

educar®

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO

EDICIÓN ESPECIAL

2021
LO MEJOR
DEL AÑO

9:30
Wednesday



ENERO 2022 AÑO 26 N° 259



Evaluar,
desafío constante

La pandemia o no, la evaluación cumple un rol clave a la hora de educar. Profesores y estudiantes reflexionan sobre esta materia.



ASISTIR A CLASES, MÁS QUE NECESARIO

La pandemia nos ha dejado cifras desoladoras respecto de la deserción escolar. Por ello, acá les mostramos estrategias concretas para mejorar la asistencia.

educ



Detenerse, reflexionar y descansar

El autocuidado docente, es más que necesario



LA TECNOLOGÍA, ¿Cambió la forma

LO MEJOR DEL 2021

Al igual que el año pasado, Revista Educar quiere seguir acompañándolos y entregarles un compendio con lo mejor del año 2021, con una selección de las mejores entrevistas, las notas de actualidad, las investigaciones en materia de educación y todos aquellos tópicos interesantes de volver a leer y releer muchas veces durante estos meses de enero y febrero.

Realizando un exhaustivo análisis de los artículos que más se leyeron, nos hace mucho sentido aquello que más les emocionó leer y comentar. Recordamos con especial atención el número sobre las humanidades, que fue uno de los más leídos y solicitados por la importancia de trabajar la lectura, como el centro y raíz de nuestro trabajo y pensamientos.

Queremos también mencionar el apoyo que nos han brindado y el interés por conocer y promover el trabajo de nuestros docentes con sus alumnos, pero también con sus familias. Sabemos que el trabajo que han realizado algunos desde sus casas y otros ya de forma presencial en sus colegios, es clave para mejorar y ayudar a nuestros estudiantes a reducir las brechas de aprendizaje que nos ha dejado la pandemia.

Revista Educar quiere seguir apoyándolos en su trabajo en estos días y les entrega este regalo. Felicidades a todos nuestros docentes por su enorme trabajo el año 2021 y los animamos a seguir disfrutando de la lectura, a través de la selección de las mejores notas de Revista Educar del 2021. 🧑🏻

Marcela Paz Muñoz Illanes
Directora Revista Educar



202



Links artículos:

Entrevista

• Carlos Peña

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-251/carlos-pena-rector-de-la-udp-y-columnista-creo-que-hay-pocas-edades-en-la-vida-mas-proclives-a-las-preguntas-de-la-filosofia-que-la-adolescencia/>

• Entrevista Eugenio Severín

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-255/el-peor-fracaso-educativo-seria-que-despues-de-la-pandemia-volvamos-a-lo-mismo/>

eeedu

Entrevistas



car



CARLOS PEÑA, Rector de la UDP y columnista

“Creo que hay pocas edades en la vida más proclives a las preguntas de la filosofía que la adolescencia”

El abogado y doctor en Filosofía asegura que es imprescindible retomar algunas de las preguntas que la condición humana se hace respecto de sí misma, más que hacer historia de la disciplina.

POR VERÓNICA TAGLE

El rector de la Universidad Diego Portales es abogado con estudios de posgrado en sociología y doctor en Filosofía. Una influyente pluma que analiza el acontecer del país a través de su columna dominical en El Mercurio y en múltiples publicaciones, entre la que se encuentra el libro “¿Por qué importa la filosofía?” (Taurus, 2018). Hablamos del profundo valor de esta disciplina en la sociedad y en la sala de clases.

—¿Qué rol está llamada a cumplir la filosofía en esta era donde se dice que predomina lo técnico, lo útil?

—Para comprender el papel de la filosofía hay que partir por constatar el hecho de que el ser humano vive atado a un mundo, a una situación. Ese mundo o situación nos lo encontramos: tropezamos al nacer con un lenguaje, recibimos con él una cierta forma de comprender las cosas en derredor y nuestra propia realidad en medio de ellas. La filosofía sería el esfuerzo por comprender cómo es que ese mundo se constituye originariamente. La filosofía camina al revés, retrocede, da permanente marcha atrás en un

esfuerzo por comprender esa constitución originaria, y en esa misma medida lo que ella hace, dice o piensa parece carecer de cualquier utilidad en el mundo cuya constitución trata de develar. La filosofía es así constitutivamente crítica y está llamada a hacer el papel del aguafiestas de los prejuicios y las creencias con que configuramos nuestra vida.

—En la educación secundaria, ¿cuál cree usted que es la manera correcta de abordar la filosofía? ¿Cómo fomentar el pensamiento y rigor filosófico en los propios estudiantes?

—Creo que hay pocas edades en la vida más proclives a las preguntas de la filosofía que la adolescencia. Para ello, sin embargo, es imprescindible retomar algunas de las preguntas que han ocupado al quehacer filosófico más que hacer historia de la filosofía. La filosofía no es un tema “cultural” o “enciclopédico” —un conjunto de nombres y de fechas—, sino que es relativo a las preguntas que la condición humana se hace respecto de sí misma. Y dentro de esas preguntas creo que las relativas a la cuestión moral siguen siendo las más relevantes. Y no porque la filosofía vaya a enseñar a los jóvenes cómo vivir o qué decidir, sino porque les ayudará a ejercer su libertad de manera reflexiva, como sujetos y no como simples objetos del acontecer o de sus impulsos. Bastaría, por ejemplo, leer y analizar el Critón, para iniciar a los estudiantes en la reflexión moral, en la vieja pregunta de si basta querer algo para que entonces sea correcto hacerlo. Es verdad que ¿puedo, luego debo? En suma, creo que mostrar las preguntas de la filosofía, especialmente aquellas relativas a la razón o al quehacer práctico, puede ser el mejor camino para despertar en los jóvenes la inquietud filosófica.

—Desde el punto de vista de su utilidad, ¿qué habilidades desarrollan los jóvenes al estudiar filosofía y humanidades en general?

—La filosofía y las humanidades, en la medida en que desarrollan las preguntas que acompañan a la condición humana, ayudan a desarrollar la capacidad reflexiva que es, ante todo, una capacidad autorreflexiva: la capacidad de ser un testigo insobornable del propio quehacer. Y en la medida en que desarrolla esa capacidad

reflexiva, puede ser un buen antídoto contra el dogmatismo y la intolerancia. Después de todo, quien se asoma a las preguntas de la filosofía aprende que no hay respuestas canónicas, respuestas que, formuladas una vez, cancelen para siempre las dudas y las preguntas. Así entonces el desarrollo de la capacidad reflexiva y la disposición al diálogo son algunos de los frutos más relevantes de la enseñanza de la filosofía en la escuela.

—Lo que enseñan, las humanidades, es que la vida humana está siempre acompañada del dolor y de la incertidumbre. Una vida despojada de ello, sería una vida más segura, sin duda, pero tendría algo de inhumano y en ella ni la literatura ni las artes tendrían un lugar”.

—Se ha discutido mucho en los últimos años sobre el currículum escolar. ¿Qué rol deberían tener las humanidades y las ciencias sociales en él?

—Para comprender el rol insustituible de las humanidades y las ciencias sociales, basta imaginar por un momento un mundo donde ellas no existieran y donde, en cambio, hubiera nada más que ciencia natural y técnica. En un mundo así, el ser humano viviría ignorante de sí mismo, de su condición más propia que es, como vimos, tejer interpretaciones incluida la interpretación de sí mismo, y no podría evitar más temprano que tarde convertirse él o convertir a sus semejantes en simples insumos para la eficiencia de la técnica. Desde el punto de vista de la ciencia natural, el ser humano no es más que un eslabón en la amplia cadena de

la naturaleza, una porción equivalente a cualquier otra.

La ciencia natural no es capaz de revelar cuestiones tan importantes de la condición humana como la idea de dignidad o explorar el sentido del sufrimiento si es que alguno tiene. Todos estos aspectos de la condición humana —la libertad, la individualidad, la capacidad de improvisar en el curso del tiempo— no están al alcance de la ciencia natural y son revelados, en cambio, por las humanidades.

—Con la pandemia ha vuelto a estar en el centro la pregunta antropológica por el sentido de nuestra existencia. ¿De qué manera contribuyen la literatura, la filosofía, las artes, al momento de intentar responder esta pregunta?

—Lo que enseñan, creo, es que la vida humana está siempre acompañada del dolor y de la incertidumbre. Una vida despojada de la amenaza del dolor o una vida sin incertidumbre, una vida donde supiéramos que no ocurrirá nada que nos dañe y donde cada día fuera previsible, sería una vida más segura, sin duda, pero tendría algo de inhumano y en ella ni la literatura ni las artes tendrían un lugar. Después de todo, el mayor factor de incertidumbre que tenemos es la propia libertad y el dolor o el sufrimiento es la fuente de la mayor de las preguntas, cuya búsqueda de respuesta es la que nos hace más humanos: ¿cuál es el sentido de todo esto? Esa pregunta nos ronda permanentemente y la literatura y el arte no se explican sin ella.

George Steiner sugiere por eso que el mismo lenguaje carecería de todo sentido si no estuviera animado por el esfuerzo de develar un misterio: ¿cuál es el sentido de todo esto que a veces nos aqueja y a veces nos consuela, de esto que a veces es dolor, y otras, alegría profunda? La novela es una exploración acerca de la condición humana, en ella se exploran múltiples formas de la vida, la felicidad o el dolor, y el arte es un esfuerzo por comprender lo que está más allá incluso de lo que podemos expresar. Creo que Juan Benet es quien sugiere que escribir o pintar es como encender un fósforo en una pieza oscura: al menos nos permite asomarnos a la oscuridad que nos rodea. No encuentro una mejor manera de explicar la tarea que ejecutan la literatura y las artes. 🦋



“El peor fracaso educativo sería que, después de la pandemia, volvamos a lo mismo”

¿Por qué la tecnología no logró instalarse previamente en la sala de clases? ¿Cómo será la escuela pospandemia y cuál será el nuevo rol de los docentes? De eso conversamos con Eugenio Severín, director ejecutivo de “Tu Clase, Tu País” y consultor internacional de la Unesco y el BID.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

La pandemia que hemos atravesado ha significado, entre otras cosas, un cambio en la forma de educar, pero también, nos dijo el director ejecutivo de “Tu Clase, Tu País” y consultor internacional de la Unesco y el BID, Eugenio Severín, nos ha revelado “las dolorosas desigualdades que hay en nuestra sociedad, en donde algunos estudiantes accedieron a plataformas de aprendizaje potentes y sofisticadas, otros debieron usar opciones gratuitas sencillas, y otros ni siquiera tenían dispositivos ni conectividad para eso”.

La pregunta quizás más importante que se hace el mundo de la educación es por qué, justo ahora y forzados por la crisis sanitaria, es que ocurrieron esos cambios. A lo cual Eugenio replica: “Por mucho tiempo se pensó que las tecnologías en sí mismas eran tan atractivas que empujarían los cambios. Hoy sabemos que es al revés: ante la necesidad de transformar la educación para hacerla más pertinente, emocionante y efectiva; entonces, miremos cuáles son las tecnologías que nos pueden ayudar”.

—La pandemia nos ha ofrecido la oportunidad de usar tecnología para

“Creo que la enorme mayoría de nuestros docentes está ansiosa también de hacer su trabajo más significativo”.

procesos de aprendizaje, no de forma marginal, sino central, ¿de qué manera es posible realizar acciones concretas para lograrlo?

—La pandemia nos ha mostrado las dos caras de una misma moneda. Por un lado, nos obligó a dar un salto en el uso de tecnologías para el aprendizaje, especialmente las plataformas para el aprendizaje, regalándonos la oportunidad de aprovecharlas y entender su potencial incluso en contextos de presencialidad, creando capacidades en docentes, estudiantes y familias. Pero, por otro lado, y al mismo tiempo, ha mostrado las dolorosas desigualdades que hay en nuestra sociedad, en donde algunos estudiantes accedieron a plataformas de aprendizaje potentes y sofisticadas, otros debieron usar opciones gratuitas sencillas, y otros ni siquiera tenían dispositivos ni conectividad para eso. Así, creo que lo primero que tenemos que hacer, como país, es garantizar que todo estudiante y docente tendrá las mismas oportunidades y acceso.

—¿Por qué crees que la tecnología no logró entrar por su atractivo y sí lo hizo por la necesidad urgente que ha significado la pandemia?

—Porque siempre en la historia humana, las definiciones se hacen por necesidad. No sacamos nada con entregar mil horas de capacitación, 200 charlas motivacionales y millones de recursos digitales, si con todo ello no nos preguntamos cuál es la necesidad que estamos satisfaciendo, cuál es el problema que queremos resolver. Por mucho tiempo se pensó que las tecnologías en sí mismas eran tan atractivas que empujarían los cambios. Hoy sabemos que es al revés: ante la necesidad de transformar la educación para hacerla más pertinente, emocionante y efectiva; entonces, miremos cuáles son las tecnologías que nos pueden ayudar.

—Entonces, pareciera que el mundo de la educación cambió, ¿cómo será la escuela pospandemia?, ¿las clases seguirán tal como se estaban haciendo antes de la crisis

sanitaria mundial?, ¿cuáles debieran ser los cambios que debieran ocurrir en las escuelas?

—Espero que no sean nada parecidas a lo que teníamos antes y que ya sabíamos que funcionaba poco. Chile, y el mundo, enfrentan un desafío de transformación de la educación paradigmático. Si queremos que la experiencia escolar tenga sentido y propósito, tiene que ser muy diferente de lo que hoy ofrece, poner en el centro a todos los estudiantes, y hacerse cargo del aprendizaje de cada uno de ellos, conectando con sus intereses y su potencia, y con el contexto auténtico. Si eso no cambia, la escuela será cada vez menos relevante.

—¿Se transforma, por tanto, también el rol del profesor luego de la pandemia?

—Los docentes mostraron una flexibilidad y compromiso enormes para afrontar la incertidumbre y la disrupción de la pandemia, y van a tener que volver a hacerlo en el reinicio escolar; esta vez, espero, con mucho más apoyo para que su trabajo pueda orientarse hacia esa transformación educativa de la cual hablamos. Es un desafío mayor, que requiere de recursos, tiempo y apoyo, pero creo que la enorme mayoría de nuestros docentes está ansiosa también de hacer su trabajo más significativo.

—¿Qué han aprendido los profesores respecto de cómo aprenden los alumnos?, ¿qué hacían antes y que ya no se ve posible? Por ejemplo, módulos expositivos de 90 minutos.

