

DE LA ATENCIÓN A LAS NEE A LA VALORACIÓN Y RESPETO POR LA DIVERSIDAD



Sandra Urra Águila

Educadora Diferencial mención DM (UdeC)

Pos títulos TEA-TEL

Magister en Ed.Diferencial/ m.

T.de la comunicación , audición y lenguaje (U.Mayor)

Master en Asesoramiento evaluación e
intervención psicoeducativa (Albor Cohs España)
Diplomada en educación inclusiva y discapacidad
(PUC)

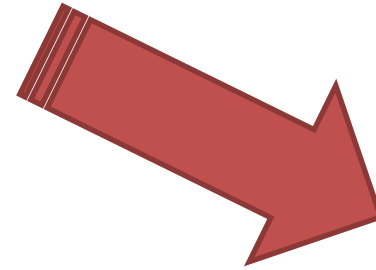
MAGISTER © GESTIÓN E INCLUSIÓN LABORAL DE
PESD (UNAB)

“VALORANDO LA DIVERSIDAD”

- Abre tu mente y considera que tus puntos de vista no son los únicos.
- ¿Cómo llegamos a pensar esto?

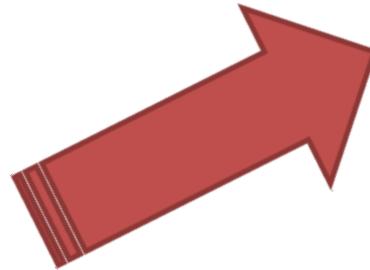


ESTEREOTIPO



PREJUICIO

*Currículum oculto



DISCRIMINACIÓN



SEGÚN LA RAE

- **Discriminar** (Del lat. *discrimināre*).
- 1. tr. Seleccionar **excluyendo**.
- 2. tr. Dar trato de **inferioridad** a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.



Pero, ¿cómo
explicamos la
diversidad?



CONSECUENCIA DE VIDA...

- Cultura
- Historia personal /educativa
- Intereses
- Motivaciones
- Estilos de aprendizaje
- Nivel Socioeconómico
- Capacidades
- Diversidad sexual
- Género
- Situación de discapacidad



¿Quiénes tienen capacidades diferentes?



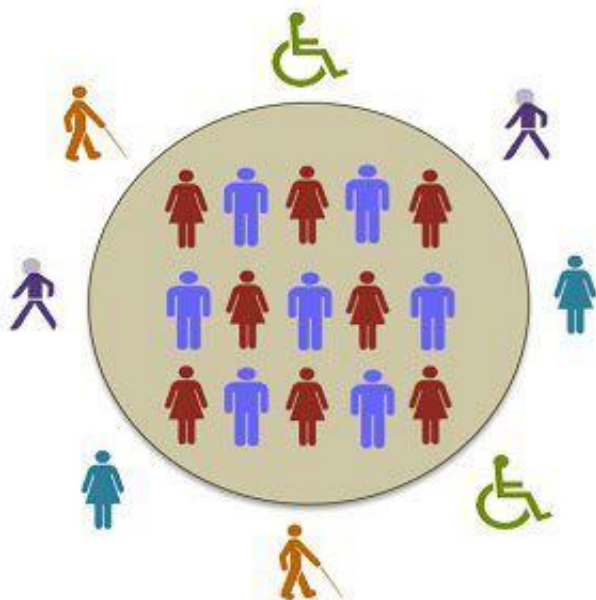
¡TODOS Y TODAS TENEMOS CAPACIDADES DIFERENTES!



