

JUNIO 2015 / AÑO 20 / N° 191

revista

Educación

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO



grupoEducar

*Asistir a clases
¡sí importa!*



Conocemos
el valor de la
educación.



ARMSTRONG Y ASCAROUS

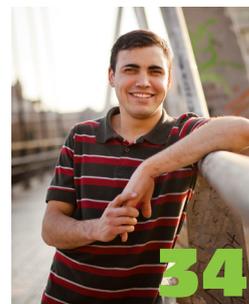
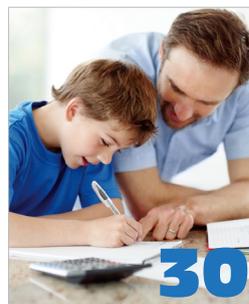
Porque sabemos valorar el
potencial de las personas,
apoyamos la educación,
a través del respaldo a
iniciativas como revista Educar.

**FUN
DA
CION**
LarrainVial

REVISTA EDUCAR

JUNIO 2015
EDICIÓN Nº 191

DIRECTORA/ EDITORA Marcela Paz Muñoz I. **GERENCIA** Alfredo Zelaya
COMITÉ EDITORIAL Aníbal Vial, Alfredo Zelaya, Mauricio Echeverría, Paulina Dittborn
PERIODISTAS Marcela Paz Muñoz I., Angélica Cabezas, Rodrigo Cruzat
DISEÑO Trinidad Zegers
ILUSTRACIÓN PORTADA Nannel Gazitúa
COLABORADORES Artequín, Danilo Sánchez
FOTOGRAFÍA Juan Francisco Lizama
CORRECTOR David Fuentealba
REPRESENTANTE LEGAL J. Joaquín González
SUSCRIPCIONES
suscripcion@grupoeducar.cl
IMPRESIÓN Quadgraphics
DISTRIBUCIÓN META S.A.
DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago
TELÉFONO 222463222 - 22246311
FAX 222466567
E-MAIL revista@grupoeducar.cl
SITIO WEB www.grupoeducar.cl
FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl
TWITTER @grupoeducar



6. ENTREVISTA

El éxito de la comuna de Peñalolén en prevenir la deserción escolar.

8. ACTUALIDAD

¿Cómo fomentar la asistencia escolar en los primeros años?

10. REPORTAJE

Una segunda oportunidad para los jóvenes.

16. LÍDERES

La urgencia de visualizar el trabajo infantil.

18. ORIENTACIÓN

Cómo la familia motivó la asistencia: el caso del Colegio Polivalente Don Orión.

20. MIRADA INTERNACIONAL

Los buenos profesores hacen la diferencia.

30. TUS INQUIETUDES

Claves para prevenir el abandono escolar.

34. LADO B

Reinsertarse sí es posible.



Suscríbete por todo el año a solo \$26.180

Llama al (56 2) 22463111 - 22463222 o escríbenos a contacto@grupoeducar.cl

Estimada Directora:

Quisiera felicitarlos por el gran trabajo que realizan en el ámbito de la educación. Gracias por el aporte que realizan a los profesores de Chile, con lo cual contribuyen a mejorar la educación del país. A través de cada una de sus secciones, cada mes Revista Educar, entrega información y herramientas prácticas que permiten a los profesores preparar y planificar mejor sus clases, al mismo tiempo que conocen de las nuevas tendencias y avances en materia educacional a nivel internacional. La educación es una herramienta esencial en el desarrollo y crecimiento para la formación de personas integrales que aporten a la sociedad. Felicitaciones a todo el equipo que trabaja en Revista Educar.

Juan Larraín
Vicerrector Académico Pontificia Universidad Católica de Chile.

Estimada Directora:

Para profesionalizar la docencia es clave que los mismos docentes y los directivos escolares estén discutiendo permanentemente sobre la educación de hoy y del futuro, conociendo las nuevas tendencias, los resultados de investigaciones realizadas en Chile o en el extranjero, o los testimonios de experiencias exitosas que ocurren a diario, aunque habitualmente vivan bajo un severo anonimato.

La Revista Educar es un eficaz facilitador de que dicha profesionalización pueda, en Chile, llegar a puerto.

José Weinstein
Académico Facultad de Educación UDP.

Estimada Directora:

A través de la presente quiero saludar a Grupo Educar y muy especialmente al equipo que trabaja en la edición de Revista Educar, con ocasión de conmemorar estos 20 años de vida aportando a la información y perfeccionamiento de nuestros profesores. Hoy cuando nuestro país se encuentra en un período de vertiginosos cambios tendientes a contar con un sistema educativo más inclusivo y de calidad, Revista Educar sigue siendo un actor muy importante tanto para reflexionar y aportar a este proceso como para seguir entregando a los maestros herramientas para enfrentar los enormes desafíos del aula, allí donde efectivamente se juega esta reforma. Un sincero reconocimiento a vuestro trabajo y mis mejores deseos de éxito. Afectuosamente.

Carlos Montes Cisternas
Senador Partido Socialista.

Estimada Directora:

Queremos agradecer a Revista Educar por permitirnos acercarnos y conocer mejor el sector educativo, el cual queremos apoyar con nuestro quehacer diario, fortaleciendo juntos —empresas y establecimientos educativos en sus diferentes niveles— la formación técnica que hoy se imparte. Como Corporación valoramos cada edición de la Revista pues nos informa y explica temas relevantes y contingentes del sector educativo, nos permite compartir motivaciones de los diferentes actores y buenas prácticas que son posibles de replicar. Un abrazo a todos quienes hacen posible, con gran profesionalismo, esta Revista.

Paulina Moreno
Gerente General Corporación Empresarios del Maipo.



Sobre entrevista a Sylvia Eyzaguirre, investigadora del CEP, acerca de eliminación de prueba Simce en 2º Básico

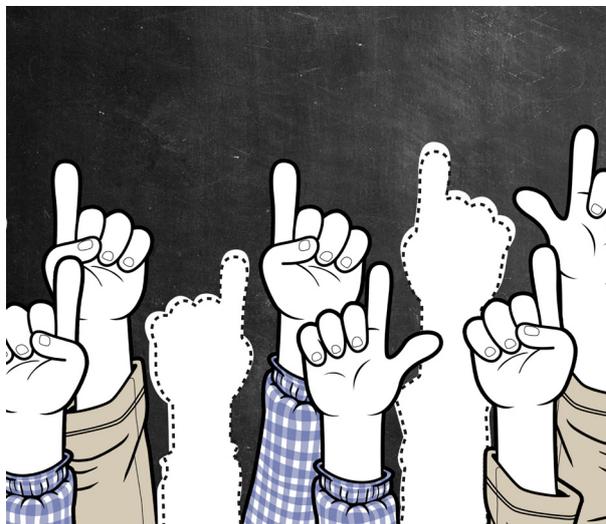
Claudia Pacheco Lamentable que aún se siga pensando que someter a niños de 7 y 8 años a una prueba estandarizada de comprensión lectora va a ser un indicador de mejora en la lectura. Recién en 1 y 2 básico se familiarizan con la lecto-escritura y se quiere evaluar?? La fijación del sistema está en los números, en los resultados y no en el sentido real de la educación. Mal!

Sobre la labor de Grupo Educar

María Angélica Ortega valiosos sus aportes. Gracias.

Sobre entrevista a Inger Enkvist, publicada en la revista de mayo.

Odette Barahona demasiado interesante, muchas gracias por compartirla!



TODOS CONTRA EL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

Basta faltar solo dos días cada mes para que un alumno entre en lo que se denomina "ausentismo crónico". Si esta situación ocurre se generará inevitablemente un retroceso en el aprendizaje, particularmente en los sectores más vulnerables.

Prestar atención al ausentismo crónico es importante porque hemos observado que se trata de un problema latente que ha crecido silenciosamente, pasando de un 26% hace diez años a un 39,7% en establecimientos municipales en el 2014.

Según las investigaciones, los profesores y la comunidad escolar son claves para revertir esta tendencia. Si los docentes logran cautivar a sus alumnos y comprometerlos en asistir a clases, se generará un círculo virtuoso. De hecho, los establecimientos que se precupan de retener a sus alumnos y motivan la asistencia a clases, mejoran los resultados de aprendizaje según revelan las pruebas Simce.

MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES
DIRECTORA

El éxito de Peñalolén en prevenir la deserción escolar

EN LA MUNICIPALIDAD DE PEÑALOLÉN NO SE HAN QUEDADO SOLO EN LA PREOCUPACIÓN POR LA DESERCIÓN ESCOLAR, SINO QUE SE HAN EMPEÑADO EN CONOCER A FONDO LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN QUE NIÑOS Y JÓVENES DE LA COMUNA DEJEN DE ASISTIR AL COLEGIO. CREARON UN SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA QUE LOGRÓ REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UN 34% PROMEDIO ANUAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS PRIORITARIOS.

Por *Angélica Cabezas Torres*

Carolina Leitaó, alcaldesa de la Municipalidad de Peñalolén, asegura que en este trabajo el primer paso es transmitir la responsabilidad que poseen todos los actores de la comuna en la deserción escolar. “Si un niño está faltando a clases es porque algo puede estar pasando en su familia, en el colegio o en su entorno, y como municipio nos interesa hacernos responsables de esa situación”, asegura.

De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles son los principales factores que ponen en riesgo el desarrollo y la permanencia de los menores en el sistema escolar?

Hemos generado diversos estudios que permitan revelar la realidad de la infancia y sus familias, como lo fue el “Estudio de Deserción Escolar en Peñalolén”.

El estudio develó una relación directa entre inasistencia reiterada e injustificada con el posterior abandono del sistema escolar. Asimismo, permitió identificar

los factores de riesgo a nivel individual, familiar y escolar que tienen incidencia en la deserción escolar, siendo los principales:

- Individual:** baja motivación del estudiante con su proceso educativo (44%), embarazo adolescente (20%), dificultades en el aprendizaje (11%), y trabajo infantil (11%).
- Familiar:** bajas habilidades parentales (31%), negligencia parental (26%), dificultades económicas (18%) y ausencia de adulto responsable en el cuidado del niño o adolescente (10%).
- Escolar:** maltrato por parte de compañeros (29%), falta de instancias de apoyo escolar para los niños (26%), mala conducta del alumno en el colegio (24%), interacción conflictiva con autoridades (18%).

¿Qué beneficios significó el SAT?

Creamos el año 2010 el “Sistema de Alerta Temprana de Deserción Escolar” (SAT), que en los últimos cinco años se

ha consolidado como un programa innovador en Chile, que instala la temática de la deserción escolar en los establecimientos municipales. El SAT no solo tiene como propósito prevenir la deserción, sino también promover la asistencia regular al colegio, dando un nuevo sentido al espacio educativo en función que los niños y sus familias valoren la educación sobre hechos objetivos de mejoramiento de calidad, cercanía, acceso, oportunidades de desarrollo, superación y, sobre todo, de fortalecimiento de una red social que sea el soporte de las familias más vulnerables.

¿Qué acciones se pueden implementar en un establecimiento educacional para evitar la deserción?

SAT se ha posicionado como un modelo exitoso que nos ha permitido monitorear cada año al 100% de los niños matriculados en colegios prioritarios. Por lo que, a través del trabajo que se realiza a diario en estos establecimientos, se transforma en un observatorio preventivo de los factores de riesgo que pueden incidir en la deserción escolar.

Por ello, logramos situar al colegio como un espacio protector que vela por el desarrollo y resguardo de los derechos de los niños y adolescentes. Esto implica fomentar las relaciones positivas entre todos los actores de la comunidad escolar, detectar oportunamente los factores de riesgo y coordinarse con la red de programas psicosociales de la comuna. Desde la implementación del SAT a la fecha hemos disminuido la deserción escolar en un 34% promedio anual en los establecimientos prioritarios.

De esta manera, los establecimientos y los programas municipales realizamos acciones concretas como: hacer seguimiento a la asistencia de los niños, llamar por teléfono a los apoderados cuando ellos presentan inasistencia a clases, realizar entrevistas y visitas domiciliarias, además de reuniones del Comité Operativo, el que está compuesto por representantes de los establecimientos y también de las diferentes unidades municipales,



Carolina Leita, alcaldesa de Peñalolén.



El SAT se ha posicionado como un modelo exitoso que nos ha permitido monitorear cada año al 100% de los niños matriculados en colegios prioritarios.



permitiendo así realizar diagnósticos oportunos de los casos e intervenciones integrales. Todo esto nos ha permitido aumentar la asistencia de más del 79% de los niños ingresados al sistema.

¿De qué manera han comprometido a las familias de la comuna con la educación de sus hijos?

