

MARZO 2015 / AÑO 20 / Nº 188

Educator

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO



Años Revista

Ahora
es el mejor
momento.

INVIERTA SU BONO ANUAL EN LARRAINVIAL Y MAXIMICE SU BENEFICIO TRIBUTARIO.



Con **Depósitos Convenidos** maximizará su beneficio tributario y aumentará el monto de su jubilación.



Con su **APV en LarrainVial**, contará con:

- Una asesoría experta y personalizada.
- La más amplia variedad de alternativas de Inversión.

Contacte a su gestor patrimonial o infórmese más en larrainvial.com

REVISTA EDUCAR
MARZO 2015
EDICIÓN Nº 188

DIRECTOR/ EDITOR Marcela Paz Muñoz I.
GERENCIA Alfredo Zelaya.
COMITÉ EDITORIAL Aníbal Vial, Alfredo Zelaya, Mauricio Echeverría, Paulina Dittborn.
PERIODISTAS Marcela Paz Muñoz I., Angélica Cabezas, Rodrigo Cruzat.
DISEÑO Trinidad Zegers.
COLABORADORES Artequín, Danilo Sánchez (www.temas.cl).
FOTOGRAFÍA Juan Francisco Lizama.
PORTADA Trinidad Zegers.
CORRECTOR David Fuentealba.
REPRESENTANTE LEGAL J. Joaquín González .
SUSCRIPCIONES suscripcion@grupoeducar.cl
IMPRESIÓN Quadgraphics.
DISTRIBUCIÓN META S.A.
DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes.
TELÉFONO 222463222 - 22246311
FAX 222466567
E-MAIL revista@grupoeducar.cl
SITIO WEB www.grupoeducar.cl
FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl
TWITTER @grupoeducar



6. ENTREVISTA
Aníbal Vial y Alfredo Zelaya.

8. REPORTAJE
7 claves para una educación de calidad.

14. MIRADA LEGISLATIVA
Andrés Allamand vs. Carlos Montes

16. ACTUALIDAD
José Joaquín Brunner y la reforma educacional.

18. MIRADA AL PASADO
Revista Educar a través de los años.

22. MINISTROS
Lo que dijeron los ex ministros de Educación.

26. PREMIOS NACIONALES
Entrevistas a los galardonados.

28. SUSCRITORES
¿Cómo nos ven nuestros lectores?

32. ARTE
La construcción de dos mundos.

34. Libros
Especial Aniversario.



grupoEducar

Suscríbete llamando al (56 2) 22463111 - 22463222
o escríbenos a contacto@grupoeducar.cl

Sra. Directora...

A continuación seleccionamos algunas cartas enviadas a Revista Educar.



La Revista Educar ha hecho una contribución sería al tema más importante: la formación de profesores.

Para seguir en la vanguardia, su mejor aporte es focalizarse, no dispersarse. Debe seguir contribuyendo con materiales, métodos, prácticas, guías en apoyo al maestro. Los que atienden a los niños más vulnerables son una prioridad nacional. También puede asignar una atención preferente a estudiantes de la educación técnica profesional, paradójicamente olvidados, a pesar de su trascendencia para alcanzar mejor calidad de vida y mayor productividad".

Sergio Bitar

Ex ministro de Educación.



Felicitaciones por la Revista Educar, publicación mensual dedicada a los profesores que

facilita la educación continua de los maestros de nuestro país en temas que son de real interés. La presencia de académicos, expertos nacionales e internacionales y diferentes realidades educativas son de alto impacto en la formación de nuestros profesores. También la revista permite un diálogo fecundo y cercano entre la educación escolar y el ámbito universitario".

Ignacio Sánchez

Rector Pontificia Universidad Católica de Chile.



La capacitación y transferencia de herramientas prácticas, así como la difusión de prácticas exitosas en el campo de la educación, representan una importante contribución, especialmente para aquellos profesores, directivos y sostenedores que se desempeñan en colegios más distantes de los centros de decisión. Revista Educar, en este sentido, no solo cumple con la misión informativa

de todo medio de comunicación, sino que hace de su misión una labor de mayor envergadura, integrando realidades y generando una comunidad que comparte el desafío de avanzar hacia una mejor educación".

Guillermo Turner

Director del diario La Tercera



La Revista Educar viene a llenar un espacio necesario de reflexión en materias educacionales, a través de entrevistas, análisis, divulgación de estudios y de antecedentes estadísticos".

Ricardo Paredes

Rector Duoc UC, economista, académico, investigador del CEPPE de la Universidad Católica de Chile y consultor chileno.



Quisiera destacar el aporte que realiza esta revista a la discusión de educación a través de entrevistas, reportajes, datos útiles para quienes trabajan en las salas de clase y evidencia para quienes están interesados en este sector".

Raúl Figueroa

Director Ejecutivo AcciónEducar



Revista Educar busca ser una herramienta útil para los profesores en su trabajo. Con el ojo puesto en la sala de clases, el clima de aprendizaje, las nuevas tendencias y las materias a enseñar, es una publicación para maestros interesados en ser mejores, que se atreven a profundizar, inquietos por saber más y mejor. Para educadores que cada vez que entran a un aula están conscientes de la responsabilidad enorme de ir, clase a clase, cambiando la vida de sus alumnos y, a través de ellos, forjando el futuro de un país".

Manuel Fernández Bolvarán

Editor coordinador de Educación 2014, El Mercurio.



Para continuar leyendo utilice el código QR.



20 años **fecundos**

El foco han sido los profesores de Chile. Nos hemos ocupado de entregarles herramientas, material, datos, nuevas metodologías, buenas prácticas, todo aquello que les pueda ayudar a mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos.

Anticipamos en estos veinte años mucho de lo que hoy se lee o se oye acerca de lo que hay que hacer en educación. Realizamos innumerables entrevistas a personalidades, conversamos con premios nacionales de Educación, con ministros de Estado y otras autoridades del rubro, investigadores chilenos y del extranjero. A través de nuestros seminarios permanentes, cursos de capacitación y encuentros damos cuenta del contacto que mantenemos con los más de 200 mil profesores chilenos.

Al iniciar una nueva etapa lo hacemos en un año que será de muchas definiciones en materia educacional. Conversamos con quince actores relevantes del sector pidiéndoles nos señalaran siete claves para mejorar la educación en nuestro país. Ninguno refirió entre las prioridades los temas que hoy ocupan a nuestros legisladores. No podemos dejar de expresar nuestra inquietud al respecto. En todo caso, nosotros no cambiaremos nuestro foco: ayudar a los profesores chilenos, esa es la tarea primordial en educación.

MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES
DIRECTORA

aniversario

Alfredo Zelaya y Anibal Vial.



La revista al

Servicio

del profesor chileno

La Revista Educar es una publicación que se ha consolidado entre los profesores del país, pero no ha sido de un día para otro, se ha forjado a pulso. En estas dos décadas ha ido aguzando el oído para captar esos temas que importan y aportan a los docentes de Chile.

Por Angélica Cabezas Torres

Sobre sus inicios, de los planes futuros y de las características que la hacen ser "la Revista del profesor chileno", conversamos con **Aníbal Vial, miembro del directorio y uno de sus fundadores y Alfredo Zelaya, profesor y director general de grupoEducar**, la Fundación que hace posible esta publicación.

¿Cuáles son los motivos que cimentaron la creación de la Revista Educar?

Aníbal Vial: Primordialmente, la convicción acerca de la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en nuestro país y el convencimiento de que los profesores son la parte más determinante para ello; una revista podía contribuir a crear esta conciencia y, asimismo, a través de ella se podrían aportar materiales que ayudaran a los profesores para que dieran mejores clases.

¿Por qué se decidió apoyar a los profesores a través de una revista?

Aníbal Vial: Porque, después de la familia, es en ellos en los que recae la mayor responsabilidad cuando se trata de mejorar la educación. Y si bien el foco de la revista son los profesores, sin perjuicio de ello, se apunta también a crear conciencia acerca de otros "educadores"; las pantallas (TV, internet, celulares...), los amigos; una revista puede abrir los ojos en este sentido, y los profesores necesitan mucha ayuda para hacer su trabajo, necesitan buena información.

¿Qué les ofrece la Revista Educar a los profesores?

Alfredo Zelaya: Una mirada proactiva, que de alguna forma les ilusione en su quehacer cotidiano. Nos comentaba un profesor en uno de nuestros *focus group*, "a veces, por falta de tiempo, exceso de horas frente a curso, los árboles no nos dejan ver el bosque. Es interesante que todos los meses la Revista Educar nos interpele e invite a focalizar nuestro trabajo, a darle sentido, a hacerlo más humano; sabiendo que tenemos entre manos lo más importante, el futuro de nuestro país". Ofrecemos visiones de temas transversales,

que constituyen las claves para una buena y sana convivencia escolar, lo importante que resulta apostar por la formación inicial, el cómo hacer de los alumnos buenos lectores, las nuevas metodologías que dan resultado, lo importante de contar con la mirada desde las neurociencias, el pensamiento crítico, entre otros temas.

En definitiva, ofrecemos foco, una mirada mensual distinta, que nos saca de la rutina a los profesores y nos devuelve la ilusión profesional que todos debiéramos tener e ir aumentando día a día.

¿Están conformes con la evolución que ha tenido la revista?

Aníbal Vial: Muy conformes, aunque nunca se puede estar del todo conforme cuando la ambición, como es el caso, es tan grande. No obstante, la Revista Educar viene hace veinte años hablando de la educación y de la formación de los profesores, que son los temas que hoy llenan la agenda noticiosa. Sin ánimo de presumir, hay que admitir que esto revela una visión digna de ser reconocida y un mérito indiscutible de su fundador. Acerca de la evaluación, mejor dejarla a los lectores; en todo caso, lo que las cartas que se reciben revelan es que las cosas se están haciendo muy bien.

¿Los medios de comunicación están escuchando a los profesores en el tema educación? ¿La Revista Educar lo hace?

Aníbal Vial: La Revista Educar lo hace, se ocupa esencialmente de ello, de escuchar a los profesores y procurar ayudarlos. Creo que en general los medios están hoy mucho más sensibles en este sentido, aunque es patente que no es el tema de la calidad el que ha caracterizado nuestro debate en los últimos días, y esto lo saben mejor que nadie los periodistas que han acudido a los expertos que al respecto no tienen dos opiniones.

¿Cuál es el gran plus que tiene la Revista Educar en comparación con otras publicaciones de educación?

Aníbal Vial: Su ya larga historia enfocada sin distracción en los profesores, un trabajo realizado sin interrupción por veinte años, con foco en lo que es medular para mejorar la educación: ayudar a los profesores, aportarles materiales, información relevante para su trabajo, datos de estudios recientes, recomendación de libros, películas, museos, obras de arte...

Alfredo Zelaya: Con el paso de los años, nos hemos constituido en un canal efectivo de comunicación entre grupoEducar y los profesores y, lo más importante, un medio de enlace entre los docentes, quienes en las distintas instancias de capacitación nuestras, se vuelven a encontrar y a transmitir sus experiencias.

La Revista Educar es un real aporte a la educación, es un medio de calidad, no solo en lo que se refiere al continente, su presentación y diagramación; sino también por su contenido, interesante, pertinente y atingente. Son los mismos profesores quienes nos comentan, la sencillez y a la vez la profundidad con que Educar trata los temas.

Agradezco al equipo de Revista Educar, que la hace ser única; un grupo humano alegre y optimista, que está constantemente revisando y tratando de plasmar el sentir de los profesores.

"Ofrecemos foco, una mirada mensual distinta, que nos saca de la rutina a los profesores y nos devuelve la ilusión profesional que todos debiéramos tener e ir aumentando día a día".

¿Cuáles son las metas y objetivos para los próximos años?

Alfredo Zelaya: Seguir manteniendo y aumentando la transferencia de didácticas y metodologías innovadoras, queremos ser un real apoyo en el quehacer del profesor. Pero, como dice el refrán, "no hay mejor práctica que una buena teoría", de

ahí la importancia de procurar también compartir una mirada global, de las nuevas tendencias y visiones del extranjero, de lo que se está investigando en las universidades y en cómo lograr la transferencia; la bajada a la sala de clases.

¿Cómo ven la sala de clases del siglo XXI y cómo Revista Educar puede ser un real aporte?

Alfredo Zelaya: Revista Educar, como una publicación técnica de educación, está a la vanguardia de temas y tendencias que van marcando hitos en educación. Creemos que es muy importante entender que los profesores del siglo XX enseñan con metodologías del siglo XIX a alumnos del siglo XXI.

