

OCTUBRE 2015 / AÑO 20 / Nº 195

revista

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO

Educación



grupoEducar



¿Cómo ha crecido
el sistema de educación
SUPERIOR?



CONOCEMOS EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

Porque sabemos valorar el potencial de las personas, Fundación LarrainVial apoya iniciativas como Revista Educar y muchos otros proyectos orientados a fines educativos.

**FUN
DA
CION**
LarrainVial

REVISTA EDUCAR

OCTUBRE 2015
EDICIÓN Nº 195

DIRECTORA/ EDITORA Marcela Paz Muñoz I. **GERENCIA** Alfredo Zelaya
COMITÉ EDITORIAL Aníbal Vial, Alfredo Zelaya, Mauricio Echeverría, Paulina Dittborn
PERIODISTAS Marcela Paz Muñoz I., Angélica Cabezas, Rodrigo Cruzat
DISEÑO Trinidad Zegers
COLABORADORES Artequín, Danilo Sánchez
CORRECTOR David Fuentealba
REPRESENTANTE LEGAL J. Joaquín González
SUSCRIPCIONES suscripcion@grupoeducar.cl
IMPRESIÓN Quadgraphics
DISTRIBUCIÓN META S.A.
DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago
TELÉFONO 222463222 - 22246311
FAX 222466567
E-MAIL revista@grupoeducar.cl
SITIO WEB www.grupoeducar.cl
FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl
TWITTER @grupoeducar



6. REPORTAJE
Radiografía a nuestro sistema de Educación Superior.

12. ORIENTACIÓN
La opinión de los expertos sobre los vaivenes de la gratuidad.

14. ACTUALIDAD
Entrevista a Gonzalo Vargas, rector de Inacap y presidente de Vertebral Chile.

16. MIRADA INTERNACIONAL
La visión de Sergio Urzúa sobre los cambios en Educación Superior.

18. ENTREVISTA
El desafío del Liceo Técnico Profesional Víctor Bezanilla Salinas.

20. LÍDERES
Forjando emprendedores y líderes positivos para el futuro.

24. TUS INQUIETUDES
Becas para estudiar un postgrado.

34. LADO B
La visión de Rubén Covarrubias, rector de la Universidad Mayor.



Suscríbete por todo el año a solo \$26.180

Llama al (56 2) 22463111 - 22463222 o escríbenos a contacto@grupoeducar.cl

EL APOORTE DE REVISTA EDUCAR

Estimada Directora:

Quisiera señalar que valoro el aporte de Revista Educar en llevar el debate en materia educacional de una manera objetiva, permitiendo enriquecerlo, justo en un momento en que las discusiones sobre el tema se han ideologizado sobremanera. Resulta valorable que Revista Educar entregue las visiones de todas las posturas, revelando los distintos puntos de vista y asimismo, permitiendo que sus lectores se informen y conozcan las diferentes realidades. Además, **valoro enormemente que se muestren buenas prácticas en materia educacional. En Revista Educar se da espacio a los directores, escuelas, profesores y alumnos que sí lo están haciendo bien en materia educativa. No todo es tan malo en educación, hay quienes sí lo están haciendo bien.** Pese a que todavía nos falta mejorar y existen espacios para poder hacerlo, Revista Educar revela importantes prácticas educativas de quienes sí están avanzando y progresando en educación.

Alan Wilkins

Aesor educacional de la Asociación de Municipalidades de Chile y ex seremi de Educación.

FELICITACIONES A REVISTA EDUCAR

Estimada Directora:

A Revista **Educar** la conozco hace más de seis años y me parece un real aporte al diálogo reflexivo al cual una comunidad escolar —sobre todo los profesores— debe abocarse para mejorar.

Las distintas temáticas abordadas en su edición mensual, sin duda, me parecen de una pertinencia que eleva la reflexión y el trabajo colaborativo entre docentes y equipos directivos, permitiendo dar luces sobre la realidad educativa de nuestro país.

Cuando a ratos la desinformación pareciera ser la tónica ante las reformas estructurales de que estamos siendo testigos, prefiero que junto a toda la comunidad escolar que me toca liderar “seamos actores”, y eso requiere miradas diversas que enriquezcan nuestros argumentos y nos permitan tomar las decisiones más adecuadas. Dar respuesta a la interrogante: ¿Cuál es el camino para mejorar en Chile la educación pública?, nos entregó una mirada no solo nacional por parte de dos alcaldes, sino también una internacional que da cuenta del abandono del Estado de Chile a la educación en general, es sin duda aportar —insisto— a la reflexión, esa cualidad única de los seres humanos de poder pensar sobre lo que hacemos. Mis felicitaciones a su directora por la excelente calidad de Revista **Educar**.

Fredy Carrillo

Director Colegio San Juan Piamarta de Talca

OPINIÓN

EL DEBATE EDUCACIONAL HASTA EL FINAL

Estimada Directora:

¿Por qué Chile viene haciendo tantos años planteándose la necesidad de hacer cambios estructurales en la educación?



Los resultados de los aprendizajes de los niños es aquello que no termina por dejarnos conformes; brechas escandalosas entre los grupos socioeconómicos o entre escuelas públicas, particulares subvencionadas y, para qué decir, los establecimientos particulares pagados. El escenario es peor aún si nos comparamos con aquellos países que lo hacen bien o los países de la OCDE: estamos al final del grupo. Sin embargo, no se puede desconocer que en los últimos treinta años hemos avanzado, especialmente en cobertura: los niños de Chile tienen hoy donde educarse. El punto es la calidad. Esta es la obligación ética de plantearnos una Reforma que nos enfoque a una educación de excelencia para todos los niños de Chile.

Llevamos dos años discutiendo esta reforma y aún nos quedan temas centrales, como la educación pública, la educación superior y llegar a puerto con la Ley de Desarrollo Profesional Docente. Ya se dio un paso muy central y básico con la Ley de Inclusión: todas las familias tendrán la libertad y el derecho de elegir la escuela y el proyecto educativo que mejor las interprete; no existirán barreras económicas para que los más pobres cuenten con una educación de calidad; las escuelas con mayor índice de niños vulnerables contarán con más recursos y los sostenedores tendrán que dar cuenta de sus resultados y de dónde han invertido los recursos, sabiendo que todos deben ir a educación.

La primera tarea de la autoridad es ser garante del bien común.

Deben tratarse todos los temas de la reforma con espíritu de grandeza y cautelando a los más vulnerables, y en particular de todos aquellos estudiantes con niveles de aprendizaje insuficientes. **Tomémonos el tiempo que sea necesario, con alto nivel de participación, escuchando a las familias, a los expertos, a los profesores, recogiendo las experiencias exitosas.** Luego, tenemos que avanzar con confianza y valentía.

Juan Enrique Guarachi G-H.

Director ejecutivo Fundación Belén Educa

LAS IES EN CHILE

Antes de 1980 solo ocho universidades constituían en Chile las instituciones de educación superior (IES); un monopolio –no se podían crear nuevas entidades- eran pocos los que podían estudiar, era un sistema elitista.

Con la legislación de los años 80 ese monopolio se abrió. Se autorizó la creación de nuevas IES, ahora técnicas, profesionales o universitarias; se generó con ello una amplia oferta y un dinamismo competitivo favorable para todo el sistema.

Los jóvenes y sus familias se informaron y pudieron elegir la que consideraron su mejor opción. Algunos, los más, acertaron, otros resultaron muy decepcionados.

En 1985 estudiaban en las IES 200 mil jóvenes; en el 2015 lo hacen 1 millón 152 mil. Casi multiplicado por seis en 30 años, sorprendente.

La gran demanda por estudiar, y la imposibilidad de muchos para hacerlo, llevó a que en 2005 se creara el Crédito con Aval del Estado (CAE). Los jóvenes y sus familias respondieron a dicho incentivo; con el tiempo se advirtió que las condiciones pactadas habían sido mal pactadas;

la deuda agobió a muchas familias y los jóvenes salieron a protestar; la injusticia se corrigió.

En Chile, es un dato significativo, en rigor, nadie que quiere estudiar, queda sin hacerlo. Otro dato relevante: en este año 2015, de 10 alumnos que entraron a estudiar, siete son primera generación que lo hace en una IES.

Es innegable que en 30 años llegó a constituirse en Chile un sistema muy efectivo para acoger una legítima demanda por educación superior. ¿Cuál es el panorama hoy? La tendencia es muy incierta; se quiere volver al monopolio estatal de los 70, a suprimir el dinamismo competitivo, se esgrime una idea equívoca de equidad, que se expresa como gratuidad, pero que es solo para algunos, que no son los más débiles o los que más lo necesitan; de la calidad poco y nada se habla.

Tenemos todavía la oportunidad de corregir la mirada, sin sesgos ideológicos, de ponerla en las personas que más lo necesitan, no en instituciones coludidas, con algunas excepciones.

ANÍBAL VIAL

GERENTE GENERAL FUNDACIÓN ARTURO IRARRÁZAVAL CORREA

NUESTRA MIRADA

¿Cómo ha crecido el sistema de educación SUPERIOR?

EN CHILE, 1.152.125 ALUMNOS ESTUDIAN EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CASI EL DOBLE DE LA MATRÍCULA TOTAL REGISTRADA EN EL AÑO 2005, SEGÚN DATOS DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (CNED). EL PRÓXIMO AÑO, SI EL PROYECTO DE EDUCACIÓN GRATUITA LLEGA A PUERTO, ACCEDERÁN A ESTE BENEFICIO, EL 50% MÁS VULNERABLE DE LOS JÓVENES, COMO SE HA INFORMADO AL CIERRE DE ESTA EDICIÓN.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

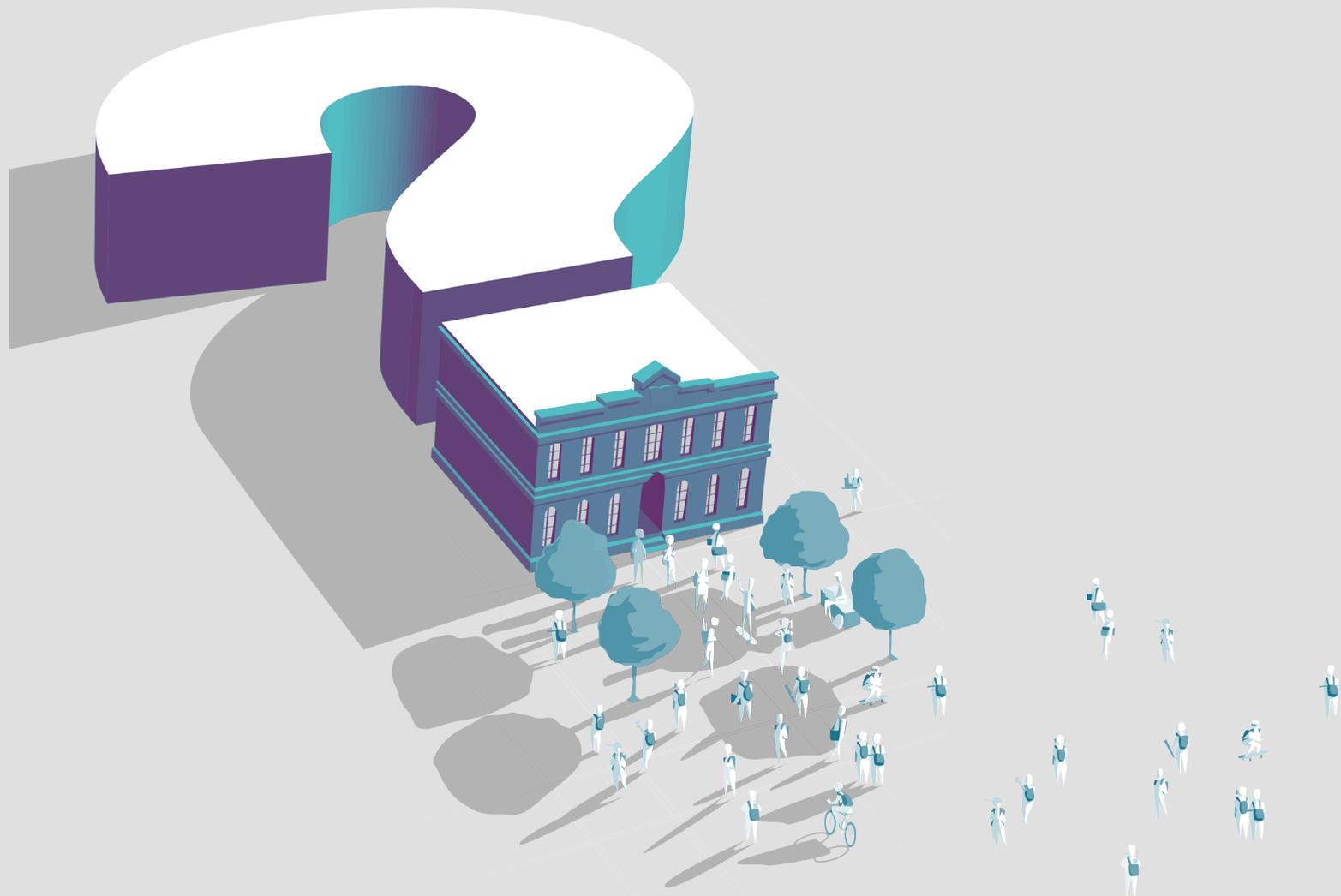
Tras una década, hoy el sistema de educación superior se encuentra en su máximo crecimiento y, de hecho, desde el 2013 el ingreso a primer año ha mostrado un leve estancamiento (ver recuadro).