El trabajo con las familias es una tarea ardua, es una labor diaria relevar la importancia de la educación de sus hijos. Algunas estrategias provienen del área de intervención comunitaria donde realizamos durante todo el año un proceso de "sensibilización" con la comunidad escolar y en los barrios prioritarios de la comuna, a través de talleres, capacitaciones y charlas. Asimismo, el área de intervención realiza visitas domiciliarias donde se trabaja cada caso, se establecen acuerdos con la familia y, de ser necesario, se activa la red municipal para contribuir a resolver aquellos problemas que se transforman en factores de riesgo para nuestros

niños y que muchas veces inciden en su asistencia a clases.

A partir de esto, las familias y la comunidad en su conjunto se hacen parte de la prevención. Se comprometen en la medida que ven, que tanto el colegio como la municipalidad dan importancia al tema de la educación de sus hijos, a través de un sistema que brinda apoyo integral a las familias, considerando las múltiples necesidades, pero también los recursos que estas tienen.

Ese objetivo se extiende también a la primera infancia a partir de la implementación del "Piloto SAT en Jardines Infantiles". Este es un trabajo que venimos desarrollando desde 2014 y que se consolida este año con dos jardines infantiles de la comuna. En ese sentido, queremos que el compromiso de las familias se realice de manera temprana, y que al igual que en los colegios, la ocurrencia de conductas de riesgo sea detectada a través de la inasistencia. 📌



Herramientas para fomentar la asistencia escolar

Marcela Marzolo, directora ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad.

MÁS DE UN 65% DE LOS NIÑOS EN LOS NIVELES DE PREKÍNDER Y KÍNDER FALTAN UN 10% DE LOS DÍAS A CLASES. ESAS CIFRAS REVELAN “UN AUSENTISMO CRÓNICO PRECOZ” QUE SE ASOCIA CON RENDIMIENTOS MÁS BAJOS EN MATEMÁTICA Y LENGUAJE, EN PRIMERO Y QUINTO BÁSICO. SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE RETENCIÓN. CONVERSAMOS CON **MARCELA MARZOLO, DIRECTORA EJECUTIVA DE FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD.**

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

De acuerdo a un estudio que realizó Fundación Educacional Oportunidad, con la colaboración de investigadores de Harvard University y de la Universidad Diego Portales en escuelas vulnerables de la Región Metropolitana, más de un 65% de los niños en los niveles de prekínder y kínder faltan más de un 10% de los días escolares a clases. Esos alumnos pierden las posibilidades de adquirir aprendizajes necesarios para lograr lo que se espera a su edad, pero además aquello tendría efectos negativos en la infancia o en su adolescencia.

¿Cuáles son las principales razones por las cuales ocurre este fenómeno?

-Como parte de la metodología del estudio, entrevistamos a los padres de 1.868 niños para

levantar datos sobre la inasistencia de sus hijos a clases y las causas. Detectamos que entre los principales motivos de ausentismo están las enfermedades y los factores climáticos, como el frío y la lluvia, pero también las dificultades que tienen los apoderados para despertar a los niños o bien la preferencia de mantenerlos en la casa.

¿Qué herramientas debe poseer un profesor para evitar que ocurra este fenómeno?

-Los profesores pueden incentivar a los niños para que vayan a clases reforzando positivamente su asistencia de manera semanal. Asimismo, hay un trabajo clave con los padres de informarles y de ayudar a que conozcan la importancia de que su hijo concurra a

clases y del impacto de su inasistencia sobre los aprendizajes que debiera adquirir para su edad. El efecto sobre el niño no solo es de tipo cognitivo, sino también socioemocional ya que en esta etapa suceden procesos mentales claves para su desarrollo integral y también para sus habilidades sociales.

El trabajo de información desde los profesores hacia los padres debe ser sistemático e integral. Los apoderados tienen que saber sobre las actividades diarias que realizan los niños, los aprendizajes que adquieren y también aquello que dejan de aprender si no van a la escuela. Al mismo tiempo, el profesor tiene que aprovechar estas instancias de encuentro con los apoderados para averiguar los motivos detrás de las inasistencias, abordar las causas en su conjunto y apoyar, en la medida de lo posible, con herramientas a las familias.

Por otra parte, como en la educación de los niños influye el equipo escolar en su totalidad, a nivel directivo también se debe reforzar el tema. Por ejemplo, en invierno se puede dar flexibilidad horaria y en zonas rurales brindar alternativas de transporte. En ese sentido, este es un problema que debe abordar toda la comunidad educativa, no solo el profesor.

En concreto, ¿qué estrategias existen para mejorar la asistencia en general?

-Nosotros abordamos con los equipos escolares

cuatro áreas que ayudan a enfrentar el problema de la inasistencia. Estas son concientización de apoderados, prevención de enfermedades respiratorias, trabajo en red y motivación.

Respecto de la concientización de apoderados, se realizan distintas acciones. Una de ellas es el envío a los apoderados de niños con ausentismo frecuente un reporte quincenal para informarles sobre la cantidad de veces que ha faltado su hijo a colegio. A su vez, se les recuerda lo que se trabajará en la semana siguiente, a modo de que también entiendan qué es lo que se perderá ese alumno si no asiste a clases. Además, llevamos a cabo encuentros de apoderados, docentes y equipos directivos para indagar más en las causas de las inasistencias y posibles soluciones.

En el área de prevención de enfermedades, los niños observan al inicio del año un video donde se les enseña a través de un personaje infantil sobre la importancia y las maneras de prevenir enfermedades respiratorias. Existe un rincón de la sala que se habilita con alcohol gel y con recordatorios de cómo lavarse las manos y de cómo estornudar, para lo cual hay papel higiénico y papelería. En el trabajo en red, eje central de la metodología que utilizamos en el proyecto **Un Buen Comienzo**, las escuelas organizan comités para evaluar los datos de inasistencias de los niños y diseñar estrategias para combatirlos, estrategia que ha resultado

ser muy exitosa, porque se enfoca en las causas específicas de cada niño para no asistir. En el día a día, en zonas en que la inasistencia se debe a problemas de transporte, muchos de los jefes Daem facilitan un furgón, lo que también ocurre en otros colegios financiados con dineros SEP.

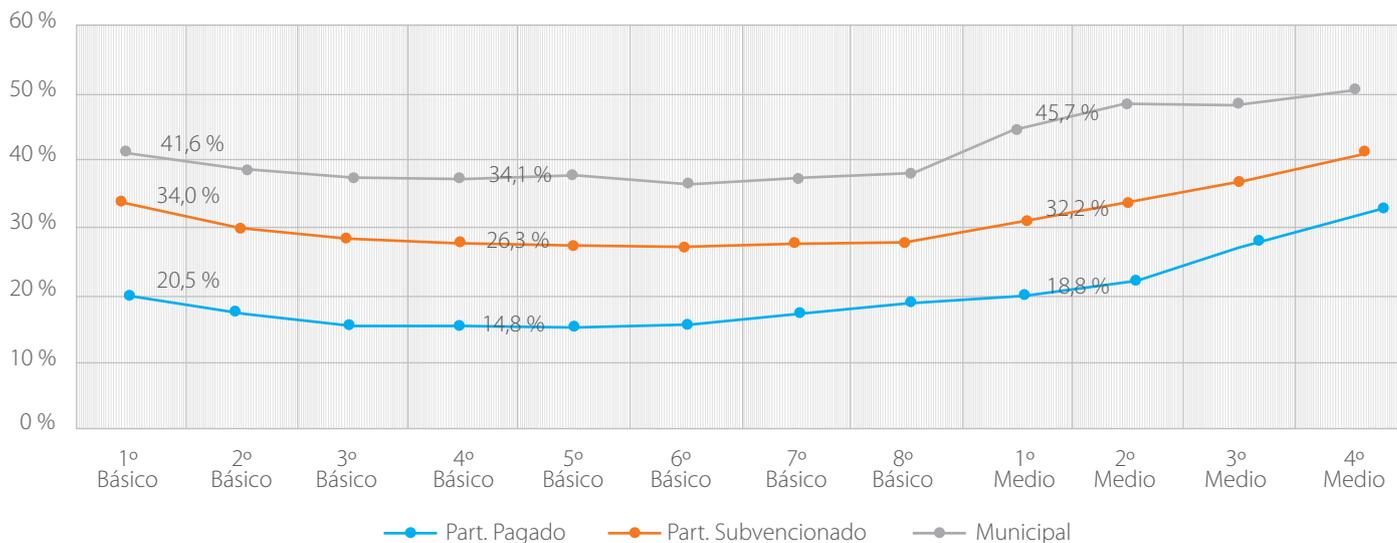
Respecto al trabajo en red externo, en algunas comunas se han realizado reuniones de coordinación con el programa **Chile Crece Contigo**, solicitando modificaciones necesarias en los horarios de los controles para que los niños no falten a clases.

Por último, existe un esfuerzo respecto de la motivación, en que se aborda tanto a los niños como a los apoderados. A los más pequeños se les entrega una serie de estímulos que pasan por cuadros de honor exhibidos en la sala para premiar la asistencia.

¿Cuál es el rol de la familia?

-Los apoderados deben tomar conciencia de la importancia de la asistencia a clases y de aquellos elementos que están influyendo en las inasistencias de sus hijos. Hoy sabemos que las causas principales son las enfermedades, los cambios climáticos y las dificultades para que los niños se levanten. En ese contexto, uno de los focos centrales está en la prevención de enfermedades respiratorias y de cambios bruscos de temperatura. 🌡️

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO POR NIVEL AÑO 2014



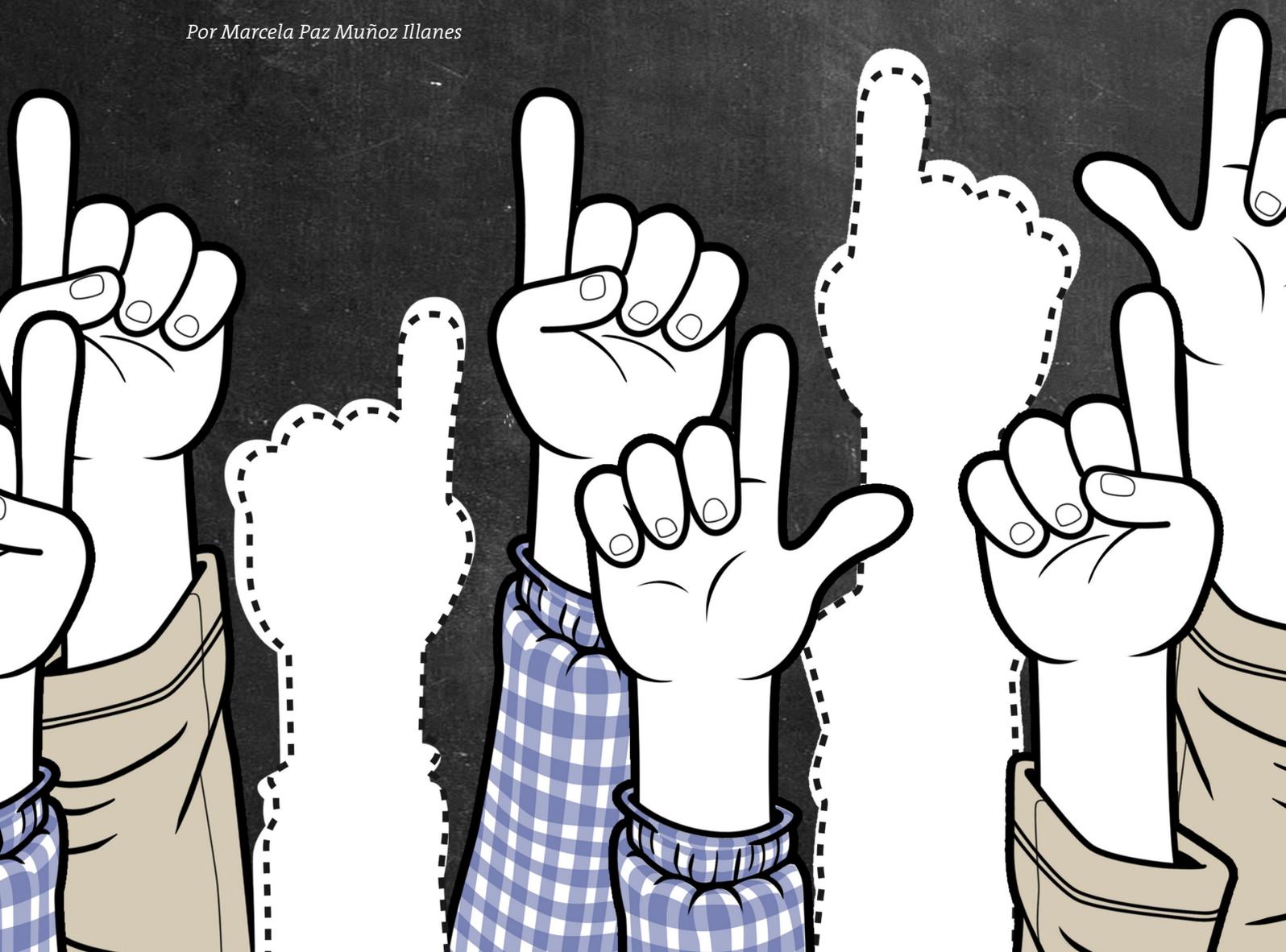
Fuente: Programa Presente, a base de datos públicos oficiales provistos por Mineduc, 2014

FRENTE AL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR:

UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD PARA LOS JÓVENES

EN CHILE, 1 DE CADA 3 ALUMNOS EN EDAD ESCOLAR PRESENTÓ AUSENTISMO CRÓNICO (AC) EL AÑO PASADO Y EN REGIONES EL PORCENTAJE ALCANZÓ AL 44%. SE TRATA DE UNA TENDENCIA QUE HA IDO CRECIENDO FUERTEMENTE, PASANDO DE UN 26% HACE DIEZ AÑOS HASTA UN 39,7% EN ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES EL 2014. ESTÁ COMPROBADO QUE LOS ESTABLECIMIENTOS CON MEJOR SIMCE SON AQUELLOS CON TASAS MÁS BAJAS DE AUSENTISMO. DE HECHO, PARA RECUPERAR ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL SISTEMA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CREÓ LAS "ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD".