—Creo que justamente la autonomía forzada de escuelas y docentes —léase: flexibilidad de horarios, el uso de plataformas, la priorización curricular— nos ha mostrado que otra educación es posible, mucho más consistente con lo que la neurociencia y la psicología nos han enseñado acerca de cómo aprenden los niños y los seres humanos. El peor fracaso educativo sería que, después de la pandemia, volviéramos a lo mismo. 🧡

REINICIAR Y REINVENTAR LA ESCUELA

El equipo del Learning Policy Institute, liderado por Linda Darling-Hammond, publica este documento como una forma de apoyar y acompañar la toma de decisiones de autoridades políticas y educadores. El estudio ofrece investigaciones, ejemplos de políticas e iniciativas de algunas escuelas, y recomendaciones en diez áreas clave que se refieren tanto a la transformación del aprendizaje como a la eliminación de las brechas de oportunidades y logros. Ilustra cómo los responsables políticos y los educadores pueden:

1. Cerrar la brecha digital
2. Reforzar el aprendizaje a distancia y semipresencial
3. Evaluar las necesidades de los estudiantes
4. Garantizar los apoyos para el aprendizaje social y emocional
5. Rediseñar las escuelas para lograr relaciones más fuertes
6. Enfatizar el aprendizaje auténtico y culturalmente receptivo
7. Proporcionar un tiempo de aprendizaje extendido
8. Establecer escuelas comunitarias y apoyos integrales
9. Preparar a los educadores para reinventar la escuela
10. Impulsar un financiamiento escolar más adecuado y equitativo.

Cada una de estas diez prioridades que expone el texto, ayudará a las escuelas a reinventarse en torno a los principios de equidad, aprendizaje auténtico y relaciones más sólidas, y requieren cambios por parte de los responsables políticos y los educadores por igual.





2021

Links artículos:

Reportaje:

• **La escuela que viene**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-249/la-escuela-que-viene/>

edu

Reportajes



car

LA ESCUELA QUE VIENE

Un año híbrido, con una mezcla de clases virtuales y presenciales, pero en pandemia. Así pareciera que se nos viene este año 2021. ¿Qué enseñar? ¿Qué habilidades priorizar y cómo implementar el currículo? De todo aquello nos respondió un grupo de expertos.

POR MARCELA MUÑOZ

“

¿Cómo serán nuestras clases? ¿Podremos ir, aunque sea algunos días de este año, al colegio?, se pregunta Elisa (16) que ahora cursa tercer año de educación media.

Tal como le confesaba a alguna de sus amigas cercanas y a su familia, el año 2020 fue difícil. “No pude ir al colegio, solo tuve la posibilidad de clases virtuales y cuatro días pudimos asistir a clases reales. Espero que este año podamos ir y tengamos la posibilidad de compartir con nuestras amigas en el colegio, sin el computador de por medio”.

La opinión de Elisa no es muy distinta a la del resto de sus compañeras y a la de los alumnos de todo el país. Por ello, tal como cuenta **Magdalena Vergara, directora ejecutiva de AcciónEducar**, es fundamental tener el desafío de las clases presenciales. “Si bien el año 2021 seguirá siendo un año en pandemia, es fundamental que pongamos todos nuestros esfuerzos en tener clases presenciales, comprendiendo la relevancia que ello tiene para los estudiantes. Es un gran desafío, que requiere de una preparación y de adecuaciones importantes, pero que sí es posible”.

La innovación y la capacidad de adaptación, explica la directora ejecutiva, serán muy relevantes. Así también, el liderazgo y la organización de los equipos directivos para llevar adelante esos procesos. “Sabemos que enfrentaremos salas de clases más diversas, los niños han tenido distintas experiencias, han aprendido de forma desigual, y con pérdidas importantes. En ello será relevante la nivelación y priorización curricular, el apoyo por parte de los docentes, capacitaciones a los padres para orientarlos también en el trabajo con sus hijos, y especialmente atender a la situación socioemocional de todos los estudiantes”.

En esa misma línea, para **Elisa Guerra, quien fue nombrada “Mejor Educadora en América Latina” por el Banco**

Interamericano de Desarrollo en 2015 y actualmente forma parte de la Comisión Internacional “Los Futuros de la Educación” de la Unesco, la escuela 2021 será la de los reencuentros, de los abrazos. “Será la reunión de la conciencia con la alegría, pero más flexible y más humana, y al mismo tiempo más tecnológicamente avanzada que nunca antes. Se acerca una escuela vibrante, despierta, aún temblorosa por la sacudida, mucho más consciente de su propia vulnerabilidad, y mucho menos arrogante”.

Lo anterior, sin embargo, no significa que no se deban enfrentar este año nuevos desafíos. Según explica **Soledad Ortúzar, directora del Centro de Liderazgo Escolar de la UDD (CILED) y doctora en Educación por la Universidad de Pennsylvania**, “aunque es necesario retomar la presencialidad para todo el sistema educativo, y fortalecer la educación a distancia, esto no será suficiente para enfrentar las consecuencias que nos trajo la covid-19. Es prioritario restablecer confianzas dentro de las comunidades escolares, cuidando el bienestar socioemocional y fortaleciendo la colaboración entre equipos directivos, docentes, estudiantes y apoderados”. Según explica Soledad, la evidencia ha demostrado que el efecto negativo de la pandemia en los aprendizajes de los alumnos es muy significativo, y que las pérdidas de aprendizaje son mayores para los estudiantes más vulnerables y para aquellos con necesidades educativas especiales. “Por lo tanto, el gran desafío es que la escuela no solo debe retomar el nivel de aprendizajes ‘pre-covid’, es necesario también un aumento en el nivel de aprendizaje para todo el sistema escolar, y es aún más necesario un salto en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para los alumnos más vulnerables. Y aquí la innovación pedagógica juega un rol fundamental, esta pandemia nos ha mostrado cómo comunidades educativas han sido capaces de innovar y adaptarse en contextos muy difíciles e inestables, debemos aprender de esas experiencias y potenciar su desarrollo en los años que vienen”.



MAGDALENA VERGARA

Directora ejecutiva de AcciónEducar

“Si bien el año 2021 seguirá siendo un año en pandemia, es fundamental que pongamos todos nuestros esfuerzos en tener clases presenciales, comprendiendo la relevancia que ello tiene para los estudiantes. Es un gran desafío, que requiere de una preparación y de adecuaciones importantes, pero que sí es posible”.



ELISA GUERRA

Nombrada "Mejor Educadora en América Latina" por el Banco Interamericano del Desarrollo en 2015

"Un docente estresado o enfermo difícilmente podrá apoyar a sus estudiantes. Si aún nos sentimos culpables ante la idea de dedicar tiempo a nuestro bienestar antes que al de nuestros alumnos, recordemos: hacerlo así también resulta en beneficio para ellos".

¿QUÉ PRIORIZAR?

Por ello, a juicio de Soledad Ortúzar, es prioritario crear un clima escolar de altas expectativas para todos los estudiantes. "Equipos directivos y docentes que creen que todos sus estudiantes son capaces de aprender, que conocen a sus alumnos y el contexto en el cual viven, y que construyen oportunidades de aprendizaje significativas para ellos. Que fomentan procesos de enseñanza-aprendizaje en los que la motivación y el gusto por aprender juegan un rol fundamental", señala la directora del CILED.

Asimismo, para Elisa Guerra, la escuela necesita priorizar la habilidad de autoaprender, de ser gestor del propio proceso de aprendizaje. "Esta habilidad, por sí misma, nos habría ahorrado muchos descalabros tras los cierres escolares. El problema no fue solo que los docentes no estaban familiarizados con las herramientas tecnológicas, sino también que los estudiantes no sabían cómo aprender si el maestro no estaba junto a ellos, diciéndoles qué hacer y cómo hacerlo".

La académica explica que, durante años, la escuela perpetuó una visión dictatorial del aprendizaje: es el sistema y la escuela quienes dictan qué debe aprenderse y cómo debe aprenderse. Incluso, es la escuela quien decide, unilateralmente, si el niño adquirió o no los famosos aprendizajes esperados. "Con ello, creamos aprendientes inseguros, que necesitan en todo momento la validación del docente para no sentirse perdidos".

"Lo cierto es que aprender es un proceso natural y gozoso, aunque la escuela prepandemia nos haya querido convencer de lo contrario. Aunque nos haya vendido la idea de un aprendizaje artificial, confinado a las cuatro paredes del aula y sufrido, como si tuviera que doler para ser efectivo. Nadie niega que hace falta esforzarnos para crecer, pero cuando algo nos gusta o nos interesa, es mucho más fácil dedicarle el trabajo que se requiere", señala Elisa Guerra.

LA DISMINUCIÓN DE LAS BRECHAS

Otro de los desafíos para este 2021 será trabajar el tema de las brechas. Desde AcciónEducar explican que, si bien el Gobierno y los establecimientos han hecho

esfuerzos para entregar equipos e internet, la realidad es que no todo el país cuenta con cobertura y no todos los niños tienen las habilidades digitales para seguir la formación en línea. "Por ello, los colegios han innovado buscando distintas soluciones viendo la realidad de sus familias, realizando actividades y guías, que incluso entregan ellos personalmente. Eso se complementa con las guías impresas que entrega el Gobierno, con TV Educa, que ha sido un gran aporte para llegar a cada rincón del país, e incluso con la radio educativa que han creado algunas organizaciones".

La brecha, dice Magdalena Vergara, no se produce solo por la falta de internet. Hay una serie de factores que son claves, como la falta de autonomía y de habilidades digitales para la educación en línea, las disímiles condiciones del hogar, la falta de herramientas y tiempo de los padres. "Por ello, las soluciones no son simples, pero ya se han dispuesto mecanismos para hacerles frente. En primer lugar, es clave el regreso a clases presenciales para abordar las brechas que se han generado, más aún cuando ha quedado en evidencia que la educación remota no reemplaza ni iguala a la presencial. Además, el Mineduc ha dispuesto algunas herramientas y recomendaciones: la prueba diagnóstica de la Agencia de Calidad de la Educación permite ver el nivel de aprendizajes y situación socioemocional de los estudiantes para tomar decisiones conforme a ello; así también, ha dado orientaciones para el año escolar, conforme a los distintos escenarios según la situación de cada alumno, que van en reforzamientos, nivelaciones y priorización curricular. Hay además un fuerte foco en lo socioemocional".

¿Y LAS TECNOLOGÍAS?

Cuenta Elisa Guerra que el encuentro de los docentes con la tecnología fue brutal: "De un empujón nos lanzaron al agua fría y profunda cuando muchos no sabíamos siquiera nadar. Durante las primeras semanas nos sentimos naufragos, emigrantes, desterrados. Perdimos la patria de nuestra escuela, perdimos el hogar que era nuestra aula. Sobrevivir era una tarea extenuante".

Y los profesores en Chile y en el mundo han debido adaptarse de un día para otro a un entorno de aprendizaje completamente distinto, para el cual la gran mayoría estaba

débilmente preparada. El aprendizaje ha sido muy exigente y desafiante para los profesores. Una característica positiva es que más que nunca se ha relevado la importancia de los docentes y las escuelas no solo en el aprendizaje de los niños, sino además en la sociedad y en la vida de las personas. Se ha entendido también cómo la tecnología es un medio y no un fin en sí mismo, y es exitosa solo en la medida en que los profesores la integren efectivamente en sus clases, para promover procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. La tecnología permitió y facilitó la educación a distancia este 2020, y hay muchas experiencias innovadoras de las cuales el sistema educativo puede aprender. El desafío este 2021 es seguir desarrollando y ajustando la educación a distancia para todos los estudiantes, y potenciar el rol de la tecnología en motivar a los alumnos, y para favorecer aprendizajes más ajustados a las necesidades individuales de cada uno.

Explica Elisa: "A pasos agigantados, sin embargo, los maestros salieron adelante. Los empujó el sentido de urgencia, la necesidad imperiosa de encontrar salidas creativas a problemas nuevos, y el instinto de supervivencia. Dos factores adicionales posibilitaron la tarea: por un lado, el sentido práctico de las herramientas tecnológicas, su utilidad de aplicación inmediata. Por otro lado, la colaboración intergeneracional entre docentes: los jóvenes, quienes suelen ser los más *duchos* en cuestiones digitales, se convirtieron en "mentores" improbables de quienes tenían décadas de experiencia en su haber. Y ellos, los maestros más experimentados, aportaron la riqueza pedagógica y la sabiduría de quien ha enfrentado muchas tormentas, aunque fueran diferentes a esta. Una de las maestras de mi equipo lo resumió de esta manera: 'Jamás había trabajado tanto, pero, al mismo tiempo, jamás me había sentido tan penetrada con mis colegas' ". 🧑‍🎓



SOLEDAD ORTÚZAR

Directora del Centro de Liderazgo Escolar de la UDD (CILED)

"El bienestar socioemocional de los profesores debe ser prioridad. No se pueden favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en comunidades educativas dañadas socioemocionalmente. Creo que un primer paso en este proceso es el de la empatía; el mirar, entender y ponerse en el lugar del otro".

DESAFÍOS TP



Según Soledad Ortúzar, el mundo TP enfrenta grandes desafíos este 2021. Sabemos que la gran mayoría de los estudiantes TP son jóvenes de los quintiles más vulnerables, para quienes esta crisis tiene un impacto aún mayor. La pérdida de clases presenciales, en una modalidad en que el aprendizaje tiene un importante componente práctico, impone grandes desafíos para recuperar esos aprendizajes durante el 2021.

Además, las restricciones

en el sector productivo han provocado que los estudiantes TP hayan tenido acceso muy limitado a prácticas profesionales. Por lo tanto, los grandes desafíos en el mundo TP van a ser recuperar los aprendizajes de los estudiantes y potenciarlos, y monitorizar y disminuir el riesgo de deserción. La vulnerabilidad económica de las familias de los estudiantes TP hace que la pandemia aumente el riesgo de deserción de estos estudiantes.



2021

Links artículos:

Buenas Prácticas

- **Avances en inclusión que todavía no son suficientes**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-257/avances-en-inclusion-que-todavia-no-son-suficientes/>

- **Cómo paliar los efectos del covid-19**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-253/en-el-sector-tp-como-paliar-los-efectos-del-covid-19/>

edu

*Buenas
Prácticas*



car

Avances en inclusión, que todavía no son suficientes

Trabajar por la inclusión es clave y enseñar a vivirla a los alumnos es fundamental porque, tal como cuenta Maritza A. Cottenie Smith, directora del Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea, “la vida post escuela es inclusiva, eso requiere que todos tengamos la capacidad de conocernos, valorarnos y potenciarnos, independiente de nuestra situación específica”.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Para la directora del establecimiento que pertenece a la RED Irarrázaval, Maritza A. Cottenie Smith, “en términos de inclusión hemos avanzado, aunque falta mucho”.

