

Desarrollo socio emocional “durante” la enseñanza

Junio 2017



M. Isidora Mena E.

Psicóloga y Dra. En Ciencias de la Educación

Directora ejecutiva VALORAS UC. Programa de convivencia escolar

www.valorasuc.cl

Estructura

- Definir: competencias socioemocionales
- Pedagogía que forma valores
- Consideraciones sobre los estudiantes (y docentes) actuales

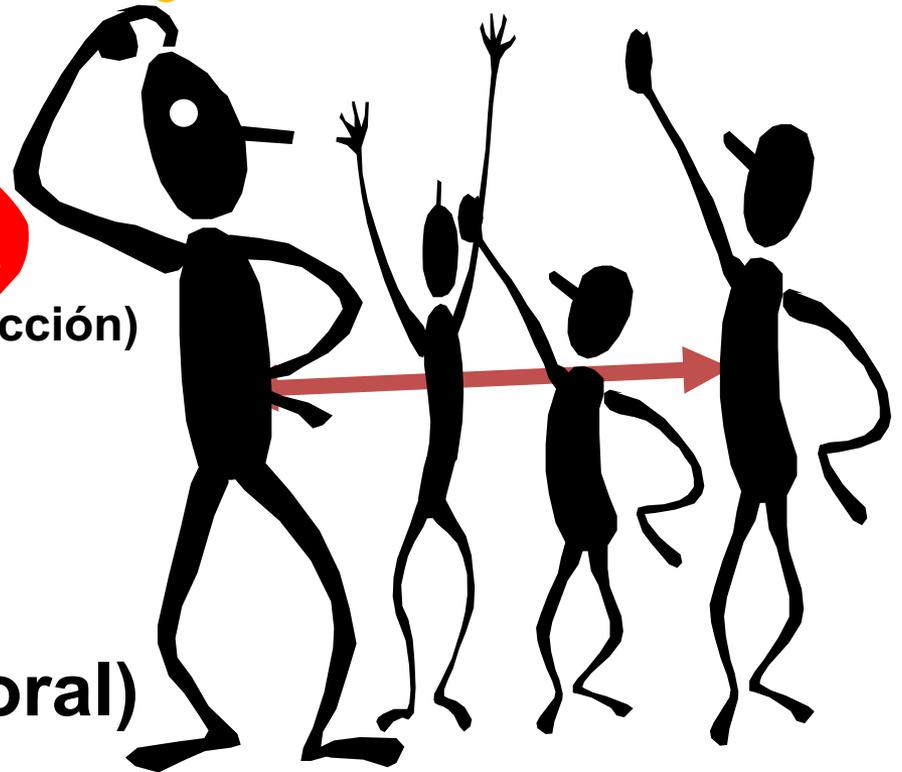
valores

(representaciones mentales)

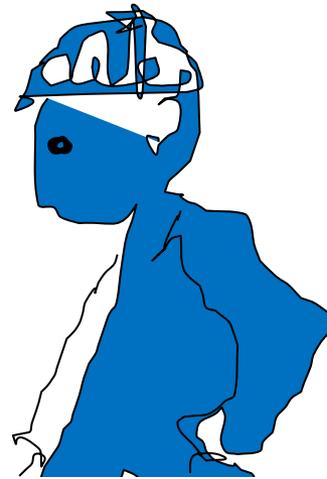
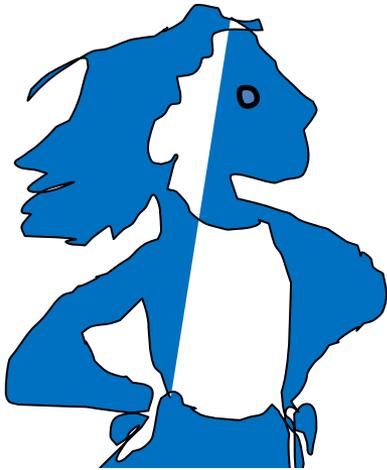
Actitudes

(disposiciones a la acción)