Hasta 1980, la educación superior solo estaba compuesta por ocho universidades, algunas de las cuales tenían sedes en distintas ciudades del país. Todas ellas contaban con financiamiento público, aunque varias pertenecían a organizaciones privadas.

A partir de ese año, el sistema de educación superior experimentó cambios significativos en cuanto al número y tipo de instituciones, el volumen de matrícula y la oferta de carreras, entre otros aspectos. Ello, porque un nuevo marco normativo permitió la creación y funcionamiento de instituciones privadas prácticamente

sin financiamiento estatal y dispuso la reestructuración de las universidades estatales existentes a la época.

El nuevo marco normativo no consideró solo a las universidades como instituciones de educación superior, como había sido hasta entonces, sino que además reconoció formalmente dos nuevos tipos de instituciones no universitarias: los institutos profesionales y los centros de formación técnica. A partir de ellos, se pretendía descomprimir la creciente demanda por estudios universitarios e incorporar la formación para el trabajo al sistema de educación formal, que hasta esa época se desarrollaba sin reconocimiento oficial. Más tarde, en 1998, se reconocieron además como instituciones de educación superior aquellas organizaciones de formación dependientes de las Fuerzas Armadas, de Orden y Seguridad, y de la Policía de Investigaciones.



En términos generales, la matrícula de pregrado ha crecido y se ha diversificado. Tanto el número de estudiantes matriculados en instituciones de educación superior como la cobertura bruta han aumentado considerablemente: en 1985 la matrícula total de pregrado correspondía a 200.000 estudiantes, mientras que en 2015 el número de matriculados es de 1.152.125.

El **director del Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE) de la UDP, Ernesto Treviño**, afirma que “de 1983 a la fecha la matrícula de pregrado en educación superior se ha más que cuadruplicado. Esto gracias a la incorporación de un conjunto de instituciones privadas de educación. Vale la pena mencionar que este acceso no es garantía de calidad, pero sí ofrece oportunidades a poblaciones que históricamente estuvieron excluidas de la educación superior”.

Sin embargo, por primera vez en una década esta cifra cae, aunque levemente (en un 0,03%),

para quedar en 340.931. El aumento de la matrícula comenzó cuando el Gobierno en 2005 creó el Crédito con Aval del Estado (CAE) que permitió que muchos alumnos ingresaran a las instituciones con esta ayuda que costea parte del arancel de referencia de las carreras. Según los antecedentes con que se cuenta, del total de alumnos matriculados, 123.746 están inscritos en recintos no acreditados. Los datos indican también que desde el año 2013 se ha registrado un alza de la matrícula en este tipo de planteles, pasando de representar el 7,7% de la matrícula al 10,7% este año.

Raúl Figueroa, director ejecutivo de Acción Educar, cuenta que “este incremento en matrícula y cobertura, se explica especialmente por la entrada de instituciones privadas al sistema, tanto universitarias como técnicas, y por la mejora sostenida de las becas y créditos con subsidio estatal dirigidos a quienes requieren apoyo para pagar sus estudios”.

Afirma que “se transitó de un sistema elitista de menos de 200 mil alumnos en la década del 80, donde solo quienes tenían recursos económicos componían esa matrícula, a uno que amplió las oportunidades a un grupo más masivo, con más de 1 millón 100 mil alumnos en la actualidad”. Lo anterior, explica, se ha traducido también en un aumento significativo de la cobertura, pasando de un 16% de cobertura bruta en 1990 a un 51% en 2013 (Encuesta Casen).

“Este incremento en cobertura se ha dado especialmente en los niveles socioeconómicos de menos recursos: el quintil más desaventajado subió su participación en ocho veces en el período anteriormente descrito, mientras que el más aventajado lo hizo en dos veces. Estos niveles de cobertura han permitido que Chile se ubique como uno de los países más equitativos de la región en este aspecto y lo sitúan, en términos de tasa de matrícula, al nivel



Raúl Figueroa

DIRECTOR EJECUTIVO DE ACCIÓN EDUCAR



Este incremento en matrícula y cobertura, se explica especialmente por la entrada de instituciones privadas al sistema, tanto universitarias como técnicas, y por la mejora sostenida de las becas y créditos con subsidio estatal dirigidos a quienes requieren apoyo para pagar sus estudios”.

promedio de los países de la OCDE. Actualmente, más de 7 de cada 10 alumnos matriculados en educación superior corresponden a la primera generación de sus familias en alcanzar dicho nivel de estudios”.

Se suma a lo anterior el hecho de que en Chile el "premio salarial" por realizar estudios superiores es de los más altos cuando se lo compara con otros países desarrollados, donde quienes poseen educación terciaria ganan en promedio un 160% más que quienes solo completaron el nivel de educación media (OCDE, 2013). “Sin embargo, a pesar de estos avances, las brechas de cobertura por nivel socioeconómico todavía son muy altas, lo que representa uno de los desafíos principales en materia de educación superior, especialmente tomando en cuenta lo relevante que es este nivel de estudios para generar una movilidad social efectiva”, explica Raúl Figueroa.

LA CONTROVERSIA

En esta coyuntura, advierte el director ejecutivo de Acción Educar, “la gratuidad universal no es una política que responda de manera adecuada a este desafío. Por el contrario, uno de sus efectos más probables es el freno que provocará al mayor acceso de los estudiantes vulnerables que se viene observando en los

últimos años”.

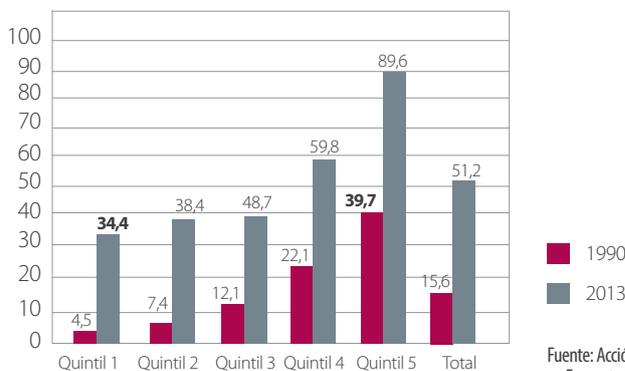
Asimismo, **Felipe Salazar, académico y economista de la Universidad Diego Portales**, señala su preocupación. “Nos encontramos frente a un escenario que es aún incierto. No sabemos exactamente cuáles serán las condiciones que la gratuidad impondrá sobre las instituciones, o qué imposiciones serán aceptadas por éstas. Aún existe incertidumbre respecto a los alcances del proyecto, y por tanto, es difícil adelantar un escenario”.

En esa misma línea, Ernesto Treviño corrobora que estamos frente a un escenario confuso. “Por ahora, la información disponible indica que para 2016 se financiará la gratuidad al 50% más vulnerable. Esto requerirá un ajuste de los aranceles, porque si se paga el arancel de referencia, la gran mayoría de las instituciones que entran en este paquete para el 2016 se desfinanciarán, pues tienen costos de operación (pago a docentes, compromisos por inversiones previas, etc.) superiores a lo que financia el arancel de referencia”.

Por otra parte, explica Treviño, se espera que el próximo año se apruebe el proyecto de reforma a la educación superior, que traería una nueva institucionalidad con superintendencia y subsecretaría de educación superior. “Probablemente, también incorporará una nueva agrupación que sustituya al CRUCH y reglas diferenciadas para las universidades estatales y el resto de las privadas (incluidas las que actualmente están en el CRUCH). Por último, es esperable que en la regulación, al igual que se hizo en la ley de inclusión, se dé la opción para que las instituciones de educación técnica superior con fines de lucro puedan cambiar su estatus legal y convertirse en organizaciones no lucrativas”.

En ese sentido, advierte Felipe Salazar, en este momento se visualizan dos tipos de condiciones institucionales para obtener la gratuidad. “Primero, existen requerimientos de ingreso al grupo. Ya se han hecho algunos anuncios al respecto que involucran años de acreditación, y/o pertenencia al CRUCH, y la naturaleza de la persona jurídica en relación al lucro. Dado que ya se ha tomado la elección de canalizar el beneficio a través de las instituciones y no de entregarlo directamente a los estudiantes—algo

EVOLUCIÓN DE COBERTURA BRUTA DE JÓVENES DE 18 A 24 AÑOS POR QUINTIL DE INGRESO SOCIOECONÓMICO. AÑOS 1990 Y 2013



Fuente: Acción Educar basada en Encuesta Casen 2013.

EVOLUCIÓN DE TOTAL DE PREGRADO POR TIPO GENERAL DE INSTITUCIÓN 1983-2014

INSTITUCIÓN	1983	1991	1999	2003	2007	2011	2012	2013	2014
CFT	39.702	66.013	50.821	62.070	86.847	138.635	140.048	144.383	147.984
IP	16.975	37.376	74.456	101.674	156.126	267.766	301.152	332.147	357.575
UNIVERSIDAD	110.133	146.720	299.397	403.370	533.927	663.051	685.925	707.934	709.854
ACADEMIA	8.440	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	175.250	250.109	424.674	567.114	776.900	1.069.452	1.127.129	1.183.464	1.215.413

Fuente: Servicio de Información de Educación Superior, Ministerio de Educación, 2015.

que se podría discutir—, las variables que se utilicen para definir la pertenencia al grupo de instituciones ‘seleccionadas’ serán arbitrarias y, por tanto, objeto de críticas desde el grupo que se sienta injustamente perjudicado”.

En segundo lugar, aclara Salazar, “estarán las condiciones que deberán aceptar las instituciones que, siendo seleccionables, decidan adscribirse al programa de gratuidad de aranceles. Y aunque esta discusión no ha sido tan pública como la anterior, se vislumbran algunas que se impondrán a las instituciones dado el reporte del Banco Mundial filtrado hace unos meses. Estos requerimientos pueden ser de carácter temporal o permanente, y están relacionados con la proyección de políticas públicas de educación superior en el futuro, y en particular, con su financiamiento. Por ejemplo, el congelamiento de cupos en las instituciones de educación superior. Esto tiene como fin controlar el nivel de gasto público en el corto y mediano plazo. Para supervisar los costos de las instituciones se buscará nivelar el arancel de referencia (un nuevo arancel, calculado con nuevos y mejores datos) con el arancel ‘real’ que cobran aquellas, en un período corto de 3-5 años. También habrá condiciones sobre eficiencia interna considerando tasas de

retención y graduación oportuna, que buscan mejorar el funcionamiento de las instituciones de educación superior, pero que también pueden insertar incentivos perversos en los programas de estudio. Por tanto, las condiciones que se impongan a las instituciones pueden ser elementos arbitrarios (como el acceso al grupo de privilegiadas) o necesarias para garantizar la estabilidad del sistema en el mediano y largo plazo”.