A su juicio, se ha progresado, pero todavía falta mucho camino por recorrer. En el caso del Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea, cuenta Maritza, trabajar por una cultura de inclusión es parte del sello del colegio, tanto para los alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales, como para el resto del grupo.

—¿Por qué?

—Porque antes, aquellos niños que no tenían los resultados eran tontos o enfermos, se atendían en las casas y, luego, se hicieron escuelas especiales. Hasta que después se integraron a las escuelas típicas, pero eran atendidos en forma especial (frecuentemente se sacaban del aula).

Actualmente, cuenta la directora, “estamos en proceso de evitar sacarlos del aula y adecuar el sistema a los diferentes tipos de alumnos, no solo al alumno ‘especial’. De

algún modo, se piensa que todos somos especiales. Esto está en proceso, diría yo que se está iniciando”.

—¿De qué manera han trabajado por la inclusión de los alumnos, mientras hemos vivido como sociedad en pandemia?

—La pandemia, por un lado, nos afectó positivamente: los niños de inclusión tuvieron algunas ventajas para asistir al colegio, tuvieron prioridad. Además, como tienen profesoras especiales, ellas pudieron dar más apoyo personalizado.

Pero mirado en forma más negativa, podríamos decir que en algunos alumnos se detuvieron los procesos de desarrollo, con lo cual involucionaron, especialmente aquellos que tienen problemas sociales y de autonomía.

—Pese a que los beneficios de la escuela inclusiva son tan reconocidos, ¿por qué crees que existe un cierto temor de algunas familias y apoderados de que sus hijos formen parte de escuelas más inclusivas?

—Porque los niños de inclusión tienen comportamientos diferentes a los típicos y eso asusta, no saben cómo manejarlos. Es común que generen algún tipo de diferencia



“Creo que como colegio vamos creciendo poco a poco para dar mejor atención al niño de inclusión, pero especialmente a los otros para que sean parte de un crecimiento social comunitario que es a lo que estamos llamados en nuestro PIE”.

o conflicto, muchos prefieren que sus hijos no tengan conflictos en vez de que logren aprender a resolver conflictos.

—Como colegio, ¿de qué manera trabajan el tema de la inclusión? ¿Consideran suficiente el apoyo que han recibido de parte del PIE?

—Falta mucha formación y capacitación para los profesores PIE y para los profesores de aula típica, así como para los apoderados y niños. 🧑🏫

EN EL SECTOR TP

Cómo paliar los efectos del covid-19

En un reciente estudio sobre covid-19 y formación técnico-profesional, la OCDE explicó la necesidad de involucrar el entorno productivo cercano a las instituciones que ofrecen esa educación, para apoyar la continuidad de las prácticas profesionales de los alumnos, nos contó Hernán Araneda, gerente de Desarrollo Humano de la Fundación Chile.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

A las dificultades de realizar las prácticas se suma el hecho de que los alumnos no solo aprenden menos, sino que pueden desmotivarse, aumentando los riesgos de deserción, nos contó **Hernán Araneda**, gerente de Desarrollo Humano de la Fundación Chile.

Para evitar que ello ocurra, es clave ocuparse del tema, porque la deserción "permanente tiene efectos de muy largo plazo en las trayectorias laborales de los jóvenes y es, por tanto, indispensable tomar medidas que la prevengan".

—¿Cómo hacer la FTP más resiliente?
¿Cuáles han sido las lecciones de la covid?

—La formación técnico-profesional aspira por definición a ser una experiencia de aprendizaje con un fuerte componente práctico, en lo posible en alguna modalidad de alternancia entre el aula y un espacio laboral (empresa, institución, sector público). La imposibilidad de ofrecer estos espacios de aprendizaje, dadas las restricciones propias del actual régimen sanitario, afecta sustantivamente el aprendizaje de cientos de miles de estudiantes de la EMTP y también de la educación superior técnico-profesional.

Una consecuencia de lo anterior es que los estudiantes no solo aprenden menos, sino que también pueden desmotivarse, aumentando los riesgos de deserción.

—¿Qué se puede hacer para revertir la deserción?

—En este sentido un desafío inmediato es asegurar que el estudiante siga vinculado con el liceo o la institución de educación superior en que cursa sus estudios. Este

"engagement" del estudiante supone un contacto frecuente y significativo con docentes capaces de acompañarlo en su proceso de aprendizaje en estas circunstancias inusuales, atendiendo también a la situación socioemocional en que se encuentra.

Una condición, por tanto, indispensable para mantener la continuidad del aprendizaje y la motivación e involucramiento del estudiante es que liceos, CFT, IP y universidades tengan la capacidad de transitar a modalidades híbridas de aprendizaje apoyadas en diversas combinaciones de recursos online, presenciales y semipresenciales, con coaching docente y acompañamiento permanente.

—¿Qué buenas prácticas de esta índole son factibles de implementar?

—Los estudiantes de la FTP en gran parte provienen de familias con alta vulnerabilidad, por lo cual todas las medidas que las instituciones han tomado repercuten en los sectores menos aventajados de nuestro país. Dar continuidad a los procesos de enseñanza con modalidades tan diversas como clases online, tutorías telefónicas o enviar packs de trabajo a los hogares de los estudiantes para que puedan hacer sus clases prácticas, ha permitido avanzar en los aprendizajes pese a la limitante de la falta de presencialidad y refleja el compromiso de las instituciones y sus docentes con los estudiantes FTP.

El concepto de redes socioeducativas es importante para entender que el destino de los estudiantes no es un asunto del liceo solamente, sino que de todo su entorno social y económico. Movilizar redes socioeducativas a nivel de territorio con importante presencia del sector empleador es una dimensión clave propuesta por la OCDE.



BENEFICIOS DE ELEVA Y SUS REPERCUSIONES

*Eleva es posiblemente el mayor esfuerzo de articulación educación-trabajo con foco en fomentar trayectorias formativo-laborales de estudiantes vulnerables de la EMTP y de la ESTP. Los resultados de la labor que por más de tres años ha desarrollado el programa Eleva y, a partir de este, "CCM – Eleva" tras su alianza con el Consejo de Competencias Mineras en las regiones mineras del país, dan cuenta de la importancia e impacto que esta iniciativa genera en muchos jóvenes que ven en la FTP una alternativa concreta de superación y movilidad social, sobre todo considerando que se trata del grupo estudiantil que presenta mayores índices de vulnerabilidad.

*A través de su programa de prácticas laborales, se han generado oportunidades reales en los futuros técnicos del país por medio de un trabajo colaborativo con la industria, a través del CCM, que ya ha permitido a cientos de jóvenes del norte de nuestro país acceder a realizar pasantías en las principales compañías mineras y proveedoras del sector. 🧑‍🔧



2021

Links artículos:

- **Brechas de aprendizaje en la misma sala de clases: ¿Quiénes son los alumnos que menos se conectan y por qué?**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-254/brechas-de-aprendizaje-en-la-misma-sala-de-clases-quienes-son-los-alumnos-que-menos-se-conectan-y-por-que/>

- **Sustentabilidad en el mundo TP**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-253/sustentabilidad-en-el-mundo-tp/>

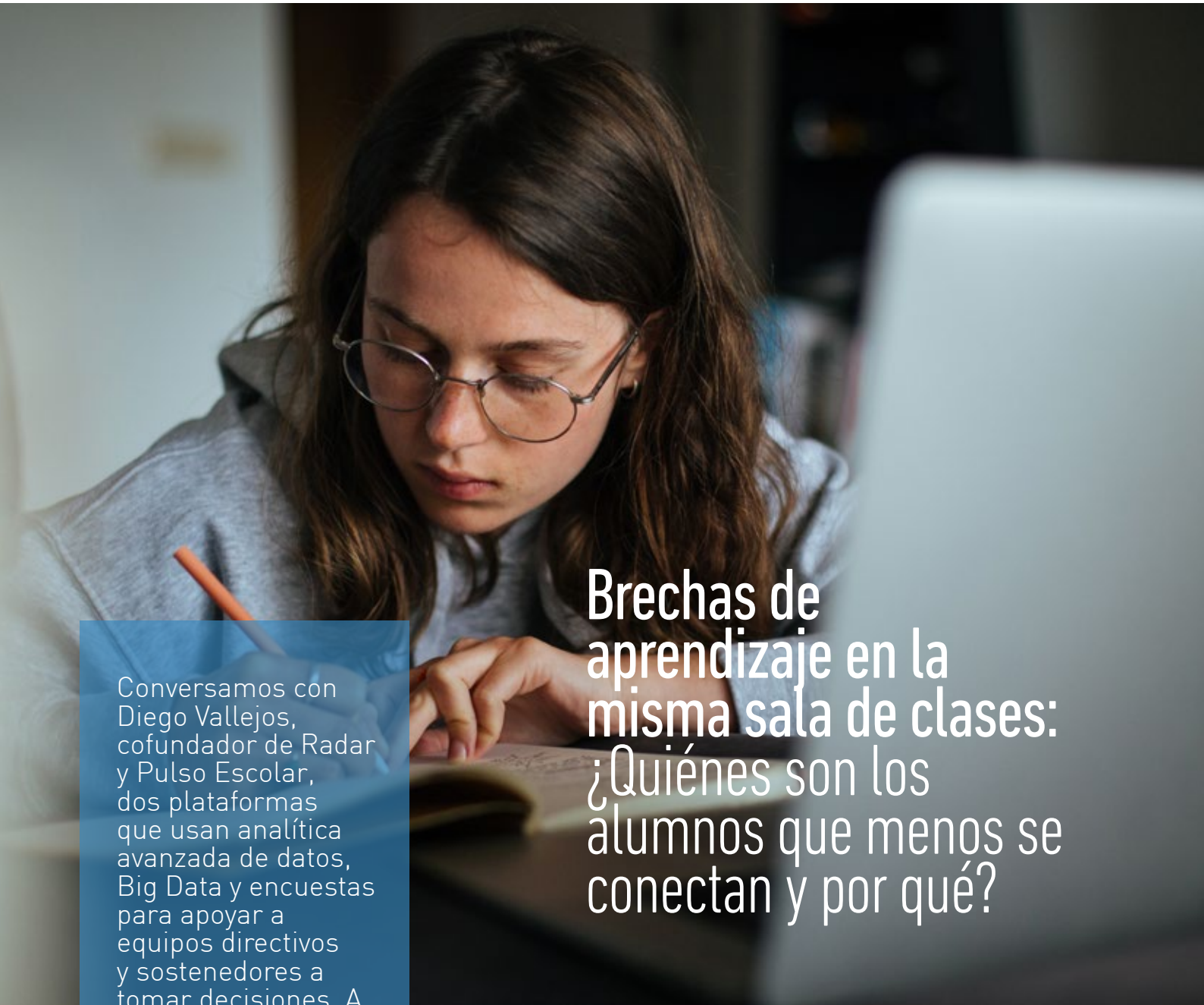
- **10 afirmaciones sobre la evaluación en tiempos de educación a distancia**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-252/10-afirmaciones-sobre-la-evaluacion-en-tiempos-de-a-distancia/>

Actualidad



car



Conversamos con Diego Vallejos, cofundador de Radar y Pulso Escolar, dos plataformas que usan analítica avanzada de datos, Big Data y encuestas para apoyar a equipos directivos y sostenedores a tomar decisiones. A partir de esos datos, obtenidos de más de 200 colegios, Diego nos cuenta sus conclusiones sobre las brechas de aprendizaje en este tiempo de educación en línea.

POR PAULA ELIZALDE

Brechas de aprendizaje en la misma sala de clases: ¿Quiénes son los alumnos que menos se conectan y por qué?

“Capturamos información desde Google Classroom y Google Meet, donde se pueden ver las conexiones de los estudiantes, cómo se están conectando y si están entregando las tareas o no”, cuenta **Diego Vallejos, cofundador de Radar Escolar**, una empresa de data que, por un lado, cuenta con una plataforma digital de obtención de datos y, por otro, tiene Pulso Escolar, donde realizan encuestas. A través de la primera opción y de estas plataformas de clases online (Google Meet y Google Classroom), complementado con los resultados obtenidos en sus encuestas, han podido obtener una serie de conclusiones sobre los aprendizajes de clases online.

Brecha en la misma sala de clases: "Se habla de colegios que tienen brechas entre ellos, esas brechas sí las vimos, son bien visibles, pero son temas de los que se tiene harta conciencia. Lo que nosotros vimos ahora es que lo que está pasando súper fuerte es que dentro de los compañeros de curso, dentro de un grupo de curso del mismo colegio, la brecha es gigante, y eso no pasa siempre. Y esas brechas son explicadas por quien se conecta poco y hay un grupito de estudiantes que se conecta a la mitad o menos, que el que más se conecta del curso".

Alumnos desconectados son el 20 por ciento de la sala de clases: según estos datos, Diego explica que, por ejemplo, si Juanito se conectó siete veces en una semana, un compañero de él, solo lo hizo una o dos. "Y si vas acumulando todas las semanas, de repente aparece un grupo de estudiantes que está súper desencajado, a los que seguramente les está costando muchísimo este mundo online, y ese es un 20 por ciento de la muestra total. Es mucho y está pasando en todas partes, a nivel de colegios particulares, subvencionados, y en el fondo eso reviste un desafío gigante". En la práctica, de los 40 o 45 alumnos, ocho ya están muy atrasados respecto a sus compañeros.

"El rendimiento académico explica mucho". Al ver quiénes eran estos alumnos, el cofundador de Radar Escolar señala que la vulnerabilidad de los niños no es la explicación y tampoco se explica por si tienen o no conexión; "es mucho más que eso", afirma. "Cuando lo empezamos a cruzar con los promedios del 2019, 2020, ahí sí vimos una buena explicación, y esa buena explicación es que son alumnos que, como ya les costó el colegio mucho antes, ahora es más fácil para ellos desenganchar". "Aquellos estudiantes que tuvieron notas bajas el año pasado, son estudiantes que este año partieron rebotando. Parece ser que este formato favorece mucho que esos estudiantes se desenganchen completamente porque se pueden conectar a una clase y a otra no, es más fácil pasar piola, es más difícil hacerles un seguimiento, porque pueden estar ahí, pero no están, no se ven", agrega Diego.

Ojo con alumnos entre prekínder y 4° básico y alumnos TP: estos alumnos que "se desenganchan", como señala Vallejos, están en todas partes, "pero se ve más fuerte en los niveles más chicos, de prekínder a 3° básico, y tiene sentido porque una hipótesis detrás de esto es que, en esos cursos, no es solo su voluntad y capacidad para conectarse, sino que además tiene que estar involucrado el papá o el apoderado". El segundo ciclo básico parece ser el menos afectado, de 4° a 8° básico, según explica Diego, y agrega que "donde es súper fuerte, casi a nivel de prekínder a 3° básico, es en la media técnico-profesional, de 3° a 4° medio, y ahí se pone complicado. Esos 3° y 4° medios eligieron una carrera técnica profesional, donde es "hacer" y el hacer en un mundo online es difícil, y eso hace que se desenganchen más fácilmente".