Por Marcela Paz Muñoz Illanes



El año pasado, la Escuela de Nuevo Futuro de la comuna de Lota recibió entre sus nuevos alumnos a Osgar Muñoz (12), un niño que había cursado solo hasta quinto año básico. El joven debió pasar por un período de adaptación intenso, mucho más de lo que imaginaba.

En su primer año, los profesores observaron que tenía serios problemas de vinculación emocional, lo cual generaba conductas desadaptativas como violencia y faltas de respeto hacia los docentes y compañeros. Sufrió además una desarmonización familiar ya que había sido criado solamente por su abuela y padecía cambios de conducta propios de la adolescencia.

Los talleres y las clases con dinámicas innovadoras fueron su principal soporte gracias a lo cual logró avances significativos en su desempeño académico, lo que se reflejó en una mayor colaboración en clases y en actividades de representación de la escuela, como su participación en un Torneo Regional de Matemática e Innovación en el que representó a su comuna.

Desde la mirada de la escuela y su familia, hoy Osgar es un alumno símbolo que se ha convertido en todo un ejemplo. “Como consecuencia de ese gran esfuerzo, el pasado mes de mayo pasó a formar parte del cuadro de honor de la escuela”, cuenta **Liliana Cortés, directora ejecutiva de la Fundación Súmate.**

Pero el caso de Osgar no es el único. Uno de cada tres alumnos en edad escolar presentó ausentismo crónico (AC) en el 2014 y en regiones ese porcentaje llegó hasta un 44%. Se trata de una tendencia que viene en aumento y que revela a nivel nacional que en primer año básico un alto porcentaje de niños presenta ese problema, cifra que baja

en 4° básico y que vuelve a incrementarse durante la enseñanza media.

Según **Rebeca Molina, directora del Programa Presente,** “este fenómeno se debe a que muchos apoderados no asocian la importancia de la asistencia en los primeros años de básica con el desempeño escolar. En cuarto básico, en cambio, por ser un curso en el cual siempre se ha tomado Simce, los colegios invierten mucha energía para promover el buen desempeño y asistencia, entonces las familias y los estudiantes asumen que es importante no perder clases. Con respecto al alza en educación media, la literatura señala que es probable que los mismos alumnos que tuvieron ausentismo crónico (AC) en la básica, repitan su comportamiento en la media, cuando ya son ellos, y no sus padres, los que deben hacerse responsables de su



Un niño que presenta ausentismo crónico tiene mayores dificultades para aprender y altas probabilidades de desertar. En la adultez, enfrentará mayores períodos de cesantía, peores trabajos y menores sueldos que sus pares” dice Rebeca Molina.

asistencia regular”.

Sucede que si un estudiante falta un 10% o más del año escolar, “estamos frente a un problema mayor: de Ausentismo Crónico, que afecta al estudiante no solo en su etapa escolar sino también en su futuro. Por el solo hecho de ausentarse un 10% o más al año, ese niño tendrá mayores dificultades para aprender y altas probabilidades de desertar. No podrá desarrollar los hábitos que se requieren para la vida laboral (como responsabilidad, esfuerzo y compromiso), por lo que en la adultez enfrentará mayores períodos de cesantía, peores trabajos y menores sueldos que sus pares. Todas estas consecuencias tienen un impacto aún más fuerte en los alumnos vulnerables”, dice Rebeca Molina.

Según datos públicos oficiales provistos por el

Ministerio de Educación, los establecimientos con mejor Simce son aquellos con tasas más bajas de ausentismo. El hecho es que si bien hasta ahora la asistencia ha sido abordada como un tema netamente administrativo, y al profesor jefe se le ha liberado de esta labor para que centre su trabajo en lo pedagógico, está demostrado que es clave dentro del proceso de aprendizaje. “Por ello me parece que existe una carencia de políticas públicas sobre este tema”, aseguran desde el Programa Presente.

LAS RAZONES

Según la Encuesta Casen 2013, de todas las causas de la deserción escolar (abandono total de la escuela) la principal obedece a “elementos propios de la experiencia escolar: el rendimiento académico, y problemas de conducta y de convivencia. Esa razón equivale al 30% de los factores que explicarían

el ausentismo crónico y apuntan más bien a aspectos de competencia propia de los establecimientos educativos. En segundo lugar, aparecen elementos como el embarazo adolescente y las causas económicas”, explica Liliana Cortés.

Es por ello que son justamente los docentes y las familias de los alumnos,

un factor clave. “Me parece que la deserción e inasistencia es un problema que tiene que ver con el niño o joven, su familia y luego el profesor. He observado cómo en establecimientos extranjeros, los profesores y los equipos directivos llegan hasta las casas de los niños y trabajan junto con las familias este asunto. Los alumnos deben percibir que a “alguien” le importa que asista al colegio. Ojalá a “alguien” importante de su entorno. Si no, ¿cómo puede saber lo crucial que es la adquisición de conocimientos?”, asegura la experta de Fundación Súmate.

Una de las maneras que existen hasta hoy para asegurar la asistencia de los alumnos, particularmente de sectores más vulnerables, es la subvención escolar (ley SEP). Sin embargo, si hasta hoy los colegios recibían mensualmente

Problema educativo

Ausentismo crónico y deserción escolar en Chile

POR EL SOLO HECHO DE FALTAR UN 10% O MÁS AL AÑO, UN ALUMNO TENDRÁ MAYORES DIFICULTADES PARA APRENDER Y ALTAS PROBABILIDADES DE DESERTAR. ESTE ESTUDIANTE NO PODRÁ DESARROLLAR LOS HÁBITOS QUE SE REQUIEREN PARA LA VIDA LABORAL (COMO RESPONSABILIDAD, ESFUERZO Y COMPROMISO), POR LO QUE EN LA ADULTEZ ENFRENTARÁ MAYORES PERÍODOS DE CESANTÍA, PEORES TRABAJOS Y MENORES SUELDOS QUE SUS PARES. TODAS ESTAS CONSECUENCIAS TIENEN UN IMPACTO AÚN MÁS FUERTE EN LOS ALUMNOS VULNERABLES.

■ % DE ALUMNOS QUE DEJAN LA ESCUELA



■ CAUSAS

- 1 Propias de la experiencia escolar:** problemas de rendimiento académico, de conducta y de convivencia.
- 2 Embarazo adolescente**
- 3 Situación económica**
- 4 Poca percepción acerca de la importancia de asistir a clases**

■ CLAVES PARA MEJORAR

- 1** Generar un vínculo con el niño para que se sienta acogido en la escuela.
- 2** Clases innovadoras y entretenidas, las cuales deben tener metodologías inclusivas que involucren la participación de todos los alumnos.
- 3** Alertas tempranas sobre los alumnos que faltan, con el objetivo de focalizar las razones de su ausencia. Elaborar un plan de asistencia focalizado por alumno y por escuela.
- 4** Vínculo y fortalecimiento de la relación familia escuela, de manera que los padres o apoderados puedan apoyar al estudiante en su nivelación.
- 5** Talleres y actividades lúdicas que tomen en cuenta los intereses de los estudiantes.



Gonzalo Muñoz

Este año, se adjudicaron 29 proyectos de reinserción, que atenderán a una población total de 2.170 niños y jóvenes, y 63 proyectos de retención.



Paulina Dittborn

El proyecto (desmunicipalización) ha propuesto no asociar más la asistencia a la subvención escolar preferencial.

un pago por cada alumno prioritario que va a clases, lo más probable es que esa entrega no esté más sujeta a ese requerimiento.

El actual gobierno envió un proyecto de ley sobre desmunicipalización, que busca traspasar los colegios municipales a las Agencias Públicas de Educación Local, que serán fiscalizadas por la Superintendencia y evaluadas por la Agencia de Calidad. El objetivo de la iniciativa es mejorar la gestión económica y pedagógica de los colegios públicos.

En esa iniciativa, cuenta la **directora de Colegios Santo Tomás, Paulina Dittborn**, "de paso se ha propuesto no asociar más la asistencia a la subvención. Seguro que se considera que los tiempos han cambiado y que ahora las familias son más conscientes de lo importante que es la asistencia para que los niños aprendan".

Asegura Paulina Dittborn que esa herramienta (subvención escolar preferencial) ha sido por muchos años, fundamental para mejorar la asistencia de los alumnos a clases.

Frente a la posibilidad de modificar esta iniciativa, Liliana Cortés explica que "la entrega de recursos por matrícula es fundamental porque permite contar con una base y/o proyección de recursos estable que posibilita generar mejoras y proyectos a mediano plazo. Pero también porque sincera la realidad de los sectores más pobres de nuestro país, donde día a día se viven complejas situaciones familiares y territoriales que los alejan del mundo de la escuela".

¿Y LOS PROFESORES?

Lo primero es devolver a los docentes su protagonismo en el proceso de formación y acompañamiento de los jóvenes. "Independiente de las competencias técnicas que tienen que mejorar de forma permanente, es necesario rescatar la vocación de formador, la autoestima y el poder de transformación que los profesores tienen sobre los alumnos", explica Liliana Cortés.

Lo más importante es construir altas expectativas entre los jóvenes y los profesores, y de esa relación nacerá el respeto, la construcción en conjunto y la motivación,

tan ausentes de las aulas de nuestro país. “Al trabajar en reinserción educativa, vemos cómo se puede despertar nuevamente esta motivación e interés en los jóvenes, lo cual es posible en la medida que la relación y el vínculo entre profesor y alumno se logren. Y en el caso del empoderamiento, este se va a dar cuando jóvenes y profesores se encuentren desde su potencial, y no desde sus carencias, siendo uno de los principales factores la curiosidad de aprender del otro”, explican desde Fundación Súmate.

OTRA OPORTUNIDAD

En esa misma línea, el **jefe de Educación General del Mineduc, Gonzalo Muñoz**, explica que se encuentran trabajando “en formalizar una modalidad de colegios que apunten a la recuperación de los alumnos que desertan del sistema. Las escuelas de segunda oportunidad partirán como una iniciativa piloto que, probablemente, transformemos en una modalidad —como la educación especial o la de adultos—, para ofrecer una alternativa estable y pertinente para esta población”, sostiene.

Se trata de un programa “que desarrolla un plan de retención escolar con diferentes componentes entrelazados, entre los que se cuentan el fondo de proyectos concursables de retención y reinserción escolar, destinado a instituciones que implementen proyectos para niños que se encuentran fuera del

sistema escolar o tienen riesgo de desertar y necesitan apoyo especial”.

Cuenta Gonzalo Muñoz que este año se adjudicaron 29 proyectos de reinserción, que atenderán a una población total de 2.170 niños, niñas y jóvenes, y 63 proyectos de retención, que atenderán a 6.350 estudiantes. “Además, levantaremos y difundiremos buenas prácticas educativas en retención escolar que se están desarrollando en establecimientos educacionales y realizaremos una campaña comunicacional para sensibilizar a la población sobre la necesidad de prevenir la deserción”.

En este programa los docentes realizan una misión crucial. “Son actores clave en la generación de espacios educativos inclusivos y motivantes para los estudiantes; particularmente, en identificar y articular estrategias de apoyo a los alumnos que presentan mayores dificultades para completar su trayectoria educativa. En las acciones impulsadas por el Mineduc, se promueve que sean los mismos equipos docentes de las escuelas, liceos y los CEIA (Centro de Educación Integrada de Adultos) quienes puedan diseñar y articular las acciones de retención, contando con algunos recursos específicos para ello, que incluyan: materiales pedagógicos, horas destinadas a tutorías o atención individual o la contratación de otros profesionales que los apoyen en esta tarea”.