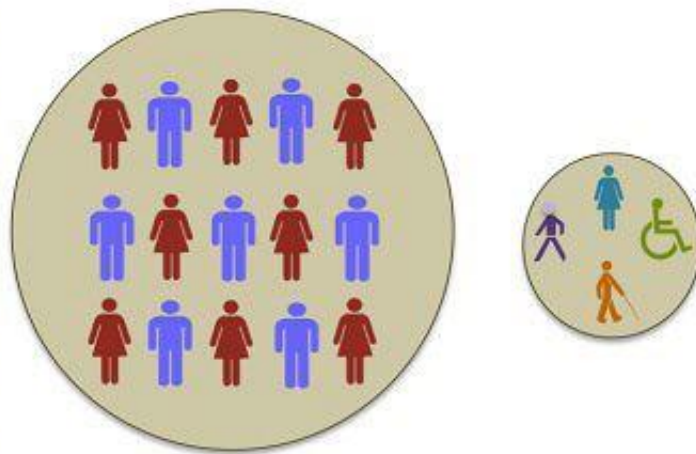
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
EQUIDAD EN LA RESPUESTA EDUCATIVA

- “La **educación** en la **diversidad** es un medio esencial para desarrollar la **comprensión mutua**, el **respeto** y la **tolerancia** que son los fundamentos del pluralismo, la convivencia y la democracia. Por ello, uno de los pilares de la educación del siglo XXI es el de aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del **pluralismo, la comprensión mutua y la paz**” (MINEDUC, 2005).

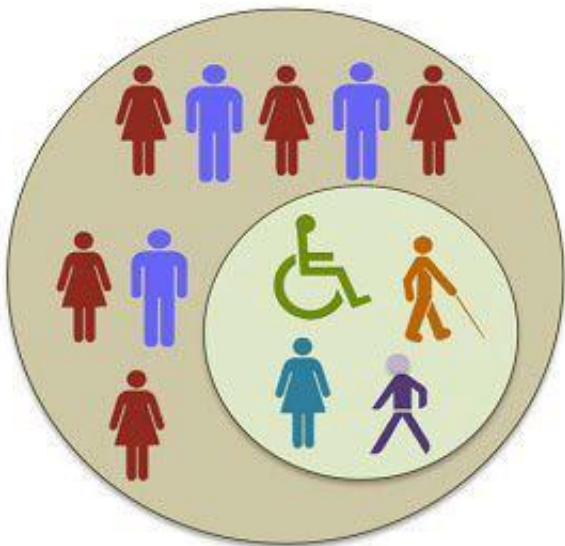
EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN





LO PRIMERO DEBE SER
NUESTRO DIAGNÓSTICO INCLUSIVO

La inclusión implica que los centros realicen un **análisis crítico** sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos y todas (Tony Booth y Mel Ainscow , 2000)



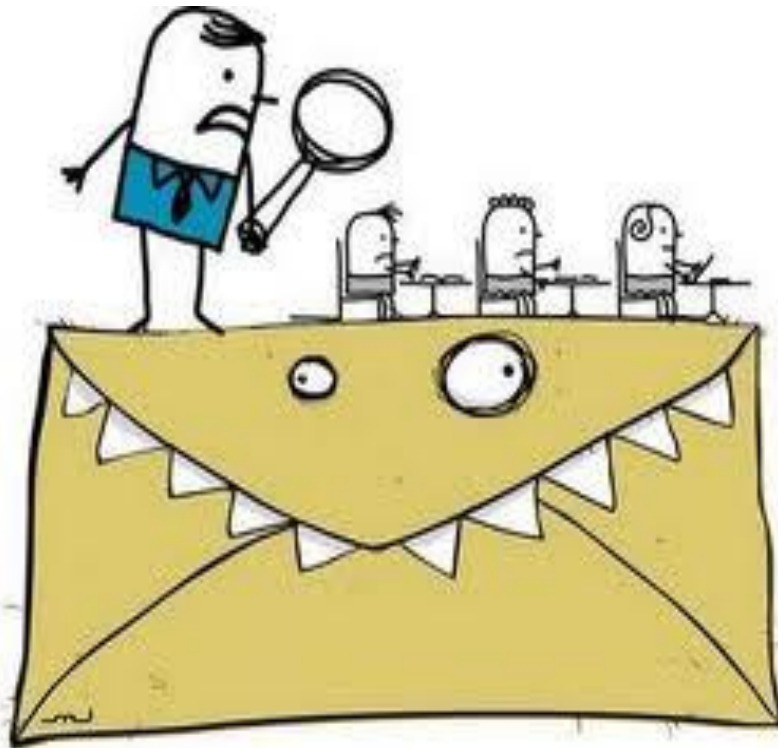
MIENTRAS TANTO....