LAS CONSECUENCIAS DE LA GRATUIDAD

Según el director ejecutivo de Acción Educar, “lamentablemente las autoridades eligieron criterios profundamente arbitrarios para implementar la gratuidad en 2016, generando diferencias injustas entre instituciones y entre alumnos meritorios de igual necesidad económica. Alrededor del 65% de los alumnos vulnerables que están estudiando actualmente en alguna institución acreditada quedaría excluido de la gratuidad para el 2016 y solo el 35% de los alumnos vulnerables será beneficiado”.

Respecto de los estudiantes del ámbito técnico, explica Figueroa, “la autoridad ha decidido que ningún centro de formación



Ernesto Treviño

DIRECTOR DEL CENTRO DE POLÍTICAS COMPARADAS DE EDUCACIÓN (CPCE) DE LA UDP.

“Desde un punto de vista lógico, no político, habría sido mejor iniciar con cambios al marco legal y que estos incluyeran la gratuidad. Este tipo de medidas habría reducido sustancialmente la incertidumbre que prevalece actualmente en las instituciones y que tiene detenidas las inversiones en la educación superior”.

162

INSTITUCIONES

integran el sistema de educación superior en Chile. De ellas, 60 corresponden a universidades, 58 a centros de formación técnica y 44 son institutos profesionales.

71%

DE LA MATRÍCULA

del sistema se concentra en la Región Metropolitana.

1.152.125

ALUMNOS

componen la matrícula total del sistema de educación superior 2015.

+ de 26.000

SON ESTUDIANTES EXTRANJEROS

quienes se dividen entre los matriculados en alguna carrera o postgrado y aquellos que vienen de intercambio.

Fuente: La Tercera



Felipe Salazar

ACADÉMICO Y ECONOMISTA DE LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES



Nos encontramos frente a un escenario que es aún incierto. No sabemos exactamente cuáles serán las condiciones que la gratuidad impondrá sobre las instituciones, o cuáles de estas imposiciones serán aceptadas por las instituciones. Aún existe incertidumbre respecto a los alcances del proyecto, y por tanto es difícil adelantar un escenario."

técnica o instituto profesional que esté estructurado como sociedad comercial podrá ser parte de esta política, lo anterior a pesar de que la ley actual sí permite que los planteles técnicos se organicen de este modo y a pesar de que estos planteles son los que tienen mayor matrícula. Por lo tanto, se exige un criterio arbitrario que no es coherente con nuestra normativa y que implica que ocho de cada 10 alumnos que estudian carreras técnicas y que pertenecen al 50% más vulnerable, queden excluidos de la gratuidad".

Por otro lado, advierte el experto, "el Gobierno ya ha anunciado que las instituciones que participen de la gratuidad el próximo año deberán congelar sus cupos, lo que restringe la ampliación de la cobertura que ha mostrado Chile en las últimas décadas, afectando especialmente a los alumnos más vulnerables. Los constantes cambios en los criterios que reflejan la improvisación y poca reflexión de esta política, también han generado una incertidumbre que le hace mal al desarrollo del sistema".

Explica Felipe Salazar que "dependerá de qué tipo de garantías se esté considerando: el rango de variables de las que se podría estar exigiendo 'garantías' es tan amplio que seguro hay alguna superposición con instituciones que en este momento están fuera del beneficio. Tal vez sería bueno que se explicitara abiertamente cuál es el modelo de institución que el Ministerio prefiere para el desarrollo del país (sin lucro, estatales o privadas, con alumnos que provienen de los quintiles de ingresos inferiores, con programas laicos o

seculares, etcétera), y que se estableciera qué instituciones existentes se acercan a ese modelo".

A juicio de Ernesto Treviño, "es cierto que se requiere entregar fondos a las instituciones que den garantías, pero el actual marco legal, que supuestamente las ofrece, permite que las instituciones de educación técnica tengan fines de lucro, y también la acreditación por pocos años. Por ello, es contradictorio anunciar la gratuidad para el 2016 sin haber un marco legal distinto que ofrezca las garantías necesarias. Desde un punto de vista lógico, no político, habría sido mejor iniciar con cambios al marco legal y que estos incluyeran la gratuidad. Este tipo de medidas habría reducido sustancialmente la incertidumbre que prevalece actualmente en las instituciones y que tiene detenidas las inversiones en la educación superior".

De hecho, termina el director del CPCE, "como no conocemos las propuestas de ley, no se puede hablar de prejuicios, pero sí se corre el riesgo de que las instituciones educativas que participen en la gratuidad se desfinancien y, también, que corra riesgos su gobernabilidad por el requisito de triestamentalidad. Estos dos criterios pueden llevar a que, por un lado, las instituciones reduzcan su gasto (vía menos profesores de jornada completa) y, por otro, se generen tensiones en la gobernanza de las universidades porque ante la ambigüedad actual, la triestamentalidad puede (y al parecer así ha sido) ser interpretada por los estudiantes como cogobierno".

COMISIÓN DE EDUCACIÓN APRUEBA EN PARTICULAR PROYECTO DE CARRERA DOCENTE

La comisión de Educación aprobó en particular el proyecto de carrera docente tras una maratónica jornada de votación que se prolongó por más de 15 horas.

La iniciativa fue despachada a su próximo trámite, por lo que deberá ser aprobada en la comisión de Hacienda de la Cámara Baja antes de pasar al Senado.

El proyecto de carrera docente contempla una inversión de US\$2.300 millones.

Fuente: La Tercera.



COLEGIOS SOLICITAN GRATUIDAD PARA 2016

Según los datos del Mineduc, fueron 738 los colegios que se inscribieron para optar a la gratuidad, lo que beneficiaría a 230 mil alumnos.

El lunes 31 de agosto venció el plazo para que, de acuerdo a la Ley de Inclusión, los sostenedores de establecimientos educacionales expresaran su voluntad de pasar a gratuidad durante el año 2016.

Fuente: Tele13.



HOMENAJE A PRIMER CHILENO CON SÍNDROME DE DOWN QUE SE TITULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Se trata de Felipe Belmar, quien recibió el título de Técnico Agrícola. El homenaje en la Cámara Baja fue solicitado por los diputados Nicolás Monckeberg (RN) y Jorge Sabag (DC).



También se incluyó a tres jóvenes con síndrome de Down que trabajan en la Cámara, a partir del programa de inclusión laboral que impulsó Monckeberg en 2012 y que se mantiene hasta hoy.

Fuente: El Mercurio.

PROGRAMA DE JUNAEB BUSCA MEJORAS EN LA SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN

Se trata del programa "Habilidades para la Vida", un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo social; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar. Está dirigido a niños del primer y segundo nivel de transición de educación parvularia y del primer y segundo ciclo básico, sus padres y el equipo docente, que provengan de establecimientos educacionales municipales o particulares subvencionados, con alto índice de vulnerabilidad socioeconómica y psicosocial. "Las escuelas tienen que manifestar su interés, colaborar con horas-profesor y facilidad en ingreso", aseguró la coordinadora nacional de Salud Escolar del organismo, Ana María Squicciarini.

Fuente: CNN Chile.

EL APORTE ANUAL DEL ESTADO A 115 PLANTELES DE EDUCACIÓN SUPERIOR FUE MENOR A \$1 MILLÓN POR ESTUDIANTE

Eso reveló el informe de Contraloría para el año 2014. Los expertos creen que hay una desigual distribución,

pero que se debe seguir dando fondos a los centros educacionales con investigación, que son los que captan más recursos, y mejorar el financiamiento al mundo técnico, el que menos recibe. \$184 mil millones fueron a parar a instituciones conformadas como sociedades privadas.

Fuente: Emol.com.



¿QUÉ OPINAN LOS EXPERTOS

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HIZO CIRCULAR EN JULIO PASADO EL DOCUMENTO "BASES PARA UNA REFORMA AL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR". SE PLANTEABA, ENTRE OTRAS MATERIAS, QUE LA GRATUIDAD SE EXTENDERÍA A LAS UNIVERSIDADES DEL CONSEJO DE RECTORES (CRUCH) E INSTITUTOS PROFESIONALES Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ACREDITADOS Y SIN FINES DE LUCRO.

A LOS ESPECIALISTAS LES PREGUNTAMOS SU OPINIÓN SOBRE LOS DISTINTOS CRITERIOS DE FINANCIAMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES Y QUE SE HAN MANEJADO HASTA AHORA. ¿ES FACTIBLE FINANCIAR LOS ESTUDIOS DE UN ALUMNO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CRUCH CON TRES AÑOS DE ACREDITACIÓN, PERO NO LOS DE QUIENES ESTUDIAN EN INSTITUCIONES QUE NO PERTENECEN AL CONSEJO DE RECTORES, ALGUNAS CON INCLUSO MÁS AÑOS DE ACREDITACIÓN?

PESE A QUE LAS DISCUSIONES SE MANTIENEN, LAS DUDAS PERSISTEN, SEGÚN LOS EXPERTOS.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes



Aldo Valle

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO Y VICEPRESIDENTE EJECUTIVO DEL CONSEJO DE RECTORES (CRUCH)

“ Me parece que responde más bien al hecho de que existe un autoenredo, que deriva de no reconocer a las instituciones del Consejo de Rectores como entes que cuentan con un escrutinio social y académico histórico, que es condición razonable para que respecto de esas universidades se pudiese dar inicio a la gratuidad.

La exigencia de la ley era estar acreditada; entonces, al colocar un número de años, se vulnera aquello. No queda claro tampoco si se trata de todas las áreas o algunas. Esa medida, todavía en discusión, me parece que termina confundiendo y enredando.”



Ignacio Sánchez

RECTOR DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

“ Me parece que los criterios de financiamiento a los estudiantes deben basarse en la vulnerabilidad del alumno y en la acreditación de la universidad, de forma independiente de a qué grupo de instituciones pertenezca.

El adecuado uso de los recursos se puede regular por medio de leyes y normativas que no tienen que ver con condiciones del estudiante. Por esto, me parece que hacer diferencias en financiamiento o años de acreditación no corresponde, es una discriminación injustificada.”

SOBRE LOS CRITERIOS DE GRATUIDAD?



Fernando Montes

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

“*Todas las universidades deberían cumplir requisitos. Pero lo importante es que la ley pareja no es dura, si es que la ley es justa. Por tanto, deben existir criterios compartidos para todos e iguales, controlados. De lo contrario, en un país democrático, si ello no ocurre, se genera malestar.*

El criterio debe ser la ayuda al más necesitado y al desvalido. No debemos utilizar otros criterios y, por ello, debemos fijarnos en esos parámetros. Lo que sí nos interesa es conocer cuál será el arancel, y que éste sea calculado a partir de los datos reales con los que contamos”.



Jaime Vatter

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS Y PRESIDENTE DE LA
CORPORACIÓN DE UNIVERSIDADES
PRIVADAS (CUP).