Rebeca Molina

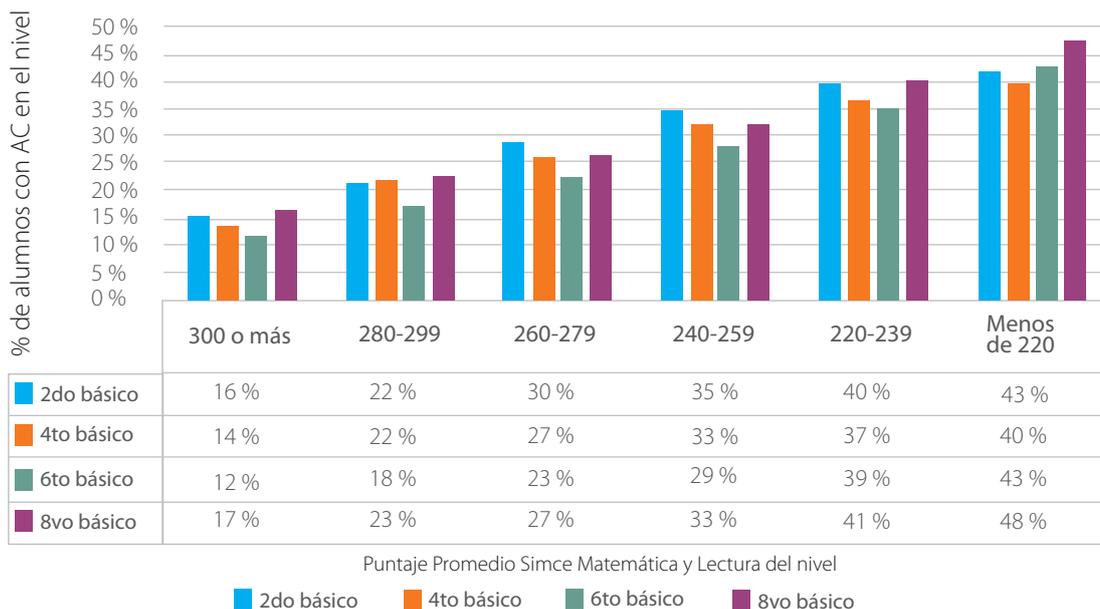
La literatura señala que es probable que los mismos alumnos que tuvieron ausentismo crónico en la básica repitan su comportamiento en la media, cuando ya son ellos, y no sus padres, los que deben hacerse responsables de su asistencia regular”.



Liliana Cortés

Existen elementos propios de la experiencia escolar: el rendimiento académico, y los problemas de conducta y de convivencia que explican el 30% del ausentismo crónico”.

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AC SEGÚN PROMEDIO SIMCE 2013



Según una investigación, aquellos establecimientos que presentan bajos índices de ausentismo crónico, mejoran los resultados Simce de sus alumnos.

Fuente: Programa Presente, 2015



EXPERTA DE HARVARD DICTARÁ INTERESANTE SEMINARIO EN CHILE

Actividad conjunta de Grupo Educar y Embajada de EE.UU.

17 de junio, 8:30 - 12:30
Espacio Fundación Telefónica

“Del conocimiento a la comprensión”, es el título de la charla que dictará en el Edificio de Fundación Telefónica (Santiago) y que replicará en la región de Valparaíso, Patricia León Agustí, quien es experta en Investigación Educativa y Desarrollo Humano de la Universidad de Harvard.

Durante 1997 – 1998 estuvo como Profesora Invitada en la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad de Harvard, donde trabajó muy de cerca con diferentes investigadores de Project Zero de la Escuela de Graduados en Educación de dicha casa de estudios. En la actualidad, Patricia trabaja con varios colegios en Bogotá y España, además de continuar sus labores en el proyecto estadounidense.
+ info: contacto@grupoeducar.cl

ACTORES CONSTANZA PICCOLI Y DAMIAN BODENHOFER PROTAGONIZAN “LA CENICIENTA”

Entre el 6 y el 28 de junio
Teatro del Centro Cultural Las Condes

Con las actuaciones de la joven actriz y cantante Constanza Piccoli, y del actor Damian Bodenhofer, la Compañía El Acierto lleva a la escena teatral una nueva versión del clásico infantil “La Cenicienta”.
+ info: culturallascondes.cl



EL REALISMO MÁGICO DEL PINTOR ESPAÑOL CRISTÓBAL TORAL LLEGA A CHILE
9 de junio al 2 de agosto
Centro Cultural Las Condes

La obra reciente (1998-2015) de uno de los más importantes pintores realistas contemporáneos de España, Cristóbal Toral, llega a Chile. La muestra “La poética del viaje”, integrada por más de 50 pinturas, acuarelas y esculturas, cuyo eje central son los viajes, la figura humana y el bodegón, es un trabajo de gran calidad que puede ser visitado por profesores y alumnos.
+ info: culturallascondes.cl



SEMINARIO WORLDSKILLS “EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y EMPRESA: TAREA URGENTE”

3 de junio, 8:15 - 13:00
Espacio Fundación Telefónica

GrupoEducar tiene el agrado de invitarles a participar de este seminario gratuito sobre educación técnica que será el comienzo de la creación de la Fundación WorldSkills Chile (WSCh). El evento reunirá a importantes entidades, como la Confederación de la Producción y del Comercio (CPC), Vertebral, SNA Educa, Asimet, Fundación Arturo Irarrázaval, Conifos, Fide Técnica..

+ info: www.grupoeducar.cl



CICLO DE CINE DE JOSEPH MANKIEWICZ

Desde el 3 al 14 de junio
Centro de Extensión, Sala de Cine
(Universidad Católica de Chile)

El gran director estadounidense de origen alemán es el objeto de esta muestra que recorre trabajos imprescindibles como “Eva al desnudo”, “Cinco dedos”, “De repente en el verano” y otras tantas cintas que confirman el talento de uno de los grandes guionistas del período clásico.
+ info: www.extension.uc.cl

RESULTADOS ESCOLARES 2014: AMPLIANDO LA MIRADA DE CALIDAD Y CLAVES PARA MEJORAR

En el marco de la entrega de resultados 2014 hemos querido destacar un elemento central: la importancia del desarrollo integral de nuestros estudiantes durante su proceso escolar. Desde la Agencia de Calidad de la Educación reportamos indicadores sobre el desarrollo social y personal de los estudiantes y este año, por primera vez, enviamos un informe detallado para los establecimientos y para los padres y apoderados acerca de los resultados del colegio en estos importantes indicadores como son la autoestima y motivación escolar, la participación ciudadana, el clima de convivencia escolar y los hábitos de vida saludable.

Respecto de los resultados tradicionales que nos entregan las pruebas Simce en las distintas asignaturas y niveles reportados en esta primera entrega (2°, 4° y 6° básico), se observa que en la última década hemos experimentado una mejora de los resultados, los que se han tendido a estabilizar los últimos años.

Esta información nos muestra la necesidad de seguir avanzando y de considerar nuevas políticas y mecanismos de apoyo que permitan impactar y fortalecer el trabajo en las escuelas y, especialmente, en lo que ocurre al interior de la sala de clases, en la relación que se establece entre los docentes y los estudiantes. Es importante destacar que, no obstante la estabilidad que nos muestran los resultados generales, existe un conjunto de escuelas que presentan trayectorias de mejoramiento entre los años 2008 y 2014, que corresponde a 1.050 escuelas de 3.950, de acuerdo a la metodología aplicada (54% de ellas municipales, 44% particulares subvencionadas y 2% particulares pagadas). Esto es una buena noticia para el sistema educativo.

Un resultado que se reitera año a año, y que poco sorprende en Chile dada la composición de nuestro sistema escolar y la desigualdad social, es la importancia que tiene el factor socioeconómico al explicar los resultados alcanzados por los estudiantes en las pruebas Simce. El grupo socioeconómico es el factor externo que más explica estos resultados. Lo anterior refuerza la importancia de las reformas impulsadas por el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, especialmente la ley de inclusión que busca tener un sistema escolar más justo, sin selección, lucro y copago y el fortalecimiento de nuestra educación pública, como un espacio de encuentro social que incluya y respete la diversidad.



Por Carlos Henríquez, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación.

Lo importante es que las escuelas y las familias sí pueden influir con sus acciones y marcar la diferencia. Contamos con información alentadora sobre los factores internos de las escuelas, del trabajo docente en aula y de cada familia, que pueden ser fortalecidos y que permiten obtener mejores resultados. Estos factores, como son el clima escolar, la retroalimentación de los profesores hacia los estudiantes, el liderazgo directivo y el involucramiento de los padres en el proceso escolar, son relevantes en sí mismos y a su vez tienen impacto en los resultados.

En ese contexto, es sumamente relevante el trabajo que hace cada docente al interior del aula, donde la evidencia nos demuestra que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el retroalimentar a los estudiantes sobre sus principales resultados en las evaluaciones y clarificar los principales errores y aciertos influye y determina sus logros académicos. También observamos que las condiciones que generan los directores en sus escuelas inciden en los resultados obtenidos, al igual que el clima de convivencia en que se desarrolla el proceso escolar en cada escuela. Además sabemos que las familias y los apoderados de los estudiantes son actores centrales, confirmando que el mayor involucramiento de ellos permite alcanzar más y mejores aprendizajes.

Los resultados del Simce son importantes, pues nos entregan información acerca de cuánto están aprendiendo los alumnos y permiten reportar a las escuelas. Sin embargo, la calidad es más que esto. Queremos aportar a construir un sistema educativo inclusivo, donde todos y todas aprenden, con escuelas que sean un espacio de desarrollo donde se valora la diversidad, se promueve la participación, se aprende a convivir. Sostenedores, directores, docentes y las familias son cruciales para cumplir este desafío. Juntos debemos impulsar el cambio para que en Chile todos los estudiantes, sin importar su origen, tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad.



Es urgente visualizar el trabajo infantil

EL TRABAJO INFANTIL ES UNA PROBLEMÁTICA QUE SE RELACIONA ESTRECHAMENTE CON LA DESERCIÓN ESCOLAR. EN CHILE, UN 6% DE LOS MENORES ESTÁN EN EL MUNDO LABORAL Y ES UNA REALIDAD QUE MUCHAS VECES NO VEMOS. EN ESTA EDICIÓN HEMOS QUERIDO DESTACAR A LA FUNDACIÓN TELEFÓNICA, ENTIDAD QUE SE HA HECHO CARGO DEL TEMA A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL, PRONIÑO.

Por Angélica Cabezas Torres

Mediante la atención directa a las familias y a los menores en sus escuelas, este programa realiza su intervención. Incluye los espacios comunitarios e incorpora al sector público con el fin de visibilizar el trabajo infantil como un problema social que vulnera los derechos de miles de menores en Chile. Desde sus inicios (2001) a la fecha, Proniño ha trabajado con más de 18 mil niños y adolescentes.

Paulina Gutiérrez, jefe Programas Sociales para la Infancia de Fundación Telefónica, profundiza acerca de las desfavorables consecuencias que trae consigo el trabajo infantil, flagelo que muchas veces está más cerca de nuestra realidad de lo que imaginamos.

¿Cuáles son las principales barreras que se enfrentan en esta misión?

Sin duda, la más importante es que el trabajo infantil es invisible para nuestra sociedad, específicamente cuando un niño ejerce

alguna de las siguientes actividades:

- ✓ Una prestación doméstica a terceros.
- ✓ Realiza labores para el hogar, sin presencia de un adulto.
- ✓ Cuando los oficios que realiza son de su exclusiva responsabilidad, no existiendo un adulto que lo ejerza en su reemplazo.
- ✓ Cuando debe encargarse del cuidado de otra persona (hermanos menores, adultos mayores).

¿Cuál es la relación entre el trabajo infantil y el abandono escolar?

En Chile se garantizan 13 años de escolaridad; sin embargo, que niños y adolescentes estén involucrados en actividades laborales tempranas, es un factor de riesgo para que se genere una deserción del sistema escolar. Aún más cuando:

- ✓ Las horas dedicadas al trabajo impiden la asistencia a clases e interfieren en el tiempo destinado al cumplimiento de los deberes, afectando el rendimiento.
- ✓ Cuando el tipo de trabajo realizado afecta la salud física y/o psicológica del alumno; generando inasistencias y bajo rendimiento.
- ✓ Cuando el dinero recibido por el trabajo realizado es más atractivo que generar proyectos de vida futuros basados en la escolarización.

¿En qué indicadores hay que poner atención para una detección oportuna de situaciones de riesgo?

En el ámbito escolar, hay que estar atento a la dificultad para captar información y contenidos, escasa capacidad de atención y comprensión, y bajas calificaciones. Estos niños desertan de la escuela y, a largo plazo, esta situación los lleva a emplearse en trabajos precarios, con sueldos bajos.

No necesitamos más leyes; sí, que las garantías se cumplan. La educación es un derecho irrenunciable para cada niño y niña de este país, el resto son excusas ilegales.

¿Cuál es el impacto del trabajo infantil en el desarrollo del país?

Desde Fundación Telefónica, consideramos que la existencia de niños y adolescentes trabajadores marca de forma negativa el crecimiento y la reputación de Chile. Que un niño trabaje no mueve en nada el desarrollo del país.