Debemos, con mucha humildad, ir investigando y poniendo a disposición de los profesores, el cómo encajar bien todas las piezas de este magnífico y complicado puzzle. Desde las estrategias cognitivas, valóricas y metodológicas, pasando por el conocimiento de los contenidos, de las familias, de sus pares y de los medios de comunicación, en concreto la televisión e internet. Cómo hacer para que en forma inteligente e integradora hagamos que los alumnos con la ayuda del profesor, sean el centro y actor clave del proceso de aprendizaje dentro y fuera de la sala de clases. 



Expertos opinan:

7 claves para una educación de calidad

Desde hace 20 años que venimos trabajando por mejorar la educación de los niños y jóvenes, entregando herramientas que permitan un mejor aprendizaje de nuestros alumnos. Quisimos contrastar el esfuerzo realizado por décadas con el pensamiento de actuales expertos en educación. Les preguntamos a investigadores, ¿cuáles son los siete factores clave que permiten asegurar una educación de calidad?

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

7 claves para una educación de calidad



1. Revalorizar la profesión docente, reducir las horas de clases frente al curso y mejorar las remuneraciones de los docentes.



2. Reforzar la formación y el perfeccionamiento continuo de los profesores.



3. Desarrollar innovación e investigación en educación.



4. Asegurar una gestión escolar exitosa y construir capacidades directivas. Fortalecer la formación de directores en terreno y generar un plan de transferencia de capacidades con formación de directores al alero de estos directores destacados.



5. Trabajar por la inclusión y apoyar a aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Aumentar el gasto por alumno en un 100%, diversificando las condiciones de financiamiento de la escuela y priorizando alumnos en contextos sociales complejos.



6. Integrar a las familias y trabajar con ellos en forma conjunta.



7. Vincular la formación universitaria a la escuela y construir centros clínicos docentes, escuelas asociadas a la realidad del aula que permitan acelerar la necesidad de cambio y mejora en la formación docente.

Por ese a las continuas discusiones e indicaciones, pareciera aún no existir consenso sobre el hecho que el término del llamado “lucro” y la eliminación del copago –como pretende la reforma educacional– aseguren poder entregar una educación de mejor calidad. Por ello, les pedimos a expertos que enumeraran los siete elementos cruciales para mejorar la educación.

Reflexionaron, entregaron sus ideas, e interesantes propuestas. En conclusión: valorar la carrera docente, reforzar la formación y el perfeccionamiento de los actuales y futuros docentes, trabajar por la inclusión e integrar a las familias de los alumnos en el aprendizaje, permitir el acceso a los estudiantes más vulnerables y con Necesidades Educativas Especiales a una educación de calidad.

Lo que más llamó la atención, sin embargo, es que ninguno de los entrevistados señaló la selección, ni acabar con el copago o el lucro, como parte de los elementos esenciales que permitirían mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.

El rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile, **Ignacio Sánchez**, señala como número uno revalorar la profesión docente: “Amar y tener pasión por educar y atraer a los mejores alumnos a estudiar pedagogía, aquello será una señal muy importante para

demostrar la relevancia de la educación”.

Asegura que es clave reforzar la formación docente, implementar una educación continua que realmente acompañe a los docentes en su vida profesional porque es “la única manera de mantener conocimientos actualizados”. Junto a desarrollar investigación e innovación en educación ya que, a su juicio, como en todas las ciencias, “el conocimiento se renueva y actualiza de manera permanente”.

Esta visión la comparte **Erika Himmel**, profesora de matemática por la Universidad de Chile, magíster en Educación por la Universidad de Columbia y Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2011, para quien es crucial “la calidad de los docentes, ya que en ellos descansa la implementación o mediación de las políticas educacionales. Este rol demanda que sean profesionales comprometidos con su quehacer; formados con los recursos conceptuales y pedagógicos indispensables para atender a la diversidad”.

Una vez en funciones, explica Himmel, “debieran disponer de suficiente tiempo laboral para diseñar, evaluar y reflexionar sobre su ejercicio profesional y, asimismo, tener acceso a una educación continua relevante para su desempeño. Por ello, es clave que exista una propuesta de políticas educacionales que otorguen una atención



IGNACIO SÁNCHEZ
Rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



ERIKA HIMMEL
Premio nacional de Ciencias de la Educación 2011.

“Amar y tener pasión por educar y atraer a los mejores alumnos a estudiar pedagogía. Aquello será una señal muy importante para demostrar la relevancia de la educación”.

“La calidad de los docentes, ya que en ellos descansa la implementación o mediación de las políticas educacionales. Este rol demanda que sean profesionales comprometidos con su quehacer”.

prioritaria a la formación de profesores, a su desarrollo profesional y a las condiciones laborales en las que sirven”.

Con esa idea coincide el director de la Escuela Agrícola San Vicente de Paúl, **Samuel Hudson**, quien es categórico en señalar como factores clave, “contar con profesores bien capacitados y comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento, docentes y asistentes con remuneraciones acordes a su condición de profesionales, además de directivos empoderados y líderes de los procesos educativos”.

También es clave, según el rector de la UC, “desarrollar un liderazgo escolar de relevancia. Los establecimientos educacionales deben ser liderados por personas que convoquen, entusiasmen y guíen a su comunidad. Pero, además, invertir los recursos necesarios para poder tener estándares internacionales. La remuneración de los profesores, el material educativo de primer nivel y una adecuada infraestructura son factores clave”.

En la misma dirección, **Hernán Hochschild**, director ejecutivo de Elige Educar, señala: “Aumentar el tiempo no lectivo, reducir el currículum y la cantidad de horas de aula. Ello significa, además, construir programas de capacitación internacional con este foco específico y enseñar a los docentes a usar

bien el tiempo de aula”.

Parte del mismo plan, explica el director ejecutivo de Elige Educar, es buscar una fórmula que permita hacer más atractiva y selectiva la profesión docente, generar requisitos de entrada a las pedagogías y mejorar la remuneración, las condiciones de enseñanza y de desarrollo profesional de los profesores.

Es que para **Tomás Recart**, director ejecutivo de Enseña Chile, es crucial “contar con una visión que implique tener claro qué estudiante y profesor queremos, y que tipo de interacción queremos ver de estos en la sala de clases. Hoy muchos creen que si hay un profesor hablando 45 minutos en una sala de clases en silencio hay aprendizaje. ¡Yo creo que eso está muy lejos de lo que queremos!”.

La estrategia, dice Recart, es “comprender que para lograr lo anterior, es fundamental concentrar los esfuerzos para atraer, seleccionar, formar y desarrollar personas a todo nivel del sistema (profesores, equipos directivos, sostenedores, formadores), en especial todo lo relacionado a establecimientos con mayor índice de vulnerabilidad”.

Porque si no “buscamos la manera que las escuelas de pedagogía seleccionen a jóvenes altamente interesados por la tarea docente, y

contamos con profesores motivados y bien preparados académicamente, difícilmente mejoraremos la calidad de la educación”, explica también el director de Liceo Padre Nicolás en Vilcún, **Alejandro Roa Reyes**.

Roa cree que es fundamental que los profesores cuenten “con remuneraciones más acordes a las exigencias y trabajo docente. Es clave homologar los sueldos con otras carreras con los mismos años de formación. A ello se debe sumar una carrera docente en constante desarrollo profesional con el ofrecimiento de cursos, diplomados, magísteres que permita el perfeccionamiento continuo de los maestros”.

DESMUNICIPALIZACIÓN GRADUAL: BEATRICE ÁVALOS

La académica del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE), premio nacional de Ciencias de la Educación 2013, **Beatrice Ávalos**, menciona como factor importante para mejorar la educación pública, “impulsar una política nacional para el desarrollo y efectividad de la docencia, bien articulada respecto a sus componentes, con un plan de implementación razonable y con fechas establecidas para cada uno de sus avances”.

La experta cree que es clave implementar un plan de mejoramiento de la educación pública



HERNÁN HOCHSCHILD
Director ejecutivo de Elige Educar

“Aumentar el tiempo no lectivo, reducir el currículum y la cantidad de horas de aula. Ello significa además, construir programas de capacitación internacional con este foco específico y enseñar a los docentes a usar bien el tiempo de aula”.



BEATRICE ÁVALOS
Premio nacional de Ciencias de la Educación 2013.

“Impulsar una política nacional para el desarrollo y efectividad de la docencia, bien articulada respecto a sus componentes, con un plan de implementación razonable y con fechas establecidas para cada uno de sus avances”.



ERNESTO TREVIÑO
Director del Centro de Políticas Comparadas en Educación de la UDP.

“Es crucial poner el foco en los niños y su desarrollo en vez de los contenidos curriculares, solo así se pueden mejorar los aprendizajes a lo largo de toda la vida”.



ISABEL CARMONA
Directora Escuela
Araucarias, Conchalí

“Es clave terminar con el sistema de cursos y trabajar basados en módulos de aprendizaje, para que el alumno avance de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, permitiendo un mayor apoyo a los que les cuesta más y, quizás lo más relevante, apoyar el perfeccionamiento docente.”



MAURICIO ECHEVERRÍA
Director del Instituto
Berit de la Familia de
la Universidad Santo
Tomás.

“La familia debe ser entendida como primera responsable en la educación de sus hijos. Lo que involucra contar con un proyecto educativo que esté en conjunción con el resto de los educadores, en una propuesta de sentido coherente para el niño.”



ALEJANDRO ROA
Director Complejo
Educativo Padre
Nicolás, Vilcún.

“Si no buscamos la manera que las escuelas de pedagogía seleccionen a jóvenes altamente interesados por la tarea docente, y contamos con profesores motivados y bien preparados académicamente, difícilmente mejoraremos la calidad de la educación en nuestro país.”



SERGIO URZÚA
Profesor de la
Universidad
de Maryland e
investigador de Clapes
UC.

“Asegurar calidad a los alumnos más vulnerables.”

que contemple la modificación del sistema administrativo actual (desmunicipalización gradual) “y que reestructure, también en forma paulatina, el modo de operar de los establecimientos municipales según los modelos que ofrecen los establecimientos municipales que lo han hecho bien, y que no seleccionan a sus alumnos, y tienen buenos resultados”.

Lo anterior, dice Ávalos, “incluye establecer en la nueva administración descentralizada de los establecimientos públicos, formas de apoyo administrativo y pedagógico eficientes que liberen a los equipos directivos de las tareas administrativas que interfieren con sus responsabilidades de liderazgo al demandarles mucha dedicación en tiempo a ellas”.

A su juicio, es fundamental realizar un monitoreo eficaz y formativo por parte de las autoridades escolares respecto de las actividades docentes del establecimiento escolar y crear códigos disciplinarios eficaces y control respecto a su cumplimiento por parte de las autoridades del establecimiento.

UN CURRÍCULO ESCOLAR BIEN DETERMINADO

Erika Himmel explica que si bien el concepto de currículo escolar alude a un factor con diversas interpretaciones, “uno de sus sentidos centrales es el de proveer un marco de referencia consensuado respecto al desarrollo de las competencias para el aprendizaje cognitivo, social y afectivo de los niños y jóvenes, desde la educación parvularia hasta el término de la educación media, tomando en cuenta el contexto natural, social, cultural y económico del país y, a la vez, los avances de la ciencia y tecnología”.

La experta cree que el currículo debiese “estar formulado en una progresión acorde al desarrollo infantil y juvenil y poseer la suficiente flexibilidad para ser adaptado a las necesidades diferentes tanto de los educandos, como también a los cambios producidos en el entorno. Esto plantea un desafío permanente que invita a un proceso

ampliamente participativo”.

FORMACIÓN CONTINUA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN

Ernesto Treviño, director del Centro de Políticas Comparadas en Educación (CPCE) de la Universidad Diego Portales, señala que es crucial focalizarse “en los niños y su desarrollo en vez de los contenidos curriculares, solo así se pueden mejorar los aprendizajes a lo largo de toda la vida”. Dice que “la equidad es fundamental para lograr calidad, porque matemáticamente es imposible subir el nivel de desempeño promedio sin que se mejore la situación de la mayoría de los alumnos y se acorten las brechas”.

Nada de lo anterior surte efecto, dice, “sin transformar la formación inicial y continua de los profesores para mejorar las estrategias de enseñanza y el monitoreo en sala de los aprendizajes a través de la evaluación continua y, al mismo tiempo, fortalecer las capacidades de todas las escuelas y docentes, y eso no se logra a través de fomentar la competencia sino la colaboración”.

Cree que es necesario “garantizar un financiamiento suficiente para prestar un servicio de calidad, el modelo de subvención basado en asistencia no lo logra, y dejar de evaluar para premiar y castigar y hacerlo para saber lo que nos falta aprender, justamente referido al valor que se entrega en Chile a las mediciones y pruebas estandarizadas”.

Sergio Urzúa, profesor de la Universidad de Maryland e investigador del Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales (Clapes UC), en cambio, menciona de manera categórica que existe solo un factor clave para mejorar la educación chilena: “Asegurar calidad a los alumnos más vulnerables”, justamente uno de los temas recurrentes de la actual discusión sobre la reforma educacional.