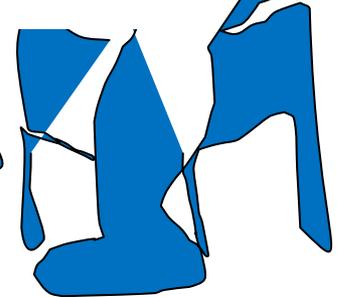
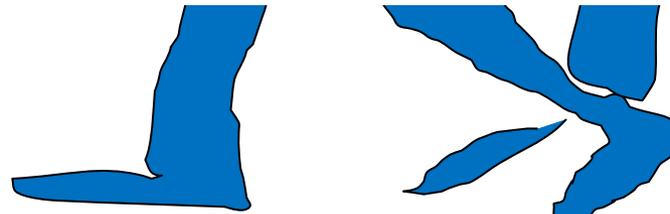
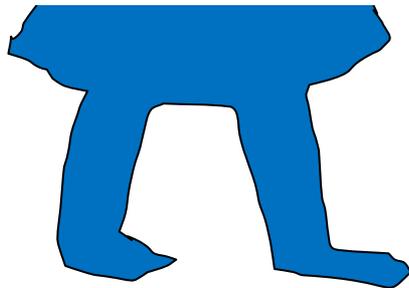
Actuación (moral)



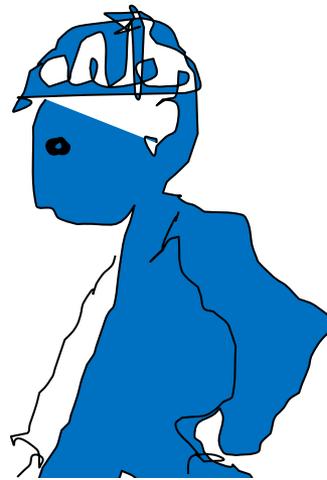
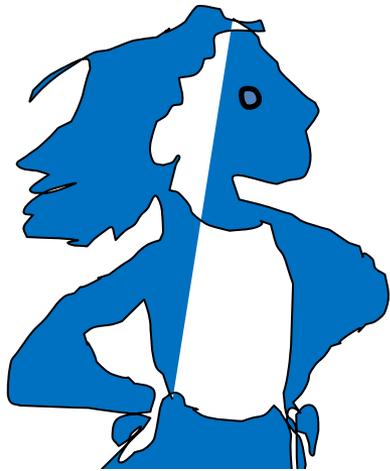
Valores (creencias)



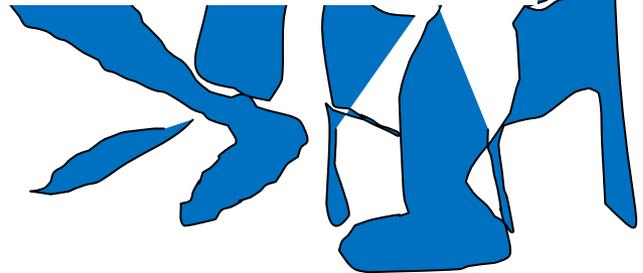
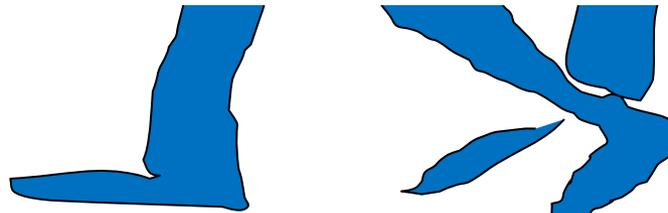
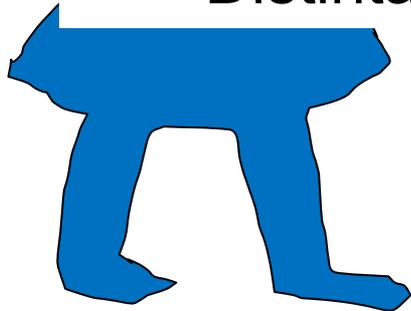
Competencias socio-emocionales



A distintos sistemas de valores



Distintas competencias socio-emocionales



CSE para una convivencia democrática, pacífica, inclusiva, solidaria

(ref. Valores 2017 basada en varios autores)