Atentos a alumnos que están mal socioemocionalmente: al cruzar la información de ambas plataformas de datos, según explica Vallejos, la plataforma de Pulso Escolar envía alertas de alumnos que, a partir de encuestas socioemocionales, no se muestran bien, y suelen ser también los mismos alumnos a quienes les cuesta más y con quien se está "desenganchando" de la clase.

"Todo esto se puede detectar", esta es la última conclusión de Diego, y añade: "Hay señales bien claras que se pueden ir abordando: por un lado, no conectarse; por otro lado, son alumnos que no entregan las cosas. Si les haces una encuesta, van a saltar los patrones socioemocionales; por otro lado, las notas son más bajas. 🧑🏻"



Diego Vallejos

SUSTENTABILIDAD EN EL MUNDO TP



El cambio climático impone nuevas exigencias en los mercados, ¿cómo se están preparando las industrias de agricultura, electromovilidad y minería?

POR
VERÓNICA TAGLE Y
PAULA ELIZALDE



ELECTROMOVILIDAD: DIFUSIÓN Y AUMENTAR EL PARQUE AUTOMOTOR

Eduardo Quezada, gerente comercial de KPN Energy Solutions, explica que los mayores desafíos para el sector son la formación de personal calificado, la difusión de la tecnología y sus beneficios, la diversificación de modelos y aumento del parque automotor, y la diferencia económica entre los autos que cuentan con esta tecnología en comparación con los autos a bencina. “En cinco años, el vehículo eléctrico debería valer lo mismo que el tradicional”, explica Quezada y agrega que “hoy es una tecnología muy atractiva para el sector de última milla, donde la cantidad de kilómetros recorridos es muy alta, por lo que la inversión inicial vale la pena, pero no lo es aún para el usuario medio”.

Para seguir avanzando en este desafío, la Agencia de Sostenibilidad Energética realiza acuerdos público-privados en donde muchas empresas privadas como KPN han planteado sus metas. Desde 2017, el objetivo era que el crecimiento de vehículos eléctricos en el país fuera de 10 veces por año. “A pesar de la pandemia, estamos creciendo en 7 veces cada año, lo que son cifras muy buenas”, asegura. Además, KPN espera instalar cien puntos de carga en todo el país durante este 2021.

Eduardo Quezada explica que la electromovilidad implica considerar dos carreras diferentes, la automotriz y la eléctrica, para crear una nueva. Actualmente, la electromovilidad se está estudiando principalmente en la formación superior, pero “hace falta bajar carreras específicas a los establecimientos TP”, señala Eduardo. En esta línea, KPN dicta actualmente dos cursos en la Academia WorldSkills y entrega capacitación a sus clientes, el usuario final de la tecnología.



AGRICULTURA: COMBATIENDO LA ESCASEZ HÍDRICA

Felipe de la Hoz, encargado de Vinculación con el Medio del Centro de Recursos Hídricos para la Agricultura y la Minería, asegura que

el mayor desafío para el sector agrícola está en desarrollar esa vinculación de manera que no incremente la brecha hídrica entre oferta y demanda de los territorios, algo que se ve exacerbado por los efectos del cambio climático sobre la reducción de la disponibilidad de agua y el crecimiento

de los rubros productivos sin una mirada holística de las capacidades máximas de los recursos hídricos, garantizando la salud y conservación ambiental de los territorios.

En este contexto, el sector agrícola enfrenta el desafío a través de varias líneas de acción:

la tecnificación del riego, aumentando la eficiencia de aplicación de agua en los campos; el sensoramiento de la humedad de suelo-planta-clima con el objetivo de determinar la demanda real de agua por los cultivos; la telemetría y automatización de los riegos con el objetivo de llevar un control y homogenizar la aplicación de agua en los sectores de riego de un predio agrícola. "Complementario a ello existen tecnologías de percepción remota que permiten detectar zonas del predio que presentan potenciales limitaciones en el desarrollo del cultivo", agrega De la Hoz.

Los establecimientos TP se encuentran sometidos a altas exigencias en la preparación para la agricultura del futuro. "Los avances tecnológicos exigen altos estándares de formación de capital humano para garantizar la adopción tecnológica de sistemas de optimización, monitoreo, control y automatización del riego, para con ello poder desarrollar una agricultura sustentable y competitiva", concluye Felipe.

MINERÍA: LA SUSTENTABILIDAD PRESENTE EN TODO EL PROCESO PRODUCTIVO

Verónica Fincheira, gerenta del Consejo de Competencias Mineras CCM-Eleva, cuenta que el Consejo Minero (socio del Consejo de Competencias) establece 10 Principios de Desarrollo Sustentable en la minería, donde se destaca el "Integrar el desarrollo sustentable como un pilar fundamental en la definición e implementación de nuestras políticas y prácticas, tanto en relación al proceso productivo como al entorno en que nos desempeñamos", al cual se alinea completamente. "Consideramos que hoy es fundamental promover una minería sustentable relacionada con el desarrollo social, el cuidado del medio ambiente, la generación de empleo, y con una mirada a largo plazo, consciente de las futuras generaciones. En esa línea, elaboramos el Modelo de Competencias Transversales para la Industria 4.0 el cual busca responder cuáles son las habilidades que requieren y requerirán todas las personas que trabajamos expuestas hoy a los nuevos escenarios de la minería 4.0", agrega Verónica.

Dentro de las seis competencias que presenta el Modelo, se encuentra la capacidad de identificar riesgos y nuevos escenarios frente al cambio climático, ya que el cuidado del medio ambiente

y la sustentabilidad es un pilar presente en cada uno de los procesos mineros, y en todos los perfiles laborales, independiente de cuál sea el cargo, promoviendo una minería sustentable para Chile. "Hoy es crítico tener un pensamiento que nos permita no sólo satisfacer los procesos de cumplimiento normativo de la minería, como las leyes y licencias ambientales para operar, sino también debe estar presente el desarrollo de la competencia laboral de cambio climático que va más allá y busca mitigar los daños ambientales que potencialmente podrían producir los procesos mineros", afirma Fincheira.

Para Verónica, los establecimientos educacionales vinculados a procesos productivos como la minería, debieran transmitir, de manera transversal, a sus estudiantes una mirada sustentable y consciente del efecto que generamos a corto, mediano y largo plazo.





10 AFIRMACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

Rodrigo López, gerente general de la potenciadora educativa Aptus

desde la vereda de los expertos

1. “Para poder evaluar en pandemia, al igual que en tiempos normales, las evaluaciones sumativas y las formativas tienen un rol clave”.

Las evaluaciones sumativas al final de cierto periodo son una herramienta clave. Éstas debieran ser comunes por nivel y fijar qué se espera que sean capaces de hacer los estudiantes al final de ese periodo. Esto permite alinear expectativas de todo el equipo docente y obtener información de aprendizajes comparable para toda la institución.

Por otro lado, la evaluación formativa es esencial para ir ajustando semana a semana la enseñanza a lo que los estudiantes están aprendiendo. Nos permite saber qué se aprendió y qué debo reenseñar.

2. “Hay que ser muy estratégico en cómo aplicar la evaluación formativa de modo que no sea una sobrecarga gigante de trabajo para el equipo docente”.

Para ello, yo privilegiaría estrategias en tiempo real de evaluación formativa, que se aplican durante la clase, lo que nosotros llamamos estrategias de chequeo de la comprensión y también estrategias de participación, ya sean para clases presenciales u online. Estas estrategias permiten chequear aprendizajes varias veces durante la clase sin dejar al profesor con trabajo para la casa o minimizándolo.

3. “Las evaluaciones que se dan desde la casa obviamente tienen un mayor riesgo de ‘trampa’. Sin embargo, hacer de vez en cuando evaluaciones por sistemas online, con limitaciones de tiempo, igual nos entrega cierta información relevante, en especial al mirar los puntajes más descendidos”.

Si con todas esas posibilidades de “apoyos” que en teoría inflarían las notas igual tenemos muchos estudiantes muy descendidos, significa que tenemos claramente un problema. Respecto a cómo pasarlas a calificaciones, yo aprovecharía las calificaciones en este periodo para motivar algo clave, que es

la atención y participación en clase: no se puede aprender si no se está pensando activamente en algo, y una de las principales dificultades de la educación a distancia es mantener la atención y participación. Es por esto que privilegiaría la evaluación formativa en tiempo real, durante la clase, y la complementarí con controles breves y frecuentes, con tiempo e idealmente con corrección automática para no sobrecargar de trabajo de corrección a los docentes.

4. “Una forma de evaluación formativa son pruebas –que son una pieza clave– pero hay muchas más opciones”.

Hay que ser muy estratégico y creativos en cómo entregar esta retroalimentación (respuestas correctas o no) de forma eficiente. Por ejemplo: después de una prueba o trabajo, un profesor podría dedicar un tiempo enorme a corregir uno a uno y dar retroalimentación por escrito detallada a cada estudiante. Lo más probable que ocurra es que la mayoría de los estudiantes vea su nota, ojee la retroalimentación y no haga nada al respecto. Comparemos esto con revisar de forma diagonal el trabajo de los estudiantes e identificar errores comunes para planificar la reenseñanza en la clase siguiente. En la siguiente clase, al comienzo revisan en conjunto las preguntas clave de la prueba con los estudiantes, cosa que cada uno sepa en qué se equivocó y se profundiza en los errores conceptuales más relevantes. Con esto llegamos a tiempo para reenseñar (la clase después de la prueba) y no dos semanas después.

5. “Creo que la evaluación va a ir evolucionando a un balance complementario entre la evaluación formativa y la sumativa”.

Ambas son fundamentales y en ningún caso el avanzar en evaluación formativa implica eliminar los momentos clave que ocupan las evaluaciones sumativas por nivel al interior de los establecimientos y pruebas nacionales como el Simce.

EN TIEMPOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Goighet Andrade, directora del establecimiento educacional Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo II de Alto Hospicio



desde la vereda práctica

6. “Es necesario replantearse el proceso de evaluación que se tenía previsto, ya que en contexto virtual no se puede observar lo mismo que en el aula”.

Es por esto que hemos dejado de lado las prácticas tradicionales de evaluación utilizando evaluaciones diagnósticas, formativas, sumativas, etc. y a su vez hemos tenido que definir distintas estrategias que nos permitan medir el nivel de logro obtenido por el alumno.

7. “La evaluación durante este tiempo se ha implementado bajo una mirada formativa y con un foco directo en el acompañamiento y monitoreo de las actividades que nuestros docentes planifican”.

Esta acción se encuentra integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la evaluación podemos dar cuenta, evidenciar y retroalimentar los logros y avances de nuestros estudiantes, acción que nos permite, como establecimiento, tomar decisiones que aporten en la mejora del proceso de enseñanza.

Por otra parte, contamos con un plan de evaluaciones por asignaturas, el cual tiene como objetivo plasmar a través de un proceso integrado y global, cierta cantidad de evaluaciones sumativas que evidencien: 1) el logro de aprendizajes, 2) participación en las actividades pedagógicas y, 3) una autoevaluación, en donde cada estudiante debe evaluar su desempeño y compromiso en cada asignatura.

8. “La evaluación formativa ha cobrado el protagonismo que merece este proceso y ha sido la oportunidad de materializar lo declarado en el actual decreto 67”.

Nos desafía a poder vencer los atajos tecnológicos que presenta la virtualidad y hacer de ésta, un proceso auténtico y espontáneo que sea real reflejo del avance en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, así como también debe ser una oportunidad para poder incursionar y atrevernos en nuevas formas de evaluar, considerando las vivencias de nuestros estudiantes y lo que son capaces de hacer.

En contexto de coronavirus, la evaluación formativa ha cobrado el protagonismo que merece este proceso y ha sido la oportunidad de materializar lo declarado en el actual decreto 67. Sin embargo, todavía nos queda como desafío poder comprender la evaluación como un proceso continuo e inherente a todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

9. “La evaluación se debe entender como parte inalienable del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Se considera que la evaluación forma parte del proceso de planificación efectiva, pues se centra en el cómo y el cuánto aprenden los estudiantes. Además, la evaluación es uno de los focos vitales de las actividades en el aula, en la mirada de considerar el aprendizaje y la evaluación en un continuo de mejora.

La evaluación también genera impactos emocionales y, por lo tanto, se debe planificar, ajustar para que comprenda todos los estilos de aprendizaje y sea una práctica consistente y variada. Por último, la evaluación ayuda a los estudiantes para entender y aprender cómo mejorar y el uso de la autoevaluación les permite realizar la metacognición y reconocer sus logros y espacios de mejora.

10. “Los apoderados entienden la importancia de este proceso, pero tienden a darle más relevancia a la evaluación sumativa (notas)”.

Los profesores ven la evaluación como un proceso esencial en la enseñanza, ven la instancia para poder recoger información y tomar acciones concretas al respecto. Entienden este proceso no solo como un proceso sumativo o cuantificable, sino además como un proceso formativo inserto en todas las clases realizadas, donde dan cabida también a las retroalimentaciones de las mismas.

Por otro lado, los apoderados entienden la importancia de este proceso, pero tienden a darle más relevancia a la evaluación sumativa (notas) pues muchas veces, cuando los estudiantes se enfrentan a una evaluación formativa o diagnóstica, los apoderados, si bien es cierto lo comprenden, no le dan el mismo tenor de importancia. 🧑



202



Links artículos:

Tome nota

- **Herramientas digitales para fomentar la participación de los alumnos a distancia**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-255/herramientas-digitales-para-fomentar-la-participacion-de-los-alumnos-a-distancia/>

- **Ante el estrés y la ansiedad: NO a la automedicación, SÍ al ocio recreativo**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-258/ante-el-estres-y-la-ansiedad-no-a-la-automedicacion-si-al-ocio-recreativo/>

educu

Tome nota



car

Herramientas digitales para fomentar la participación de los alumnos a distancia

Creada por la Fundación REimagina con el apoyo de Harvard, la plataforma [AprendoEnCasa.org](https://aprendoenCasa.org) entrega material y prácticas efectivas para la comunidad escolar. Se trata de un soporte significativo a la comunidad escolar que va en la línea de dar un salto importante en el uso e implementación de la tecnología en el aula, nos contó Ana María Raad, directora de la plataforma.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Herramientas como [AprendoEnCasa.org](https://aprendoenCasa.org) se han transformado en acciones concretas que permiten a los docentes trabajar con la tecnología en el aula. “La pandemia nos forzó a plantearnos

preguntas de fondo como, por ejemplo, cómo mantener la participación de los estudiantes a distancia y ahí la tecnología nos ofrece herramientas concretas; de la misma forma nos exigió considerar nuevas dimensiones de la evaluación o la gestión de los contenidos prioritarios y una vez más la tecnología nos ofrece respuestas concretas. Tenemos una oportunidad única de reimaginarnos y replantearnos nuevas respuestas y soluciones que van en la línea no sólo de acortar brechas de aprendizajes, sino principalmente de cambiar un paradigma educativo que ha quedado obsoleto, y ahí la tecnología sin duda nos ofrece una real oportunidad de cambio”.