Con esa idea coincide también Hernán Hochschild, quien señala como un elemento



GONZALO VARGAS
Rector de Inacap
y presidente de
Vertebral Chile.

"Mejorando el acceso, la pertinencia de las carreras y programas que se imparten, superando la desarticulación del sistema de educación superior, promoviendo un estrecho vínculo con el sector productivo empresarial, que incluya el diseño e implementación de un marco de cualificaciones".



SAMUEL HUDSON
Director Escuela Agrícola
San Vicente de Paúl,
Coltauco.

"Contar con profesores bien capacitados y comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento, docentes y asistentes con remuneraciones acordes a sus condición de profesionales, además de directivos empoderados y líderes de los procesos educativos".



TOMÁS RECARTE
Director ejecutivo de
Enseña Chile.

"Debemos tener claro qué estudiante y profesor queremos, y qué tipo de interacción queremos ver de éstos en la sala de clases".



vital "aumentar el gasto por alumno en un 100%, diversificando las condiciones de financiamiento de la escuela y priorizando en niños en contextos sociales complejos".

Para **Gonzalo Vargas**, rector de Inacap y presidente de Vertebral Chile, la clave para garantizar una educación superior de excelencia pasa por situar el foco en la calidad, "mejorando el acceso, la pertinencia de las carreras y programas que se imparten, superando la desarticulación del sistema de educación superior, promoviendo un estrecho vínculo con el sector productivo empresarial, generando una arquitectura del sistema de educación superior acorde con las necesidades actuales del país, que incluya el diseño e implementación de un marco de cualificaciones. Todo lo anterior permitirá contribuir a la valoración social de la educación técnico profesional en Chile".

COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Parte de una buena educación debe significar también trabajar en forma conjunta con la familia y la comunidad. Así lo visualiza **Mauricio Echeverría**, quien es director del Instituto Berit de la Familia de la Universidad Santo Tomás, ya que a su juicio "debe ser entendida como primera responsable en la educación de sus hijos. Lo que involucra contar con un proyecto educativo que esté en conjunción con el resto de los educadores, en una propuesta de sentido

coherente para el niño".

En esa misma línea, Erika Himmel cuenta que "no puede ignorarse que la familia conserva la responsabilidad de educar hasta la adultez". Señala que, según investigaciones, la participación del grupo familiar tiene efectos positivos sobre los resultados académicos y, paralelamente, sobre el desarrollo personal y social de los educandos. "Para que dichos impactos efectivamente tengan lugar, es indispensable el desarrollo de confianzas en la vinculación entre escuela y familia, sustentadas por un esfuerzo permanente y bien organizado, con el compromiso de la escuela y los apoderados de llegar a construir una verdadera comunidad de aprendizaje. En otros términos, la inclusión de la familia en el proceso educativo reclama un lugar predominante, formalmente establecido".

Lo anterior lo ha plasmado en su trabajo de años como directora de la escuela Araucarias de Chile en la comuna de Conchalí, la profesora **Isabel Carmona**, para quien la clave pasa más bien por formar docentes preparados para trabajar con la comunidad, que cuenten con herramientas que les permitan manejar y resolver conflictos, reducir las jornadas extensas de horas lectivas y contar con más tiempo para planificar las clases. "Terminar con el sistema de cursos y trabajar basados en módulos de aprendizaje, para que el alumno avance de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, permitiendo un mayor apoyo a los que les cuesta más y, quizás lo más relevante, apoyar el perfeccionamiento docente." 

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

Senador Santiago Poniente **ANDRÉS ALLAMAND**

¿Cuáles son las 7 medidas



1 **Confianza en los municipios** para tener un sistema efectivamente descentralizado, en los directores de los colegios para que los administren con autonomía, en los profesores para no ahogarlos con contenidos “mínimos” que son “máximos” y que no se alcanzan a pasar; en las familias para que siempre se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Acá ocurre todo lo contrario. Opera en vez de la confianza la sospecha y el conjunto del sistema está en tela de juicio. Para algunos, los municipios son incapaces, los directores arbitrarios, los profesores ineptos y los padres “arribistas”. Un sistema educacional bajo sospecha solo puede fracasar.

2 El verdadero eje de cualquier reforma son los **profesores**. ¿Qué se necesita? Formación exigente, carrera profesional estimulante, remuneraciones en el nivel más alto del sistema público, previsión empalmada con el esfuerzo de toda una vida. Y libertad académica: Que tengan márgenes para resolver qué y cómo enseñar. Sin esta última, nunca atraeremos a los mejores.

"El verdadero eje de cualquier reforma son los profesores. ¿Qué se necesita? Formación exigente, carrera profesional estimulante, remuneraciones en el nivel más alto del sistema público, previsión empalmada con el esfuerzo de toda una vida. Y libertad académica: Que tengan márgenes para resolver qué y cómo enseñar. Sin esta última, nunca atraeremos a los mejores".

3 Asumir que la **autonomía de los colegios** y la diversidad de los proyectos educativos son la clave del éxito. Más que pensar en colegios como edificios hay que pensar en comunidades escolares con alma. Los colegios no son supermercados ni la educación es un producto “intercambiable”. La uniformidad es solo la utopía de un falso igualitarismo.

4 Volver el foco a lo que pasa en la **sala de clases**. ¿Cuánto tiempo más resiste —frente al embate

informativo que reciben los alumnos del mundo digital— la educación frontal? ¿Queremos alumnos pensando o repitiendo? ¿Aprendiendo o simplemente escuchando?

5 **El sentido de la reforma** tributaria fue aportar más recursos a la educación. Hoy, el aporte del Estado simplemente no permite ni acercarse a una educación de calidad. La subvención general apenas supera los \$60.000. ¡Necesitamos a lo menos el triple! Es cierto que, sin adecuados mecanismos de gestión, los recursos no bastan. Pero la fórmula inversa es también verdad: Sin recursos ninguna gestión puede hacer milagros.

6 **Incorporar resueltamente a las familias** en las comunidades escolares. ¿Qué hace hoy la reforma? No aporta nada positivo en este sentido y, al contrario, parece empeñada en que los padres no puedan aportar al financiamiento de los colegios para que estos sean mejores. Otro absurdo: Si un padre quiere gastar recursos en clases particulares, puede hacerlo; si quiere aportar esos mismos recursos al colegio, le estará prohibido.

7 **Usar todas las energías de la sociedad** para mejorar globalmente los resultados de la educación. El telón de fondo de la reforma al sistema chileno debiera ser apoyar la provisión mixta y entender que para mejorar la educación pública no es necesario quitarle “patines” a la particular subvencionada ni empezar a estigmatizar a la particular pagada. Al revés: aquí se necesita alinear y apoyar todos los esfuerzos, vengan de donde vengan.

S. CARLOS MONTES Senador Santiago Oriente

para mejorar la educación?

1 EISIMCE se transformó en centro y fin de la labor de muchos establecimientos, que lo vieron como un elemento de diferenciación en el mercado. Ello empobreció nuestra educación. Debemos recuperar la visión de esta como la formación de seres humanos para vivir en sociedad y poner en el centro a los niños y definir a partir de ello los objetivos y metodologías que respondan a sus necesidades en cada etapa de su desarrollo. Posteriormente, establecer una forma de medir, pero ciertamente con carácter pedagógico y no de competencia.

2 Fortalecer la educación pública. Ella resguarda el derecho de todos a una educación laica y democrática y promueve la integración social. Necesitamos iniciar una transformación en escuelas y liceos para recuperar la mística de esas comunidades y desplegar sus enormes potencialidades. 2015 y 2016 deben marcar un hito hacia una nueva educación pública de calidad que implique, evidentemente, un nuevo modelo de gestión.

3 Reorientar el rol de la educación particular subvencionada. Nuestro país generó, desde su independencia, un sistema de provisión mixta, complementando los esfuerzos públicos y los particulares, como colaboradores de la función del Estado. Ello cambió radicalmente en los '80. Debemos desmontar esta visión, terminando con el lucro, la selección y el copago y reorientar el rol de los colegios particulares subvencionados, volviendo a aquel derrotero característico del país. Ello debe hacerse bien, con suficiente gradualidad y flexibilidad. Queremos proyectos educativos diversos y fuertes, pero enfocados en la enseñanza y no en el afán mercantil.

4 Trabajo docente y de aula. Nuestro país cuenta con muchos buenos maestros, hombres y mujeres con vocación y preparación. Es muy relevante potenciar esas capacidades, a través de actualización y perfeccionamiento y mejorando

sus condiciones de trabajo, desde luego en lo remunerativo, pero también aumentando las horas no lectivas, disminuyendo los alumnos por curso, incorporando docentes de refuerzo, fortaleciendo equipos técnicos multidisciplinarios de apoyo y normalizando el orden y disciplina en los planteles.

5 Liderazgo directivo. Otro aspecto relevante es mejorar las competencias de los directores. Requerimos reforzar la preparación de estos líderes y, también, los procedimientos de selección, seguimiento y evaluación de quienes desempeñen estas funciones. Es relevante dotarlos de atribuciones y condiciones adecuadas, separando las tareas administrativas de modo de enfocarlos en su misión principal.

6 Educación preescolar. Como país hemos hecho un enorme esfuerzo para ampliar la cobertura y mejorar el acceso. Debemos perseverar en ello y complementarlo con un sostenido impulso por la calidad, a través de fortalecer los programas de formación y mejoramiento continuo de las educadoras de párvulos y también de favorecer el rol de los padres y las familias en el proceso formativo.

7 Educación técnico profesional y superior. Por último, debemos ocuparnos de la formación de técnicos y profesionales. Necesitamos una profunda transformación en la educación técnico profesional escolar, hoy marcadamente segregadora, con un agresivo plan de fortalecimiento que parta por reevaluar las carreras y mallas curriculares, renovar la infraestructura y equipamiento, actualizar las habilidades y metodologías de los equipos docentes y crear una vía expedita de continuidad con la educación superior. 

"Necesitamos iniciar una transformación en escuelas y liceos para recuperar la mística de esas comunidades y desplegar sus enormes potencialidades. 2015 y 2016 deben marcar un hito hacia una nueva educación pública de calidad que implique, evidentemente, un nuevo modelo de gestión".



¿Errores en la reforma educacional?

A juicio del destacado investigador y director de la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior de la Universidad Diego Portales, José Joaquín Brunner, "estamos discutiendo en medio de la ignorancia. No hay evidencia disponible para tomar una decisión en serio. Al final, pesan más los prejuicios y las posturas doctrinarias que el razonamiento bien informado. Es lamentable que materias tan complejas y delicadas como esta sean debatidas con tal grado de levedad".

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

Coincide con los entrevistados acerca de los factores clave para mejorar la educación y es un convencido que se han cometido errores importantes en las discusiones sobre la reforma educacional. Enumera los elementos clave que nos permitirán obtener una educación de calidad y de verdad, poder avanzar.

¿Cuál es la clave para mejorar la educación?

-Primero, en lo inmediato, restablecer un clima de seguridad jurídica, certidumbre política y acuerdos amplios en el campo de la educación que hoy se encuentra agitado, inseguro, incierto, dividido y crispado. Sin esta premisa esencial será imposible impulsar cambios que produzcan efectivas mejoras de la calidad y equidad del sistema.

-Segundo, también en lo inmediato, identificar los colegios de educación básica con un crónico mal desempeño y establecer para cada uno un plan para "darlo vuelta" y lograr así que mejore establemente su rendimiento pedagógico y por ende la calidad de las oportunidades de aprendizaje que ofrece, independiente de cuál sea la naturaleza jurídica del sostenedor, su tamaño, localización y organización. Esta medida debe ir acompañada, en lo inmediato pero con proyección de mediano plazo, de una red de jardines infantiles de calidad mundial; por lo tanto, en condiciones de compensar tempranamente desigualdades de la cuna y diferencias de capital cultural heredado. ¡Sin esto no habrá equidad en nuestro sistema!

-Tercero, también en lo inmediato, establecer un plan bien definido de aumento progresivo del valor de la subvención por alumno, aprovechando la disponibilidad de recursos fiscales que provienen de la reforma tributaria, y mejorar los procedimientos de supervisión del uso de dichos recursos. Hasta aquí el Gobierno no ha indicado qué uso real se dará a esos recursos. Es un grave error.

¿Qué pasa con la enseñanza secundaria?

- Se necesita emprender una reforma de la enseñanza secundaria en todos sus aspectos curriculares y pedagógicos, de estrategias de aprendizaje y uso de tecnologías de información, que entregue a los jóvenes las herramientas y desarrolle sus capacidades para seguir estudiando y aprendiendo a lo largo de la vida, especialmente en el nivel terciario. Hoy día, una proporción demasiado alta (alrededor de 40%) de los alumnos a los 15 años no ha logrado aún el umbral mínimo de competencias cognitivas

esperadas, lo cual los pone en clara desventaja a la hora de proseguir sus estudios en el nivel superior.