Comprensión de sí mismo

- Reconocimiento de emociones
- Reconocimiento de intereses, valores y habilidades
- Autovaloración
- Autoconocimiento

Auto regulación

- Autocontrol, manejo de impulsos y conducta
- Manejo y expresión adecuada de emociones
- Automotivación, logro de metas personales

Comprensión del otro

- Empatía
- Toma de perspectiva

Relación interpersonal

- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes
- Trabajo en equipo, cooperación
- Diálogo y participación
- Comunicación asertiva
- Resolución pacífica de conflictos

Discernimiento moral

- Razonamiento moral
- Toma de decisiones responsable

1. Habilidades de comprensión de sí mismo

- Reconocimiento de emociones
- Reconocimiento de intereses, valores y habilidades
- Autovaloración
- Autoconocimiento

Ejemplo: lenguaje

Cuento o novela

1. Describa momentos en la narración en que se reconozcan reacciones emocionales de los personajes. 6-7 emociones diferentes.
2. Reflexione para cada uno: ¿Qué la produjo? ¿Ud. habría reaccionado parecido o diferente? ¿Por qué?
3. Reconozca la actuación de un personaje en la que a su juicio lo hizo muy bien y Ud. Se sintió identificado/a con una característica suya.

2. Habilidades de Autorregulación

- **Autocontrol, manejo de impulsos y conducta**
- **Manejo y expresión adecuada de emociones**
- **Auto motivación, logro de metas personales**

Ejemplos

Educación física: reconocer emociones y sus expresiones corporales; identificar cómo pueden ser calmadas para poder actuar reflexionando además, y no solo impulsivamente; hacer dramatizaciones de actuaciones impulsivas y reflexivas.

Orientación: Conversar sobre metas personales y señalar gráficamente caminos e hitos que deberá ir alcanzando; identificar 1-2 frases que se irá diciendo por el camino para auto animarse

Evaluaciones: Incluir una rubrica para autoevaluarse en el trabajo grupal que refiere a estas habilidades

3. Habilidades de comprensión del otro

- **Empatía**
- **Toma de perspectiva**

Ejemplos

Historia, arte:

1. Tomar la perspectiva de distintos actores de una misma época para mirar el mismo fenómeno (distintas etnias, edades, género, posiciones de poder, religiones, posiciones políticas)
2. Reconocer las emociones que deben haber tenido, creencias, opiniones.
3. Identificar cuándo uno mismo ha tenido una emoción semejante

4. Habilidades de relación interpersonal

- **Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes**
- **Trabajo en equipo, cooperación**
- **Diálogo y participación**
- **Comunicación asertiva**
- **Resolución pacífica de conflictos**

Trabajo en equipo

(comunicación, participación, colaboración, RPC,)

- Problemas desafiantes, que **requieran** el trabajo en equipo
- Evaluar participación y RPC (grupal), formativa y cuantitativamente, incluyendo la evaluación en la nota del trabajo
- Ser muy exigente en el resultado

REGLAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO

1. Deciden un coordinador(a)
2. Todos se ocupan de que todos participen
3. Opiniones y propuestas CON argumentos
4. Escuchar con respeto a todos

Comunicación

- Actividades para aprender a escuchar
 - Pedir que reproduzcan lo que dijeron los otros
 - Argumentar ,aludiendo primero a lo que dijo el otro
 - Preguntar (genuinamente, sin juicios)
- Actividades para aprender a expresar
 - Opiniones con argumentos
 - Sentimientos con asertividad (cuidado con el otro)
- Actividades para aprender a dia-logar

5. Habilidades de discernimiento moral

- Razonamiento moral
- Toma de decisiones responsable

Ejemplos

Todas las asignatura; orientación; consejo de curso; lenguaje

1. Meta cognición de las propias actuaciones, las del grupo, las de una historia

¿Qué ocurrió?

¿Qué ventajas y desventajas tuvo lo que ocurrió para las distintas partes en cuestión?

¿Cómo podría haberse hecho diferente, mejor?

2. Exponer situaciones que presentan dilemas y reflexionar:

¿Qué valores están detrás de una postura y otra? ¿Qué se pierde y que se gana según se siga una decisión u otra?