“*Creemos que se trata de una medida arbitraria que genera una odiosa situación de inequidad y discriminación entre jóvenes de la misma condición socioeconómica, por el solo hecho de elegir instituciones de educación superior distintas. Muchas de las que quedan fuera son de reconocido prestigio y trayectoria, incluso con mayores años de acreditación. Por lo mismo, si se plantea que el criterio que importa es la calidad, lo anterior resulta claramente contradictorio. Estamos a favor de que el financiamiento se otorgue directamente a los alumnos, independiente de la institución a la cual accedan, pero que esté acreditada”.*



Sergio Bitar

EXMINISTRO DE EDUCACIÓN
E INTEGRANTE DEL CONSEJO
CONSULTIVO DE LA REFORMA A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

“*La política de financiamiento estudiantil debe apuntar a la convergencia. La política se debe implantar a todos por igual, progresivamente. Valoro que la partida parcial sea en el 2016. Hay muchos jóvenes que se pueden favorecer con este proyecto; por ejemplo, incrementando recursos para becas de manutención. Las universidades del Estado que no cumplen los requisitos deben ser objeto de un programa especial de apoyo, y se deberán hacer los cambios necesarios, por duros que sean. Las estatales deben dar ejemplo y el Estado brindarles recursos para lograrlo”.*

GONZALO VARGAS, RECTOR DE INACAP Y
PRESIDENTE DE VERTEBRAL CHILE:

"Solo el 22% de los
alumnos de CFT e
IP más vulnerables
accederán a la
gratuidad"

LOS DOS GRANDES EJES DE LA REFORMA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEBIERAN SER LA EQUIDAD Y LA CALIDAD, ASEGURAN EN LA ASOCIACIÓN GREMIAL DE INSTITUTOS PROFESIONALES (IP) Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA (CFT) ACREDITADOS, VERTEBRAL. DENTRO DE LA DISCUSIÓN, UN PUNTO ÁLGIDO HA SIDO EL FINANCIAMIENTO. HASTA EL MOMENTO, DE ACUERDO AL PROYECTO, QUEDAN FUERA LAS INSTITUCIONES CON FINES DE LUCRO Y CON ELLO UN ALTO PORCENTAJE DE ALUMNOS VULNERABLES RESULTA MARGINADO DE ESTE BENEFICIO.

Por *Angélica Cabezas Torres*

“Nos preocupa profundamente que la reforma tal como está diseñada, limitará el acceso a la educación superior, profundizará la inequidad y repercutirá negativamente en la calidad de los procesos formativos. Tenemos claros ejemplos de que esta propuesta no está orientada hacia las necesidades del país”, fue la crítica que realizó el presidente de Vertebral, Gonzalo Vargas, al inaugurar el seminario “Reforma en Educación Técnico Superior Profesional: ¿Mayor calidad, equidad y acceso?” que realizó esta asociación en agosto pasado. Conversamos con él para profundizar en sus aprensiones sobre el tema de la gratuidad.

Cabe destacar que cada año, del total de alumnos que ingresan a la educación superior, el 55% lo hace a IP y CFT, de ellos el 70% son los primeros de sus familias en acceder. (Ver recuadro).

A nivel general, ¿cuántos alumnos vulnerables se quedarán sin gratuidad en la educación superior?

—De acuerdo con la distribución de alumnos por decil de ingresos y tipo de institución según la encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen) 2013 y matrículas del Consejo Nacional de Educación (Cned) 2015, los alumnos del 50% más vulnerable que se quedarán sin

gratuidad son 312.694, de los cuales 201.164 pertenecen a institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT).

De acuerdo al proyecto de ley, quienes queden fuera de la gratuidad ¿tendrán algún mecanismo para financiar sus estudios?

—Cabe reiterar nuestra postura de mantener y mejorar el sistema de becas. Este mecanismo, junto con estar operativo al día de hoy y de fácil implementación en 2016 para los nuevos criterios de financiamiento, permite diferenciar de mejor manera la asignación de recursos de acuerdo a los objetivos de la política pública, y mantiene al estudiante como el centro de la política, permitiéndole estudiar en la institución, carrera, jornada o modalidad de su preferencia. Además, permite una mayor flexibilidad para adecuar el sistema futuro a la situación presupuestaria del Gobierno.

¿Están los alumnos de CFT e IP en mayor desventaja que los de las universidades fuera del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH)?

—Ambos se encuentran en desventaja. Mientras todos los estudiantes vulnerables del CRUCH tendrán gratuidad, en el caso de los alumnos de IP y CFT solo el 22% más vulnerable accederá al beneficio. En el caso de las universidades no CRUCH, solo el 9,5% de sus alumnos del 50% más vulnerable.

Usted ha dicho que “las razones para implementar de forma gradual la gratuidad son arbitrarias y discriminatorias” y que “podría haberse hecho de una manera más igualitaria, incluso en una fase de transición”. ¿Cuál es su propuesta?

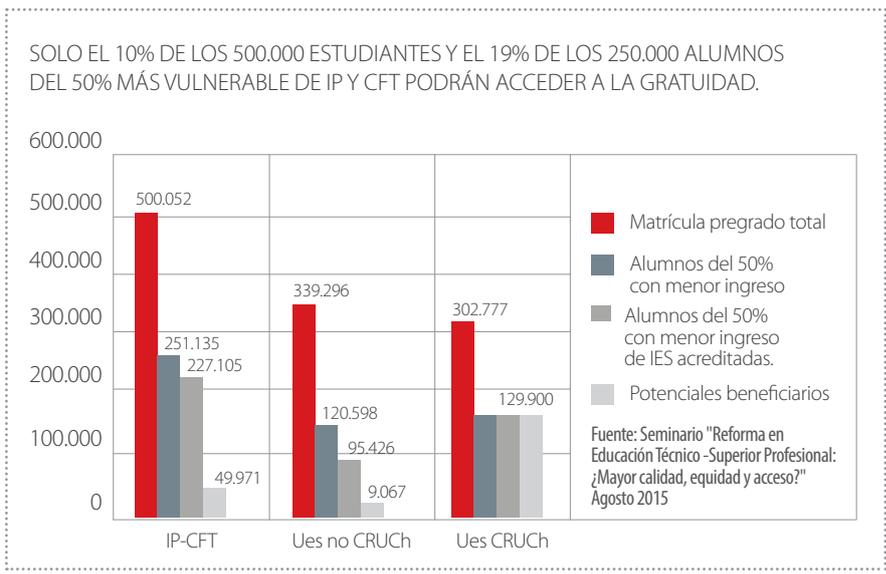
—La manera más directa de avanzar en acceso sin discriminación y en un camino hacia la gratuidad, es perfeccionar el sistema de becas y créditos existente. Concretamente, se propone aumentar el financiamiento de la Beca Nuevo Milenio hasta el arancel de referencia, de modo de evitar la discriminación que existe respecto del sistema universitario.

¿De qué manera cree que un sistema de gratuidad universal reordenaría nuestro sistema de educación superior?

—Lo que se necesita para reordenar nuestro sistema de educación superior es un marco regulatorio que contemple todos los problemas de calidad, arquitectura, acceso y financiamiento, y complementario a ese marco se debería implementar la gratuidad.

Vertebral presentó el documento “Reforma y Educación Superior Técnico-Profesional” con 21 propuestas técnicas.

Puede revisar en www.vertebralchile.cl/estudios.



¿Qué nos revela la experiencia internacional?

DESDE ESTADOS UNIDOS, SERGIO URZÚA SE NOTA PREOCUPADO. ASEGURA QUE NO LE GUSTARÍA ESTAR EN LOS ZAPATOS DE UN PROFESOR JEFE, AUNQUE RECONOCE QUE “YA ALGO DE EXPERIENCIA DEBEN TENER LIDIANDO CON LA INCERTIDUMBRE”. EXPLICA QUE “PARA TODOS LOS INVOLUCRADOS EN ESTE TEMA, LOS ÚLTIMOS AÑOS HAN SIDO COMO CINCO MINUTOS... PERO DEBAJO DEL AGUA. ESPEREMOS QUE PUEDAN RESPIRAR PRONTO”.

Por *Marcela Paz Muñoz Illanes*



En medio de los cambios y nuevos plazos para fijar modificaciones a la gratuidad en educación superior, quisimos conocer la experiencia internacional al respecto. Desde la **Universidad de Maryland, Estados Unidos, el profesor de Economía Sergio Urzúa, quien además es investigador asociado de Clapes UC e ingeniero comercial U. de Chile y Ph.D. en Economía Universidad de Chicago**, presenta sus reparos y cuestionamientos al modelo que se busca implementar en nuestro país. ¿Qué puede esperar un profesor jefe en este escenario? ¿Qué medidas impulsaron los demás países miembros de la OCDE? Son algunas de las interrogantes...

¿Qué dice la evidencia internacional sobre la gratuidad en educación superior?

—Este es uno de esos casos en que la evidencia internacional no ayuda mucho. Convengamos que Chile logró avanzar en materia de educación superior, particularmente en cobertura, pues justamente no hizo lo que otros países hicieron. Aumentamos cobertura de la mano del esfuerzo de las familias y los jóvenes. Si una década atrás

hubiésemos optado por el modelo nórdico (gratuito), no solo hubiésemos avanzado mucho menos, sino que también nos habríamos visto obligados a sacrificar muchos otros proyectos de mayor retorno social.

Lamentablemente, esta tensión entre gratuidad y el costo alternativo de los recursos públicos no desaparece con el proyecto actual. Primero, vamos a terminar haciendo gratuita una educación superior de mala calidad. Segundo, se ha limitado la competencia en el sistema, lo que tendrá impacto en el largo plazo. Y tercero, esta administración ha insistido en sacrificar necesidades de mayor prioridad, como la educación temprana, al empujar como sea la gratuidad.

¿Comparte el hecho que se castiga a los alumnos más vulnerables que estudian en instituciones que no están acreditadas?

—La administración actual piensa que al obligar a las instituciones a acreditarse para acceder a la gratuidad, aumentarán necesariamente su calidad. Sin embargo, como sus técnicos parecen no



Convengamos que Chile logró avanzar en materia de educación superior, particularmente en cobertura, pues justamente no hizo lo que otros países hicieron. Aumentamos cobertura de la mano del esfuerzo de las familias y los jóvenes. Si una década atrás hubiésemos optado por el modelo nórdico (gratuito), no solo hubiésemos avanzado mucho menos, sino que también nos habríamos visto obligados a sacrificar muchos otros proyectos de mayor retorno social”.

entender de incentivos, no se dan cuenta que muchas instituciones acreditadas de calidad pueden no querer optar por el “beneficio” de gratuidad. De ser así, ellas competirán por recursos fuera del sistema, evitando la burocracia y las restricciones que el Estado impondrá a quienes se sumen (las restricciones de aumento en matrícula son un claro ejemplo).

Con esto quiero decir que no solo la iniciativa castigará a los más vulnerables que estudian en instituciones no acreditadas, sino que puede incluso afectar en el largo plazo a jóvenes vulnerables que estudien en instituciones que “ofrezcan” gratuidad, sobre todo si no se asegura que estas puedan ser competitivas.

¿Qué puede esperar un profesor para sus alumnos con este proyecto incierto, considerando que para el 2017 no se extenderá la gratuidad al 60% más pobre, pero sí se sumarán nuevas instituciones?

—No me gustaría estar en sus zapatos. Ahora bien, reconozcamos que ya algo de experiencia deben tener lidiando con la incertidumbre. No nos podemos olvidar de la estupidez que ha sido el manoseo del ranking de notas, la semilla de las improvisaciones en materia de educación superior.

Mi única sugerencia para los maestros sería tratar de entregar consejos lo más informados posible. Lo peor que puede hacer una familia o un alumno es decidir sin entender cuáles son las variables en juego. Para algunos, la decisión de entrar a la educación superior puede ser la mejor; para otros, las opciones laborales pueden dominar. No hay nada de malo en esta última alternativa. Nos hemos comprado el cuento que la educación superior es un objetivo de vida, lo que es un error, especialmente si no es de calidad. Que los profesores y familias se informen.

Para todos los involucrados en este tema, los últimos años han sido como cinco minutos... pero debajo del agua. Esperemos que puedan respirar pronto.

¿Cómo opera el sistema de educación superior en la mayoría de las naciones de la OCDE? ¿Qué señala la experiencia internacional?

—Existe una gran variedad de modelos. Y, como lo mencioné anteriormente, no es obvio que alguno de ellos aplique a Chile. A mucha gente le gusta el finlandés, a otros el australiano, a mí me parece que el estadounidense tiene grandes virtudes que han dado origen a las mejores universidades del planeta. Pero mis preferencias no pueden influir mi visión de lo que requiere Chile. Ahí se equivocan muchos. No logran separar sus sesgos ideológicos y preferencias de la realidad y necesidad de Chile. Eso a Chile le está costando muy caro.

¿Qué sucederá con los aranceles de gratuidad?

—Buena pregunta. Hay que esperar que los iluminados ingenieros sociales del Ministerio de Educación nos respondan la difícil pregunta. 