¿Es necesario realizar cambios al sistema educacional mixto que existe en nuestro país?

-Es clave revisar y mejorar las regulaciones que requiere un régimen mixto para alcanzar una verdadera igualdad de trato —exigencias y beneficios— entre todos los diversos tipos de proveedores que históricamente han ido gestando la estructura y la cultura del sistema escolar chileno.

-También debemos trabajar en pos de una auténtica autonomía profesional —pedagógica y de gestión— de todos los colegios, los que para tal efecto deben contar con directivos de primera calidad, con profesores competentes y apoyados en sus labores, con redes de apoyo externo y con vínculos sólidos con las familias y las comunidades locales.

ERRORES EN LAS DISCUSIONES

De lleno en la reforma educacional, ¿qué sucede con la selección en los establecimientos educacionales de menos de 500 alumnos?

-Probablemente habría que dar un trato diferenciado en materias de "fin del lucro" a los colegios con menos de 500 o 300 alumnos, pues tales colegios seguramente no generan excedentes y por tanto no pueden lucrar. Diversos académicos (yo entre ellos) y ex ministros de Educación, vienen insistiendo en este punto desde el momento en que se presentó el proyecto de ley al Congreso. Es de suyo evidente que colegios con una reducida escala económica de operaciones no están en condiciones de lucrar. Lo increíble es que el Mineduc no haya reparado en este hecho ni cuente con la información precisa sobre cuántos son los colegios que efectivamente generan excedentes, cuánto de ese excedente se distribuye entre los propietarios o controladores, qué tamaño tienen esos colegios y dónde se ubican. -Estamos discutiendo en medio de la ignorancia. No hay evidencia disponible para tomar una decisión en serio. Al final, pesan más los prejuicios y las posturas doctrinarias que el razonamiento bien informado. Es lamentable que materias tan complejas y delicadas como esta sean debatidas con tal grado de levedad.

¿Cree que el diagnóstico sobre el cual se

cimentó el proyecto de fin al lucro está mal implementado?

-Por cierto que lo creo. Pues al no existir el mínimo de información sobre el hecho que se desea cambiar, el diagnóstico queda puesto sobre arenas movedizas y carece de fundamento sólido. Adicionalmente, ese vacío invita a especular más que a razonar; a expresar las emociones que uno tiene frente a un tema más que argumentar razonadamente. De hecho, el diagnóstico sobre el cual se apoya el proyecto del Gobierno no da cuenta de los reales problemas y desafíos de nuestra educación en su actual estado de desarrollo. Por eso mismo, al aprobarse no producirá efectos positivos sobre la cuestión central que necesitamos enfrentar; cuales, el hecho que un 40% de nuestros estudiantes —repartidos en todo tipo de colegios subvencionados— no alcancen el umbral mínimo de competencias cognitivas medidas por PISA, TIMSS o el SIMCE.

¿La postergación en la agenda legislativa del proyecto de carrera docente va en la dirección contraria a mejorar la educación chilena?

-Dado el diagnóstico equivocado, también las prioridades legislativas han resultado erráticas. Así como no se abordó el tema crucial de la calidad de las oportunidades educativas a las que acceden ese 40% de nuestros estudiantes, tampoco se dio el lugar que correspondía al fortalecimiento y modernización de la profesión

"Sin una carrera docente bien estructurada y remunerada, (...) no será posible contar con oportunidades de aprendizaje de calidad para todos nuestros niños y jóvenes independiente de su cuna".

docente. Sin una carrera docente bien estructurada y remunerada, con maestros prestigiados en su rol social, y un régimen de trabajo, evaluación e incentivos adecuadamente alineados con la reforma de la profesión, no será posible contar con oportunidades de aprendizaje de calidad para todos nuestros niños y jóvenes independiente de su cuna.

-Es clave reforzar todos los aspectos de la profesión docente, incluyendo en particular aspectos formativos; de carrera profesional; de inducción, reconocimiento y remuneración; de organización y evaluación del trabajo; de capacitación y seguridad social, especialmente jubilaciones. 📢

7 CLAVES EN LA HISTORIA DE REVISTA EDUCAR

Como dice nuestro editorial, 20 años no pasan en vano y menos para una revista que acompaña a los profesores de Chile con contenidos de su interés. A través de nuestras ediciones, podemos ver cómo los distintos gobiernos han ido cambiando los énfasis en educación; sin embargo, los temas que realmente preocupan a los profesores han seguido una misma línea, y muchos son los mismos.

Por Angélica Cabezas Torres

En los últimos años, los ojos del país han estado puestos en la educación y el debate ha sido la constante, aunque algo está claro: todas las posturas convergen en una educación de calidad para todos, el camino para ese fin es la disyuntiva. Ya en 1996 la Revista Educar daba tribuna a la **calidad y equidad** en la educación, a raíz de los cambios que el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle estaba impulsando. Hoy, casi 20 años después, la discusión es la misma.

Lograr una definición de calidad en educación es una tarea compleja y de seguro la discusión sería eterna. De lo que sí estamos seguros es que existen claves que marcan la ruta, las mismas que han revelado los expertos en los artículos de esta edición. Pautas que Revista Educar no ha pasado por alto, basta con hacer un recorrido por las ediciones pasadas y veremos titulares y portadas relacionados con estos temas.

✓ FAMILIA

1999

educación y familia

¿QUÉ ES EDUCACIÓN?

LOS PADRES Y LOS PROFESORES COMO COEDUCADORES

Una buena relación entre ambos estamentos requiere ponerse de acuerdo sobre lo que se persigue, es decir, sobre los objetivos de la misma relación que se quiere establecer, lo que podríamos llamar objetivos tendencial. En este sentido, podemos destacar algunos objetivos generales a perseguir. Por ejemplo:

- a) Conseguir que los padres y los profesores se pongan de acuerdo sobre lo que entienden por educación.
- b) Tratar que las influencias principales sobre cada alumno sean homogéneas en lo fundamental, vale decir que los criterios a exigir sean similares, con el fin de no confundir a los niños.
- c) Definir las responsabilidades y las tareas en las que deben o no participar y opinar los padres y la de los profesores, consiguiendo así un comportamiento, con-

titución del alumno. Sin embargo, si se considera que el profesor educa por lo que es razón de relacionarse con los profesores, si no es para buscar información sobre la que-

humana en todo lo posible, contando con sus características y capacidades que le son propias. Digamos que esto es únicamente un modo de reflejar la educación como objetivo. Sin embargo, sirve para mostrar que cualquier filosofía de la educación -si se propone algo más que un mero adiestramiento- requiere el compromiso personal de los educadores. Este compromiso está íntimamente relacionado al tercer objetivo, antes puesto.

La palabra "responsabilidad" puede resultar ambigua. Quizá se entienda mejor si nos referimos a la diferencia entre la responsabilidad respecto a la persona (en este caso el alumno) y la responsabilidad respecto a la tarea ya hecha o asumida.

Un profesor que se compromete a "educar" a sus alumnos persiguiendo algún objetivo parscido a lo sugerido será responsable, en parte, de los resultados de su actuación. En otras palabras, no parece lógico hacer responsable a un niño de propia educación, cuando no puede elegir a su profesor, a sus compañeros, las materias que va a estudiar, ni menos, si no es capaz de hacerlo. Por otra parte, el profesor



● INTEGRACIÓN Y TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Integrar a las familias y trabajar con ellas en forma conjunta ha sido una temática que Revista Educar ha planteado desde el año 1. Siempre hemos puesto énfasis en el rol que juegan las familias en la formación de los niños y jóvenes y en cómo, junto al establecimiento educacional, pueden aunar esfuerzos y entregar una formación rica en valores e integral.

La educación es una tarea que debe hacerse en conjunto. La escuela requiere de padres y apoderados comprometidos con la formación de sus hijos y dispuestos a colaborar en esa misión.

✓ INCLUSIÓN

2012

INTEGRACIÓN EN LA SALA DE CLASES



Son más de 92.000 los niños con algún trastorno del desarrollo, de mayor o menor magnitud, que asisten a un colegio regular en Chile. Los profesores no saben qué hacer con ellos. No basta con darles un "respeto social" para que compartan con otros niños, sin dificultades. El desafío es que aprendan.

N. Angélica Pérez / F. Heredia

● PREOCUPACIÓN CONSTANTE POR LA INCLUSIÓN

Otro tema que desde siempre ha sido preocupación de la Revista Educar es la inclusión. En los inicios de esta publicación se hablaba de integración, pues ha sido un concepto que ha ido evolucionando con el tiempo.

De muestra un botón: si damos un vistazo a la edición número 23 de la revista, podemos leer el testimonio de la Escuela Básica Común de la ciudad de Los Ángeles, que desde 1981 venía integrando alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). En esa oportunidad, Flor González, su directora, destacaba las ventajas de la integración para el resto de los estudiantes. "Les ofrecemos la oportunidad de compartir con personas distintas y les enseñamos a aprender a través de esa rica convivencia, a aceptar y respetar las diferencias". Hacemos de nuestros niños personas más solidarias, decía.

✓ GESTIÓN

2006

EL IMPACTO DE UN LÍDER COMPROMETIDO

«Para algunos es muy «fácil» coordinar y dirigir un establecimiento educacional, entretener tanto con profesores, alumnos, y estar atento a sus planes y metas de estudio. Para otros, al ser posible: Prueba de ello, son sus resultados»

«¿Quién es un director de excelencia y con liderazgo? Es el encargado de administrar los recursos, con los recursos afía y todos las actividades coordinadas a la perfección. O sea, además, de hacer que funcione el aprendizaje, vea los datos, está conectado con los profesores y monitorea todo el proceso de enseñanza. La clave, depende de la capacidad de lograr conciliar todas esas funciones con un objetivo claro como un buen aprendizaje de los alumnos. Resear angélica Pérez, Directora de Liderazgo That Works From Research Tu Resulta un líder efectivo puede mejorar significativamente el rendimiento de su escuela. Con evidencia empírica el autor demuestra lo significativo que el liderazgo ejerce sobre el rendimiento de élites, con una muestra poblacional de estudiantes de aprendizajes claramente superiores a otros»

Jorge Torres, Rector del Instituto Nacional: «Merece ser reconocido por la capacidad de generar y mantener un clima institucional favorable para fortalecer los compromisos y optimizar el clima institucional»

«Hoy este es un tema que ha pasado a ser parte de la agenda del Gobierno, ya que se quiere reforzar el trabajo directivo, a través de un Plan de Formación de Directores de Excelencia que se inició el año y nuevas fórmulas para otorgarles mayores grados de autonomía en su gestión. (Detalles de esto en la versión actualizada)»

«Para Alan Wilkins la respuesta es bastante clara: «Es el trabajo de un líder pedagógico que se concentra en un director de organización y es capaz de sacar el mejor partido de cada uno de sus integrantes, pero a la vez, observa su actitud, de manera que el conjunto de los sonidos se transforme en una melodía armónica, con ritmo y sentido de conjunto. Eso implica, por un lado, buenos resultados de aprendizaje de todos los alumnos, que no haya débil, las experiencias significativas a nivel cognitivo, afectivo, emocional y que»

● EQUIPOS DIRECTIVOS EXITOSOS

Si bien la conciencia como país sobre la importancia de un buen líder es reciente, la Revista Educar desde siempre ha resaltado la labor de equipos directivos exitosos y ha dado a conocer sus estrategias, porque sabe que una gestión escolar exitosa y construir capacidades directivas, es una propuesta que no puede quedar en el tintero cuando hablamos de educación de calidad. De acuerdo a la experiencia que nos han otorgado los años, sabemos que un colegio que cuenta con un equipo directivo capacitado y con un alto nivel de motivación, tendrá excelentes resultados, porque será capaz de transmitir sus proyectos a los docentes y contagiarlos de un espíritu positivo.

✓ PERFECCIONAMIENTO

● REFORMAR LA FORMACIÓN Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

«Para seguir enseñando, no puedes dejar de aprender», dice la portada de nuestra revista de mayo de 2013, haciendo alusión a lo sustancial que es para los profesores estar en constante perfeccionamiento.

Profesores bien preparados y actualizados tanto en conocimientos como en nuevas metodologías y dinámicas, se traducirá en alumnos motivados y encantados con las clases. Sin duda, es un tema que no puede estar ausente en nuestra pauta. Esto mismo sucede con la preparación de los equipos directivos de los establecimientos educacionales, quienes permiten a los profesores realizar un trabajo de excelencia y que en definitiva, mejore el aprendizaje de los alumnos.