Explica también la directora de Fundación REimagina que, “si bien la tecnología estaba disponible, teníamos barreras culturales muy difíciles de traspasar, como el ‘no se puede’, o ‘esto no es para mí’ o ‘es muy difícil y lejano’. Factores que responden



Ana María Raad

a condiciones generacionales, pero también a una forma como hemos venido entendiendo el aprendizaje y la formación de los docentes”.

—Sin embargo, a lo que la pandemia nos forzó es justamente a buscar soluciones rápidas, que nos permitan dar un salto importante y entonces culturalmente empezamos a adoptarla. La diferencia es que la necesidad guio la búsqueda de soluciones y no al revés. Quizás es solo un primer escalón el que hemos subido, pero simbólica y culturalmente ha sido muy importante.

—¿Cómo se visualiza la escuela del futuro?

—Las escuelas y los sistemas educativos pospandemia no deben ni pueden volver a ser lo mismo que eran anteriormente. Esto no solo por los cambios –forzados o no– que hemos vivido, sino porque el ritmo que veníamos teniendo simplemente acentuó las diferencias y las inequidades. Si no cambiamos radicalmente esto, estaremos dejando fuera del siglo XXI a nuestros niños. Para adelante tenemos una oportunidad privilegiada de REimaginar escuelas centradas realmente en los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes; es decir, conectadas con el mundo y la cotidianeidad, con capacidad de adaptarse a los distintos ritmos –y dejar de ser tan estandarizadas–, que incluyan modelos de evaluación mucho más centrados en el crecimiento integral y el aprendizaje de los estudiantes, donde las habilidades como el colaborar, crear, pensar críticamente, son claves. Una educación que favorece y reconoce las emociones como la base para lograr aprendizajes profundos y que entiende que el aprendizaje se da en la escuela, pero también fuera, con docentes, pero también con las familias. 🏡



Plataforma [AprendoEnCasa.org](https://aprendoenCasa.org) desarrollada por Fundación REimagina junto a Harvard y Fundación BHP.

Ante el estrés y la ansiedad: NO a la automedicación, SÍ al ocio recreativo

“**M**e ha tocado recibir a muchos profesores, el factor estresor al cual están sometidos

ellos este año es el tener que mantener una educación de calidad con formatos de clases mixtos, y tener que lidiar con esa incertidumbre de transitar desde lo netamente online, ya se venían acostumbrando a ese ritmo, y pasar a la presencialidad”. Así lo afirma **Cristóbal Heskia, psiquiatra y profesor del Instituto de Neurociencias Clínicas de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile**. Dice que la metodología de la educación está claramente entre los nichos profesionales con altos factores de riesgo, lo que lleva muchas veces a profesores a caer en la automedicación o ignorar situaciones de ansiedad.

Heskia destaca que la incertidumbre de los tiempos de pandemia hace que para los profesores sea difícil realizar una planificación o entregar una educación homogénea al curso. Por otro lado, el psiquiatra comenta que los apoderados están más demandantes, se sienten poco escuchados por el sistema educacional, están más críticos y les cuesta adaptarse a la incertidumbre y los constantes cambios.

“Se hace una combinación de factores de riesgo externos, propios de la pandemia, y también internos porque exacerban esos rasgos de autocrítica, perfeccionismo, autoexigencia, ansiedad basal”, señala el psiquiatra.

LA AUTOMEDICACIÓN: UN DESASTRE

Muchas veces para poder controlar síntomas de estrés y ansiedad se cae en la automedicación, un tema que Cristóbal Heskia describe como “un desastre desde varios puntos de vista”, y recalca que es fundamental que exista un control médico cada vez que uno toma un medicamento.

El psiquiatra destaca que la automedicación más clásica es el riesgo que se produce al medicarse sobre la base de la experiencia subjetiva de un amigo o un familiar: “Está el mito popular de que, si al otro le hace bien,

Conversamos con el psiquiatra y profesor del Instituto de Neurociencias Clínicas de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral Cristóbal Heskia, quien ante el estrés y la ansiedad califica la automedicación como un desastre y recomienda promover el ocio recreativo.

POR PAULA ELIZALDE

a mí también, eso genera riesgo de efectos adversos y riesgo de adicción a fármacos”. Cristóbal Heskia explica que automedicarse con un antidepresivo puede desencadenar “agitaciones y crisis de manía, son cosas que no solamente están en el libro, a mí me toca verlo, es bastante común”.

Para evitar caer en la automedicación, el profesor del Instituto de Neurociencias Clínicas de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile recomienda la medicina o psicología positiva. “En tiempos de estrés y ansiedad es cuando más se descuida la propia salud. Se debe promover y fomentar el lado saludable de la persona. Eso va en la línea de ser súper respetuoso con los ritmos biológicos, con los horarios, con la higiene del sueño, con una alimentación saludable y estar muy atento a no caer en exceso de alcohol y drogas, sobre todo en esos momentos de mucho estrés y ansiedad”.

Cristóbal Heskia recomienda promover el ocio recreativo, mantener el contacto con personas de confianza, disfrutar las artes, la cultura, los paseos, la naturaleza, y fortalecer la espiritualidad. “La espiritualidad es otro aspecto fundamental, si hay algo que hay que educar en la población es el saber silenciar, respirar, aquietar la mente”. 🌱

EN TIEMPOS DE ESTRÉS Y ANSIEDAD, ¿QUÉ HACER?

1. Promover y fomentar el lado saludable de la persona.
2. Ser respetuoso con los ritmos biológicos, con los horarios, con la higiene del sueño.
3. Alimentación saludable.
4. Atentos a no caer en exceso de alcohol y drogas.
5. Promover el ocio recreativo.
6. Mantener el contacto con personas de confianza.
7. Disfrutar las artes, la cultura, los paseos, la naturaleza.
8. Fortalecer la espiritualidad, la meditación.





2021

Links artículos:

Así lo hice

- **Una mirada positiva sobre la asistencia a clases**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-254/una-mirada-positiva-sobre-la-asistencia-a-clases/>

edu

Así lo hice



car

UNA MIRADA POSITIVA SOBRE LA ASISTENCIA A CLASES

Definir diariamente la asistencia de cada estudiante a clases es una estrategia que puede ayudar a evitar que los alumnos terminen siendo excluidos del sistema escolar. De esas acciones concretas conversamos con Andrea Gumucio, directora del Colegio Trigales del Maipo, en Puente Alto.

POR MM

Entregar una mirada positiva al tema es la clave, nos dijo desde un primer momento **la directora del colegio Trigales, Andrea Gumucio**. "En el colegio nos hemos propuesto hablar de promoción de la asistencia a clases, en vez de exclusión de alumnos. Porque cuando pensamos en promoción de la asistencia la estamos enfrentando desde los factores que ayudan a prevenir la inasistencia y a tomar conciencia de que hay acciones que realizamos en el colegio que impactan directamente en la asistencia de nuestros alumnos. Sea en forma positiva (promoción) o en forma negativa (deserción)".

—¿De qué manera han abordado el tema?

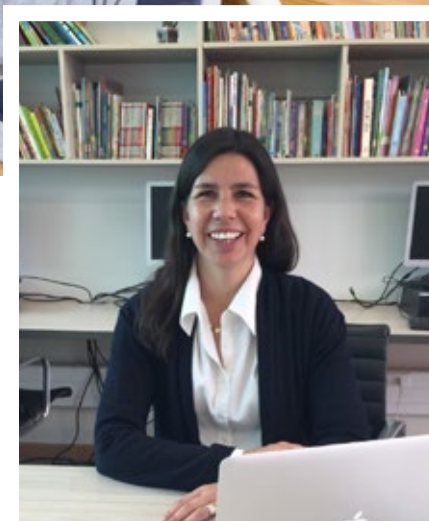
—Nos hemos dado cuenta de que la promoción de la asistencia a clases es multifactorial ya que involucra acciones que deben nacer de los padres, otras que pueden hacer las profesoras y otras el colegio como entidad. También hay un factor que se relaciona con la cultura escolar, que es transversal a todas las personas que trabajan en la institución.

Explica la directora que han detectado que uno de los factores que desmotivan a los alumnos y provocan en parte la deserción escolar, es la falta de conexión a las clases. "Esto es más relevante, cuando el modo de trabajo del colegio es sólo a través de la transmisión de clases online. Es por eso que junto con la transmisión de las clases, las

profesoras envían cuadernillos de trabajo y material didáctico que les permite seguir trabajando con material concreto".

—En esa línea, ¿qué estrategias usan?

—Lo primero que hicimos fue comprobar el acceso que tenían las familias a internet y con qué dispositivos contaban para ver las clases. Así vimos que varias familias tenían un solo teléfono para que se conecten dos o tres hermanos. Al tener la información, hemos ido gestionando la donación de dispositivos para hacérselos llegar a las familias que los necesitaban. La fundación (Nocedal) también contó con el apoyo de Entel a través de la donación de chips de internet que entregamos a las familias que los requerían.



Andrea Gumucio

Asimismo, Andrea cuenta que, junto con ayudar a solucionar el problema técnico, es muy importante que las familias tomen conciencia de la importancia de la participación de sus hijos en clases, especialmente en los cursos menores. “Para esto hemos realizado reuniones de apoderados donde se explica la metodología de trabajo y el rol fundamental que tienen los padres en este tiempo”.

—La primera semana de clases online, la llamamos de vinculación. En ella se realizaron actividades lúdicas, que les permitieron a los niños aprender las reglas de esta nueva sala y que el modo online sigue siendo un espacio seguro para ellos. Por ejemplo, para apoyar a las familias que aún no cuentan con una conexión en tiempo real de las clases, estamos formando una biblioteca digital, donde se están organizando todas las cápsulas de clases que se hicieron durante el año 2020 y las clases grabadas de este año 2021. Así los padres tendrán acceso en los tiempos que ellos dispongan para apoyar la educación de sus hijos.

Además, explica la directora, algunas veces la desmotivación está dada por la falta de comprensión de los contenidos que se están trabajando en clases. Por eso, “para poder detectar a los niños que se están quedando atrás, las profesoras hacen minievaluaciones formativas al final de cada clase. De esta manera saben quiénes no están comprendiendo. Con ellos se trabaja en forma individualizada a través de tutores”.

—Otro factor que hemos tomado en cuenta es la metodología de trabajo en esta nueva modalidad. Nuestro colegio busca motivar el aprendizaje entregándolo de una manera lúdica y participativa y aquello no se puede perder en la clase online. Por ende, las profesoras buscan la participación de los niños, y poder hacerlos más visibles; para ello, buscaron una estrategia: les hicieron una paleta roja que enviamos a la casa. El niño, si quiere participar, levanta la paleta y de esta manera facilita a la profesora que vea al niño.

“Es muy importante para ellos sentirse visibles. Para trabajar con los niños en forma activa, también se envió a la casa una pizarra individual y plumón de pizarra, lo cual permite que los alumnos participen en forma activa y las profesoras puedan verificar en tiempo real el aprendizaje”.

—¿Cómo logran hacer participar a todas las alumnas?

—Haciendo clases que sean lúdicas, donde todas las alumnas tengan espacios de participación y donde se generen nuevos aprendizajes. Si las alumnas asisten a clases y se dan cuenta de que aprenden cosas nuevas, se motivan a seguir asistiendo y seguir aprendiendo.

Además, otra forma es la creación de vínculo entre la profesora y sus alumnas, donde ella hace un seguimiento de quiénes están y quiénes no han podido asistir, para así apoyarlas si es necesario y evitar que la inasistencia se prolongue en el tiempo.

—¿De qué manera trabajan con toda la comunidad educativa? ¿Cómo se apoyan y cómo capacitan a los docentes en estos temas?

—Creemos que es fundamental que toda la comunidad educativa

participe en la promoción de la asistencia. Es así como se capacita a toda la comunidad, incluyendo a las profesoras, técnicos, administrativos y auxiliares y, por ello, a todos se les explica la importancia de la asistencia, el concepto de ausente crónico y las consecuencias de los datos de la asistencia actual. Se hace un taller específico con los aspectos teóricos del tema y luego se retoma con las acciones que podemos realizar y gestionar que se lleven a cabo.

Así también se les explica a las familias para que entiendan la importancia del aprendizaje y que cada día de clases es importante. En cada clase se aprenden cosas nuevas y si un alumno no asiste a una de ellas, es algo que deja de aprender y es muy difícil de recuperar. Estas informaciones las hemos transmitido a través de reuniones de apoderados y entrevistas que sostienen las profesoras o la coordinadora con ellos. 🧑

Claves para tener en cuenta:

- Para poder transmitir la importancia de la clase, se pasa lista en cada transmisión. Este seguimiento de la asistencia permite que las profesoras se puedan comunicar con las familias que no se conectan y así trabajar con cada uno en forma personalizada.
- El registro de asistencia es indispensable porque de esa forma podemos brindar apoyo a quienes no han podido conectarse a las clases. Si un alumno no se conecta es porque hay algún problema de por medio, ya sea falta de motivación, problemas de conexión, problemas en la dinámica familiar, en las rutinas, entre otros. La única forma de poder revertir esto es llevando un registro que nos permita detectar el problema a tiempo.
- Otro factor que tomamos en cuenta al momento de construir los horarios de transmisión, es que nunca está sola la profesora. El trabajo en equipo es fundamental, y las profesoras se acompañan en la transmisión de la clase. Esto ayuda a la gestión de la parte técnica, de las necesidades de los niños y que la clase tome un ritmo más dinámico a través de un diálogo pedagógico.



