Para guardar en la nube todos los recursos y enlaces, de forma que sea posible acceder desde cualquier computador con conexión a internet. Los recursos quedan ordenados según la programación de clases, organizados por unidades didácticas o proyectos de trabajo. Es posible, además, usarlos año a año. Cada categoría que se crea recibe el nombre de webmix (un escritorio con íconos). Symbaloo permite elegir hacer público o no los webmix que hagamos, y del mismo modo podemos acceder a los webmix que otros docentes han creado. Como se puede ver, es una herramienta aplicable a cualquier etapa educativa y está en sintonía con la tendencia a respaldar cada vez con mayor frecuencia el contenido en la nube.



PARA GESTIONAR LISTAS DE CURSO

www.additioapp.com/es

El cuaderno de notas para profesores que usan la tableta como herramienta de trabajo, es de gran utilidad para la gestión de estudiantes.

Los cuadernos digitales Additio han sido diseñados para agilizar las tareas diarias de los docentes de manera muy intuitiva, sin necesidad de conexión a internet. Es posible organizar toda la información relativa a las clases y a los alumnos en una tableta.

NOTAS EN LÍNEA

Evernote es una aplicación multiplataformas simple que permite anotar, guardar y organizar todo tipo de información mediante el uso de notas a las que es posible agregar etiquetas.

OneNote de Microsoft es una de las herramientas de gestión de notas más utilizadas por los usuarios de Windows. Tanto para quien busque guardar texto simple como para quien necesite versatilidad, OneNote permite guardar incluso anotaciones escritas a mano o sobre pantalla. Cuenta con varias herramientas para trabajo en grupo.

Google Keep, es una herramienta que permite registrar rápidamente notas de texto, imagen y voz; guardar información desde la web, hacer listas de tareas, entre otras. También entrega la posibilidad de colaboración de las notas con otros usuarios, así como crear recordatorios. Está disponible para todas las plataformas y su interfaz es bastante amigable.

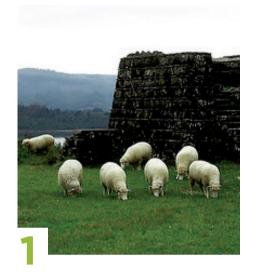
ONENOTE O EVERNOTE EN EDUCACIÓN

OneNote de Microsoft es una de las herramientas más usadas por los estudiantes cuando trabajan con tabletas.Con esta herramienta se puede reemplazar la libreta de tareas y los cuadernos, para fomentar el estudio colaborativo.

Los estudiantes pueden gestionar notas como apuntes en un cuaderno, que luego organizan en carpetas con colores y nombres representativos. Permite el trabajo grupal y colaborativo.

LOS INVITAMOS A UN RECORRIDO POR LA PREHISTORIA Y LA HISTORIA DE CHILE, LA CULTURA Y LA NATURALEZA, EN DOS LUGARES IDEALES PARA DESCUBRIR Y APRENDER SOBRE EL PASADO.

BAHÍA DE CORRAL, VALDIVIA



El Castillo de San Pedro de Alcántara en la isla Mancera -al centro de la bahía-, fue fundado en 1645 y fue el primer fuerte de la zona. El museo de sitio, que incluye las ruinas del castillo y de la iglesia construida por los franciscanos, está a cargo de la Universidad Austral. Para llegar a la isla se debe tomar lancha desde Niebla o Corral.

Más información: Teléfono: +56 63 2 212872 / 2 293723.



El Fuerte de Niebla, ubicado enfrente de Corral, en el lado norte de la bahía, está a 18 kms. de la ciudad de Valdivia. Fue restaurado en 1992 y está a cargo de la Dibam. En la Casa del Castellano, de muros de piedra cancagua y techumbre de tejuelas de alerce, hay una exhibición permanente con información sobre la historia, el funcionamiento del fuerte y el sistema de fortificaciones de la bahía.

Más información: museo.niebla@museosdibam.cl



-otos: Sernatur Región de los Ríos

La zona de Corral cuenta con una red de senderos por paisajes de gran belleza, como el de las Dunas de Colún y lagunas Gemelas, el de los Alerces -entre imponentes ejemplares de hasta 2.500 años de vida- y el sendero de los Colmillos de Chaihuín, desde donde se observan las formaciones rocosas que emergen del mar. Con suerte, también se pueden divisar delfines o ballenas.

En esta zona de gran riqueza cultural y natural, descubrir Corral en bicicleta es un excelente panorama.