1999

reflexiones educativas

EL PROFESOR: UN ETERNO ESTUDIANTE

«...algunos profesores, no habíamos pensado o incluso olvidados de alguna vez, que luego de haber pasado por estas universidades, se más nos tendríamos que enfrentar a un libro o a una prueba, sino que muy por el contrario, seríamos nosotros los que haríamos enfrentar a nuestros alumnos a los libros y seríamos nosotros, los docentes, los que tomaríamos las pruebas y pondríamos las notas a nuestros futuros alumnos»

Con el pasar de los años habremos caído en la cuenta, pensando, formados que estábamos. De ahí la importancia del proceso de perfeccionamiento, del auto perfeccionamiento, por el cual obtenemos mejores resultados»

El primer paso para el perfeccionamiento, será el enfrentamiento con experiencias relacionadas con la propia superación, para llegar a

relativamente mejor a través del análisis de la situación, contando con la información de su propia experiencia, de los comentarios de sus compañeros, de los directivos,

la capacidad de decisión

la capacidad de responsabilizarse frente a lo ya decidido

la perfecta comunicación

en su materia, suale clar de la misma. Cabe en la reflexión trivial, de unos minutos, minutos de aprendizaje más, a través de memoria y lenguaje oral, lo cual muchas veces, nos gusta o no, tenemos que hacerlo fuera del horario de trabajo, pues la cantidad de horas frente al curso, las pruebas acumuladas en el momento de la sala de profesores y los niños que aparecen del día, muchas veces no nos permiten dedicar el tiempo que queremos al estudio personal»

De ahí la importancia, por ejemplo, de la necesidad de acudir a cursos, programas, conferencias y congresos»

el fin de mantenerse al día»

2013

Entrevista Internacional
Por Gabriela Rodríguez Hidalgo y Andrea Ramírez

“LA NEUROCIENCIA CONECTA EL APRENDIZAJE CON EL CEREBRO”

En exclusiva entrevistamos al doctor Dr. Michael Posner de la Universidad de Oregon (Estados Unidos), profesor emérito de Neurociencias, quien es considerado por la comunidad científica como uno de los mayores expertos a nivel mundial respecto al fenómeno de la atención en el trabajo del cerebro.



Ha sido un líder en el desarrollo y aplicación de técnicas de la Neurociencia moderna. Su principal línea de investigación se centra en la atención y su efecto en el proceso cognitivo. Para él, la investigación (como más hallazgos pueden llevarse a la sala de clases).

¿Qué interés le genera la investigación? A través de la creación de una amplia gama de métodos que han sido aplicados en el reconocimiento cognitivo, que son desde los tests clásicos de comportamiento como los tests de memoria y los tests de reacción para las pruebas de imagen del cerebro y métodos modernos de imagen molecular, hemos logrado una mejor comprensión de la estructura funcional del cerebro. Nuestra investigación ha permitido aplicar esos conocimientos a la educación.

¿Cómo se relacionan esos avances con el aprendizaje? Hemos diseñado aplicaciones generales del desarrollo del cerebro y la función cerebral enfocadas a la práctica educativa. De hecho, investigamos acerca de los diferentes estadios e intereses que existen para mejorar la atención de los alumnos en términos de aprendizaje, que experimentan, aprenden en colaboración con el maestro de enseñanza y el aula.

Por ejemplo, encontramos diversas metodologías para mejorar y centrar la atención de los alumnos, dice el profesor Michael Posner. Además de eso, se ofrecen ejercicios específicos que pueden implementarse en el aula. También a los maestros se les anima a mejorar su formación como que mejoran el nivel de calidad de sus prácticas. Cabe destacar, que según los hallazgos del profesor, “según el grado de dificultad de la materia de enseñanza de la formación del comportamiento, los intereses de influir en el desarrollo de la atención en los niños y adultos han mostrado un gran potencial para aumentar la eficiencia de la atención”.

10 | Neurociencia en la Educación

✓ INVESTIGACIÓN

● INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

Los expertos también mencionan que el **desarrollo de innovación e investigación en educación, es otro de los factores indispensables para avanzar en calidad**. Nosotros apoyamos esa moción y así lo dejamos ver en nuestras páginas. En nuestro país hay profesores que con muy pocos recursos están innovando y creando novedosas estrategias para enseñar a sus alumnos. Esas historias están plasmadas en todos los números de estos 20 años, igual cosa ha ocurrido con los nuevos estudios. Desde siempre hemos dado tribuna a destacados investigadores de nivel mundial, para conocer de primera fuente sus aportes en educación. Queremos ser una ventana al nuevo conocimiento para los profesores, mostrarles los avances, nuevas teorías y fomentar la elaboración de investigaciones a nivel local.

✓ REVALORIZACIÓN

2014

Mirada Internacional



“EN CHILE TENEMOS CONDICIONES CONTRACTUALES TREMENDAMENTE PRECARIAS”

El Estudio Internacional sobre la Enseñanza y Aprendizaje (TALIS), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), es un termómetro de las condiciones de trabajo de los maestros de todo el mundo y las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. De acuerdo a este informe, comparemos la situación laboral de los profesores chilenos con la del resto de los países de la OCDE.

20 | Radiografía a Nuestros Profesores

● REVALORAR PROFESIÓN DOCENTE

Siendo una revista enfocada en los profesores, dejar en el tintero la necesidad imperiosa de revalorizar la profesión docente es imposible. Nos preocupa profundamente visibilizar este tema. Es innegable que las condiciones contractuales de los docentes en Chile son precarias, y mientras persistan, difícilmente se podrá avanzar en calidad. Necesitamos profesores con condiciones laborales dignas, similares a las de otros profesionales altamente valorados, como los médicos por ejemplo, más aún si ellos tienen en sus manos el futuro de cientos de personas. Los bajos sueldos, tiempo insuficiente o nulo para planificar clases y evaluar, mínimas posibilidades de desarrollo profesional, baja valoración social, son solo algunos de los factores que se requiere cambiar con urgencia.

✓ FORMACIÓN

● FORMACIÓN UNIVERSITARIA

La formación de los docentes también es parte de las insuficiencias del sistema. **Vincular la formación universitaria a la escuela y construir centros clínicos docentes** para que puedan poner en práctica desde un comienzo los conocimientos que van adquiriendo, es una necesidad. De esta manera se podría evitar que cerca de la mitad de los nuevos profesores abandonen la profesión en sus primeros años de ejercicio, o que lleguen al escenario laboral y experimenten que lo aprendido no es lo que requieren para ejercer. En 20 años la Revista Educar ha recogido estos temas y los ha puesto sobre la mesa y lo seguirá haciendo. No es que seamos una publicación visionaria, simplemente trabajamos y escuchamos a los profesores, actores claves en la educación.

2014

Actualidad



“CERCA DE LA MITAD DE LOS NUEVOS PROFESORES ABANDONA LA PROFESIÓN EN SUS PRIMEROS AÑOS DE EJERCICIO”

“La práctica hace al maestro”, dice un dicho popular y parece que en la formación docente se puede aplicar a la perfección. Andrea Raffinelli, académica del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE), aborda sobre los conocimientos que deben adquirir los profesores durante sus primeros años de docencia y acerca de la realidad que deben enfrentar.

14 | Radiografía a Nuestros Profesores



El **proyecto de SM** cobra vida en dos áreas plenamente integradas: la labor editorial educativa y la labor social de la **Fundación SM**.

La **Fundación SM** dedica los beneficios de Ediciones SM a mejorar la calidad de la **educación**, focalizando su compromiso en 4 grandes áreas:

Formación y dignificación
de la labor del profesor



Programas socioeducativos
en sectores vulnerables



Fomento de la lectura
y la escritura



Investigación educativa



www.fundacion-sm.com



JOSÉ PABLO ARELLANO (1996 - 2000)



MARIANA AYLWIN (2000 - 2003)



SERGIO BITAR (2003 - 2005)

LO QUE NOS DIJERON LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN

Cambios en la nueva política docente, baja en la educación municipalizada, magros sueldos de los profesores, brecha en la calidad, mediciones internacionales: son algunos de los temas que están moviendo la agenda educativa. Esas problemáticas formaron parte del discurso y de las prioridades de algunos secretarios de Estado. Vale la pena recordar lo que nos dijeron en sus entrevistas y conocer la visión del actual Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad del Ministerio de Educación.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

Desde el Ministerio de Educación, conversé con Revista Educar el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, **Carlos Henríquez**, pues intentamos contactar al actual Ministro de Educación, pero no fue posible que nos recibiera debido a su apretada agenda.

Henríquez nos señaló que a pesar de haber alcanzado algunos avances en materia educacional a lo largo de estos años, “los desafíos actuales ya no son los de antes y son difíciles de implementar, debido a que requieren de una arquitectura para convertir a la educación en un derecho y las mayores capacidades de los distintos actores del sistema, además de liderazgo y sinergia. Sin embargo, es necesario no solo avanzar en los aprendizajes como los conocemos de manera tradicional, sino abrir un mundo de oportunidades a través de las ciencias, artes, formación ciudadana y otras materias de interés de cada niño con el fin de que lo central y fundamental sea educar para la vida y vivir en comunidad”.

A su juicio, “los docentes son fundamentales en

cualquier proceso de reforma al sistema escolar, ellos están al centro del proceso, donde la calidad de la educación se juega, fundamentalmente, al interior de la sala de clases. Los docentes son los líderes pedagógicos que tienen el rol principal de desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, desde una perspectiva integral”.

Carlos Henríquez es un convencido de que para tener estudiantes con aprendizajes integrales, “los profesores son centrales y el desafío es apoyar la labor que realizan, pero la responsabilidad de todos los adultos es también importante, ya que educar es un desafío de la sociedad y no solo del establecimiento. Desafío que queremos aportar desde la Agencia Calidad de la Educación”.

UNA MIRADA AL PASADO

Esta visión ya era compartida por **José Pablo Arellano**, economista, académico, investigador, consultor y político chileno, quien fue ministro de Educación en el gobierno del ex Presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle (desde 1996 al 2000). Mientras desempeñaba ese cargo, se dirigió a los lectores de Revista Educar, a través de una carta en la cual señalaba como prioritario el

compromiso del Gobierno con la educación y contaba: “La educación es nuestra primera prioridad y por ello estamos impulsando una reforma educacional”. Hablaba en esa carta acerca de una nueva reforma de educación chilena que incluía, además de la extensión de la jornada, “un fortalecimiento de la profesión docente, para generar condiciones que permitan desplegar la creatividad en los establecimientos que trabajan”. Mencionaba también reformas a las carreras de pedagogía, “para que los nuevos profesionales sean capaces de crear respuestas siempre específicas que requiere cada establecimiento y grupo de alumnos en particular”.

Mariana Aylwin, quien fue ministra entre los años 2000 y 2003, en el gobierno del Presidente Ricardo Lagos, ha seguido muy vinculada a la educación. La entrevistamos en el año 2011 y en esa oportunidad estaba muy clara sobre los desafíos de la que fuera su cartera. “Tenemos mejores resultados en las pruebas internacionales, mejor cobertura en el sistema escolar en Latinoamérica y esa participación en mediciones internacionales, muestra que no solo hemos sido uno de los países que más ha avanzado, sino también quienes más hemos reducido la brecha educacional respecto a la calidad”.

Dijo estar preocupada por los profesores. “Nos faltan recursos humanos para asumir ese gran objetivo. Si tenemos docentes que no saben enseñar lo que hay que enseñar, nuestro principal desafío se refiere a ese sector, al recurso humano. Para ello se requieren adecuaciones institucionales”.

Mientras se discute la importancia de contar con buenos profesores, en esa entrevista ella ya lo señalaba. “Es necesario reforzar la labor de los profesores, el cambio y mejoramiento de la educación chilena pasa principalmente por ese aspecto. Ello es clave. Desgraciadamente, ese tema no ha estado en las discusiones que hemos tenido en nuestro país acerca de la educación. Se necesita, por ejemplo, fortalecer la formación docente, regular la educación superior y mejorar los sueldos, entre otras cosas”.

La baja de la matrícula en la educación municipal es un tema que ya inquietaba cuando era ministra. En esa entrevista dijo: “Los municipios están asumiendo una función de apoyo a la gestión educativa que antes no tenían. Hay algunos que están formando equipos técnicos, apoyando a sus establecimientos, delegando facultades”.

En 2011, ya preocupaba la baja de los estudiantes municipalizados, matrícula que —se ha informado— se redujo un tercio en 10 años, cifra muy significativa ya que el sistema municipal reúne al 39% del total

de los escolares a nivel nacional. “No creo que las mejoras en la educación pasen necesariamente por la desmunicipalización. Por el contrario, el hecho que existan 300.000 niños menos en enseñanza básica, es consecuencia de factores demográficos. Como existe mucha oferta, los alumnos emigran de los establecimientos que tienen más problemas y los colegios municipales poseen más problemas porque tienen una institucionalidad que les impide gestionar bien”.