Para lograr **equidad**, ¿necesito hacer
45 experiencias de aprendizaje para
mis 45 estudiantes?



FACTORES QUE TODO PROFESOR DEBERÍA SABER DE SUS ALUMNOS ...



1. **ESTILO DE APRENDIZAJE**
(ACTIVO – PRAGMÁTICO-
REFLEXIVO-TEÓRICO)
2. **VÍA PREFERENTE DE
INGRESO DE
INFORMACIÓN** (VISUAL-
AUDITIVO-KINESTÉSICO)
3. **REFLEXIVO Y PENSATIVO
O IMPULSIVO**
4. **COMPETENCIAS** DE SUS
ALUMNOS
5. **MOTIVACIONES E
INTERESES**



**Y AHORA NOS AYUDA EL DUA....
PERO NO ES LA ÚNICA OPCIÓN DE
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR !!!!**

Superar barreras de aprendizaje
Estudiante promedio inexistente
ACCESIBLE
Respuesta curricular a la diversidad
Individualización curricular en la práctica
Diseño desde el principio

Redes de reconocimiento El "qué" del aprendizaje	Las redes estratégicas El "cómo" del aprendizaje	Las redes afectivas El "por qué" del aprendizaje
		
Cómo podemos recabar la información y categorizar lo que vemos, oímos, y leemos. Letras de identificación, las palabras, o el estilo de un autor son tareas de reconocimiento.	Planificación y ejecución de tareas. La forma de organizar y expresar nuestras ideas. Escribir un ensayo o resolver un problema de matemáticas son tareas estratégicas. sandraurra@gmail.com	Cómo los alumnos se comprometan y motivan. ¿Cómo se desafían o interesan los estudiantes?.



Redes de reconocimiento El "qué" del aprendizaje	Las redes estratégicas El "cómo" del aprendizaje	Las redes afectivas El "por qué" del aprendizaje
Cómo podemos reconocer la información, categorizar lo que vemos, oímos, y leer. Letras de identificación, las palabras, o el estilo de un autor son tareas de reconocimiento.	Planificación y ejecución de tareas. La forma de organizar y expresar ideas. Escribir un ensayo, resolver un problema son tareas de las redes estratégicas.	Cómo los alumnos se comprometan y motivan. Cómo se desafían o los motivan los estudiantes.

1. Con recursos y conocimientos
2. Estratégicos , dirigidos a objetivos
3. Decididos y motivados



LA RECETA SERÍA...EL DESAFÍO ES...

- Trabajo **colaborativo**
- **Comunidad** inclusiva
(familia, profesores,
estudiantes , directivos,
etc.)
- **Respeto y valoración** de
la diversidad
- Entender que diversidad
es **más que NEE**
- Educación de calidad
como **derecho**



LA IMPORTANCIA DE ESCUCHAR ...

“Estuvo en un colegio especial que le hizo muy bien. Pero yo echaba de menos esa cosa social, que la invitaran a cumpleaños por ejemplo.

Entonces la llevé a un colegio integrado, pero era un medio superior a ella.

No me atreví a cambiarla más. Pensé “tiene que integrarse”.

Cuando había actos en el colegio yo le preguntaba ¿y qué vas a ser tú?

Y ella me decía siempre: “yo voy a ser público”.

(Mamá de Carolina , 21 años)



¡VAMOS POR
MÁS ACTORES Y
MENOS
ESPECTADORES!





SANDRA URRA ÁGUILA

sandraura@gmail.com