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL:

"Debemos ser un fin en sí mismo"

Su historia data de 1938, como la primera Escuela Nacional de Artesanos en Recoleta, y luego en los años 60 se instalan en el centro de la capital, en el edificio que ocupaba la Central de Leche de Santiago. La trayectoria es larga y demuestra que el actual Liceo Víctor Bezanilla Salinas, siempre ha estado ligado a la educación técnico profesional.

Hoy la escuela, posee una matrícula cercana a los 500 alumnos e imparte cinco especialidades: Edificación, Refrigeración y Climatización (dual), Construcciones metálicas (dual), Instalaciones sanitarias y Productos de la madera.

Francisco Rodríguez, director del Liceo Técnico-Profesional Víctor Bezanilla Salinas, cree en la educación media técnica profesional (EMTP) y es crítico al momento de considerarla tan solo como un pasillo a la educación superior. Asegura que la EMTP efectivamente entrega herramientas a los alumnos para desarrollarse plenamente, aunque esta posición no implica en ningún caso estar en contra de la prosecución de estudios.

¿Cree usted que es necesario fortalecer la EMTP?

—Todos los países necesitan investigación y desarrollo, además de profesionales que se gradúan de los IP (Institutos Profesionales) y las universidades, y eso no se puede desconocer. Sin embargo, tenemos que entender que hay una masa crítica de estudiantes vulnerables a quienes, por su proceso formativo desde preescolar en adelante, les va a ser muy complejo su acceso a la educación terciaria. Es por eso que la EMTP requiere ser fortalecida no solo en términos de equipamiento y calidad en los procesos de gestión educativa, sino también requiere ser visibilizada a nivel de políticas públicas. Que nuestros estudiantes sepan que se trata de una

“NOSOTROS OFRECEMOS ESE CAMINO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PERO NO PODEMOS TRANSFORMARNOS EN UN MERO TRAMPOLÍN. TAMBIÉN DEBEMOS SER UN FIN EN SÍ MISMO”, DICE CERTERO FRANCISCO RODRÍGUEZ, DIRECTOR DEL LICEO TÉCNICO PROFESIONAL VÍCTOR BEZANILLA SALINAS, A PESAR QUE DESDE SIEMPRE EL COLEGIO HA FOMENTADO LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS Y HOY FORMA PARTE DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PACE) DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Por Angélica Cabezas Torres

posibilidad que podría ser intermedia, pero que también entiendan que teniendo una EMTP de calidad pueden abordar la vida laboral de una muy buena manera.

Nosotros nos preocupamos no solo de que los muchachos cuenten con los conocimientos, las habilidades y las destrezas propias del técnico, sino también que posean capital moral, espiritual y ético que les permita desenvolverse con un valor agregado en la empresa. En el liceo les ofrecemos ese camino a la educación superior, pero no podemos transformarnos en un pasillo, en un mero trampolín. También debemos ser un fin en sí mismo.

¿Tienen registro de sus exalumnos?

—Contamos con estudios de seguimiento y, por cuarto año consecutivo, el establecimiento tiene un 100% de ocupación, lo cual nos enorgullece enormemente. Ese resultado significa que todos nuestros egresados están ocupados estudiando o trabajando.

El liceo fue seleccionado por el Ministerio de Educación para ser parte del PACE, un programa que busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándoles un cupo en ella. En este marco, ¿cuál es la institución de educación superior que está colaborando con su establecimiento?

—Nuestra institución acompañante es Duoc UC. Ellos realizan todo el proceso de acompañamiento de nuestros estudiantes, en dos áreas: orientación vocacional y académica, para que los actuales terceros medios hagan uso de los cupos PACE en 2016 y puedan acceder a la universidad.

¿Cuáles son los beneficios que trae este programa al colegio?

—Este programa tiene la gracia de que comienza a preparar a los jóvenes desde el liceo y aborda el área académica y de orientación desde primero medio prácticamente. A los jóvenes se les van entregando herramientas para que no solamente puedan elegir bien, sino que aquellos que tienen deseos de continuar sus estudios, lo hagan de manera consciente y sabiendo adónde van.

Además, contempla el acompañamiento de los docentes y de los estudiantes en aula. Nosotros hemos sido súper específicos en solicitar que el seguimiento no sea solo una visualización de prácticas, sino que por ejemplo, que instituciones como Duoc UC intervengan en la codocencia de manera que trabaje con nuestros alumnos. Lo que se pretende es impactar el núcleo pedagógico, particularmente la relación entre el profesor, los estudiantes y lo que media entre ellos, que es el aprendizaje.

El PACE no es solo una promesa de lo que va a suceder cuando el chico postule a la universidad y tenga este fácil ingreso, lo que hace es transformar desde ya las prácticas educativas o los modelos de aula.

¿Cuáles son las inquietudes que los alumnos que están por egresar manifiestan sobre los cambios que se están desarrollando a raíz de la reforma en la educación superior?

—Nosotros tenemos activadas todas las instancias de participación; el consejo de profesores, comité de convivencia escolar y el consejo escolar. De esa manera, recibimos información de todos los estamentos de la comunidad escolar. Respecto de la gratuidad y del futuro de la educación superior, naturalmente hay una especie de desconcierto común sobre las reglas del juego. Entendemos que todo lo que en un principio se dio como asegurado, hoy día, al parecer, tiene algunos matices.

No obstante, nos sentimos privilegiados con el PACE porque significa que el 15% de nuestros alumnos con mejor rendimiento tienen asegurado el ingreso a la educación terciaria. 📄

A photograph of Francisco Rodríguez, a man in a dark pinstriped suit and blue tie, standing outdoors under a large, curved, metallic structure. He is looking slightly to the right of the camera with a neutral expression. The background shows some greenery and a building.

Francisco Rodríguez, director del Liceo Técnico Profesional Víctor Bezanilla Salinas.

Forjando emprendedores y líderes positivos

DESARROLLAR EN LOS JÓVENES HABILIDADES PARA LA VIDA Y ENTREGARLES HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER, ES LA PRINCIPAL MOTIVACIÓN DE FORJA CHILE. ESTA CORPORACIÓN, QUE NACIÓ EN 2008, ES PARTE DEL LEGADO SOCIAL QUE DEJÓ EL FALLECIDO EMPRENDEDOR NICOLÁS BOETSCH EN SUS FAMILIARES Y AMIGOS, Y YA HA TRANSFORMADO MILES DE VIDAS.

Por Angélica Cabezas Torres

“**N**uestros jóvenes necesitaban potenciar habilidades para cambiar sus destinos: espíritu de superación, capacidad de desafiar sus límites, trabajo en equipo y liderazgo, todos valores que el sistema escolar entrega muchas veces de manera limitada”, asegura **Josefina Hughes, actual directora Ejecutiva de Forja Chile.**

¿Cuál es el trabajo que realiza Forja Chile?
—Nosotros complementamos el sistema escolar con talleres que fortalecen actitudes, habilidades y valores en estudiantes, profesores y directores de establecimientos educacionales. Trabajamos con cinco habilidades madre que contribuyen al

desarrollo emocional y social de los jóvenes; esto es: autoconocimiento, empatía, liderazgo, comunicación asertiva y actuar con propósito. Todas estas habilidades son entregadas en talleres específicos o ciclos de formación.

¿Cuál es la metodología de estos talleres?
—Los talleres se diseñan a partir del diagnóstico de necesidades de cada establecimiento. Se realizan una vez al mes aproximadamente, y funcionan bajo la metodología del aprender haciendo. Los jóvenes salen a terreno y enfrentan desafíos como diseñar proyectos para sus colegios y luego implementarlos, trabajar en equipo para subir un cerro u organizarse para realizar una jornada solidaria. Finalmente, se evalúa

el programa y se realiza una graduación de los alumnos, quienes pasan a formar parte de la Red de Forjadores, que busca conectar a los estudiantes entre sí y con oportunidades de crecimiento personal, laboral y académico.

¿Quiénes están a cargo de estas actividades?

—Los encuentros son liderados por profesionales experimentados, como psicólogos y trabajadores sociales, y apoyados por voluntarios capacitados que orientan la reflexión y el aprendizaje de los jóvenes.

¿El sistema educativo chileno potencia el desarrollo de las habilidades blandas?

—No de manera clara. Hay una intención declarada en el currículum que habla de objetivos transversales como el desarrollo de responsabilidad, respeto u otras características, pero no se hace énfasis en actividades que potencien esas habilidades. Los aprendizajes, más bien, se enfocan en las pruebas estandarizadas, como el Simce o PISA, que miden conocimientos de matemática, lenguaje, ciencias y otras materias. En el caso de los liceos técnicos, el año pasado se modernizó el currículum, incluyendo como objetivo el desarrollo de trabajo en equipo, manejo de comunicación oral, entre otras habilidades. Esto, sin embargo, es obligatorio solo a partir de este año, por lo tanto aún nos falta avanzar para implementar de manera cabal estos conocimientos. Hay una debilidad en nuestro sistema educativo que no necesariamente potencia habilidades demandadas por el mundo laboral de hoy y al que todos los alumnos, no únicamente los de educación técnica, aspiran incorporarse.

¿De qué manera las habilidades socioemocionales pueden cambiar el rumbo de vida de un joven?

—El trabajo de habilidades socioemocionales permite a los jóvenes contar con herramientas clave para sus relaciones humanas. Está comprobado científicamente que este aprendizaje es determinante para que puedan desenvolverse en el escenario académico y laboral. Desde una mirada más profunda, les permite relacionarse con su entorno de manera que, a largo plazo, consigan generar movilidad social porque son capaces de tomar oportunidades, liderar proyectos,



Parte de los integrantes de Forja Chile.



Alumnos realizando actividades de emprendimiento.

relacionarse de manera efectiva, entre otros múltiples beneficios.

Ustedes trabajan con alumnos de liceos y sectores vulnerables, ¿cuál es la visión sobre su futuro que tienen ellos antes de la intervención de Forja, y luego cómo cambia?

—Habitualmente nos encontramos con jóvenes que no creen en sus capacidades y que ven su futuro condicionado por el contexto en el que se desenvuelven. Hay pocas aspiraciones y metas de corto plazo. Sin embargo, tras pasar por los talleres, los estudiantes se dan cuenta de su potencial, de las oportunidades que tienen y de cómo sus propias fortalezas se pueden poner al servicio de un proyecto más ambicioso.

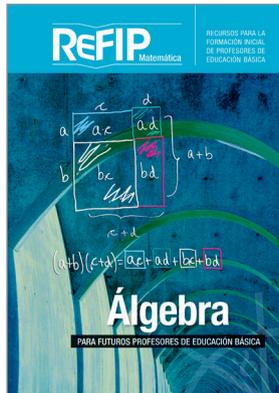
Los jóvenes sueñan en grande. Sueñan con emprender, estudiar, entrar a las Fuerzas Armadas o liderar proyectos sociales. Se convierten también en líderes positivos de las comunidades en las que están insertos, como sus colegios y entornos. Para explicarlo en ejemplos concretos: muchos lideran las pastorales de sus establecimientos, los centros de alumnos, presentan proyectos de desarrollo cultural y deportivo, entre otras iniciativas.

¿Cuáles son los logros que hasta el momento han obtenido?

—En nuestros ocho años de existencia hemos impactado a 120 establecimientos y más de 4.000 estudiantes, profesores y directores. Hemos logrado generar un cambio cultural en estos colegios y las comunidades. 📈

La lectura contribuye al aprendizaje

Recomienda: grupoEducar



SERIE REFIP: RECURSOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Editorial SM

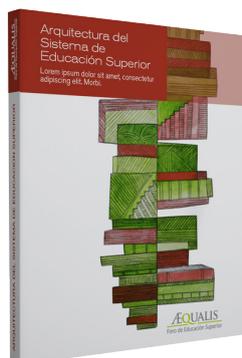
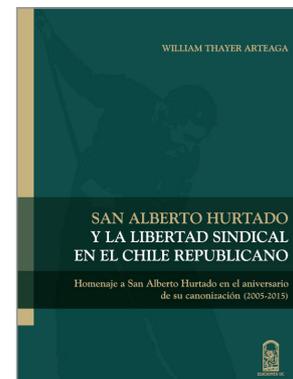
Se trata de una colección desarrollada por el Centro de Modelamiento Matemático (CMM) de la Universidad de Chile. Álgebra, Números, Datos y Azar, y Geometría son los cuatro títulos que componen la colección REFIP, los que están diseñados para entregar las herramientas necesarias a los docentes para enseñar matemáticas en educación básica.