En Chile el trabajo infantil está estrechamente vinculado a la pobreza. Es una problemática que ha sobrepasado gobiernos, políticas de intervención y personas.

En la actualidad, muchos de los niños trabajadores repiten la historia de sus padres, asumiendo labores en un mundo de adultos, para el cual no se encuentran ni se encontrarán preparados ni física, ni psicológicamente. Muchas veces es una actividad que pasa a ser parte de su vida diaria, transformándose en una actividad fundamental tanto para él como para su familia, que reemplaza a la educación, a la recreación, a la cultura... En síntesis, que un menor trabaje afecta su calidad de niño, sus derechos y sus libertades. 

buyendo
dicar el
o infantil



PAULINA GUTIÉRREZ, jefe Programas Sociales para la Infancia de Fundación Telefónica.



Muchas veces, el trabajo infantil se oculta tras las costumbres y tradiciones culturales; por lo mismo, somos tajantes en afirmar que un niño trabaje es siempre una decisión de un adulto”.

¿Cuántos niños trabajan?

3,3 millones de niños y adolescentes de 5 a 17 años existen en el país.

229.000 trabajan (6,9%)

¿Qué edad tienen?

94.000 tienen entre 5 y 14 años

135.000 tienen entre 15 y 17 años

¿Dónde trabajan?

187.000 trabajan en el área urbana

42.000 trabajan en el área rural

FUENTE: EANNA 2012



El presidente del Centro de Padres y ex alumno, José Jeria, y Daniela Rojas, encargada de Comunicaciones.

La familia es clave en la asistencia escolar

LA ASISTENCIA ESCOLAR NO ES UN PROBLEMA EN EL COLEGIO POLIVALENTE DON ORIONE DE CERRILLOS, POSEEN UN 96% DE ASISTENCIA EN PROMEDIO, GRACIAS AL ESPÍRITU "ORIONISTA" QUE IMPREGNAN EN SUS ALUMNOS.

Por Angélica Cabezas Torres

Un factor determinante en la asistencia escolar son las familias y el valor que ellas le atribuyen a la educación de sus hijos. Fuimos tras los padres para que nos revelaran qué factores permiten identificarse con el establecimiento educacional. Los elegidos fueron los integrantes del **Centro de Padres y Apoderados del Colegio Polivalente Don Orione. Conversamos con su presidente y ex alumno José Jeria, Marcela Díaz, tesorera, y Daniela Rojas, encargada de Comunicaciones.** Con ellos develamos los factores determinantes para que los niños asistan a clases y las familias se comprometan con el establecimiento educacional.

PADRES QUE VALORAN LA EDUCACIÓN. Faltar a clases no es una opción, salvo por fuerza mayor. Los padres y apoderados están conscientes del impacto de no ir a clases, y desde los primeros años de escolaridad les inculcan esto a sus hijos.

ENTREGAR SEGURIDAD Y CONFIANZA. Lograr el compromiso de las familias y la identificación con el establecimiento es clave. Allí, los padres se sienten parte del establecimiento y tienen la certeza que en este lugar sus hijos recibirán una buena formación y cuidado. "Somos una gran familia. Con el solo hecho de pasar por fuera del colegio, nos percatamos que existe un ambiente diferente, con disciplina y respeto. Aquello es lo que se busca para nuestros hijos", indica José.

POLÍTICA DE PUERTAS ABIERTAS. Que tanto los profesores

como el equipo directivo estén siempre disponibles para atender consultas de los padres y apoderados es gravitante. Las familias deben sentirse acogidas y saber que sí importan en la formación de sus hijos, y que preocuparse por ellos es un deber.

RELACIÓN ESTRECHA ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS.

Los profesores son la mejor alarma ante un problema que aqueje a un niño. Son ellos los llamados a monitorear a su curso, conocer a sus alumnos y estar alertas ante una actitud poco común. Por lo tanto, la relación que logren entablar docentes y alumnos es clave a la hora de prevenir la inasistencia.

"Los chicos quieren a sus profesores, aunque sean estrictos o les exijan. Se genera una suerte de complicidad entre ellos, de sinergia. Cuando ya han egresado, los recuerdan con cariño y respeto", asegura certera Daniela.

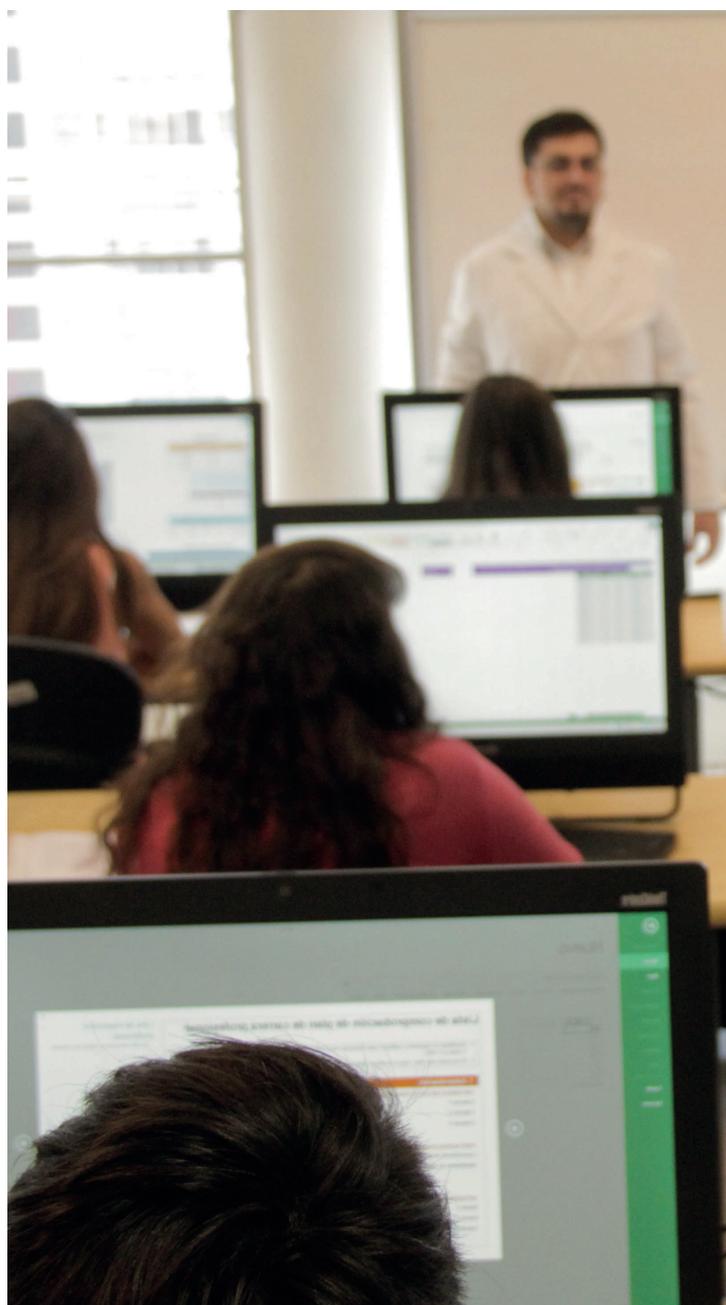
ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS. Cautivar a los niños y jóvenes con actividades que van más allá de las exigencias del currículo formal es decisivo. La escuela debe transformarse en un lugar grato que les permita desarrollar al máximo todas sus capacidades. El colegio debe ofrecer algo más que solo estudio.

"En este establecimiento los alumnos realizan todas las actividades que deseen. Los días sábado existen una infinidad de actividades para los alumnos, como por ejemplo: boy scouts, la banda escolar, equipo de fútbol, tenis, entre muchas otras actividades", revela Marcela. 📧

DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN NOS OCUPAMOS HOY

Evaluación de Aprendizajes para la Educación Media 2015

Con el propósito de apoyar el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, **INACAP** pone a disposición de los establecimientos educacionales la aplicación de instrumentos de evaluación diseñados en base al currículum vigente definido por el Ministerio de Educación.



EVALUACIONES

Formación Diferenciada
Técnico Profesional

- **Administración**
- **Secretariado**
- **Contabilidad**
- **Ventas**
- **Electrónica**
- **Electricidad**
- **Telecomunicaciones**

Formación General

- **Matemática**
- **Lenguaje y Comunicación**

FECHAS IMPORTANTES

Inscripciones

Del 1 de junio al 10 de julio de 2015

Coordinación y confirmación de listas de estudiantes con cada establecimiento inscrito

Del 13 al 31 de julio de 2015

Rendición de evaluaciones en cada establecimiento inscrito

Del 3 al 30 de agosto de 2015

Envío de informes individuales

Desde el 30 de octubre de 2015

ESTE SERVICIO ES COMPLETAMENTE GRATUITO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS

Para más información e inscripciones contáctenos a través de:



www.inacap.cl/cedem



www.facebook.com/cedem.inacap



[@cedeminacap](https://twitter.com/cedeminacap)



cedem@inacap.cl

A FINES DEL AÑO PASADO, VISITÓ NUESTRO PAÍS **HEDY CHANG, INVESTIGADORA Y DIRECTORA DEL PROGRAMA ATTENDANCE WORKS, EE.UU.,** QUIEN EXPLICÓ LOS EFECTOS DE LA INASISTENCIA DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS POSTERIORES Y COMPARÓ NUESTRA REALIDAD CON LA DE ESTADOS UNIDOS. VOLVIMOS A CONVERSAR CON ELLA SOBRE LA IMPORTANCIA DE ASISTIR A CLASES.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

Hedy Chang, investigadora y directora del programa Attendance Works, EE.UU., conoce muy de cerca la realidad norteamericana y está convencida que, al igual que en Chile, la pobreza constituye uno de los factores más importantes que impiden regularizar la asistencia de los alumnos a clases. “Es en ese contexto donde se enfrentan desafíos para llegar al colegio o conseguir transporte, y donde existen problemas de salud no resueltos”.

Sin embargo, realiza una advertencia: “Cuando la instrucción no es de calidad, los padres suelen desencantarse”, y por ello asegura que los profesores cumplen un papel clave en motivar a los estudiantes para no faltar a clases.

¿Cuán grave es el ausentismo escolar?

—Prestar atención al ausentismo crónico es importante ya que si los niños faltan a clases, dejan de aprender. Muy pocas personas han entendido la verdadera importancia de asistir a la escuela a diario. Dos días cada mes que un niño o joven falte a clases en los primeros años de vida escolar, como en kínder, significa un retroceso en el aprendizaje de esos alumnos. Particularmente, si ese estudiante depende cien por ciento de la escuela para aprender a leer y a desarrollar sus habilidades matemáticas. El ausentismo es un problema latente en Chile y en otros países, y es fundamental hacerse cargo desde que los niños son pequeños, pues implica que se pierdan de actividades que son muy importantes en su desarrollo escolar futuro. En esta edad es cuando los pequeños construyen las bases de su desempeño académico y crean sus propios hábitos de asistencia, los que serán predictores de cómo ésta evolucionará con el paso de los años.

Un estudio —en vías de publicación— de Michael Gottfried nos muestra que existe una conexión entre el ausentismo y el desarrollo socioemocional de los niños. En esta investigación se nos dan luces sobre el hecho de que los niños al entrar a la escuela están muy motivados, pero si presentan ausentismo crónico, esa motivación

Los buenos profesores mejoran la asistencia a clases

va a la baja. No sabemos cuál es la razón de esta desmotivación ni tampoco si existe alguna variable externa que explique esta relación.

¿Es muy diferente nuestra situación a la de Estados Unidos?

—Es esencial entender la situación local para enfrentar el problema. En Estados Unidos agrupamos las causas en tres categorías clave: baja percepción de las familias acerca de la importancia de asistir a clases (lo que incluye simplemente faltar un día o dos a la escuela); problemas de salud o de transporte; y dificultades derivadas de no querer asistir debido a un adverso clima escolar.

Poder conocer cómo cada uno de esos factores origina el ausentismo escolar depende de la realidad local de cada establecimiento educacional. En el caso de Chile, luego de adentrarme levemente en vuestra realidad, señalaría que los problemas de salud para asistir a la escuela no son tan importantes; más bien, se debe a condiciones propias de la escuela (por ejemplo, la cantidad de alumnos por



HEDY CHANG, INVESTIGADORA Y DIRECTORA DEL PROGRAMA ATTENDANCE WORKS, EE.UU.

sala) y, además, la baja percepción que existe en las familias de la importancia de ir a clases.

En concreto, ¿cómo se enfoca ese tema en Chile?

—Existe un estudio que publicó la Fundación Educacional Oportunidad en el año 2012, el cual fue diseñado por Harvard University demostró que 2/3 de los niños chilenos presentan ausentismo crónico, y eso es bastante más alto que los niveles que hemos visto en Estados Unidos, donde estudios en distintas ciudades demuestran que este llega a un 15%.