202

Links artículos:

Téngase Presente

- **Atención, docentes recién egresados, una ayuda para ustedes**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-258/atencion-docentes-recien-egresados-una-ayuda-para-ustedes/>

- **Recuperar el vínculo, otra de las claves**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-254/recuperar-el-vinculo-otra-de-las-claves/>

edu

*Téngase
Presente*

car

Atención, docentes recién egresados, una ayuda para ustedes

Les contamos de una nueva plataforma, Ágora sobre mentorías, que pone en contacto a docentes que están comenzando su carrera en el sistema público (mentees) con profesores más experimentados (mentores). **POR MM**

Ágora es un proyecto que “busca generar un acompañamiento y contribuir al desarrollo de ciertas competencias y habilidades que no siempre logran transmitir las universidades”, nos contó **Carlos Barros, quien es uno de los fundadores de Ágora.**

La iniciativa de mentorías surgió cuando, en sus primeros años de trabajo, un grupo de jóvenes conversando quisieron “contribuir para hacer de Chile un mejor país y llegamos a que potenciar la educación sería un buen camino para lograrlo”.

—Conversamos con profesores y nos fuimos volviendo más conscientes del rol clave, transformador y formador que tienen. Al preguntarles cómo vivían esta experiencia, nos confesaron que sentían una falta importante de acompañamiento en la transición hacia el mundo laboral. Esto nos hizo entender mejor por qué la tasa de deserción de profesores durante los primeros cinco años de trabajo es cercana

al 40%. Para no alargarnos más, decidimos desarrollar un programa de mentorías como una forma de poder dar acompañamiento y guía a docentes que están recién partiendo.

—¿Cómo funciona el proyecto?

—El proceso es anual y el punto más importante luego de las inscripciones, es la realización del match: usamos un algoritmo que diseñamos para optimizar la asignación de mentores/as y mentees. Con las parejas asignadas, capacitamos a mentores/as sobre metodologías y finalmente les damos acceso a nuestra plataforma online que sirve como herramienta de gestión y de apoyo para el seguimiento de sus sesiones. ¡Todo esto totalmente gratuito para todas las partes!

—¿Qué resultados han obtenido, con cuántos docentes ya han podido trabajar?

—A la fecha hemos tenido dos versiones del programa. La primera con ocho docentes, más de quince sesiones, y de quienes recibimos muy buenos comentarios. Todos los mentees declararon que volverían a participar en el programa.

Para que tenga valor el programa es muy importante para nosotros que ambas partes vean valor en el camino. En relación a este punto, el promedio de las notas que pusieron mentores/as y mentees de todas las sesiones fue de un 6,7, lo cual nos habla de un gran resultado. Por último, son más importantes aún las historias que hay detrás de estos números. Es el caso de una mentee que al final nos contó que había sido una pieza fundamental en su primer año como profesora y que la experiencia de su mentee la ayudó a solucionar diversas situaciones.

Hoy, estamos finalizando la segunda versión con seis docentes dentro del programa. De ellos también hemos recibido muy buen feedback y esperamos terminar de buena manera.

—¿Cómo ser parte del proyecto?

—Si tienen al menos tres años de experiencia y les interesa ser mentores/as, o si están partiendo y desean ser mentees, pueden inscribirse en nuestra página web www.fundacionagora.cl o, si tienen cualquier duda, escribirnos directamente a contacto@fundacionagora.cl.

También queremos extender esta invitación a colegios o agrupaciones relacionadas con la educación básica y media, que deseen conversar con nosotros y evaluar la posibilidad de implementar un programa de mentorías en sus establecimientos. 📍

Impactado por la alta tasa de deserción de los docentes recién egresados durante los primeros cinco años de trabajo (cercana al 40%), un grupo de jóvenes quiso darle vida al proyecto de mentorías, hoy conocido como Ágora.



Parte del equipo de Ágora, quienes trabajan apoyando a los docentes que recién egresan.

Recuperar el vínculo, otra de las claves

Nunca es tarde para recuperar el vínculo con un estudiante que, por distintos motivos, ha abandonado la escuela. De aquello conversamos con Raimundo Larraín, quien es profesor, jefe de la División de Educación General del Ministerio de Educación y bioquímico de la UC.

POR GRUPO EDUCAR

El año pasado más de cuarenta mil alumnos salieron del sistema escolar y por ello, mientras antes puedan reingresar, es fundamental, según nos contó **Raimundo Larraín, quien es profesor y jefe de la División de Educación General del Ministerio de Educación**, además de cofundador de Impulso Docente y alumni de Enseña Chile.

—¿Por qué crees que es clave trabajar para evitar la exclusión de los alumnos? ¿Cuáles son las medidas más urgentes de tomar?

—Nunca es tarde para recuperar el vínculo con un estudiante que, por distintos motivos, ha abandonado la escuela. El año pasado cuarenta mil niños y jóvenes salieron del sistema escolar. Mientras antes se pueda recomponer la relación con cada uno de ellos, más auspicioso será su reingreso al sistema escolar.

Para ello, cuenta Raimundo Larraín, se requiere primero identificar a esos alumnos, “saber quiénes son, dónde y con quiénes viven, y luego implementar estrategias tales como visitas domiciliarias, acercarse a los apoderados y elaborar un plan de apoyo remedial para esos estudiantes, que les permita motivarse de nuevo con la continuidad de sus estudios”.

—¿Qué se debe hacer, entonces?

—Lo que más se aconseja es levantar alertas a tiempo. Mientras antes detectemos factores de riesgo, más posibilidad de éxito. Un indicador altamente asociado a

la deserción escolar es el ausentismo escolar o la participación de los estudiantes en las actividades de educación a distancia. Por ejemplo, un estudiante que falta más de 3 días a clases en los primeros dos meses, es una señal suficiente para apoyarlo con estrategias más personalizadas.

—Algunas estrategias concretas...

—Se recomienda: trabajar el sentido de asistir a clases, establecer metas factibles de lograr por el estudiante, trabajar rutinas de levantada y de dormir, y trabajo codo a codo con los apoderados. Por último, es fundamental reflexionar y mostrar ejemplos, sobre el valor de la educación, con aquellos estudiantes que tienen inquietudes respecto de seguir estudiando.

—En este sentido, ¿cómo nos ha afectado la pandemia?

—La pandemia ha debilitado el vínculo familia-escuela, que es un factor protector por excelencia para prevenir la deserción escolar. Asimismo, la falta de socialización de los estudiantes, de aprender a convivir y a relacionarse con otros, son factores que gatillan la pérdida de identidad y una dificultad mayor para identificar y gestionar las emociones. Por eso, las experiencias de reencuentro en clases presenciales han sido tan valoradas por los estudiantes, porque les han permitido recuperar el sentido más profundo de lo que significa educarse. 🧡



“Un indicador altamente asociado a la deserción escolar es el ausentismo escolar o la participación de los estudiantes en las actividades de educación a distancia. Por ejemplo, un estudiante que falta más de 3 días a clases en los primeros dos meses, es una señal suficiente para apoyarlo con estrategias más personalizadas”.





202

Links artículos:

Miradas

- **Los niños aislados necesitan apoyo, pero pasan desapercibidos**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-254/los-ninos-aislados-necesitan-apoyo-pero-pasan-desapercibidos/>

edu

Miradas

car

LOS NIÑOS AISLADOS NECESITAN APOYO, PERO PASAN DESAPERCIBIDOS

Acá les destacamos un artículo del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey en el cual definen la importancia de prestar atención a los alumnos aislados por sus compañeros. Ellos necesitan ayuda; sin embargo, son confundidos con niños rechazados.

ARTÍCULO DE PAULETTE DELGADO Y EDITADO POR MM

Aunque parecen términos similares debido a que se consideran formas de marginación social, “los niños que son rechazados por sus compañeros y los que son aislados son dos términos distintos, esto según un estudio publicado en el *Journal of Youth and Adolescence*”.

La investigación se basó en el seguimiento de 1.075 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado durante dos años, en el cual a los alumnos se les preguntaba cada semestre quién de sus compañeros de clase les simpatizaba menos para identificar a aquellos niños que eran más rechazados.

Los autores descubrieron que existen muchas distinciones entre los niños rechazados y los niños aislados. Una de las autoras del estudio, Kate Norwalk, explica esto diciendo que “hubo muy poca superposición entre los dos grupos, la mayoría de los niños que eran menos queridos en una clase todavía pertenecían a algún tipo de grupo y los niños que no tenían un grupo de compañeros no eran especialmente desagradables”. De hecho, una de las pocas similitudes entre los dos grupos era que esos niños rechazados o aislados tienen mayor riesgo de victimización, es decir, sufrir algún tipo de intimidación o bullying.

La publicación también describió que hay muy poca investigación sobre los niños aislados, pero mucha sobre niños que son rechazados por sus compañeros. Incluso,

Norwalk señala que realmente no se le ha prestado atención a los niños aislados, especialmente porque muchos psicólogos consideran a los dos como sinónimos. Entre las más grandes diferencias entre ambos está que aquellos estudiantes que son rechazados tienen mayores probabilidades de tener comportamientos disruptivos como ser agresivos, interrumpir la clase o intimidar a otros. También eran menos propensos a ser amables o tener un buen desempeño escolar.

En el caso de los alumnos aislados, señala el estudio, es común que se presenten comportamientos de internalización como inseguridad, timidez, tristeza, preocupación, inestabilidad del estado de ánimo, entre otros. “Este estudio muestra que los estudiantes que enfrentan el rechazo de sus compañeros y los estudiantes que enfrentan el aislamiento social tienen diferentes perfiles y enfrentan diferentes riesgos”, dice Norwalk. “Es más, es más probable que los niños aislados pasen desapercibidos precisamente porque no causan problemas en clase ni intimidan a otros niños”.

Aunque ambos necesitan apoyo, las particularidades de cada grupo hacen que se requieran estrategias específicas para intervenir en cada uno. Según el estudio, el comportamiento de aquellos niños más bien aislados a menudo presenta síntomas tempranos de problemas de salud mental como depresión o ansiedad. Y debido a que se apartan de otras personas, es menos probable que reciban ayuda de maestros o de sus padres ya que no causan problemas ni intimidan a otros compañeros.

Los autores del estudio concluyen que hace falta más investigación sobre las diferencias entre ambos grupos para poder dar una mejor atención a los niños que son aislados y evitar problemas de salud mental en un futuro. Aunque ambos tipos se pueden ver como formas de marginación social, las trayectorias de ajuste social y comportamiento que presentan los alumnos que son rechazados por sus compañeros y los que están aislados son distintas, por lo cual necesitan ser apoyados de diferente manera.

Además, otra de las grandes diferencias entre niños rechazados y niños aislados es que se espera que el rechazo de los compañeros se mantenga a lo largo del tiempo, mientras que el aislamiento representa una dimensión distinta y depende del ajuste social y conductual de los jóvenes. Debido a que el estudio se realizó a niños de quinto a séptimo grado que es un periodo de transición de la niñez media a la adolescencia temprana, la posición de estatus social o popularidad puede cambiar a cada grado.

Aunque se cree que los estudiantes que fueron identificados como rechazados o aislados tienen características de victimización, solo los niños aislados reportaron que, en caso de sufrir algún tipo de acoso o victimización, sus compañeros no los iban a apoyar o ayudar. 🧡



202

Links artículos:

Educación en familia

- **¿Y si leemos juntos?**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-251/y-si-leemos-juntos/>

- **Habilidades transversales: Jóvenes para el siglo XXI**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-254/habilidades-transversales-jovenes-para-el-siglo-xxi/>

- **Miguel Ángel Rizaldos: “La adolescencia no es un problema, es una oportunidad”**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-256/miguel-angel-rizaldos-la-adolescencia-no-es-un-problema-es-una-oportunidad/>

*Educar en
Familia*



car

¿Y si leemos juntos?

Diversos estudios muestran que leer en voz alta a los niños les ayuda a aprender a hablar, a interactuar, a relacionarse con sus padres, a comprender el mundo que los rodea y a ser empáticos. Sin embargo, un enfoque que a menudo se pasa por alto es el poder que también tiene este tipo de lectura durante la adolescencia.

POR XIMENA GREENE

A partir de su experiencia de 25 años como educadora, la profesora estadounidense y doctora en Educación Christie Rodgers asegura que la lectura en voz alta consigue que los estudiantes más testarudos se enamoren de la lectura. Llamó a su metodología Stinky Feet Time (La hora de los pies hediondos) porque le dio a sus alumnos la oportunidad de sacarse los zapatos, echarse en el suelo y escuchar cómo las historias cobraban vida en la voz de sus compañeros. Esta parte de su clase se convirtió en un momento sagrado. Dedicándole solo de cinco a siete minutos al día a la lectura en voz alta, Rodgers se maravilló de lo fácil que fue motivar a los lectores más reacios.

En entrevista con Revista Educar, Christie Rodgers recomienda cómo conseguir los beneficios académicos de la lectura en

voz alta, pero también del aporte de esta práctica en los vínculos familiares.

Cuatro consejos para implementar la lectura en voz alta en el hogar:

1. Elija una novela que conecte con los intereses de sus hijos: La forma más eficaz es preguntarles directamente qué tipos de historias disfrutan. Los jóvenes aprecian que los padres busquemos genuinamente saber cuáles son sus opiniones.

2. Asegúrese de que la lectura en voz alta suceda todos los días: Para obtener todos los beneficios que la lectura en voz alta tiene para ofrecer, esto debe ocurrir a diario. "Las rutinas ofrecen esa sensación de seguridad a los niños, incluso si, como adultos, sabemos que el mundo puede cambiar con bastante rapidez, y ahora nuestros niños necesitan sentirse seguros", afirma la experta.

3. Cree momentos entretenidos: A los niños y jóvenes de todas las edades les encanta divertirse y ver a sus papás, hermanos u otros miembros de su familia dar vida a una historia. Traiga mantas, almohadas y algo rico para comer. Haga de este espacio un momento único.

4. Escoja un tiempo para discutir algunos temas: Considere dejar unos minutos para discutir ciertos temas, desarrollo de la trama y/o motivaciones o acciones de los personajes que surgen a medida que avanzan en la lectura. Este espacio puede ser una oportunidad para iniciar conversaciones importantes con sus hijos.



10 Razones para leer libros en voz alta con un adolescente

Durante el año pasado, la pandemia generó que muchos jóvenes se sintieran aislados y solos. Tomarse unos minutos al día para conectarse como familia y leer todos juntos un libro en voz alta, será beneficioso para nuestros hijos no solo desde el punto de vista académico, sino también en lo valórico.

1

Desarrolla y amplía su vocabulario: Los adolescentes a los que se les lee, aprenden a reconocer y pronunciar más palabras de las que encontrarían si es que solo se les hablara. Los estudios muestran que tener un vocabulario extenso puede ayudar a los niños a desempeñarse mejor en la escuela y luego en la universidad.

2

Mejora su comprensión: Cuando los jóvenes se involucran en el relato, lo entienden más a fondo. Podemos comprobar sobre la marcha si comprenden lo que está pasando y preguntarles qué creen que sucederá a continuación o qué piensan de los personajes.