Señalaba en el 2011, “si los establecimientos públicos tuviesen una mayor competencia para nombrar y seleccionar y desvincular a sus docentes con la misma libertad de los privados; si tuviesen equipos técnicos no politizados, creo que podrían funcionar de una mejor manera. Mi impresión es que se requiere buscar una institucionalidad mejor; sin embargo, la dependencia del establecimiento no tiene relación con la calidad. Más bien pasa por los recursos financieros, técnicos y por las competencias para poder realizar una efectiva gestión”.

SERGIO BITAR Y LOS PROBLEMAS EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES

Fue ministro de Educación del Presidente Ricardo Lagos, y en su período se promulgó la reforma constitucional que estableció la enseñanza media como obligatoria y gratuita. Lo entrevistamos en dos oportunidades, mientras fue secretario de Estado y luego, en el año 2011. En esa oportunidad, nos dijo: “Fue un paso muy significativo que nos permitió avanzar en otros frentes. Lo que se hizo en el período de la década del 90 al 2010 es de los avances más significativos en América Latina. Hoy los problemas son distintos”.

Sergio Bitar hizo un recuerdo a su gestión como secretario de Estado. “Mirando en perspectiva, se trata de un período ciertamente fructífero. Además, se buscó instaurar la Jornada Escolar Completa y avanzar en la evaluación de los profesores. Avanzamos en la ley de evaluación docente; sin embargo, quisiera que se extendiese a los colegios particulares subvencionados. Hasta ahora solamente afecta a los municipales”.

¿Y ahora qué? Con los cambios y avances que hemos tenido hasta ahora, dijo el ex ministro, “nuestra gran debilidad es la formación de los profesores. Si bien hemos avanzado, todavía falta”.

Por ejemplo, resaltó en esa oportunidad que sería bueno que la Prueba Inicia fuese obligatoria para aquellos docentes que estuviesen contratados por el Estado, algo que también se ha discutido aunque no se ha avanzado en ello. “Una medición como esa



CARLOS HENRÍQUEZ,
SECRETARIO EJECUTIVO DE
LA AGENCIA DE CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS MÁS URGENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN?

- 1** Generar las condiciones para la calidad y equidad, creando un sistema fundado en la no discriminación de los estudiantes y basado en la colaboración entre los actores.
- 2** La profesionalización del sistema educativo, a través del desarrollo del liderazgo directivo y la Política Nacional Docente.
- 3** La consolidación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos los niveles educativos, fundado sobre el apoyo y acompañamiento y centrado en el logro de los aprendizajes.
- 4** Fortalecer la educación pública en todos los niveles educativos, desarrollando políticas estructurales para una nueva educación pública y a través de una agenda inmediata y de corto plazo.



FELIPE BULNES (2011)



HARALD BEYER (2011 - 2013)

entrega una doble garantía, como asimismo, el hecho que las facultades de Pedagogía estén acreditadas. De esa manera, podemos contar con un control de ingreso, pero también de salida”, señalaba en el 2011.

Recordó también cómo en esa época (2003) Chile entraba por primera vez a ser evaluado en mediciones internacionales como las pruebas PISA y TIMSS. “En el año 2005, se entró en la evaluación de los profesores de Matemática; de hecho, Chile fue el único país latinoamericano que participó en esa medición”.

Sobre los resultados en esa época, dijo, no fueron muy alentadores, pero lo importante, rescata, fue el hecho de que por primera vez Chile se midió en pruebas internacionales.

FELIPE BULNES Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Mientras era ministro de Educación (2011), el actual agente chileno ante La Haya, Felipe Bulnes, señalaba que como gobierno estaban convencidos “que la calidad de la educación es la piedra angular que define las oportunidades que un estudiante tendrá en su vida”.

En ese año se había promulgado la Ley sobre Aseguramiento de la Calidad que entregaba “herramientas concretas y efectivas para actuar en este ámbito, al crear la Superintendencia de Educación y la Agencia para la Calidad. Estas nuevas instituciones, y muy especialmente la Agencia, tienen entre sus facultades la de establecer estándares mínimos de calidad y aplicar mayores sanciones a establecimientos que muestren resultados deficientes reiterados, lo que incluye hasta el revocamiento del reconocimiento oficial”.

HARALD BEYER SOBRE LA EDUCACIÓN CHILENA: “NO CREO QUE SEA UN DESASTRE”

Antes de ser nombrado ministro de Educación en el año 2011 por el ex Presidente Sebastián Piñera, Harald Beyer se entrevistó con Revista Educar. En esa oportunidad dijo claramente: “No creo que la educación chilena sea un desastre como a menudo se simplifica en el debate, sobre todo atendido el hecho de que durante gran parte del siglo XX invertimos poco y mal en educación. Tuvimos un rezago muy grande que recién en las últimas décadas estamos comenzando a reparar y estamos todavía pagando las consecuencias. Dicho eso, aún nos falta mucho para avanzar en

calidad y equidad”.

Mencionó un gran objetivo para la próxima década: “Alcanzar el nivel en las pruebas internacionales como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE) y TIMSS que obtienen los países desarrollados de menor desempeño como Portugal o España. Eso significa subir en PISA del orden de 40 puntos. Para ello es fundamental aprovechar las reformas que se han realizado en el último tiempo. Por ejemplo, hacia 2020 deberíamos tener en todos los establecimientos muy buenos directores y no permitir que existiese ningún establecimiento que en cuarto básico tuviese, por ejemplo, menos de 230 puntos (un estándar inicial que luego puede comenzar a subirse). Al mismo tiempo, deberíamos tener funcionando por un buen rato un proceso de preparación y selección de nuestros docentes mucho más exigente”.

Estaba preocupado en esa fecha de potenciar la carrera docente. “Los actuales docentes deberían estar sometidos a una carrera docente más profesional, pero también más exigente que los motive a dar lo mejor de sí en las aulas distribuidas a lo largo del país. Me parece que un trabajo sistemático y bien enfocado, son metas posibles de alcanzar”.

Beyer destacaba en esa fecha lo importante que es la subvención escolar preferencial y el hecho de que se acababa de aprobar una legislación que les otorgaba más atribuciones a los directores en la gestión de los establecimientos.

Sobre nuevas normas y sistemas de medición el ex ministro señalaba en esa entrevista el hecho de que la Ley de Aseguramiento de la Calidad le imponía a la agencia la obligación de informar otros indicadores de desempeño (tasa de retención, repitencia, egreso oportuno) y de procesos a partir de sus visitas inspectivas a los establecimientos. Explicaba que aquello iba “a enriquecer la información respecto de la marcha de los establecimientos educativos del país y también el proceso de deliberación de las distintas comunidades educativas. Pero el énfasis desde el punto de vista del control va a seguir estando en el SIMCE, pero no solamente en los promedios como ocurre hoy, sino en la dispersión al interior de los establecimientos para intentar evitar que algunos niños vayan quedando rezagados. El SIMCE no es el único indicador de calidad, pero es difícil pensar que en un establecimiento de muy bajo desempeño en esta prueba esté ocurriendo una experiencia educativa valiosa”. 

Educando con el cine

Recomiendan: Benjamín Silva y Danilo Sánchez · www.temas.cl

En esta oportunidad les entregamos una selección de las cuatro películas que encontramos más apropiadas para trabajar junto a los alumnos. El cine es una instancia que permite el debate y los momentos de reflexión en la sala de clases.



“LOS CORISTAS”

Les Choristes

Género: Drama

País: Alemania, Francia, Suiza.

Dirección: Christophe Barratier.

Intérpretes: Gérard Junot, François Berléand, Kad Merad.

Año: 2004

Público apropiado: Desde niños pequeños a Tercer Año de Enseñanza Media.



El cine es usado a menudo como herramienta para buscar y plasmar la inocencia propia de la infancia, que el director de turno echa de menos y mira con nostalgia. Comenta su director que “el tema de la infancia es el más universal. Proyectarse en el pasado permite escapar de las contingencias de la actualidad para concentrarse en lo más universal: el sentimiento de injusticia y de abandono en un niño cuyos padres están ausentes o han desaparecido, y la rebelión o la inhibición que ello genera”.

Puntos a conversar :

- La relación de los alumnos con los auxiliares de su colegio.
- La injusticia y el abandono de algunos niños.

“EL CLUB DE LOS POETAS MUERTOS”

Dead Poets Society

Género: Drama

País: EE.UU.

Dirección: Peter Weir.

Intérpretes: Robin Williams, Robert Sean.

Año: 1989

Público apropiado: Enseñanza Media.



Existen pocas películas que hayan conseguido llegar hasta el público tanto como esta impresionante y profunda creación dirigida por el australiano Peter Weir. Ninguno de ellos podrá olvidar jamás al profesor que los cambió para siempre

Puntos de reflexión profesor - alumnos:

- ¿Por qué esta película ha tenido profesores detractores y otros la han defendido y aprovechado mucho en sus clases?
- La adolescencia y la inmadurez que conlleva. Superación.

“PROFESOR LAZHAR”

Monsieur Lazhar

Género: Drama

País: Canadá

Dirección: Philippe Falardeau.

Intérpretes: Mohamed Fellag, Sophie Nélisse.

Año: 2011

Público apropiado: Enseñanza media.



Bachir Lazhar, de 55 años y origen argelino, es contratado como sustituto de un maestro de primaria que ha muerto en trágicas circunstancias en una escuela de Montreal. El carisma y la forma muy particular de enseñar del profesor Lazhar resultarán fundamentales para sacar adelante el curso y cambiar la vida de sus jóvenes alumnos.

Puntos a conversar :

- Profesores de otros lugares y su adaptación al nuevo medio: influencia de los alumnos.
- El carisma de un profesor para hacer cambiar a sus alumnos y sacarlos adelante.

“EL CAMINO A CASA”

Wo de fu qin mu qin

Género: Drama romántico

País: China.

Dirección: Zhang Yimou

Intérpretes: Zhang Ziyi, Sun Honglei, Zheng Hao.

Año: 1999

Público apropiado: Enseñanza Media.



Conmovedora y hermosísima película del director chino Zhang Yimou. Con una asombrosa sensibilidad, nos cuenta el amor mutuo entre un hombre y una mujer, que podría ser el de nuestros padres o el de cada uno con su esposo o esposa. La educación de los niños de un pueblo muy pequeño y perdido está presente a lo largo de toda la película.

Para conversar:

- Como se mantiene el amor de los enamorados. Saber descubrir en los detalles.
- Querer educar a pesar de las dificultades y pocos medios.

Dónde adquirirlas: Mall Plaza Lyon subterráneo, o consultar en www.temas.cl



Jorge Mardones
(1977)



Luis Vargas
(1985)



Lily Garafulic
(1995)



Hugo Montes
(1995)

Haciendo memoria con nuestros célebres Premios Nacionales

Revista Educar ha sido testigo, durante sus 20 años de existencia, de haber compartido sabias conversaciones con destacadas figuras del mundo académico que recibieron orgullosamente la máxima distinción chilena.

Por Rodrigo Cruzat Valdés

i Qué opinarían de la controvertida reforma educacional figuras emblemáticas de la enseñanza que hoy no están con nosotros, pero que en su debido momento fueron galardonadas con la distinción máxima al recibir humildemente sus respectivos Premios Nacionales?

Es el caso, por ejemplo, del fallecido doctor Jorge Mardones Restat, quien obtuvo en el año 1977 el Premio Nacional de Ciencia. No hay que olvidar tampoco al abogado y sociólogo Armando de Ramón, al ganar en 1998 el Premio Nacional de Historia. Otra gran figura que dejó una huella importante fue la escultora Lily Garafulic, habiendo obtenido en 1995 el Premio Nacional de Arte.

Jorge Mardones dedicó mucho tiempo al estudio acerca de la predisposición genética al alcoholismo, así como también entregó su vida a la docencia en la Universidad de Chile durante 50 años, y al servicio público, llegando a ser ministro de Salubridad, Previsión y Asistencia Social durante el gobierno del Presidente Gabriel González Videla.

En una entrevista que Mardones concedió a la Revista Educar, señalaba que se inclinó por la biología “porque vi en ella más incógnitas que resolver y más fenómenos que estudiar” y agrega que “la vida enseña que quien tiene la oportunidad de seguir su propia vocación,

vive más feliz y cumple con mayor eficacia su función social que aquél a quien las circunstancias obligan a desarrollar una actividad diferente de la que le satisface”.

Jorge Mardones, fallecido en 1998, es hoy recordado no solo en Chile sino también en toda América y Europa. Poseía un elevado concepto del servicio al bien común, verdaderamente un ser humano que movido por una profunda fe, estuvo siempre brindándole salud y dignidad al más necesitado.