Quizás, en estos altos niveles de inasistencia puede influir el tamaño de los cursos, pues impide que se dé una relación más personalizada entre estudiante/profesor y profesor/familias. Lo preocupante es que esta situación no solo afecta al niño en cuestión, sino también a sus compañeros pues, como presentan una asistencia intermitente, obliga a los profesores a repetir los contenidos y a trabajar una y otra vez con



Cuando la instrucción no es de calidad, los padres y alumnos suelen desencantarse". Por ello, los docentes cumplen un papel clave en motivar a los estudiantes para no faltar a clases, explica Hedy Chang.

quienes van quedando rezagados por no ir a clases. Este ritmo deja al profesor en una situación muy desafiante pues hace más difícil lograr los resultados esperados con los niños.

La gente piensa en la asistencia como algo útil para el financiamiento, no como un punto de información que finalmente ayuda a entender el resultado de los niños. Los maestros miden la asistencia porque así les piden hacerlo, pero con esa información pocas veces se va más allá. No se analiza si las ausencias suman o si el niño que no ha estado yendo es el mismo que se está quedando atrás en la materia.

¿Es posible revertir esa tendencia?

—Podemos hacernos cargo del ausentismo crónico, pero sus resultados se ven con el paso del tiempo. Hay que ser muy sistemático, dedicar tiempo y compromiso a combatirlo. Algunas de las vías a las que es factible acudir, según lo comprobado en Estados Unidos, se refieren al trabajo conjunto entre las escuelas y las comunidades para examinar datos que nos permitan identificar cuándo la baja asistencia se convierte en un problema, y buscar formas para mejorarla. También se puede hacer un trabajo con los padres cuando los niños son pequeños, para construir hábitos de buena asistencia. Por otro lado, es muy útil diagnosticar y abordar cuáles son las barreras más comunes para que los niños puedan ir a clases. En muchos casos, desde la escuela se puede aportar para resolver situaciones complejas, como pueden ser deficiencias en el transporte, caminos peligrosos a la escuela, falta de atención médica o violencia en el entorno más cercano.

¿Por qué los profesores son claves?

—Los docentes juegan un papel crítico ya que los estudiantes van a asistir a clases cuando existe empatía con sus profesores, ellos les enseñan y motivan, pero además están atentos a resolver situaciones y acompañarles cuando se ausentan de clases.

Destacado: "La gente piensa en la asistencia como algo útil para el financiamiento, no como un punto de información que finalmente ayuda a entender el resultado de los niños. Los maestros miden la asistencia porque así les piden hacerlo, pero con esa información pocas veces se va más allá. No se analiza si las ausencias suman o si el niño que no ha estado yendo es el mismo que se está quedando atrás en la materia."



INACAP Santiago Sur celebra “Día Internacional de las Niñas en las TIC”

Con el objetivo de crear conciencia y motivar a jóvenes escolares en torno a las oportunidades presentes en el mundo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la sede Santiago Sur de INACAP celebró el “Día Internacional de las Niñas en las TIC” con un gran seminario.

La actividad contó con la presencia de alumnas de liceos técnicos profesionales con carreras ligadas a las TIC, provenientes de Maipú, Puente Alto, Quilicura, La Cisterna, Ñuñoa y Peñalolén, quienes presenciaron las exposiciones de destacadas profesionales que se desenvuelven exitosamente en esta área a nivel nacional, entre ellas algunas ex alumnas de esta casa de estudios.

La brecha de género y las oportunidades laborales que ofrecen las carreras relacionadas con las TIC a las profesionales mujeres, fueron los dos grandes temas de la jornada. Se estima que en 2020 habrá un déficit de 12 mil profesionales en esta área.

“Si hoy podemos estar en este auditorium es porque la mayoría hemos crecido en un mundo con derechos civiles y de género básicos aunque, paradójicamente, muchas mujeres no pueden gozar en plenitud de ellos. En efecto, un sinnúmero de mujeres no pueden alcanzar la cima de sus profesiones o, al menos, en igualdad de condiciones que los varones”, aseguró en su saludo la Vicerrectora de INACAP Santiago Sur, Mónica Ferreyra.

Por su parte, Karin Quiroga, directora del área de Informática y Telecomunicaciones de INACAP, profundizó acerca de los diferentes paradigmas que existen en torno a la incorporación de las mujeres en las TIC. Asimismo, hizo un llamado a las estudiantes a seguir carreras ligadas a esta área, haciendo hincapié en el nivel de empleabilidad e ingresos.

Cabe destacar que el “Día Internacional de las Niñas en las TIC” se conmemora desde 2011 en 121 países siguiendo la convocatoria realizada por la UIT (Unión Internacional de Telecomunicaciones).



EDUCACIÓN CÍVICA SE REINTEGRARÁ AL SISTEMA DE ENSEÑANZA

“Todas las escuelas, universidades y centros de formación deberán tener un programa sólido y explícito en formación cívica”, anunció la Presidenta Michelle Bachelet, al dar a conocer las medidas anticorrupción que se implementarán en los próximos meses. Entre las propuestas, la iniciativa de reintegrar la formación ciudadana fue la única en materia educacional. La Educación Cívica es un programa que se enmarca dentro de las ciencias sociales y se fundamenta en el aprendizaje de las relaciones en la comunidad y en ámbitos como la convivencia de personas y las funciones que realizan las instituciones gubernamentales. La malla fue eliminada del sistema educacional durante el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle en 1998.

FUENTE: LA TERCERA



MINEDUC POSTERGA EL INGRESO DE PARVULARIAS A LA CARRERA DOCENTE

Las más de 25 mil profesoras de educación inicial del sector público podrán ingresar a la carrera docente solo en 2020, posiblemente tres o cuatro años más tarde que los docentes de educación básica y media. El ministerio manifestó que antes de la entrada se deberán ejecutar tres requisitos. Primero, que todos los establecimientos obtengan un reconocimiento oficial, cumpliendo al menos 10 requerimientos que van desde la infraestructura hasta el proyecto educativo. En segundo lugar está la actualización de un currículum nacional que sea aprobado por el Consejo Nacional de Educación (Cned). Y finalmente, alcanzar un coeficiente técnico, mejorando la dotación de profesionales y disminuyendo la cantidad de niños por sala.

FUENTE: RADIO UNIVERSIDAD DE CHILE



Universidad
Andrés Bello

Postgrados

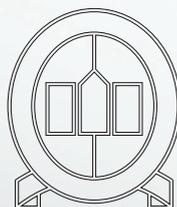
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



- ▶ Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional*
- ▶ Magíster en Docencia para la Educación Superior*
- ▶ Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos*
- ▶ Magíster en Comprensión Lectora y Producción de Textos
- ▶ Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional
- ▶ Magíster en Educación Inicial Mención en Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje
- ▶ Magíster en Educación Temprana
- ▶ Magíster en Actividad Física y Calidad de Vida en el Adulto Mayor
- ▶ Magíster en Rendimiento Deportivo
- ▶ Magíster en Enseñanza del Inglés como lengua extranjera
- ▶ Diplomado en Evaluación de los Aprendizajes *

(*) programa presencial y online



Universidad
Andrés Bello

WWW.POSTGRADOUNAB.CL

CHE Middle States Commission
on Higher Education
3624 Market Street
Philadelphia, PA 19104-2680
MSA
UNIVERSIDAD ACREDITADA 2015 - 2020

UNIVERSIDAD ACREDITADA
M Gestión Institucional
Comisión Nacional de Acreditación de Chile
Docencia de Pregrado
Investigación
Vinculación con el Medio
Por 4 años hasta diciembre de 2017

FORMAR

TRANSFORMAR

La lectura contribuye al aprendizaje

Recomienda: grupoEducar



A LA SOMBRA DEL ASOMBRO. EL MUNDO VISTO POR LA FÍSICA

Francisco Claro H. Segunda Edición. Ediciones UC

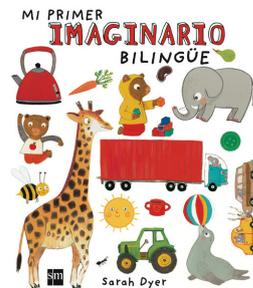
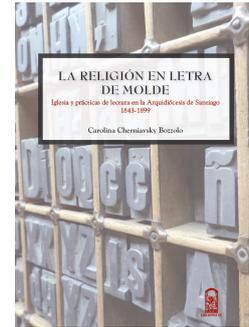
¿Qué es la física? Según Albert Einstein, la ciencia cuyos asombrosos descubrimientos revolucionaron nuestra concepción del Universo no es más que un refinamiento del pensar ordinario. Si es así ¿por qué ha de permanecer oculta al ciudadano común?

Ponerla al alcance de todos es el desafío que enfrenta con singular éxito Francisco Claro en estas breves páginas. A la sombra del asombro, el mundo visto por la física aborda estas y otras preguntas con un lenguaje ameno y cotidiano, sin tecnicismos innecesarios.

LA RELIGIÓN EN LETRA DE MOLDE. IGLESIA Y PRÁCTICAS DE LA LECTURA EN LA ARQUIDIÓCESIS DE SANTIAGO, 1843-1899

Carolina Cherniavsky Bozzolo. Ediciones UC

El presente libro tiene por objetivo el estudio sobre las transformaciones que supuso en el plano de la religión, la ampliación de la lectura y la cultura impresa durante la segunda mitad del siglo XIX en Chile. A partir de tres pilares temáticos fundamentales, la investigación intenta dar cuenta cómo la religión católica decimonónica quedó impresa en letra de molde.



MI PRIMER IMAGINARIO BILINGÜE

Editorial SM

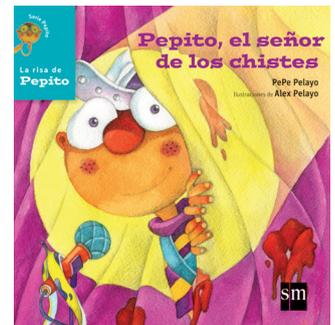
Un primer imaginario bilingüe en inglés y español, con más de 200 conceptos e imágenes, que resulta de especial interés para un primer acercamiento a las palabras en ambos idiomas a partir de simpáticas ilustraciones. Algunas de sus páginas están organizadas en torno a ejes temáticos, como objetos y animales pequeños, objetos del hogar, medios de transporte, verbos, partes del cuerpo, ropa, muebles, y objetos y alimentos en la cocina.

SERIE PEPITO

Editorial SM

Esta serie consta de ocho libros protagonizados por Pepito, personaje emblemático del autor Pepe Pelayo. Entre ellos, cuatro pertenecen a la subserie "Pepito matemático" que mezcla humor, literatura y matemática; los otros cuatro conforman la subserie "La risa de Pepito" y en ella se incluyen chistes infantiles, parodias a los cuentos clásicos, cuentos breves humorísticos y un libro donde se enseña, con humor, cómo es el teatro por dentro. Todos estos libros usan el método de motivación a la lectura a través del humor que ha creado Pepe Pelayo.

Alex Pelayo es el responsable de las ilustraciones de esta serie.



Por Álvaro Marchesi, nuevo Asesor Ejecutivo de Fundación SM.

FUNDACIÓN SM UNA NUEVA MIRADA PARA LA EDUCACIÓN CHILENA



ÁLVARO MARCHESI JUNTO A FRANCISCO TEPPER, DIRECTOR GENERAL DE SM CHILE Y LEONCIO FERNÁNDEZ, DIRECTOR DE FUNDACIÓN SM.

La Fundación SM tiene nuevos desafíos para sus 4 ámbitos de acción: formación docente, investigación educativa, promoción de la lectura y proyectos socioeducativos. Para ello, un rol clave es el que desarrollará Álvaro Marchesi (ex secretario de Estado español y secretario general de la OEI) en la asesoría institucional de la Fundación. Aquí, se refiere a los aspectos que deberán enfrentar la Fundación SM y la educación chilena.

“Una Fundación sin ánimo de lucro de la que dependen no solo una editorial, sino un conjunto de proyectos, tiene un enorme valor por su independencia económica y su visión de servicio. El reto es mantener esa perspectiva y conseguir que los materiales educativos y las actividades que ofrece a la sociedad no pierdan de vista ese enfoque social”, dice Marchesi, y agrega que “la Fundación SM tiene como objetivo principal la mejora de la calidad y de la equidad en los sistemas educativos. Por ello, ofrece colaboración sobre todo en el campo del desarrollo profesional de los docentes, en los procesos de evaluación, en la calidad de la educación inicial, en los procesos de lectura y en la educación en valores. Parte de ello es un recién firmado convenio con la OEI”.

En especial, se refiere a algunos desafíos clave para la educación chilena. Uno de ellos es la formación de liderazgo en los equipos directivos. Dice Marchesi: “Los líderes escolares son aquellos capaces de desarrollar un proyecto compartido, que escuchan a los otros y favorecen su participación, que generan acuerdos mayoritarios y que ofrecen confianza y lealtad a aquellos que

trabajan con ellos. Es preciso preparar este estilo participativo, también llamado distribuido, del liderazgo escolar, no solo en la dimensión de gestión o administrativa, sino también en la de la innovación educativa”.