3

Crea vínculos familiares y recuerdos: Las experiencias positivas y los cálidos recuerdos de escuchar historias de un ser querido pueden inspirar un amor por la lectura para toda la vida. Leer en voz alta también ayuda a construir y fortalecer vínculos, especialmente durante la preadolescencia y la adolescencia temprana, que es cuando los niños comienzan a distanciarse de sus familias.

4

Es una forma de descubrir los clásicos: Los niños pueden sentirse desanimados por el desafiante lenguaje de *El Quijote de la Mancha* o *El Poema de Mío Cid* en la escuela, pero un ambiente acogedor como la casa, puede ayudar a que el texto cobre vida mientras se toman las voces de los diferentes personajes y se completa el contexto histórico.

5

Permite discutir temas difíciles: Los adolescentes tienden a "desconectarse" cuando los padres les hablamos seriamente sobre lo que pueden o no hacer. Pero, leerles una historia que muestra personajes que enfrentan conflictos serios, especialmente aquellos en donde sus acciones tienen consecuencias, abre una ventana para hablar sobre asuntos complejos y de actualidad.

6

Es una forma de presentarles diferentes géneros: Nos permite como padres presentarles diferentes tipos de libros e historias, ayudándolos a aprender sobre otros géneros que pueden ser más afines a sus gustos. Así reforzamos la asociación positiva con los libros y la lectura por placer. Prueba la poesía, la sátira, el manga y las autobiografías.

7

Es un portal hacia los intereses de los jóvenes: Leer libros de ciencia ficción, fantasía, misterios, thrillers, novelas gráficas o incluso mitología, nos da algo para compartir y discutir. Es una alternativa más para iniciar conversaciones con los hijos mayores o adolescentes cuando a veces parece difícil encontrar cosas en común.

8

Despierta curiosidad y sed de aprendizaje: Prueba con historias o artículos de periodistas que cubran eventos actuales o recientes y problemas mundiales.

9

Aumenta su concentración: La tecnología condiciona a los niños a tener períodos de atención más cortos. Leer en voz alta ayuda a los niños a concentrarse durante períodos más largos de tiempo.

10

Activa el cerebro y retrasa el envejecimiento mental: La lectura en voz alta es un ejercicio mental que hace que nuestro cerebro esté activo y sano, retrasa su envejecimiento, y aumenta y agudiza la memoria. 🧠

Leer más en nuestra web: Los 10 mejores libros para leer en voz alta en familia

Habilidades transversales: Jóvenes para el siglo XXI

Dos expertas latinoamericanas describen cinco habilidades clave para enfrentar el cambiante mundo laboral que vivirán los jóvenes en el futuro.

POR XIMENA GREENE

En los últimos años, y más aún en tiempos de pandemia, se ha instalado con fuerza la idea de que las habilidades blandas, o las habilidades transversales para la vida, son el motor del incierto mundo futuro. Sin embargo, de acuerdo al informe "El futuro ya está aquí", del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), muchos jóvenes no están preparados para un mercado laboral que los recibe con demandas de nuevas habilidades sociales. Los empleadores buscan trabajadores flexibles, adaptables, proactivos, creativos y colaborativos, que puedan abordar de manera efectiva los constantes cambios que enfrentaremos.

Conversamos con Patricia Cánepa, peruana, experta en marketing y coautora de «El futuro del trabajo: Guía ágil para tu reinversión profesional», y con Marisol Alarcón, Partner & Chief Partnerships Officer de Laboratoria, organización presente

en cinco países de Latinoamérica, cuyo objetivo es abrir oportunidades laborales y crear ambientes de trabajo que estimulen y desarrollen habilidades transversales en todos sus colaboradores. Ambas coinciden en que la tecnología no lo es todo y lo "humano" es un factor esencial. Describen cinco habilidades clave para enfrentar el cambiante mundo laboral del futuro.

1. Trabajo en equipo

Marisol Alarcón sostiene que, si bien la tecnología es una herramienta esencial, la clave de la transformación social está en lo humano: "La pandemia nos demostró que todos nos tenemos que adaptar a los cambios y que tenemos que hacerlo rápido. Sin el desarrollo de las habilidades adecuadas ese proceso se hace tremendamente difícil", asegura.

Un ejemplo de ello es lo que hacen en el programa Bootcamp para mujeres, de Laboratoria, un modelo de educación no tradicional intensivo donde las estudiantes aprenden las bases de programación informática en un entorno práctico, que combina la capacitación tradicional con las habilidades socioemocionales. "La magia de este programa está en el desarrollo de habilidades humanas transversales, de adaptación y de trabajo en equipo. Solo a través de ellas es posible un aprendizaje tan intenso en tan poco tiempo", cuenta Alarcón.



2. Reinventarse para crecer

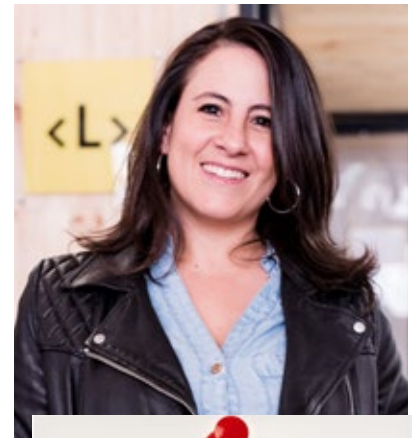
Según Patricia Cánepa, puede parecer difícil desarrollar o practicar las habilidades humanas en un contexto de distanciamiento social, pero al mismo tiempo es una invitación a ser flexibles y usar los recursos que están a nuestra disposición. "Hoy existe tanta información y en tantos formatos, muchos de ellos gratuitos, que no hay excusa para no estar actualizado. Ellos te dan la base, pero hay que ponerlos en práctica, porque ahí es donde se da el aprendizaje", advierte la experta. Y en ello coincide Marisol Alarcón. "El aprendizaje real, no el que sirve para dar la prueba y para pasar de curso, sino aquel que te hace tener que intentarlo una y otra vez y te obliga a buscar caminos alternativos para llegar a él".



FOTO: NICK OTTO

¿Quién es?

PATRICIA CÁNEPA, es licenciada en Ciencias Políticas del Pitzer College, en Claremont, California y máster en Gestión de Negocios Internacionales. Es autora de los libros «Marque la diferencia: Guía práctica del desarrollo profesional» y «El futuro del trabajo: Guía ágil para tu reinención profesional».



¿Quién es?

MARISOL ALARCÓN, es ingeniera comercial de la Universidad Adolfo Ibáñez y máster en Administración Pública de la Universidad de Columbia en Estados Unidos. Tiene más de diez años de experiencia profesional tendiendo puentes entre la sociedad civil, el mundo público-privado y el emprendimiento.

3. Mentalidad de crecimiento

Marisol Alarcón explica que debe contarse con una actitud positiva para enfrentar algo nuevo. "En Laboratorio trabajamos mucho con la mentalidad de crecimiento, un concepto que describe una manera diferente de ver los desafíos, y que invita a las personas a creer que sí pueden aprender algo, o modificar alguna conducta, aun cuando sea algo difícil, a través del desarrollo de ciertas habilidades". Sin embargo, para ella tanto el sistema escolar como el mundo laboral nos han metido en espacios tan rígidos, que a veces las personas no logran ver caminos alternativos de aprendizaje y terminan abandonado algunas oportunidades que podrían cambiar sus vidas.

4. Actitud positiva

A partir de esa misma idea, Patricia Cánepa señala que en el mundo del futuro la capacidad para aprender y hacerlo de manera continua y a lo largo del tiempo, es crítica. "Hoy se valora mucho ser curioso, experimentar, leer mucho, aprender cosas distintas y de otros. Como los jóvenes recién están empezando y quizás no tienen mucha experiencia laboral, hay quienes pueden priorizar más una actitud positiva o su potencial para crecer frente a los conocimientos técnicos o los títulos académicos", advierte.

5. Comunicación asertiva

"Hoy estamos llamados a ser creativos e innovadores, a comunicarnos de manera asertiva y colaborativa, en donde prime el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar de manera colaborativa. Entonces, enfoquémonos en educar niñas y niños con imaginación, que se exponen al mundo

de manera real, que se hagan muchas preguntas y que aprendan a buscar las respuestas. Eso estimulará cómo interactúan con otras personas en el colegio, en la universidad, en el trabajo, y los ayudará. 🧠

SEGÚN EL INFORME THE FUTURE JOBS DEL FORO ECONÓMICO MUNDIAL (FEM) PUBLICADO EN EL 2016, EL 65% DE LOS NIÑOS QUE HOY ESTÁN EN LA ESCUELA TRABAJARÁ EN EMPLEOS QUE AÚN NO EXISTEN. FRENTE A ESTE ESCENARIO CABE PREGUNTARSE: ¿QUÉ HABILIDADES SE NECESITARÁN PARA TRIUNFAR EN EL MERCADO LABORAL DEL FUTURO?, ¿CÓMO NOS ESTAMOS PREPARANDO PARA ELLO?

Leer más en nuestra web: [¿Qué son las habilidades transversales para la vida?](#)



MIGUEL ÁNGEL RIZALDOS:

“La adolescencia no es un problema, es una oportunidad”

Muchos piensan que las familias se vuelven menos importantes para los niños a medida que avanzan hacia la adolescencia. Pero no es así y los educadores lo saben. Conversamos con el psicólogo español Miguel Ángel Rizaldos, quien nos explicó por qué los adolescentes necesitan a su familia y el apoyo que les ofrecen, tanto o más que cuando eran chicos.

POR XIMENA GREENE

La adolescencia es una etapa difícil: los niños, ya no tan niños, experimentan una gran cantidad de cambios físicos y hormonales que conducen a una serie de altibajos emocionales. No están seguros de dónde encajan y es algo que les va a tomar un par de años resolver. Por otro lado, sus padres, quienes fueron su referente mientras crecían, pasan a un segundo plano y sus amigos o pares toman un rol protagónico en sus vidas. Es por eso que apoyarse mutuamente puede ser vital para superar estos desafíos.

Miguel Ángel Rizaldos, psicólogo español con más de 25 años de experiencia, conversó con Revista Educar sobre cómo las relaciones familiares cambian durante la adolescencia, y a pesar de ello, los padres deben seguir siendo la base emocional y segura que eran antes de que sus hijos entrarán en esta etapa.

“Los hijos deben sentir que los queremos y los respetamos, con sus fortalezas y vulnerabilidades”, comenta el experto, “y para ello debemos fortalecer los vínculos emocionales que se han ido trabajando desde la primera infancia y abrir más y nuevos canales de comunicación”, enfatiza.

Frente a la pregunta ¿cómo pueden los padres estar más presentes?, si muchas veces sienten que ya no caben dentro del mundo de sus hijos, Rizaldos subraya la importancia de los hábitos familiares. “Debe haber espacios de comunicación y recreación, los cuales se deben comenzar a desarrollar desde los primeros años de vida. Esa base es esencial para la creación de vínculos afectivos y emocionales. Si eso no ha ocurrido, es importante acercarse a los jóvenes y averiguar sobre sus intereses y desde ahí establecer nuevos vínculos”, señala.

Este acercamiento se puede hacer a través de la música, del deporte, o la literatura. “Los padres deben hacer un esfuerzo por entender sus gustos e intereses. No nos tiene por qué gustar, pero si entender que para ellos es importante y es lo que los está ayudando a conocer quiénes son o en quiénes se quieren transformar”, señala.

UN MUNDO DE OPORTUNIDADES

De acuerdo al experto, existen dos grandes etapas en el desarrollo y aprendizaje de los niños. La primera es entre los cuatro y cinco años de vida, y últimamente se ha estudiado que la adolescencia es otra gran ventana de aprendizaje.

Según el estudio “Neuroplasticidad del cerebro adolescente, una segunda ventana de oportunidades”, de la Sociedad Colombiana de Pediatría, el cerebro adolescente es altamente neuroplástico, es decir, su capacidad biológica para madurar y cambiar estructural y funcionalmente, en respuesta a la experiencia y así adaptarse, es mucho mayor en esta etapa que cuando somos adultos. “Esta característica les

permite desarrollarse y adaptarse de forma incesante, de modo que de la vulnerabilidad surgen nuevas oportunidades de aprendizaje motivado en la búsqueda de recompensa y un interés particular en las relaciones sociales. Aprenden sobre sí mismos por ensayo y error y están en una constante búsqueda de un lugar en las jerarquías sociales, lo que se convierte en la motivación principal de su comportamiento”, señala el documento.

En este contexto, el experto español destaca cómo el ejemplo y la coherencia

son fundamentales en esta etapa. “Ya sabemos que los niños y jóvenes aprenden a través de las experiencias y no de manera informativa; sin embargo, pareciera que educar es estar siempre enojado y lanzar mensajes diciendo lo que tienen que hacer. Educar es ser coherente y transmitir aquello que quiero que mis hijos hagan, a través de mis conductas y comportamiento. Si soy tolerante, y respeto y valoro sus intereses, va a respetar y valorar lo que yo como padre le transmita”, agrega Rizaldos.

5 CONSEJOS PARA ACERCARTE A TU HIJO ADOLESCENTE:

1. Empatiza: Ponte en su lugar, y recuerda que alguna vez también fuiste adolescente y que no fue fácil. Desde esa perspectiva podrás entender sus cambios de ánimo o por qué se refugian más en sus amistades que en su familia.

2. Procura estar muy atento a las señales de alarma: Los cambios en la adolescencia son normales, pero hay que estar atentos a aquellos cambios extremos o radicales, ya que muchas veces no manifiestan sus emociones de manera verbal. Una conducta persistente y duradera puede indicar que existe un problema real que requiere ayuda profesional para ofrecerle estrategias y herramientas y así ayudarlo a descifrar qué le pasa. Algunas señales de alarma pueden ser:

- Problemas de sueño.
- Cambios drásticos de comportamiento.
- Cambio repentino de amigos.
- Faltar a clase continuamente.
- No querer salir de la casa.
- Bajar sus notas o tener peores resultados académicos.

3. Sé coherente: Como padres somos modelos de conducta y debemos practicar la consecuencia entre lo que decimos y lo que hacemos, porque muchas veces exigimos y pedimos cosas que no son coherentes con nuestro comportamiento.

4. Habla con tu hijo cuanto antes: La adolescencia es una etapa de experimentación, y a veces puede incluir comportamientos arriesgados. No eludas temas relacionados con el sexo, las drogas, el alcohol o el tabaco. Conversa con tus hijos abiertamente sobre estos temas antes de que se expongan a ellos. Eso ayudará a que actúen de forma responsable cuando llegue el momento. Comparte tus valores con tu hijo y habla con él sobre lo que consideras correcto e incorrecto.