Más información: www.corralbike.cl

MONUMENTO NATURAL PICHASCA, REGIÓN DE COQUIMBO



La zona de 128 hectáreas, al cuidado de Conaf, cuenta con dos senderos para visitantes. El más corto, de 200 metros, pasa por vestigios arqueológicos de antiguas culturas que habitaron la zona. El otro, de 2 kms., se recorre aproximadamente en una hora y tiene mayor dificultad, debido a la pendiente. Cuenta con lugares de descanso y paneles explicativos. Aquí se encuentran restos fósiles del período Cretácico, de hace unos 70 millones de años: numerosos troncos petrificados e improntas de hojas. El recorrido termina en una planicie donde hay una réplica de un dinosaurio a tamaño real. Los restos de huesos fosilizados encontrados en esta zona corresponderían a un herbívoro del tipo titanosaurio llamado Antarctosaurus wichmannianus.

En la llamada **Casa de Piedra,** un alero rocoso de 80 metros de largo, se han encontrado restos de asentamientos humanos como cestería, armas primitivas y pictografía, que datan del año 8000 a. C. hasta tiempos más recientes.

Más información: +56 53 2 620058, +56 53 2 630046



FELIPE ALESSANDRI, alcalde de Santiago

"Era de los revoltosos"

DESDE DICIEMBRE PASADO QUE FELIPE ALESSANDRI OCU-PA UNO DE LOS SILLONES MÁS PRECIADOS DE CHILE. EL DE LA ALCALDÍA DE SANTIAGO. ESTUDIÓ EN EL NIDO DE ÁGUILAS Y DERECHO EN LA UNIVERSIDAD FINIS TERRAE. CONVERSAMOS SOBRE SU ÉPOCA ESCOLAR Y LO QUE DIS-FRUTA JUNTO A SU SEÑORA Y SUS HIJOS.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Padre de tres hijos, Felipe Alessandri (42) trabaja en Santiago desde hace más de 12 años y antes de ser alcalde fue concejal de la comuna, cargo que ha ostentado ya dos veces. Asegura conocer cada uno de sus barrios, ferias, calles y plazas. Como siempre, asegura: "Mi corazón late fuerte por Santiago". Posee amplia vocación pública, no por casualidad tiene dos familiares que fueron presidentes de la República, y en su familia ha habido parlamentarios y un presidente del Senado.

-¿Qué memorias tiene de la época del colegio?

-Muy buenos recuerdos. Grandes amigos y buenos profesores. Este año cumplimos 25 años desde que egresamos y vamos a hacer una reunión para celebrarlo con nuestros compañeros de curso.

—¿Alguna asignatura que le traiga recuerdos?

-Lenguaje me encantaba, ramo que antes se llamaba Castellano. Admiraba a un profesor, que aún sigue en el colegio. Él me enseñó a leer y de él le tomé el gusto a la lectura. Con él descubrimos "El Quijote", "La vida es sueño" de Calderón de la Barca. Me gusta la literatura.

-¿Alguno que le costaba más cuando chico?

—Matemática no era mi fuerte, pero me defendía.

-¿Alumno revoltoso o disciplinado?

-Era revoltoso y me gané varias veces el diploma del sentido del humor. Los profesores me querían y era de grandes amigos en el colegio, también muy cercano a las personas que trabajaban en el establecimiento, de los asistentes de la educación.

Cuenta que se refleja en sus hijos al momento de ir a las reuniones de colegio. "Soy de talla rápida y simpática, nunca ofensiva ni discriminatoria. Cuando estoy relajado me sale de



Educación: para mí es un tremendo desafío. Futuro de Chile: bien afectado hoy, pero vienen tiempos

Alumnos en toma: diálogo ante todo.

manera natural".

-¿Cómo compatibiliza familia y trabajo?

-No es nada fácil. Lo bueno es que mis hijos y mi familia me acompañan durante los fines de semana. Trato de tener tiempo de calidad con ellos. Sin embargo, siempre les cuento que estamos trabajando por nuestro país, por Chile.

-¿A qué dedica su tiempo fuera de la alcaldía?

-Ahora, a estar con mi señora y mis hijos. Salimos juntos y hacemos paseos culturales, para enseñarles una cultura más gastronómica, vamos a restoranes con mi familia.

-¿Alguna obra de teatro? ¿Algún libro?

-Fuimos al Pequeño Municipal, vimos "Hansel y Gretel" y "El Soldado de Plomo" junto a mis hijos. Además, estoy leyendo el libro de la vida e historia de Winston Churchill que me regaló Andrés Allamand. Muy interesante y gran personaje.











Regimelo Bien por fi