Pasando al área humanista, hay que detenerse en las enseñanzas que dejó el abogado y sociólogo Armando de Ramón, el cual centró sus indagaciones por más de 30 años en el Instituto de Historia de la Universidad Católica principalmente en lo que respecta a la sociedad urbana.

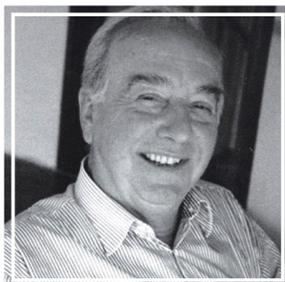
De Ramón debió recorrer el territorio de norte a sur para observar el proceso que daba origen a barrios e incluso ciudades producto de las “tomas” y otras acciones que provocaban los pobladores. Comentó en su momento “que era fascinante ver cómo en pocos minutos lo que era un campo yermo, se cubría de banderas y viviendas improvisadas; me di cuenta de la magia de las ciudades, por supuesto las ciudades no tienen vida propia, tienen la vida de sus habitantes”.

Fue muy crítico el abogado y sociólogo en la manera de enseñarles historia a los jóvenes, calificándola de “aburrida, apesada, pedante, acartonada, que no da explicaciones, sino que sostiene pseudo verdades que carecen de todo interés”. Recalcó que “se privilegian batallas y combates, se destacan algunos héroes y gobernantes y se enumeran obras públicas y realizaciones materiales de algunos mandatarios civiles”.

El día que Armando de Ramón recibió su premio, preguntó si todavía quedaban personas que tuvieran vocación por la historia luego de pasar por



María Teresa Ruiz
(1997)



Armando de Ramón
(1998)



Erika Himmel
(2011)

la educación secundaria. Con acotado optimismo se respondió a sí mismo diciendo que "hay que hacer excepción de algunos muy buenos profesores que se esfuerzan por minimizar estos defectos y que contribuyen con ello a salvar vocaciones".

En 1995 es el turno de la escultora Lily Garafulic en la entrega del Premio Nacional de Arte. Garafulic realizó sus estudios artísticos y 33 años de docencia en la Escuela de Bellas Artes de la Universidad de Chile.

La artista en sus conversaciones puso en el centro de la mesa la importancia de entregar en la clase y en el taller una sólida formación a sus alumnos, argumentando que "el profesor a quien le gusta hacer clases, siempre va a hacer una buena clase, requiere de una autodisciplina y sobre todo tener un gran amor por lo que se hace o por lo que se pretende hacer".

Volviendo al área científica, el ya fallecido doctor Luis Vargas Fernández gana un merecido sitio, primero al recibir el Premio "Clim", como el mejor egresado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, y posteriormente por obtener en 1985 el Premio Nacional de Ciencia.

Llegó a ser director de la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica, decano de la Facultad de Ciencias Biológicas y profesor titular de Fisiopatología en ambas facultades.

Siempre ligado a la investigación y a la docencia universitaria, el doctor Vargas dejó la siguiente entre sus frases célebres: "Creo que la enseñanza debe estar centrada en los grandes temas fundamentales, como una columna vertebral, a partir de la cual se van incorporando los nuevos conceptos adquiridos. Es un error pretender enseñarlo todo o enseñar excesivos detalles".

Ya camino a cumplir 90 años, el país debe estar agradecido de tenerlo entre nosotros. Se trata de Hugo Montes Brunet, figura que en 1995 recibió el Premio Nacional de Educación. De profesión es abogado, pero ha ejercido como profesor durante más de 50 años.

Y lo tiene demostrado. Ha sido profesor de Castellano, doctor en Filología Románica por la Universidad de Friburgo, Alemania, catedrático de Literatura Española e Hispanoamericana en la Universidad de Chile, rector del Colegio Saint George durante nueve años, entre otras actividades.

Después de una larga trayectoria como profesor, Montes tiene muy claro lo que los alumnos esperan de sus docentes a la hora de enseñar. Comenta que "la tarea de uno como educador es como la de un director de orquesta: los instrumentos los tocan realmente los alumnos. Se nos exige un esfuerzo de adaptación mayor por estas nuevas exigencias y ser más creativos. Aunque se haya preparado muy bien, una clase no se puede hacer sobre la base del discurso, los alumnos saben muchas cosas por internet, entonces lo que necesitan es que se los invite a hacer asociaciones, a recrear, a sensibilizar".

En 1997 María Teresa Ruiz se convirtió en la primera mujer en recibir el Premio Nacional de Ciencias Exactas. Es licenciada en Astronomía de la Universidad de Chile. Dijo que su encuentro con las estrellas fue de casualidad, ya que después de una visita al observatorio del cerro Tololo se dio cuenta de que somos parte de una ciudad cósmica.

En la misma ocasión que recibió su galardón, se dirigió a los profesores en donde les subrayó "que se fijen en los fenómenos naturales. Solo la observación por sí misma estimula las mentes". Además, recomienda diseñar programas simples para permitirles construir desde un pequeño instrumento astronómico hasta hacer observaciones de cómo se va trasladando el sol cuando sale y se pone dependiendo de la estación. "Así los niños entenderán que vivimos en un sistema en que todo está en continuo movimiento".

El Premio Nacional de Ciencias de la Educación recayó en manos de Erika Himmel en el año

Después de una larga trayectoria como profesor, Hugo Montes tiene muy claro lo que los alumnos esperan de sus docentes a la hora de enseñar. "La tarea de uno como educador es como la de un director de orquesta: los instrumentos los tocan realmente los alumnos. Se nos exige un esfuerzo de adaptación mayor por estas nuevas exigencias y ser más creativos".

2011. Fue decana de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Chile, vicerrectora académica en los años 80, profesora de Estado de Matemática de la Universidad de Chile y Master of Arts en Medición y Evaluación en Psicología y Educación de la Universidad de Columbia.

Fue esta académica la creadora del Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación, SIMCE, prueba de medición que en la actualidad se les aplica a los cuartos y octavos básicos y segundo año de educación media. 



Focus group Revista Educar. Diciembre 2014.

La voz de

nuestros suscriptores

Nuestros lectores son el eje central de la Revista Educar, solo con ellos nuestro trabajo cobra sentido. Por lo mismo, una de las claves para transformar esta publicación en un referente ha sido escuchar a los docentes y conocer de primera fuente lo que a diario se vive en las distintas comunidades escolares.

Constantemente realizamos encuestas online y entrevistas focales, en esas instancias se desmenuzan los contenidos de la revista y se captan las reales necesidades de los profesores, de manera de enfocar nuestro trabajo y contribuir de manera efectiva en las prácticas docentes.

Por Angélica Cabezas Torres



“ Me gusta la forma como abordan las diferentes temáticas. Son una gran ayuda a la reflexión y aporte a la metodología y didáctica. La Revista Educar se basa en las realidades concretas.”

Ricardo León Rivera, jefe de Asuntos Estudiantiles del Liceo Sergio Silva Bascuñán.



“ En la biblioteca que dirijo, la Revista Educar es una de las publicaciones en español más usadas por los alumnos y comunidad en general.”

María Soledad González, jefe de Biblioteca de la Universidad Chileno-Británica de Cultura.



“ La Revista Educar me permite documentarme en temas relacionados con la actividad docente y el mundo de la educación en general.”

Nicolás Ávalos, profesor de Historia y Geografía y Ciencias Sociales de 2º ciclo del Centro Educacional Escritores de Chile.



“ Me siento muy feliz de poder contar con el apoyo de Revista Educar, siendo una fuente de inspiración y validación de prácticas pedagógicas exitosas. Cumple un rol vital al llegar a los docentes con temas actualizados e incentivos de nuestro quehacer profesional.”

Andrés González Gaete, jefe especialidad Electricidad Colegio Don Orione y coordinador académico Duoc UC.



“ A mí me gusta la Revista Educar por los artículos que presenta, la verdad es que son bastante interesantes y nos hacen reflexionar en torno a distintos aspectos que se presentan en educación.”

Ruth Rojas, directora del Complejo Educacional Maipú.

6.500

SUSCRIPTORES

“ Recientemente, tuve la oportunidad de realizar una pasantía en la Universidad de Toronto, en Canadá, sobre el liderazgo efectivo y uno de los puntos clave abordados es la importancia de la reflexión de temas de actualidad y pedagógicos, así como establecer redes de apoyo entre directivos y docentes que permitan ampliar nuestra mirada sobre la educación. En esta línea, la tarea de Revista Educar se enmarca dentro de esta lógica y es, por ende, muy importante el trabajo realizado para apoyar nuestra gestión.”

Paola Rosales, directora Liceo Politécnico Sara Blinder Dargoltz.



“ La Revista Educar es una herramienta de conversación cotidiana para todos nuestros docentes. La recibimos con mucha ansia, la revisamos y la releemos. Genera una riquísima construcción de una visión colectiva en torno a los temas que trata y que ayudan a enriquecer nuestra profesión.”

Edgardo Quezada, jefe de Asuntos Estudiantiles del Liceo Jorge Sánchez Ugarte de Concepción.



“ He tenido la oportunidad de leer la revista de manera digital. Sus artículos son interesantes y actualizados, tratan la contingencia de lo que se vive en el aula y en los colegios.”

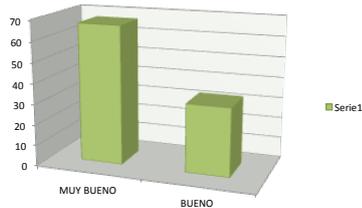
“Agradezco el trabajo que se está haciendo a través de la revista, de difusión de trabajos e investigación nacional que también es un aporte para la educación chilena.”

Adriana Burgos, jefa técnica del Liceo de Niñas de Concepción.

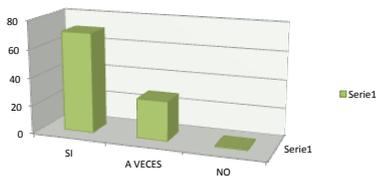


ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE NUESTROS LECTORES

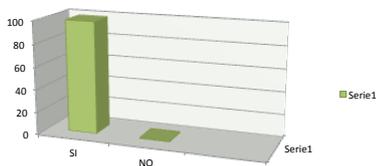
¿Cómo evalúa el contenido de la Revista Educar?



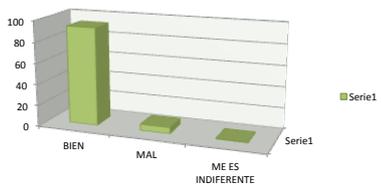
¿Es para usted la Revista Educar una herramienta de ayuda a su quehacer profesional como docente?



¿Le gustaría seguir recibiendo la Revista Educar?



¿Qué le parece que instituciones privadas colaboren con iniciativas que buscan aportar a la educación?



Fuente:
Encuesta online Revista Educar septiembre 2014

...y presencia en todas las **REGIONES DE CHILE**



“Agradecemos el apoyo de Revista Educar, que no solo cumple con la función informativa de todo medio de comunicación, sino que también aporta al conocimiento, comparte experiencias exitosas que ayudan al crecimiento profesional, enriqueciendo el debate con los diversos temas que plantea. Es un apoyo relevante a la reflexión y acción de los docentes de nuestro establecimiento.”



Reinaldo Castro, rector Centro Educativo Salesianos Talca.

“La Revista Educar es muy interesante. Sus artículos nos permiten crecer y reflexionar en torno a diversas temáticas relacionadas con educación.”



María Eugenia Pozo, jefe técnica del Complejo Educacional Maipú, Anexo Rinconada.

“Hace un tiempo decidí terminar con la suscripción porque la revista no me satisfacía. Ahora retomé la suscripción porque encuentro que mejoró su calidad, su diagramación y la forma como se abordan y entregan los diferentes contenidos.”



Anne Marie Oliger, gerenta general Fundación Educacional Protectora de la Infancia.

Magíster, diplomados y cursos



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

FACULTAD DE PSICOLOGÍA / CENTRO DE MEDICIÓN MIDE UC

Magíster

- **Medición y Evaluación de Programas Educativos**

130 créditos / Inicio: marzo 2015

Diplomado

- **Medición y Evaluación de Aprendizajes**

- **Presencial:** 100 horas / Inicio: 10 de abril 2015

- **E-learning:** 120 horas uso de plataforma

/ Inicio: 10 abril 2015

Cursos

- **Observación de Aula y Retroalimentación Docente: Técnicas para Mejorar la Gestión en Establecimientos Educativos**
16 horas /
- **Evaluación de Aprendizajes: Técnicas y Fundamentos** / 30 horas
- **Evaluación de Aprendizajes: Técnicas y Fundamentos para el Diseño de Pruebas** / 16 horas
- **Evaluación de Aprendizajes y Desempeños Mediante Tareas de Ejecución: Técnicas y Fundamentos**
/ 16 horas
- **Evaluación de Comprensión Lectora**
/ 15 horas



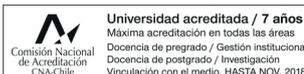
Más información

www.mideuc.cl / www.psicologia.uc.cl
Tel: 22354 6580 / E-mail: programa@uc.cl

f [Diplomados UC](#)

t [@MideUC](#)

in [educacioncontinua UC](#)



Universidad acreditada / 7 años
Máxima acreditación en todas las áreas
Docencia de pregrado / Gestión institucional
Docencia de postgrado / Investigación
Vinculación con el medio. HASTA NOV. 2018





Nacimiento de América, Roberto Matta, 1956. Óleo sobre tela 208 X 296 cms.