SAN ALBERTO HURTADO Y LA LIBERTAD SINDICAL EN EL CHILE REPUBLICANO

William Thayer Arteaga. Ediciones UC

Los profundos cambios que experimentó la sociedad chilena en los primeros años del siglo XX y que desencadenaron la llamada "cuestión social", tuvieron especial impacto en la realidad obrera y sindical. San Alberto Hurtado, en ese entonces solo un sacerdote jesuita, tuvo una relevante participación en las complejas situaciones que tensionaron el mundo laboral de esos años y definió una postura pastoral en el escenario de las luchas sindicales.

La manera en la que el Padre Hurtado resolvió los desafíos de la época en la que vivió, constituye hasta hoy una herramienta fundamental para una relación de trabajo más enriquecedora, productiva y dignificadora.



ARQUITECTURA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL RÉGIMEN DE LO PÚBLICO

Publicado por el Foro AEQUALIS, 2013.

María José Lemaitre del Campo y Francisco Durán del Fierro

Este libro es el resultado de un análisis y reflexión basado en las necesidades y demandas que emanan de distintos actores y las cuales el sistema de educación debe resolver. Es importante destacar su perspectiva sistémica y el carácter propositivo en función de los desafíos que advienen. Se propuso, por lo tanto, contestar a la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuál es el sistema de educación superior que necesita el país para responder adecuadamente a los desafíos identificados y que la sociedad demanda desde distintas dimensiones? Luego de analizar diversas alternativas, se llegó a la convicción de que la educación superior, tal como se encuentra concebida, no tolera más ajustes o medidas paliativas sino que se hace necesario constituir un sistema que, basado en el régimen de lo público, sea el pilar para potenciar el desarrollo integral del país.

EVALUAMOS PARA MEJORAR

Durante octubre el Ministerio de Educación enviará la propuesta sobre el Plan de Evaluaciones 2016-2020 al Consejo Nacional de Educación, la que considera los planteamientos realizados por el Consejo de la Agencia de Calidad de Educación a la Ministra hace algunas semanas y que busca equilibrar el sistema de evaluación que se realiza de manera externa en las escuelas del país. Este sistema aumentó de manera considerable las pruebas: de 6 en el 2010 a 15 en el 2014, y este aumento de evaluaciones externas con consecuencias para los establecimientos educacionales, no contó con el necesario fortalecimiento de los apoyos para que pudieran desplegar sus trayectorias de mejoramiento.

Sin embargo, esta propuesta no es sólo una reducción en el número de pruebas. Se busca equilibrar la dimensión externa y sumativa de la evaluación con el apoyo a la dimensión formativa que se realiza al interior de cada sala de clases. Como país enfrentamos el desafío de fortalecer las capacidades en todo el sistema escolar y, en ese sentido, la evaluación formativa es un área central. Esta iniciativa considera el inicio progresivo de un subsistema formativo que pueda orientar y apoyar el trabajo que realizan los docentes al interior del aula y fortalecer sus competencias para que sean capaces de monitorear

y retroalimentar constantemente los aprendizajes de sus estudiantes. Así, se reconoce al aula como el espacio central para avanzar en mejoras de la calidad educativa que el sistema ofrece a todos los estudiantes del país.

Octubre es un mes importante para la evaluación, donde además de debatir sobre qué y cómo evaluemos en los próximos años, estamos en pleno período de aplicación de las pruebas Simce, las que se rinden en todos los establecimientos del país en distintos cursos y asignaturas, y la evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los estudiantes que nos permiten ampliar la mirada de calidad educativa. Junto con lo anterior, estamos participando en importantes estudios internacionales como PISA, que evalúa la habilidades para la vida con la que cuentan estudiantes de 15 años; PIRLS, que mide la comprensión lectora a estudiantes de 4° básico, y el estudio Internacional en Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS) que investiga si jóvenes de 8° básico están preparados para asumir su rol como ciudadanos en el siglo XXI.

Estas evaluaciones deben tener como foco que nuestros estudiantes logren mayores aprendizajes en un contexto integral, lo que debe ser el centro de todas las acciones que desde las escuelas, los sostenedores



Por Carlos Henríquez

SECRETARIO EJECUTIVO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

y el nivel central se emprendan. Como sistema escolar creemos que la evaluación es importante, pero que es un medio para el mejoramiento y no un fin en sí misma.

En este contexto, el país cuenta con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad, que busca asegurar un acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país. Para ello, la institucionalidad conformada por el Ministerio de Educación, la Superintendencia, el Consejo Nacional y la Agencia de Calidad está trabajando intensamente en articular las orientaciones y el apoyo que el sistema entrega a los establecimientos. Así, los instrumentos que el sistema pone a disposición de las escuelas (Evaluaciones, Plan de Mejoramiento Educativo, apoyos, entre otros) tienen por objetivo que los colegios cuenten con orientaciones e información que les permita identificar claramente cuáles son sus fortalezas y debilidades y desde allí desplegar acciones de mejora.

Queremos invitar a los directores, docentes, sostenedores y al nivel central a que sigamos trabajando y desplegando todas las capacidades para que nuestros niños y jóvenes reciban un educación de calidad, y que para ello utilicemos toda la información que nos entregan las evaluaciones para rediseñar nuestras estrategias y acciones y así impactar en el logro de mayores aprendizajes para todos los estudiantes.





Becas

PARA ESTUDIAR UN

postgrado

HOY EL MERCADO LABORAL REQUIERE DE PROFESIONALES CAPACITADOS PARA DESENVOLVERSE CON MAYOR FACILIDAD Y QUE AGREGUEN VALOR A LAS ORGANIZACIONES. DE AHÍ QUE EL CAMINO FORMATIVO NO TERMINA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SOBRE LAS OPCIONES DE BECAS PARA CONTINUAR ESTUDIOS DE POSTGRADO HABLAMOS CON DANIEL PORTALES, DIRECTOR (TP) DEL PROGRAMA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO AVANZADO, DE CONICYT.

Por Angélica Cabezas Torres

“**E**l Programa Formación de Capital Humano Avanzado de Conicyt tiene por objeto contribuir al incremento del número de investigadores y profesionales de excelencia con alta preparación en todas las áreas del conocimiento para el desarrollo de Chile y su participación activa en el mundo globalizado. Para ello, dispone de becas para estudios de postgrado tanto en Chile como en el extranjero, para todas las áreas de estudio”, adelanta Daniel Portales, Director (TP) del Programa Formación de Capital Humano Avanzado, de Conicyt.

Cada beca posee su listado de beneficios específicos, pero en términos generales incluyen el arancel del programa, pasajes ida y vuelta para

los postgrados en el extranjero, manutención mensual, seguro de salud, asignación para compra de libros y/o materiales, entre otros.

¿Cuál es el número de becas que entregan cada año?

—Tomando como referencia el año 2014, el número de seleccionados corresponde a 2.641, considerando todos los concursos ejecutados durante ese periodo. Dicho número se desglosa de la siguiente manera en lo que respecta a las principales becas: 708 becas para doctorado nacional y 422 para doctorado en el extranjero; 459 de magíster nacional y 484 de magíster en el extranjero, además de 63 becas para estudios de postdoctorado en el extranjero, entre otras subvenciones.

Las postulaciones recibidas ese mismo año alcanzaron a 7.528. Además, al 31 de diciembre de 2014, 5.330 becarios se encontraban recibiendo subvenciones a través de Conicyt.

¿Existen becas para todos los ámbitos de estudio?

–Los concursos Becas Chile o Becas de Postgrado en el Extranjero contemplan principalmente el financiamiento de programas de Doctorado y Magíster para Profesionales de la Educación, Postdoctorado y Subespecialidades Médicas, entre otros, en cualquier país del mundo y en todas las áreas del conocimiento. Se exceptúan de este financiamiento los programas de Magíster en Negocios (MBE) o Finanzas y Administración (MBA) y los Magíster en Derecho (Master of Law, LLM) relacionados con el área comercial, tributaria o corporativa.

Los concursos de becas para estudios en Chile financian programas de Doctorado y Magíster, Magíster para Profesionales de la Educación, Magíster para Funcionarios del Sector Público, principalmente impartidos por universidades chilenas y que se encuentren acreditados en conformidad con la Ley N° 20.129. En el caso del concurso de Magíster Nacional, se exceptúan los programas de las áreas de negocios, finanzas y marketing.

¿Cuál es el conducto regular para postular a una beca? ¿Con cuánto tiempo de anticipación se debe realizar la postulación?

–Conicyt dispone de un Sistema de Postulación en Línea de libre acceso, en el cual todos los interesados en postular a una beca pueden registrarse, así completar un currículum y un formulario con los antecedentes solicitados para cada beca. Además, en el mismo sistema, los postulantes deben adjuntar la documentación requerida (copia del grado académico y título profesional, concentración de notas, etc.).

Las convocatorias de todos los concursos de becas son de carácter anual y disponen de un periodo de postulación definido en el cual se reciben los antecedentes. Dichas fechas son informadas oportunamente en el sitio web de Conicyt.

Sin perjuicio de eso, los postulantes deberán procurar disponer de la documentación relativa a su universidad de origen y de destino, en los plazos y formas que se indiquen en las

bases concursales establecidas para cada convocatoria.

¿Cómo se selecciona a los becados?

–Para determinar el número de postulaciones que finalmente resultan adjudicatarias de la beca, éstas deben primeramente someterse a un examen de admisibilidad, en el que se verifica si cumplen con la presentación de toda la documentación solicitada, las condiciones y los requisitos establecidos en las bases concursales. Aquellas que aprueben el examen son consideradas “Admisibles” y pasan a la etapa de evaluación. En caso contrario, son declaradas “Fuera de Bases” quedando excluidas del proceso de evaluación.

Ese proceso es realizado por comités de evaluación de las distintas áreas de estudio, y se ejecuta de manera rigurosa y transparente. Los comités son designados por Conicyt y se encuentran conformados por expertos, académicos, investigadores y profesionales pertenecientes a los sectores público y/o privado, chilenos o extranjeros, especialistas en las disciplinas pertinentes de destacada trayectoria y reconocido prestigio. 📄

Más información: www.conicyt.cl



Chile dispone de becas para realizar estudios de postgrado tanto en universidades nacionales como extranjeras, para todas las áreas de estudio”.



Daniel Portales, Director (TP) del Programa Formación de Capital Humano Avanzado, de Conicyt.



Por Soledad Garcés

Buscar...

Preparando la PSU con ayuda de internet



EN LA ACTUALIDAD, MILES DE EJERCICIOS Y CONTENIDOS DE TODAS LAS MATERIAS ESTÁN DISPONIBLES EN LA WEB, INCLUSO DE MANERA GRATUITA A UN SOLO CLICK. DE HECHO, SI DISPONE DE UNA CONEXIÓN A INTERNET Y UN COMPUTADOR, ES POSIBLE CONSEGUIR UNA ENORME CANTIDAD DE MATERIAL PARA PREPARAR LA PSU.