En este sentido —de la formación de equipos, pero también de la formación docente— se enmarcan los seminarios internacionales de educación que realiza la Fundación SM. Su compromiso está relacionado con los objetivos de reforma que cada país se plantea. De esta forma, además, se favorece la participación de la comunidad educativa y se facilita la construcción de acuerdos.

Otros aspectos clave en el futuro de la educación chilena son la innovación y la relevancia del pensamiento creativo. En opinión del especialista, se deben abrir cauces de actuación a los alumnos, permitirles que se expresen con libertad, dar opciones para inventar y evaluar positivamente aquellas propuestas que reflejen esta visión diferente. “Hay modelos de enseñanza que favorecen la innovación de los alumnos —comenta—. Por ejemplo, el aprendizaje cooperativo por problemas o por proyectos. O la incorporación en ellos de las TIC. La capacidad de innovación es un valor que debería estar presente en las actividades que diseñan los profesores para el aprendizaje de sus alumnos. Algunos de ellos se manifestarán mejor en el campo de la literatura, otros en las ciencias o en las matemáticas. Lo importante es que el alumno perciba que se valora su espíritu creativo y que lo puede conseguir más fácilmente si trabaja con otros compañeros que si lo intenta solo”.



Educando con el cine

Recomiendan: Benjamín Silva y Danilo Sánchez · www.temas.cl

“LA TEORÍA DEL TODO”

Género: Biopic.
País: Reino Unido.
Dirección: James Marsh.
Intérpretes: Eddie Redmayne, Felicity Jones, David Thewlis.
Año: 2014
Duración: 123 min.



La teoría del todo, del británico James Marsh, es una biopic (historia de la vida) del físico más famoso y brillante de nuestro tiempo, Stephen Hawking, y de Jane Wilde, alumna de artes que se enamoró de él mientras estudiaban en Cambridge en la década de 1960. Poco se esperaba de Stephen Hawking, un brillante pero perezoso estudiante de cosmología. Sin embargo, su existencia sufre un giro inesperado cuando se le anuncia que le quedan solamente dos años de vida tras el diagnóstico de una enfermedad mortal, cuando tenía 21 años. El amor, el apoyo y la postergación de Jane lo hacen transformarse en el sucesor de Einstein.

A medida que avanzaban los años aumentaba el deterioro del cuerpo de Stephen, a la par que su fama académica como físico se incrementaba. De la misma manera como el cuerpo de Hawking se va deteriorando, así también su propio matrimonio hasta llegar al punto del quiebre definitivo, alterando el curso de la vida de ambos. Ello, sin embargo, no le impide vivir una vida académica de gran relieve y publicar varios bestsellers sobre astrofísica, entre ellos el célebre Breve historia del tiempo.

La teoría del todo tiene la fuerza de la historia de un hombre, donde su superación es indudablemente fruto de una gran fuerza de voluntad, pero no es entendible, sin embargo, sin la tremenda y sacrificada dedicación de Jane, su primera mujer, con quien estuvo casado desde 1965 hasta 1991, y madre de sus tres hijos.

Temas para reflexionar en torno a la película:

Ciencia vs. religión
Superación ante las dificultades
La relación filial con sus hijos
Comenten ustedes: ¿Qué es la teoría del todo?

“MANDARINAS”

Género: Drama bélico.
País: Estonia y Georgia.
Dirección: Zaza Urushadze.
Intérpretes: Misha Meskhi, Giorgi Nakashidze, Elmo Nüganen, Raivo Trass, Lembit Ulfsak.
Año: 2002
Duración: 87 min.
Público apropiado: Adolescentes-jóvenes, a partir de los 14 años.



La historia de dos ancianos granjeros que viven en Georgia en 1992, en plena guerra civil. Aunque deciden mantenerse al margen del conflicto, pronto encuentran a soldados chechenos y georgianos cerca de sus tierras. Uno de los campesinos los invita a su casa y entre ambos intentan encontrar la mejor manera de curarles las heridas, tanto física como emocionalmente.

Cine de un país algo desconocido y lejano, pero que con esta película dejó muy bien parada su cinematografía. Extraordinario alegato antibélico ambientado en la contienda en los bosques de una de las antiguas repúblicas soviéticas, Georgia, en 1992. Allí se han quedado solos dos ancianos: Margus, que debe recoger su cosecha de mandarinas, e Ivo, estonio, carpintero que fabrica las cajas para las sabrosas frutas, y cuya familia se ha trasladado a su país de origen, huyendo de la guerra que enfrenta a georgianos y chechenos. En una de las escaramuzas, sobreviven dos soldados, uno de cada bando, a los que acoge Ivo bajo su techo, y aunque ambos parecen haberse jurado odio eterno, respetarán una tregua que exige la hospitalidad, mientras curan sus heridas físicas y emocionales.

El georgiano Zaza Urushadze, director y guionista, entrega una pequeña gran película coproducida por su país y Estonia, y que fue nominada al Oscar a la Mejor Película en lengua no inglesa representando a este segundo país.

Para conversar con los alumnos:

La verdadera caridad: entre seres humanos a pesar de sus diferencias.

La triste realidad de las rivalidades en la guerra entre pueblos cercanos.

¿Todavía no te has suscrito?

Revista Educar

20 AÑOS APOYANDO LOS PROFESORES DE CHILE



\$26.180

Suscripción anual (10 NÚMEROS)

**SUSCRÍBETE
LLAMANDO**

2 2463222

Para mayor información contáctenos a: storo@grupoeducar.cl / www.grupoeducar.cl

EXPOSICIÓN

Prendiendo Fuego

LA MUESTRA REÚNE EL TRABAJO DE OCHO ARTISTAS QUE EXPRESAN SUS OBRAS A TRAVÉS DE INSTALACIONES, GRABADO, PINTURA, EXPERIMENTACIÓN DIGITAL Y NUEVOS MEDIOS BAJO LA CONDUCCIÓN DE ARTURO DUCLOS.

Por Rodrigo Cruzat

En un espacio de 400 metros cuadrados, ubicado en el Centro Cívico, se encuentra la **Sala de Arte Las Condes**, cuya administración depende de su Corporación Cultural con la idea de propagar las artes visuales en cada una de sus expresiones, siendo una apertura del trabajo y la visión de lo que acontece actualmente en el mundo de las artes tanto a nivel país como internacional.

Construida en pleno barrio El Golf, la sala de arte viene a unirse al núcleo cultural del Teatro Municipal de Las Condes, el Paseo de Esculturas La Pastora, siendo un gran museo al aire libre con 10 obras de influyentes artistas nacionales. Siguiendo en el perímetro, se encuentra la calle Isidora Goyenechea con el proyecto de Bancas Pintadas, la Feria de Anticuarios de la Plaza Perú y el Espacio Hall que se halla en el Edificio Consistorial, lugar que también se estableció con el propósito de recibir propuestas artísticas contemporáneas.

Entre el 6 de mayo y el 20 de junio se puede realizar junto a los alumnos un recorrido cultural a la exposición "Prendiendo Fuego", que "surge como concepto del dominio del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza. El fuego produce un sentimiento religioso y descubre en la mentalidad primitiva, aficionada a los mitos, un campo propicio. Desde épocas lejanas, el fuego es mirado como una revelación de la divinidad y como una fuerza de purificación o un símbolo de integración humana", señaló el tutor Duclos.

Agrega que así como el acto de prender fuego implica un desenlace, un fin, significa aquí "una maniobra de posicionamiento, un desafío. El hecho mismo que una pluralidad de propuestas anime este desorden energético, propio del fuego, da cuenta de la contaminación de ideas tras esta cadena de fuego".

Las obras expuestas en la Sala de Arte se agrupan en cuatro direcciones: la investigación sobre el paisaje que llevan a cabo las artistas Ana María Gutiérrez, Verónica Bascuñán, María Elena Vial y Soledad Tirado; el paisaje social urbano corresponde a María Luisa Ruiz-Tagle; los relatos personales son de Daniela Ponce y Cocó Caballero, y las articulaciones abstractas recaen en Patricia Montes.

"En esta exposición, prender fuego indica un estado irresponsable, peligroso, pero también es el ser arrojado, irreverente, valores que tienen que ser forzados en el arte y que simbolizan el desafío de ideas que están en juego en esta muestra", señaló Arturo Duclos.



““ *La exposición "Prendiendo Fuego" evoca el dominio del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza y la religiosidad de la mentalidad primitiva .*

A medida que se avanza en la galería, se aprecia la diversidad de medios que se usaron en cada obra plasmada, partiendo desde la fabricación de papeles con fibras vegetales que hizo María Elena Vial, al momento de elaborar una delicada instalación aérea trayendo a la memoria los paisajes australes.

Se destaca también el relato de ensueño de sus vivencias que hace Cocó Caballero en un sofisticado trabajo de elaboración digital, subrayando su intensidad gracias a imágenes fotográficas en torno a los procesos psicológicos y emocionales que ocurren en la niñez y se

proyectan a través de la vida.

Por su parte, la artista Daniela Ponce plasma su trabajo al construir herméticas metáforas desde la intervención de diarios, bitácoras y agendas con las que ha ido haciendo un rayado de cancha con su propio mapa de la realidad. En una delirante puesta en escena sobre sal de mar, retrocede a su pasado en las salitreras, sus fantasmas, los fractales y la alquimia.

"Prendiendo Fuego" pone de manifiesto una diversidad de propuestas al involucrar el desasosiego social en el que deambulan las huellas expresivas de la calle y sus personajes.

Bajo un prisma abundante y agresivo, María Luisa Ruiz-Tagle retrata a los indigentes en un caminar sin rumbo. No así Patricia Montes, quien prefiere recurrir al contacto de la abstracción y su formato expresivo, como método de camuflaje. En tanto, la obra correspondiente a Ana María Gutiérrez presenta un sentido naturalista, donde no solo reporta a las aves chilenas, sino también rememora la fragilidad del paisaje a punto de desvanecerse entre gases y bordados.

Además, el gélido paisaje patagónico irrumpe en las pinturas de Soledad Tirado y Verónica Bascuñán. Ambas artistas exploran el territorio para forzar la metodología de investigación sobre el paisaje, estudiando los materiales y su expresión, así como indagan también en la metodología de producción de la imagen.

Atención profesores

Dirección: Apoquindo 3300, piso 2, metro El Golf.

Teléfono: 229507195.

Horario de atención: Lunes a viernes, 10:00 a 19:00 horas. Sábado 10:00 a 14:00 horas.

Entrada liberada. ♿



Elementos clave para evitar el abandono escolar

LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA QUE DEJAN EL COLEGIO PARA SIEMPRE (2%, ENCUESTA CASEN 2013), NO RETOMAN SUS ESTUDIOS, A DIFERENCIA DE LOS DESERTORES DE ENSEÑANZA MEDIA QUE, POR LO GENERAL, SÍ LO HACEN. ¿CÓMO IMPEDIRLO? A CONTINUACIÓN ENTREGAMOS ALGUNOS ELEMENTOS EN LOS CUALES ES NECESARIO PONER ATENCIÓN.

Por Angélica Cabezas Torres

Sobre cómo advertir a tiempo que un estudiante está en riesgo de dejar el sistema escolar hablamos con **Dante Castillo, director ejecutivo del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE)**, quien desde hace años está enfocado en indagar este tema en nuestro país. En 2012, junto a otros investigadores, concluyó un estudio de casos sobre los factores que inciden en la deserción escolar y sus implicancias en los sectores vulnerables.

Esa investigación tuvo la particularidad de enfocarse en la deserción escolar durante la formación básica, que si bien, de acuerdo con estadísticas oficiales, se presenta en un mínimo porcentaje, es categórica. “Los desertores escolares de enseñanza básica no vuelven a la escuela una vez que han dejado de asistir”, asegura Castillo. Además, el estudio se realizó en una comuna representativa de la zona urbana de Chile (Cerro Navia); por lo tanto, es extrapolable a la realidad de una parte importante del país.

Los investigadores, durante tres años, siguieron de cerca las experiencias de estudiantes desertores y de niños de idéntico perfil, pero que aún permanecían en el sistema escolar. Aquí constataron que la escuela es prácticamente la única institución social que puede predecir y prevenir el fracaso escolar y la deserción.

A partir del monitoreo de los itinerarios educativos y de las trayectorias sociales de los niños investigados, los académicos identificaron los principales factores relacionados con el abandono de la educación formal, y que a su juicio, una política educativa preventiva debiera considerar:

1. El primer factor predictivo está relacionado con el **perfil de la familia**. Se comprobó que todos los niños que se mantenían estudiando compartían el rasgo común de contar con una familia o adultos significativos, que acompañaban

su proceso de escolarización. Contaban con ritos escolares y con recursos socioeconómicos, socioculturales y valóricos que impedían la deserción definitiva.