El arte y la construcción de dos mundos

Paulatinamente el arte se ha ido articulando como una trama desde muchas miradas donde la transversalidad de los contenidos apunta a establecer un vínculo más cercano con el espectador y su contexto. En estos 20 años hemos destacado a una infinidad de creadores y ahora destacamos artistas abstractos de gran trayectoria, y dos actividades para desarrollar junto a sus alumnos.

Roberto Matta (1911-2002), para quien la ciencia puede ser motor de energías que visiblemente las interpreta como dibujos de líneas o manchas que arman cuerpos antropomórficos o zoomórficos al interior de macro o micro mundos saturados de color. Georgia O'Keeffe (1887-1986), la artista norteamericana para quien el mundo exterior y sobre todo la naturaleza fue un punto de observación. Ayudada por su interés en la fotografía y la captura del encuadre, transformó en representaciones abstractas y a gran escala lo que observamos y lo que también muchas veces nos es imperceptible. Matilde Pérez (1916-2014), artista chilena que recientemente falleció y quien contribuyó en forma determinante en generaciones de artistas donde la visión del mundo se construye desde la geometría y la matemática. Sus mundos abstractos, articulados por tramas de color y sensaciones de movimiento, nos sumen en atmósferas controladas pero inquietantes que construyen una ilusión visual. Sus dibujos dejan al descubierto un estudio minucioso de cada pieza de color, sus medidas y ubicación eran determinantes al momento de realizar sus composiciones. En sus propias

palabras: "Si nos adecuamos a los tiempos que corren, tenemos que realizar obras multiplicables y dinámicas, empleando toda clase de materiales y mecanismos de producción: la electrónica, la computación, los videos, que son los soportes para la intervención del espacio y el tiempo. Con esto lograremos una dinámica activa, como el universo en continuo movimiento y expansión".

Muy distinta es la propuesta del artista estadounidense Jackson Pollock (1912-1956), para quien la abstracción era parte de presentar realizaciones en permanente cambio. La incorporación de su cuerpo como parte de la obra y como medio de creación establece un ámbito de subjetividades al momento de crear sus pinturas. El *actionpainting* o pintura de acción estableció una nueva forma de enfrentarse al soporte creativo. El cuerpo y, por sobre todo, su brazo se proyectan como medio sobre la tela, que era puesta en el suelo y se le derramaba o salpicaba pintura. Cada obra se construía por medio de superposiciones de manchas aleatorias y dinámicas.



Actividad sugerida:

Se propone desarrollar una actividad interdisciplinaria entre artes visuales y otra asignatura, de manera de potenciar y relacionar las áreas sobre un mismo tema. Dos ejemplos posibles para trabajar:

Kandinsky y la música

Vasily Kandinsky (1866-1944), fue un pintor ruso precursor del arte abstracto y uno de los principales representantes de la Bauhaus. Una fuente importante para la creación de sus pinturas era el sonido.

Según el artista, el sonido es en esencia abstracto; sin embargo, nos permite desarrollar ideas, conceptos, sensaciones, etc. Según Kandinsky, inspirarse en un sonido le permitía desarrollar pinturas que remitieran a pensamientos abstractos y que no se enfocaran en un solo concepto, imagen o sentimiento. Desde la pintura, el desarrollo de la línea, el punto y las formas geométricas le aportaban la libertad visual que le generaba el sonido.



*Composición VIII,
Vasily Kandinsky, 1923*

Como actividad se plantea hacer dos actividades; en la asignatura de música cada estudiante debe desarrollar una composición musical con sonidos provenientes de distintos objetos, no necesariamente instrumentos musicales. Luego, a partir de su composición musical, crear una obra abstracta relacionando las líneas, curvas, colores y movimiento con los sonidos escuchados. Así un sonido agudo puede ser relacionado con líneas delgadas y de colores tenues, mientras que los sonidos graves pueden establecer conexión con manchas fuertes, colores brillantes y saturados.



*Velorio del angelito, Arturo Gordon,
Óleo sobre tela*

Generación del 13 y la historia social

La Generación del 13 fue un grupo de pintores chilenos. Son llamados así por el nombre que recibió la exposición que los reunió en ese año en los Salones de El Mercurio. Previo a esta generación, los artistas representaban principalmente retratos, paisajes y mitos con la carga académica que imperaba en ese momento. Sin embargo, la mayoría de ese grupo proviene del campo y sectores rurales del país, lo cual generó un cambio en las

temáticas que se desarrollaban. Esto fue determinante en sus temáticas donde representaban los cambios sociales (migración campo-ciudad), la vida cotidiana, las costumbres y creencias de la época.

Como actividad se propone que con el grupo curso se vean los contenidos de la historia de Chile de ese período por medio de las obras que realizaban esos artistas. La idea es promover la conversación de las escenas pintadas y establecer vínculos con el contexto en que se desarrollaban. Estas mismas reflexiones pueden ser punto de partida para que en la asignatura de arte realicen un retrato social, vinculando un momento que estemos viviendo. La idea es que retraten la actualidad y, así como lo hizo la Generación del 13, ellos elijan momentos o situaciones presentes con diversidad de materiales o técnicas que más los acerquen y vinculen a lo que quieren representar.

Como cierre de la actividad, se invita a los estudiantes y profesores a reflexionar sobre las relaciones que se producen entre vida, arte y sociedad, de manera que comprendan y valoricen las vivencias sociales y culturales de su contexto.

www.artequin.cl

CUANDO NOS
PREGUNTAN
SOBRE CALIDAD
ESTAS SON
NUESTRAS
RESPUESTAS

- ▶ **100% ACREDITADOS**
Tanto la Universidad como el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica cuentan con acreditación institucional.
- ▶ **CARRERAS DE LA SALUD ACREDITADAS**
Primera universidad privada en obtener esta certificación en las carreras de Kinesiología, Nutrición y Dietética, y Tecnología Médica.
- ▶ **5 AÑOS DE ACREDITACIÓN**
En carreras técnicas y profesionales emblemáticas para el desarrollo del país: Técnico en Enfermería de Nivel Superior, Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal, Ingeniería en Administración y Técnico en Administración.
- ▶ **PROFESORES DE EXCELENCIA**
Nuestros alumnos calificaron con un desempeño excelente y bueno a más del 90% de nuestros profesores.
- ▶ **PRESENCIA NACIONAL, COMPROMISO REGIONAL**
En 19 ciudades de Arica a Punta Arenas, con 14 sedes de la Universidad, 20 del Instituto Profesional y 21 del Centro de Formación Técnica.


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

UNIVERSIDAD ACREDITADA

*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
3 AÑOS DESDE DIC. DE 2011 HASTA DIC. DE 2014.

INSTITUTO PROFESIONAL ACREDITADO

*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
4 AÑOS DESDE NOV. DE 2010 HASTA NOV. DE 2014.

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ACREDITADO

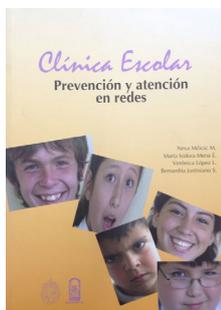
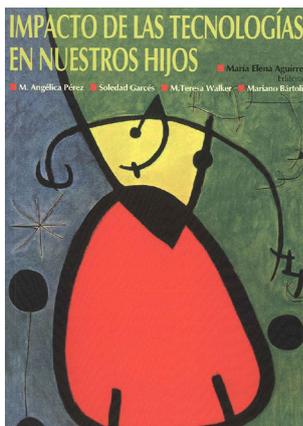
*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
4 AÑOS DESDE DIC. DE 2009 HASTA DIC. DE 2013.

Especial Aniversario

EN ESTOS 20 AÑOS HEMOS DADO A CONOCER UNA SELECCIÓN DE LOS MEJORES LIBROS PUBLICADOS EN CHILE Y EN EL EXTRANJERO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN. A CONTINUACIÓN, LES ENTREGAMOS UNA SELECCIÓN DE LOS MEJORES TEXTOS, PARA UN PÚBLICO DETERMINADO.

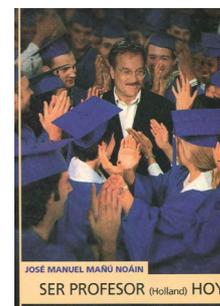
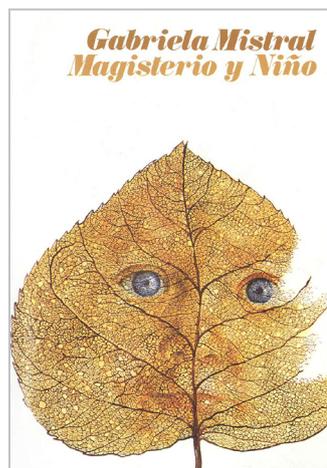
Padres y apoderados

Los padres y apoderados deben trabajar en conjunto con los establecimientos educacionales para mejorar el aprendizaje de sus alumnos. La literatura es una gran ayuda que permite profundizar en temas significativos del desarrollo socioemocional de los hijos.



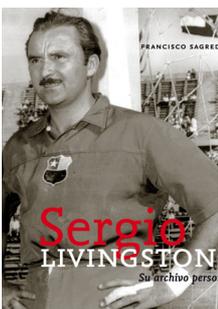
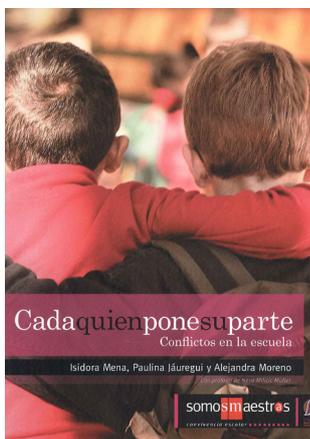
Profesores

Son la clave de una educación escolar exitosa. Un buen docente puede lograr que sus alumnos se motiven e incrementen sus conocimientos.



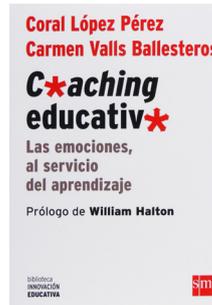
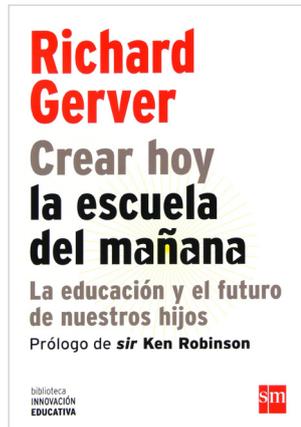
Alumnos

La lectura mejora significativamente el proceso de enseñanza. Los docentes deben buscar la manera de incentivar el gusto por leer de sus estudiantes.



Directivos

Una gestión exitosa es clave en el rendimiento de los alumnos. Así lo demuestran innumerables trabajos de investigación a nivel nacional e internacional.



NUEVO MELÓN TUNA LA EXPLOSIÓN DEL SABOR



Es Watt's. Es fruta.

**ADMISIÓN
2015**



POSTGRADOS

Educación

MAGÍSTER

- Actividad Física y Calidad de Vida en el Adulto Mayor.
- Comprensión Lectora y Producción de Textos.(*)
- Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos.(*)(**)
- Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional.(*)(**)
- Docencia para la Educación Superior(**)
- Educación Inicial Mención en Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje.(*)
- Educación Temprana.
- Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Acreditado por CNA).
- Gestión de la Actividad Física y Deportiva(**)
- Gestión Pedagógica y Curricular.(*)
- Lenguaje y Comunicación.(*)
- Potenciación de Aprendizajes.

(*) Programa Inscrito en CPEIP

(**) Programa Presencial y Online



**Universidad
Andrés Bello**

CHE Middle States Commission
on Higher Education
www.msche.org 3624 Market St. Philadelphia, PA. USA.
Institución Candidata a la Acreditación, junio 2012

Santiago • Viña del Mar • Concepción
www.unab.cl

UNIVERSIDAD ACREDITADA
M Gestión Institucional
Docencia de Pregrado
Investigación
Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile
Vinculación con el Medio
Por 4 años hasta diciembre de 2017

PERFECCIONAR

TRANSFORMAR