La gran mayoría de los portales web diseñados para preparar la PSU, están orientados a los estudiantes y sus familias con el objetivo de apoyarlos en la preparación de las pruebas de selección universitaria que tanto esfuerzo pueden significar para una familia. Revisemos algunas alternativas:

www.puntajenacional.cl

es muy similar a un preuniversitario online que se apoya en una comunidad virtual con más de 500 mil estudiantes. Desde ahí se pueden hacer ensayos PSU, estudiar diferentes materias y llevar un registro de los puntajes alcanzados tras cada intento. Es 100% gratis y permite acceso tanto a profesores como a estudiantes a través de perfiles diferenciados.

www.educarchile.cl

Otra alternativa gratuita y de calidad es este portal educativo que ofrece también contenidos y ejercicios para preparar la PSU de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias. Dispone de material descargable en formato PDF imprimible. Organiza los contenidos por curso y temas de manera muy eficiente.

www.psu.demre.cl/publicaciones/listado-2016

Todas las PSU anteriores pueden descargarse desde la web del DEMRE. Allí es posible encontrar las publicaciones oficiales a partir del año 2006, con sus respectivas respuestas y explicaciones. Este sitio puede convertirse en un buen aliado de los profesores que trabajan en preparar a sus alumnos en estas pruebas.

www.psu.demre.cl/publicaciones/listado-2016

Si bien se define como un portal web sobre educación matemática, ha dispuesto a partir de este año un espacio para el ensayo de la PSU que ha tenido gran éxito entre los usuarios.

www.psu.cl

Entrega excelente información sobre la PSU. Es una gran ayuda este

portal, especialmente para quienes preparan esta prueba y buscan apoyo para repasar los contenidos escolares de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.

EL APOORTE DE LAS UNIVERSIDADES

Encontraremos en la web que algunas universidades invitan a sus futuros alumnos a preparar su prueba de ingreso universitario a través de sus portales de PSU.

La Universidad San Sebastián patrocina el portal PSU Online USS, www.psuonline.uss.cl/. Dispone de ensayos, contenidos de varias materias y apoyo vocacional, entre otras alternativas.

Preunab www.preunab.cl/ es una comunidad virtual organizada por la Universidad Andrés Bello que incorpora materiales y ayuda tanto para padres como para alumnos. Dispone de guías, ensayos, clases, para todas las asignaturas. Con el ánimo de apoyar la elección de una carrera a la luz de la vocación de los alumnos, ofrecen un test vocacional.

LIBROS, AUDIOS Y VIDEOS

Descarga libros de internet:

El libro PSU de Sector Matemática libre y gratuito es posible encontrarlo en el portal <http://sectormatematica.cl/psu/psumatematica.pdf>. Dejo como nota que los demás libros que he encontrado en la web tenían derechos de autor, y su descarga sería una acción ilegal.

Apps para practicar y aprender:

Descargar aplicaciones para preparar la PSU en una tablet o celular puede permitirles a los alumnos aprovechar el tiempo que tienen en el metro, camino al colegio o bien cuando regresan a casa. Para iOS puedes descargar Unab Movil, aplicación para iOS que tiene disponible una versión de PreUnab en iTunes. Para Android hay muchas más opciones: PSU Desafío 850 (disponible en Google Play) y toda la serie de Ayuda PSU: Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Biología, Física y Química.

C L A V E

Sendas

Una propuesta desafiante que busca apoyar a los docentes para que sus estudiantes logren con éxito los objetivos establecidos en el Currículum Nacional y en los Estándares de Aprendizaje.

Sugerido para compras con fondos SEP

Refuerzo de los principales
Objetivos de Aprendizaje

Desarrollo de habilidades cognitivas
y repaso de contenidos.

Adquisición de estrategias

Trabajo de estrategias propias de las
asignaturas y paso a paso para afrontar
diferentes tipos de preguntas.

Evaluación significativa

Instancias de evaluación tipo SIMCE® que
permiten recoger información válida para
la toma de decisiones.





MUSEO ANDINO

Rememorando identidad

Por Rodrigo Cruzat L.



Estribos de huaso.



Gorro inca.

En alianza con la Viña Santa Rita, la Fundación Claro Vial levanta en enero de 2006 el Museo Andino, cuyo diseño fue elegido a través de un concurso ganado por los arquitectos Jaime Burgos y Mariano Campos. La propuesta es capaz de jugar con un volumen contemporáneo inserto en medio de un paisaje campestre y de arquitectura colonial, como lo fue la casa de doña Paula Jaraquemada.

Los visitantes podrán apreciar en los 1.400 metros cuadrados que posee el edificio, una colección que resalta la presencia del hombre en nuestro territorio en una diversidad de pueblos y costumbres, incluyendo la incorporación del español y el desarrollo del mestizaje, visible, entre otras manifestaciones, en la cultura ecuestre del mundo campesino.

También, el Museo Andino logra transmitir el pasado precolombino de Chile y sus etnias

originarias, exhibiendo piezas representativas de culturas como la de Arica, atacameña, diaguita, complejo Huentelauquén, Chile Central, inca, mapuche, huasa, extremo sur, rapanui, así como también de orfebrería y textiles precolombinos provenientes de Centro y Sudamérica.

Sin lugar a dudas, el edificio cultural que está al pie de la Cordillera de los Andes es una gran oportunidad para que profesores vayan con sus estudiantes a descubrir el valor arqueológico, histórico y artístico que hay detrás de cada colección.

Es recomendable que los grupos de escolares que lleguen a “empaparse” de la historia precolombina no excedan de 40 alumnos, y deben ir obligatoriamente acompañados por docentes, quienes tendrán la posibilidad de ser capacitados en relación a los contenidos que el museo tiene incorporados en sus distintas salas.



Balsas.



Vasijas.



Sala de mestizaje.

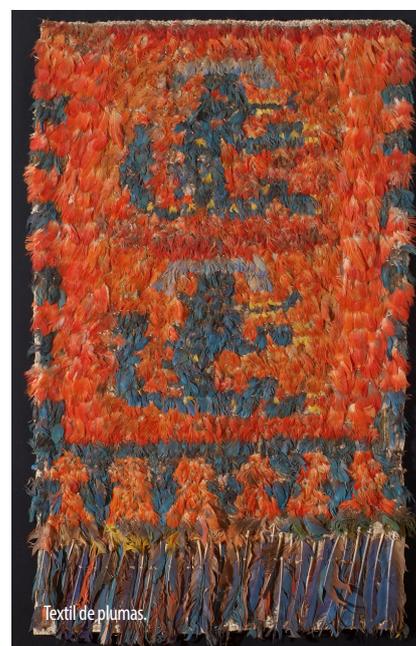
Atención Profesores

- El museo tiene a disposición un servicio de guía sin costo para el ingreso de estudiantes que estén cursando la enseñanza básica o media. El beneficio se obtiene mediante una inscripción a través de su página web (www.museoandino.cl), enviando un correo a María Isabel Villalón (mvillalon@museoandino.cl), o bien llamando al teléfono 223622524.

- A los alumnos se les sugiere llegar con el material educativo ya impreso, antes de recorrer el museo. Puede ser descargado de su página web. Mediante guías educativas que comprenden entre 2º y 7º básico, como también las que abarcan desde 8º básico hasta 4º medio, los alumnos podrán dejar plasmado el nivel de conocimientos adquirido gracias a preguntas que tendrán que responder de manera directa y sin

derecho a titubeo. Además, pueden descargar previamente el manual "Un recorrido educativo por el Museo Andino". El propósito de este documento es utilizarlo al momento de iniciar el tour cultural y de esta manera enriquecer la información que entregan las piezas exhibidas, llegando a motivar la curiosidad de los jóvenes en su valoración y en la comprensión de su contexto.

- Por último, el museo perteneciente a la Fundación Claro Vial ofrece "Andes", una guía educativa hecha para todo público, con el propósito de recorrer el museo de manera lúdica e independiente, y así obtener a través de 12 objetos una mayor noción de todas aquellas culturas que forman parte de nuestra identidad. 📖



Textil de plumas.

Panorama cultural



Retrospectiva de Roberto Rossellini (1906-1977)

Hasta el 11 de octubre

Los invitamos a conocer este tributo a uno de los cineastas más importantes e influyentes del Neorrealismo italiano, cuya obra abordó desde las devastadoras consecuencias de la guerra (Roma, ciudad abierta, Paisá), hasta la indagación en la crisis de la identidad y la existencia (Stromboli, Mi viaje a Italia). Es una buena oportunidad para conocer de cerca la cultura y acercarla a los alumnos.

+ info: Centro de Extensión. Sala de cine/ PUC.



XI Seminario para docentes de artes visuales: Poder & Saber

sábado 17 de octubre, de 09:00 a 18:00 horas.

El Museo Nacional de Bellas Artes, a través de su área de Mediación y Educación, te invita a participar en el XI Seminario para docentes de artes visuales. Esta instancia teórica-práctica, plantea el rol del educador como un actor social creativo, que genera experiencias significativas y se centra en el diseño de procesos pedagógicos para el aula, a partir de la visita al museo. Se pretende que los docentes del ámbito formal y profesionales

del Museo compartan y planteen experiencias didácticas. Se apreciarán principalmente las obras que forman parte de las muestras.

Se contará con la presencia de las destacadas investigadoras y académicas Aída Sánchez (España) y Laura Agratti (Argentina). La inscripción es gratuita.

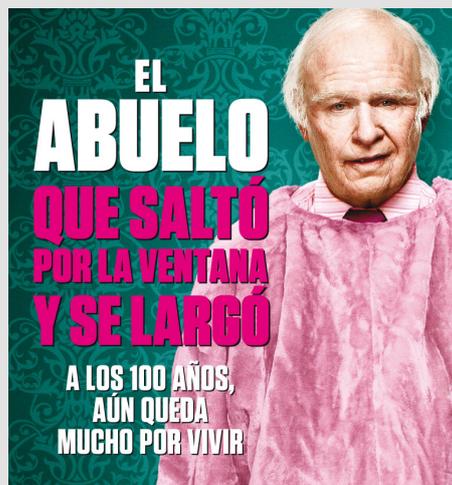
+ info: mediacion.educacion@mnba.cl

Cine Nórdico

Del 8 de octubre al 30 de noviembre

Invitamos a los profesores para que participen de este encuentro de cine, que se realiza en el marco de la Feria Internacional del Libro de Santiago, Filsa 2015, en que los países nórdicos son los invitados de este año. En conjunto con las embajadas, se exhibe una muestra de recientes filmes producidos en Dinamarca, Noruega y Suecia. La entrada es liberada.

+ info: www.cineuc.cl



Teatro musical en Los Dominicos "La bella y la bestia"

10 de octubre hasta el 22 de noviembre. Teatro Los Dominicos.

Se trata de una adaptación del cuento original de la escritora Jeanne Marie Leprince de Beaumont y está dirigida por Eduardo Cumar, responsable de exitosos montajes como La Cenicienta y Rapunzel, en cartelera este año en el Teatro Centro Cultural y Teatro Los Dominicos, respectivamente, que se convirtieron en un verdadero fenómeno con funciones a tablero vuelto. La Bella y la Bestia narra la historia de una horrible bestia y una hermosa muchacha de pueblo quienes, a pesar de sus diferencias, logran conocer el amor y con ello romper un gran hechizo.

A las primeras 10 personas que llamen al 22463222 se les entregarán entradas gratuitas para esta obra.

+ info: www.culturallascondes.cl

Educando con el arte

Joseph Beuys (1921-1986) es un artista alemán que formó parte del movimiento Fluxus, siendo uno de los integrantes más reconocidos del grupo. Trabajó en varios medios de creación como performance, video, escultura e instalación; sin embargo, su postura sobre el arte y la vida fue fundamental en la construcción de su obra.

Realizó sus estudios en la Escuela de Bellas Artes de Düsseldorf, lugar donde también ejerció como profesor de escultura. En su trabajo docente, se destacó la propuesta de abrir el arte para todos, proponiendo que "todo ser humano es artista y cada acción es una obra de arte". Pero, por sobre todo, postulaba que el hacer arte es una acción política en sí mismo, y que este puede ser un mecanismo de transformación social.

Al momento de crear, le interesaba causar una reflexión en el espectador y vincularse con lo esencial de la vida, la naturaleza y los antepasados. Según el artista, mientras servía



Joseph Beuys

como piloto de la Luftwaffe en la Segunda Guerra Mundial, tuvo un accidente que lo dejó al borde de la muerte, siendo rescatado por unos nativos tártaros que lo arrojaron en grasa y fieltro, salvando su vida. Ambos materiales aparecen constantemente en sus trabajos, así como la cera y los animales.