2. También existe un sinnúmero de **indicadores cuantitativos** que se activan cuando se está en presencia de un proceso de abandono; por ejemplo: frecuentes inasistencias, bajas calificaciones, cambios permanentes de colegio, anotaciones de los docentes en los libros de clases, repitencias, entre otros datos registrados por el establecimiento educacional.

3. Otro punto tiene relación con el **poder de decisión que posee el estudiante** para asistir o dejar de asistir al colegio. La deserción escolar se presenta en casos



El primer factor predictivo está relacionado con la familia. Se comprobó que todos los niños que se mantenían estudiando contaban con una familia o adultos significativos que acompañaban su escolaridad.



donde la familia y los adultos cercanos al alumno no tienen o han dejado de tener el control sobre él. De esta manera, son los propios niños y jóvenes quienes toman las decisiones académicas, incluso el acto de matricularse.

4. Asimismo, los estudiantes que están en riesgo de dejar el colegio presentan un **distanciamiento paulatino con la cultura escolar**. Prácticamente todos los casos analizados dan cuenta de un estudiante que dejó de valorar o que fue excluido de las rutinas y ritmos que diferencian a una escuela de una guardería. De esta forma, se va constituyendo un tipo de “estudiante-desertor”, es decir, son aceptados por la escuela, pero se eximen de los deberes y derechos de los estudiantes. Son alumnos

aislados y abandonados por la rutina escolar.

5. Un quinto factor está asociado a la capacidad de los establecimientos educacionales para determinar a priori los **atributos y rasgos que configuran al estudiante en situación de riesgo escolar**. Para ello se deben considerar las trayectorias y los factores que condicionan la deserción escolar y que finalmente precipitan el abandono. Esta caracterización debe considerar la forma en que interactúan tanto los factores internos como los externos a la escuela.

Si las escuelas pueden incluir dentro de sus proyectos educativos la elaboración de estas tipologías, las acciones preventivas pueden ser más efectivas.

6. Finalmente, muy ligada con el punto anterior, está la capacidad que debe tener la institución escolar para **“ponerse” en el lugar del desertor**. Es necesario que los diagnósticos sobre estudiantes en riesgo de deserción incluyan la perspectiva y representaciones de los propios afectados. De lo contrario, una acción bien intencionada, pero que no ha considerado la forma en

que los alumnos construyen su realidad, puede terminar acelerando el abandono.

En la actualidad, la respuesta de los establecimientos suele corresponder a llamados telefónicos, solicitudes para que el menor vuelva al colegio y, en algunas ocasiones, la visita al hogar. No obstante, el estudio mostró que en la mayoría de los casos, acciones de ese tipo no son efectivas.

“Con este trabajo, concluimos que la escuela es la única institución que puede frenar el abandono escolar. Sin embargo, los establecimientos no cuentan con mecanismos establecidos para prevenir la deserción. En definitiva, hoy la política pública no responde a las necesidades y requerimientos de estos estudiantes”, asegura Dante Castillo. 



Recursos digitales para clases exitosas

SON MUCHOS LOS PROFESORES QUE A MENUDO ME PREGUNTAN POR ALGÚN SITIO WEB DONDE "SACAR IDEAS PARA PREPARAR CLASES". EN ESTE ARTÍCULO, COMPARTIRÉ ALGUNOS ENLACES DE CALIDAD QUE A TODOS LOS PROFESORES Y ALUMNOS LES PUEDEN SERVIR.

Por Soledad Garcés

RECURSOS EDUCATIVOS PARA PROFESORES, FAMILIAS Y ALUMNOS:

Recursos online para profesores de Historia y Geografía:

Mapas: www.portaleducativo.edu.ve

Lineas de tiempo: www.portaleducativo.edu.ve

Mapas mudos : www.portaleducativo.edu.ve

Mitos y leyendas: <http://creator.myths.e2bn.org/>

Pirámides de Egipto en 3D: <http://creator.myths.e2bn.org/>

París en 3D: <http://creator.myths.e2bn.org/>

PARA HACER VIDEOS ANIMADOS O CÓMICS:

Videos animados : <http://goanimate.com/videomaker>

Cómics online : <http://www.pixton.com/es/>

Comics educativos de calidad:

<http://www.toondoo.com/Home.toon>

Recursos educativos y para imprimir <http://www.abcteach.com/>

<http://www.abcteach.com/>

RECURSOS ONLINE PARA PROFESORES DE ARTES VISUALES:

Google Art Project:

<https://www.google.com/culturalinstitute/project/art-project>

Comunidad virtual de museos online:

<http://www.teach-nology.com/platinum/samples/langarts/>

RECURSOS DIDÁCTICOS GENERALES:

Puzzles:

<http://www.teach-nology.com/platinum/samples/langarts/>

Caligrafías y otros:

http://www.olesur.com/educacion/f_caligrafia.asp

Nubes de palabras: wordiout.com

Matrices para flash cards y quizzes:

<https://quizlet.com/>

Puzzles y worksheets:

<http://www.worksheetworks.com/puzzles.html>

Mapas conceptuales imprimibles:

<https://www.mindomo.com/es/>

Calendarios:

<http://www.pdfcalendar.com/>

Calendarios escolares:

<http://www.printablecalendar.ca/>

Rúbricas:

<http://www.printablecalendar.ca/>

Infografías más pro:

<http://infogr.am/>

Para reforzar el estudio personalizado:

<http://infogr.am/>

Juegos interactivos para primer ciclo básico o cursos de primaria:

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

Edublogs para profesores:

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

DE LAS TABLAS A LA PINTURA

Jacques-Louis David (1748-1825) es un pintor francés considerado uno de los principales exponentes del neoclasicismo. Desde pequeño demostró interés en el arte. A pesar de la oposición de sus padres inició sus estudios en el taller del artista Francois Boucher, uno de los más importantes pintores de la época. Posteriormente, asistió a la Real Academia de Pintura y Escultura de París, situada en lo que hoy se conoce como el Museo Louvre.

El interés temático de David se centró en los modelos escultóricos y mitológicos griegos. A esto sumó activa participación en la política y como tal en los personajes que colaboraban en ella, resultando muchas veces modelos para sus obras.



Napoleón cruzando los Alpes
Jacques-Louis David
1801
Óleo sobre lienzo

Fue un activo participante de la Revolución Francesa y amigo de su líder, Maximilien de Robespierre. Tras la caída de este, fue encarcelado y al ser liberado se suma a la campaña del régimen político de Napoleón Bonaparte. Bajo este movimiento es cuando desarrolla su propuesta pictórica llamada "Estilo Imperio", que se caracterizó por el uso de colores cálidos citando el estilo veneciano. Rápidamente se convierte en el pintor oficial de Napoleón, y tras la caída de este es desterrado a Bruselas.

Jacques-Louis David logró desarrollar una gran influencia en la pintura para el resto de Europa, destacando por su particular estilo donde la iluminación establecía un carácter casi escenográfico y se resaltaba la arquitectura de la época.

Uno de sus cuadros más destacados es "Napoleón cruzando los Alpes", también conocido como "Napoleón en el paso de San Bernardo". Esta obra es parte de la serie de cinco pinturas donde se ve representado a Napoleón Bonaparte sobre su caballo blanco cruzando los Alpes en batalla hacia 1800. La primera de las obras fue solicitada por el rey Carlos IV en España. Al saber esto, Napoleón pide al artista una nueva pintura solicitándole que fuese representado "tranquilo y sobre un fogoso caballo".

y trabajada posteriormente en un gran formato con pintura, resaltando las características teatrales de la toma.

Este ejercicio busca que comprendan la atmósfera pictórica que utilizaba el artista francés y cómo una propuesta narrativa puede ser representada en una obra visual. 🎨

www.artequin.cl



Jacques-Louis David

CUANDO NOS PREGUNTAN SOBRE CALIDAD ESTAS SON NUESTRAS RESPUESTAS

- ▶ **100% ACREDITADOS**
Tanto la Universidad como el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica cuentan con acreditación institucional.
- ▶ **CARRERAS DE LA SALUD ACREDITADAS**
Primera universidad privada en obtener esta certificación en las carreras de Kinesología, Nutrición y Dietética, y Tecnología Médica.
- ▶ **5 AÑOS DE ACREDITACIÓN**
En carreras técnicas y profesionales emblemáticas para el desarrollo del país: Técnico en Enfermería de Nivel Superior, Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal, Ingeniería en Administración y Técnico en Administración.
- ▶ **PROFESORES DE EXCELENCIA**
Nuestros alumnos calificaron con un desempeño excelente y bueno a más del 90% de nuestros profesores.
- ▶ **PRESENCIA NACIONAL, COMPROMISO REGIONAL**
En 19 ciudades de Arica a Punta Arenas, con 14 sedes de la Universidad, 20 del Instituto Profesional y 21 del Centro de Formación Técnica.

Actividad: para estudiantes de enseñanza media

Mostrar a los estudiantes la obra de Jacques-Louis David y conversar sobre el carácter teatral y escenográfico de las imágenes. Posteriormente, se invita a que conformen grupos de trabajo y a realizar en vivo una escena de un texto narrativo. Esta puede ser capturada en una imagen fotográfica



Reinsertarse sí es posible

JUAN GABRIEL GONZÁLEZ JARA FUE UN JOVEN QUE ABANDONÓ SU COLEGIO, JUAN LUIS UNDURRAGA, CUANDO APENAS TENÍA 15 AÑOS. PERO GRACIAS AL APOYO Y GRAN AYUDA DE CRECECHILE RETOMÓ SUS ESTUDIOS Y AHORA ESTÁ MUY ENTUSIASMADO CON SU NUEVO EMPRENDIMIENTO.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes



Esta es la impactante historia de un joven que desertó por problemas de drogas y excesiva vida social nocturna, y luego gracias al apoyo de **CreceChile** recuperó su vida y sus estudios. CreceChile es una comunidad educacional que, desde los valores cristianos, promueve el crecimiento integral de la persona a través de la generación de proyectos educativos en sectores de escasos recursos.

¿Por qué terminaste abandonando la escuela a tan temprana edad?

—El mundo en que me encontraba inmerso. Estaba metido en la delincuencia, la droga, el andar carreteando de lunes a lunes. Pensaba que llevar esa vida era algo normal para los jóvenes de mi edad. La pobreza que me rodeaba me hizo pensar que la droga era mi única salida. Era una persona muy llevada a mis ideas, aquello no me dejaba ver y mirar la vida de otra forma.

¿Cómo da un vuelco su vida?

—La madre de mi hija me hizo cambiar y empezar a pensar diferente. Empecé a buscar colegio y no me aceptaban porque, como ya me conocían algunos alumnos, se corría la voz de quién era yo y no resultaba. Un día decidí ir a buscar a mis hermanos al colegio Juan Luis Undurraga y me encontré con un cartel: “Termina tus cursos en la nocturna” y ahí yo me dije “esta es la mía”.

Juan Gabriel era un niño, tenía 18 años y no sabía qué era estudiar de noche. “Me decidí y fui a CreceChile. Surgió en mí algo nuevo,

me transformé. Mi familia me empezó a ver distinto, más maduro”.

¿Qué sucedió?

—Dejé de vender drogas, pero en un comienzo no fue fácil. En CreceChile me apoyaron, me dieron la mano. Recuerdo con mucho cariño al profesor Hernán, coordinador de la sede en ese momento, quien me dio la fuerza necesaria. Doy gracias a los profesores que me ayudaban sin saber que yo era una persona con problemas. Me sentí muy cómodo en los primeros días y hoy en día puedo decir que pude hacerlo. Logré recuperar el sentido de mi propia vida.

¿Cómo fue la experiencia de retomar los estudios en CreceChile?

—Algo emocional, muy lindo. CreceChile es una familia de gente que no se conoce, pero que integra una gran familia. Yo me sentí muy bien acogido. Soy otra persona, pero nunca me olvido de dónde vengo. Con frecuencia regreso a la sede de Quilicura, acompaño a los chiquillos y les doy consejos a los alumnos. Siempre le tendré un gran cariño a esa institución.

Actualmente Juan Gabriel González está en la universidad estudiando gastronomía y preparando un desafío muy grande: crear su propia productora de eventos, “Dejavu”. “Pero, además, estoy haciendo planes para armar una amasandería en mi casa. Fabrico pasteles y tortas a pedido. Un abrazo para aquellos que creyeron en mí. Mi vida es un libro que nunca dejaré de leer”, cuenta muy emocionado este joven a quien la vida le brindó una segunda oportunidad.

NUEVO MELÓN TUNA LA EXPLOSIÓN DEL SABOR



Es Watt's. Es fruta.



Bien por ti



LA LÍNEA DE PRODUCTOS BAJOS EN CALORÍAS, AZÚCAR Y GRASAS.
 Mermeladas - Leche - Margarina - Conservas - Jaleas - Refrescos en Polvo - Flan - Gelatinas - Yogurt - Compota.