Beuys integró la naturaleza y los animales como personajes principales en sus performances. En 1965, realiza *Cómo explicar los cuadros a una liebre muerta*, donde recorre una galería de arte, con su rostro y cabeza cubiertos de miel y pan de oro. En sus brazos llevaba una liebre muerta a la que acariciaba sus patas mientras le susurraba al oído explicándole los cuadros expuestos en la galería. Finalmente, sus palabras estaban enfocadas a reflexionar sobre la vida, la libertad de ser y del arte.

En general, el trabajo de Joseph Beuys permite reflexionar sobre los medios de producción de obra, los alcances de la performance por medio del cuerpo y su voluntad puesta a prueba, y los límites que tienen o no los artistas para integrar animales dentro de un contexto en que toda acción puede ser considerada obra de arte.



Me gusta América y a América le gusto yo
1947. Galería Rene Block



Actividad: para estudiantes de segundo ciclo básico

Se propone estudiar la obra de Joseph Beuys y la performance.

Se recomienda contextualizar a los estudiantes en los cambios que ocurren con la producción de obra y los procesos de creación. Como ejemplo, pueden revisar la performance *Me gusta América y a América le gusto yo*, en el link <https://www.youtube.com/watch?v=bs3XI-BnuZc>.

La idea es que posteriormente comenten la acción e inicien un cuestionamiento sobre el arte presentado en este formato.

Una vez realizadas las performances, generar un círculo de discusión donde puedan explicar su tema y cómo tradujeron esto a su proceso de creación, tomando en cuenta la relación que surge entre lo que han presentado como acción y lo que logran transmitir a través de ella. www.artequin.cl



SANTO TOMÁS

CUANDO NOS PREGUNTAN SOBRE CALIDAD ESTAS SON NUESTRAS RESPUESTAS

- ▶ **100% ACREDITADOS**
Tanto la Universidad como el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica cuentan con acreditación institucional.
- ▶ **CARRERAS DE LA SALUD ACREDITADAS**
Primera universidad privada en obtener esta certificación en las carreras de Kinesióloga, Nutrición y Dietética, y Tecnología Médica.
- ▶ **5 AÑOS DE ACREDITACIÓN**
En carreras técnicas y profesionales emblemáticas para el desarrollo del país: Técnico en Enfermería de Nivel Superior, Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal, Ingeniería en Administración y Técnico en Administración.
- ▶ **PROFESORES DE EXCELENCIA**
Nuestros alumnos calificaron con un desempeño excelente y bueno a más del 90% de nuestros profesores.
- ▶ **PRESENCIA NACIONAL, COMPROMISO REGIONAL**
En 19 ciudades de Arica a Punta Arenas, con 14 sedes de la Universidad, 20 del Instituto Profesional y 21 del Centro de Formación Técnica.



UNIVERSIDAD ACREDITADA
*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
3 AÑOS DESDE DIC. DE 2011 HASTA DIC. DE 2014.

INSTITUTO PROFESIONAL ACREDITADO
*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
4 AÑOS DESDE NOV. DE 2010 HASTA NOV. DE 2014.

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ACREDITADO
*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
4 AÑOS DESDE DIC. DE 2009 HASTA DIC. DE 2013.

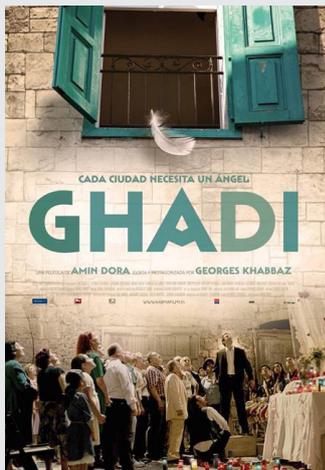
Educando con el cine

Recomiendan: Benjamin Silva y Danilo Sánchez · www.temas.cl



“GHADI”

Género: Drama. **País:** Líbano.
Dirección: Amin Dora.
Intérpretes: Georges Khabbaz, Lara Rain, Emmanuel Khairallah, Camille Salameh, Rodrigue Sleiman, Samir Youssef, Caroline Labaki, Christine Choueiri.
Año: 2013 **Duración:** 100 minutos.
Público apropiado: Jóvenes.
Dónde comprarla: Amazon.



El filme nos da a conocer la historia de Leba, un profesor de música que vive en un barrio pequeño y humilde de una ciudad costera de Líbano. Leba se casa con su novia de infancia, Lara. Luego de un tiempo, tienen una primera y una segunda niña, pero Lara está nuevamente embarazada, y esta vez de un niño. Tras exámenes médicos, descubren que su hijo tendrá necesidades especiales.

Ghadi es deficiente mental. Sin embargo, sus padres lo aman de la manera especial en que se ama a un hijo especial; a pesar de ello, los vecinos del barrio no soportan que el pequeño grite y cante en los momentos más inesperados, hasta el punto incluso de organizar una recolección de firmas para que sea internado en un hogar para niños con deficiencia. Leba se rebela ante esta situación, y con la complicidad de su esposa y varios amigos llevará lo más lejos posible una idea que se repite a menudo: su hijo es un ángel.

Nos enfrentamos a una amena y simpática película de carácter costumbrista procedente de Líbano; en algunos momentos con aires de fábula y de crítica social, no obstante, a lo largo de la hora y media que dura, no se intenta moralizar sobre la situación de los niños con capacidades especiales; en cambio, se apela a la ingenuidad y la belleza dada por la alegría del pequeño Ghadi y el inconmensurable amor de sus padres, que constituyen una celebración a la vida.

Puntos para reflexionar en torno a la película:

- Relación entre los padres y sus hijos diferentes.
- La decisión de optar por la vida a pesar de todo.
- El miedo que muchas veces nos provoca lo desconocido.
- La vida a través de los ojos de un niño especial.

“ENTRE LOS MUROS”

Género: Drama.
País: Francia.
Dirección: Laurent Cantet
Monteverde. **Intérpretes:** François Bégaudeau, Franck Keïta, Wei Huang, Esmeralda Ouertani, Rachel Régulier, Olivier Dupeyron. **Año:** 2008.
Duración: 124 min. **Público apropiado:** Jóvenes.



François Marin y sus colegas están preparando otro inicio de año escolar. La escuela donde enseñan es una escuela secundaria de un barrio complicado de París. Todos los profesores se sienten preocupados por sus alumnos y les mueve el mismo afán: inspirar a sus estudiantes a ser mejores. Sin embargo, cada maestro tiene su propia forma de hacerlo, y no siempre rinde frutos; situación que a muchos defrauda.

Este año el curso del profesor Marin no es diferente al de otros años: adolescentes de entre catorce y quince años, muchos de ellos inmigrantes y refugiados. Todos también bastante desmotivados con la vida y desanimados con la educación que hasta la fecha han recibido. Es por ello que el profesor Marin intenta conseguir sacar lo mejor de cada uno de ellos. El curso es un crisol de cultura y actitudes, lo que hace que frecuentemente haya choques entre los adolescentes. Su comportamiento difícil hace peligrar el entusiasmo de cualquier profesor, sobre todo por lo mal pagado de su trabajo. François Marin es profesor de francés, pero sus clases no se centran solo en el uso correcto de la lengua, sino que son un continuo acompañamiento y conversaciones con sus alumnos, donde estos son obligados a razonar sobre el porqué de sus —muchas veces— negativos puntos de vista. La relación es compleja y como en todo, hay alumnos que responden y otros que no. Pero ese es el reto para François: motivarlos día a día y tratarlos siempre con respeto.

Puntos para reflexionar en torno a la película:

- La educación en el respeto y la tolerancia. La falta de interés y la apatía en los adolescentes. El rol del profesor como motivador de jóvenes.

[especialistas]

CHILE NECESITA MUCHOS. DUOC UC LOS FORMA.



Formamos especialistas de gran calidad humana y profesional, que son la respuesta a las necesidades de las empresas y del país.

**Especialistas al servicio de Chile,
con los valores Duoc UC.**



ACREDITADO

7 años
Instituto Profesional

6 años
Centro de Formación Técnica

IP: Desde agosto 2010 hasta agosto 2017. Docencia de Pregrado. Gestión Institucional.
CFT: Desde noviembre 2011 hasta noviembre 2017. Docencia de Pregrado. Gestión Institucional.

Duoc UC 
CRECES TÚ, CRECE CHILE

www.duoc.cl

•Santiago •Concepción •Melipilla •Viña del Mar •Valparaíso



RUBÉN COVARRUBIAS

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD MAYOR

Una mirada profunda

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

A cargo de un establecimiento superior que imparte 51 carreras de pregrado y 63 programas de magíster, y tiene cerca de 18 mil alumnos, Rubén Covarrubias confiesa ser un amante de la lectura, una de las maneras que tiene de enfrentar el estrés.

¿Qué existe detrás del proyecto de gratuidad?

—La propuesta se funda en un mal diagnóstico basal según el cual se necesita efectuar una reforma a la educación superior. En consecuencia, la gratuidad es uno de los elementos que se enmarcan dentro de la reforma, pero verdaderamente lo que está en peligro es la autonomía de las instituciones de educación superior del país. Ese es el gran riesgo que existe y lo que debemos defender a plenitud.

¿Qué ocurre entonces?

—Sucede que cuando el Estado de Chile señala que es necesario realizar un cambio tan trascendente como lo es cambiar el subsidio a la demanda por el de la oferta, lo que hace es establecer presupuestos institucionales, pensados probablemente para instituciones que están en estado de régimen y en el plató de su desarrollo, que son dos o tres. Entonces, no mira la realidad del sistema en su conjunto, donde todas, incluyendo a gran parte de las universidades regionales, requieren un desarrollo gigantesco. En consecuencia, al modificar el subsidio a la oferta, el Estado restringe la autonomía de las instituciones de educación superior.

Se ha señalado que los recursos no alcanzarán para implementar las nuevas políticas educacionales...

—La situación estará cada vez más convulsionada. Existe una baja disponibilidad de recursos, y una reforma tributaria que no va a recaudar ni el 75% de los recursos pensados. El país está más polarizado y eso me preocupa. No es sano lo que está sucediendo en Chile. Se debe reasumir el liderazgo gubernamental, para tomar conciencia de que Chile necesita reformas, pero paso a paso y no con refundación.

El lado B del rector

¿Qué libro está leyendo?

“Detrás del Muro”, de Roberto Ampuero, y otro que vamos a presentar pronto: “Comunicación, redes y poder”.

¿El profesor que más recuerda?

Mi vieja profesora de educación básica, la señora Julia Quintana, que en paz descanse. La recuerdo porque era una persona que me ayudó mucho, era un encanto y me marcó durante toda mi vida.

¿Qué haría si fuera ministro de Educación?

Por favor, eso no... Reforzaría la educación primaria en forma muy potente: las salas cuna, parvularia y el primer ciclo de educación básica; algo que siempre debiésemos haber realizado. También, reforzaría la educación pública, dejando con mayor libertad a los colegios particulares subvencionados, reforzaría los proyectos educativos y daría plena autonomía a los liderazgos educacionales.

En pocas palabras...

Educación superior: “Allí se forman los liderazgos para el futuro de Chile”.

Profesores: “Son el alma de la educación”.

Gratuidad en educación: “Una equivocación gigantesca”.

Universidades privadas: “Gran aporte al desarrollo nacional. Han entregado cobertura y posibilidades para que los más vulnerables puedan cumplir con su sueño de poder formarse”.

Alumnos vulnerables: “Una necesidad del país ante la cual debemos buscar las políticas públicas para que tengan acceso en todos los niveles de la educación”.

EL SABOR DE SIEMPRE

AHORA MÁS SALUDABLE



Queso Chanco Light



27% MENOS
GRASAS TOTALES

31% MENOS
SODIO

ENVASE
RESELLABLE

APORTA 40% DE LAS
NECESIDADES DIARIAS
DE CALCIO



te hace bien



Bien por ti



LA LÍNEA DE PRODUCTOS BAJOS EN CALORÍAS, AZÚCAR Y GRASAS.
 Mermeladas - Leche - Margarina - Conservas - Jaleas - Refrescos en Polvo - Flan - Gelatinas - Yogurt - Néctar.