5. Escucha lo que tus hijos te quieren decir: Nos limitamos a solo dar órdenes o a poner límites y no a escuchar lo que nuestros hijos sienten, necesitan o quieren. Escucha con atención lo que te dicen y sienten. Esto facilitará tu comunicación con ellos. 🧑🏻



¿Quién es?

MIGUEL ÁNGEL RIZALDOS, es licenciado en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid con la especialidad en Psicología Clínica. Es experto en psicoterapia, coaching, psicología deportiva y coaching empresarial, y es uno de los pioneros de la psicología clínica online en España. Con más de 25 años de experiencia colabora en distintos medios de prensa, radio y televisión. Es formador, bloguero y conferenciante de salud y bienestar en el ámbito personal y profesional. En 2013 publicó el libro «Mini guía para papás y mamás en apuros» en versión eBook y en mayo de 2019 publicó «Guía para papás y mamás en apuros», un libro en el que señala cuáles son las claves más importantes sobre el bienestar psicológico de los menores y cómo educarlos de manera eficaz y saludable.



2021

Links artículos:

Lado B

- **Entrevista a Cristián Warnken**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-251/cristian-warnken-hay-que-volver-a-caminar-y-conversar-como-lo-hacian-socrates-aristoteles-y-tantos-otros/>

edu

Lado B



car

Cristián Warnken

“Hay que volver a caminar y conversar, como lo hacían Sócrates, Aristóteles y tantos otros”

Quisimos conocer las reflexiones y aprendizajes de Cristián Warnken sobre la pandemia. Conversar acerca de su “musa inspiradora”, del rol de los padres: “No se trata solo de hacer tareas, sino de encontrar momentos de diálogo profundo, de ritos, como el de leer en las noches un cuento”. Y de lo que lo apasiona, escribir: “Una aventura que comienza con la primera palabra que sale de la nada... hay que saber abandonarse y también, después, desapegarse de lo que uno escribió”.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Conocido columnista de diarios y conductor de programas de radio, Cristián Warnken hace un llamado a nuestros queridos profesores: “A los profesores les pediría: colegas, vuelvan a leer a Gabriela Mistral... sus reflexiones pedagógicas siguen siendo inspiradoras. Ella nos enseña el papel de la belleza en educación, el hacer de cada hora de clases una obra de arte, y este imperativo: ‘Ama. Si no amas, no enseñes’”.

Recuperar, como dijo, ese amor y poesía por enseñar, pese a las dificultades. De todo esto y más... de los derechos, pero también de los deberes, en esta conversación con Cristián Warnken.

—¿Qué recuerdos se te vienen de tu época escolar? ¿Eras un buen lector y apasionado por la lectura o eso se te fue dando a través de los años?

—Primero fueron las lecturas orales de cuentos tradicionales que me hacía mi madre, ella gran lectora. Nunca olvidaré “La muchacha de las cerillas” de Andersen, fue la primera vez que lloré con un libro. Creo que después Dostoyevski me ha hecho llorar así, en algunos capítulos de

sus novelas. Y la primera lectura de textos fue la revista Mampato, revista que marcó a mi generación. La esperaba con ansias, tanto que, muchas veces, justo el jueves, cuando la revista llegaba a mi casa (la traía en su moto el suplementero de mi barrio), yo me sentía, sospechosamente, enfermo. Las aventuras de Mampato y Ogú fueron una escuela de vida, de valores (como la amistad, el heroísmo, el espíritu aventurero, la curiosidad por saber, etc.) ¡Qué lástima que ya no existan revistas como esa!

—Este año y el pasado hemos vivido duras situaciones que nos hacen pensar en las cosas importantes de la vida, ¿qué te ha pasado a ti con la pandemia desde el punto de vista del crecimiento personal?

—La pandemia nos ha colocado ante la dura realidad de nuestros límites: los de ser seres biológicos, vulnerables, finitos. Nuestra sociedad iba en un aceleramiento (con grandes flujos de intercambio de información, dinero, viajes) que parecía ignorar los límites. Ese aceleramiento produjo esta invasión viral. Este virus es un pequeño gran mensajero. Tenemos que volvernos un poco más taoístas; lo contrario de lo que está haciendo la sociedad china, que está olvidando las enseñanzas de Lao-Tsé.



SOBRE CRISTIÁN WARNKEN

Columnista de la página editorial del diario El Mercurio. Editor y luego director de Noreste, periódico de matriz poética, que circuló en la década del 80 y en su segunda versión en el 2000. Director y creador del periódico El Corazón, en la década del 90. Creador y conductor de "La belleza nueva", emisión televisiva de entrevistas, con más de 16 años al aire (www.unabellezanueva.org). Profesor en distintos colegios y universidades, y por más de 20 años, en el taller privado "Viaje a la Palabra". Actualmente, con motivo de la celebración del Centenario de la Fundación Irarrázaval; Cristián Warnken transmite en radio Pauta, un programa "Desde el Jardín"; que va de lunes a viernes. Los días lunes entrevista a profesores, muchos de ellos, de los colegios de la RED.

Esta pandemia me ha obligado a encarnar muchas de las enseñanzas de libros de autores que he enseñado por años: ahora es la hora de hacer el descenso (el de Ulises, Dante, Gilgamesh), ahora es la hora de realizar la resistencia íntima (Rilke, Esquirol, etc.). ¿Lo lograré hacer? Eso está por verse...

—Las prioridades en educación han ido cambiando. ¿Qué desafíos tiene hacia adelante el mundo educativo?

—La educación está volviendo a apreciar la presencialidad física... darnos cuenta de las posibilidades de verdadero encuentro y diálogo que se pueden suscitar. No basta con tener a los alumnos sentados en una clase. Hay que volver a caminar y conversar, como lo hacían Sócrates, Aristóteles y tantos otros. Abrir las puertas de la escuela al entorno, la naturaleza, la ciudad. Y enseñar a ser usuarios críticos de internet, las redes sociales, etc. Preparar a los alumnos para los riesgos de totalitarismos digitales que vienen.

—Los tiempos actuales han revelado la importancia de los docentes, ¿qué mensaje les enviarías a los profesores que leen Revista Educar?

—A los profesores les pediría: colegas,

vuelvan a leer a Gabriela Mistral... sus reflexiones pedagógicas siguen siendo inspiradoras. Ella nos enseña el papel de la belleza en la educación, el hacer de cada hora de clases una obra de arte, y este imperativo: "Ama. Si no amas, no enseñes". Volver a recuperar la poesía en el acto de educar, no marcar el paso, no dejarse vencer por la amargura y el desencanto. Los profesores debemos luchar por nuestros derechos, pero también por nuestros deberes. Gabriela Mistral nos entrega la cuota de estoicismo necesario para resistir a una tarea que sé que es difícil y muy llena de injusticias. Ella nos enseña que somos sacerdotes: la tarea de enseñar es sagrada.

—La familia es clave en la formación de nuestros niños. ¿De qué manera es tu familia un pilar en tu vida y cómo has sentido ese apoyo a lo largo de tu vida?

—La pandemia vuelve a colocar a la familia en el centro. Es mucho lo que podemos hacer como padres, a pesar de nuestros cansancios y obligaciones. Allí se juega una parte muy importante de la educación. Pero no se trata solo de hacer tareas, sino de encontrar momentos de diálogo profundo, de ritos, como el de leer en las noches un cuento. No podemos dejar que los ritos mueran y no podemos dejar de enseñar el asombro y el amor por la vida. Que nuestros

hijos sientan nuestras ganas de vivir, soñar, cambiar el mundo en lo que está mal y proteger lo que está bien. El "entusiasmo" es clave. Debemos irradiar entusiasmo. No hay tarea más creativa que la de ser padre: con los niños volvemos a ser niños, a jugar (no olvidemos que somos "homo ludens", como dijo Huizinga), la actividad más seria de todas.

—¿En quién te inspiras para tus columnas? ¿De dónde nacen tus ideas? Cuando eras un niño, ¿imaginaste alguna vez ser un gran columnista?

—Desde muy niño hice revistas, cómics, diarios. Y ahí tenía columnas, mi madre también escribía en uno de mis diarios, recuerdo la sección "columna despierta". Escribir columnas para mí es un misterio: a veces pienso que no tengo nada de qué hablar, estoy ante la página en blanco, y de repente... empieza sola la columna.

¿Las musas? Tal vez... El inconsciente, nuestro gran maestro. Y estar atento, alerta: saber escuchar la realidad que siempre supera a la ficción. Escribir es una aventura que comienza con la primera palabra que sale de la nada, hay que saber abandonarse y también, después, desapegarse de lo que uno escribió (la corrección es tan importante como la escritura). 🐸



2021

Links artículos:

Tecnologías y Cultura

- **Herramientas para una navegación segura**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-251/herramientas-para-una-navegacion-segura/>

- **Bibliotecas vivas y online**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-251/bibliotecas-vivas-y-online/>

- **Ciberbullying en pandemia: presente 24 / 7**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-250/ciberbullying-en-pandemia-presente-24-7/>

- **Humberto Soriano: “La mejor manera de seguir cuidando la salud de nuestros niños, es cuidando de nosotros mismos”**

<https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-250/humberto-soriano-la-mejor-manera-de-seguir-cuidando-la-salud-de-nuestros-ninos-es-cuidando-de-nosotros-mismos/>

*Tecnologías
y Cultura*



car

Herramientas para una navegación segura

“Efecto covid” le llaman algunos, al aumento del tiempo en pantalla que niños de todo el mundo están experimentando debido a las cuarentenas y cierre de colegios. Gtd, compañía que busca simplificar la vida a través de la tecnología, entrega herramientas para que los padres fomenten una navegación segura.

POR VERÓNICA TAGLE



de los padres con niños de entre 13 y 17 años no saben qué consumen sus hijos.

Fuente: “El consumo audiovisual de los niños visto por sus padres”, 2019, Consejo Nacional de Televisión.

IMPACTANTE AUMENTO DE TIEMPO EN PANTALLA DE LOS NIÑOS

Muestra: +100.000 familias con hijos de entre los 4 y los 15 años de edad, en España, Reino Unido y EEUU.2019-2020

TIEMPO EN PLATAFORMAS DE VIDEO ONLINE

YOUTUBE KIDS	YOUTUBE	DISNEY+
2019: 52 min diarios promedio	2019: 38 min diarios promedio	2019: 28 min diarios promedio
2020: 68 min diarios promedio	2020: 75 min diarios promedio	2020: 46 min diarios promedio

TIEMPO EN REDES SOCIALES

TIK TOK	INSTAGRAM	SNAPCHAT
2019: 48 min diarios promedio	2019: 39 min diarios promedio	2019: 29 min diarios promedio
2020: 64 min diarios promedio	2020: 44 min diarios promedio	2020: 39 min diarios promedio

Fuente: Qustodio, “Annual report on children’s digital habits”, 2020
https://qweb.cdn.prismic.io/qweb/da3cbc01-68b0-4e50-a18f-a9a3a0c74a72_EN_Kids+and+Apps+annual+report_20210408.pdf



En este contexto, garantizar una navegación segura para los niños se hace imprescindible. Gtd te invita a poner en práctica estas cuatro medidas:

- 1.Herramientas de control parental:** Según el estudio del CNTV, el 56% de los padres señala no conocer o no usar herramientas de control parental. Gtd cuenta con el producto **Navegación Segura**, que permite no solo proteger de virus y fraudes los dispositivos conectados a internet, sino también gestionar los contenidos a los que pueden acceder tus hijos a través de filtros para sitios web, bloqueo de aplicaciones y definición de tiempos de uso para dispositivos determinados.
- 2. Ojo con las claves:** Una contraseña segura debe contener al menos 9 caracteres, mezclar mayúsculas, minúsculas, números y símbolos y evitar que contengan datos personales.
- 3. No hacer clics en links desconocidos:** Para un niño pequeño puede ser muy fácil caer en la tentación de hacer clic a un aviso o información que aparece frente a sus ojos mientras está mirando la pantalla. Una manera de hacer esto es bloquear la aparición de pop-ups al navegar en internet.
- 4. Medidas para las videoconferencias:** Para evitar la exposición de datos personales, interferencia de desconocidos o infección de virus, te recomendamos configurar la privacidad de las cuentas de tus hijos a la hora de entrar a las plataformas de teleconferencia.

GTD EN LAS REDES:

web: www.gtd.cl / redes sociales: **Gtd Chile**

Bibliotecas VIVAS y ONLINE

1. La Biblioteca Nacional

permanecerá cerrada mientras la comuna de Santiago se encuentre en cuarentena, pero sigue funcionando la Biblioteca Nacional Digital, con sus programas Chile para niños, Bibliotecario en línea y Memoria chilena, entre otros. <http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/bnd/612/w3-channel.html>

2. En la comuna de Las Condes

por ejemplo, la biblioteca incorporó el programa Biblioteca a tu casa, donde los residentes de la comuna que estén inscritos en el sistema pueden recibir sus libros con delivery, accediendo de manera gratuita al beneficio a través del correo libros@culturalascondes.cl.

La crisis de la covid-19 hizo que las bibliotecas del mundo se reinventen. Las medidas sanitarias adoptadas en Chile han hecho que la gran mayoría de las bibliotecas deban permanecer cerradas durante la cuarentena y con aforo reducido en las otras etapas del plan paso a paso. Sin embargo, muchas bibliotecas siguen invitando a la lectura, a través del préstamo y la devolución de libros o potenciando su material digital.

POR PAULA ELIZALDE

3. Bibliometro

funciona tanto en la Región Metropolitana como en Valparaíso y a pesar de que no están prestando libros, y los libros arrendados fueron renovados hasta el 31 de julio, de todas formas su plataforma digital ofrece un catálogo en línea, podcast, entrevistas y eventos virtuales. <https://bibliometro.cl/>

4. En el mundo

han surgido distintos movimientos que buscan potenciar la lectura durante la cuarentena. En España, por ejemplo, en marzo del año pasado nació la iniciativa **#YoMequedoEnCasaLeyendo**, que llevó a más de diez editoriales a ofrecer sus libros electrónicos gratis por un tiempo. Entre ellas, destacamos la editorial Planeta de libros del grupo Planeta, Penguin Random House y la editorial Anagrama, que se sumaron a la iniciativa.

5. Pensando en los niños

y en cómo enfrentar la cuarentena, Chile Crece Contigo subió en su página web una serie de audiolibros para explicar a los niños el proceso que estamos viviendo. <http://www.crececontigo.gob.cl/covid19/>

6. Otras páginas web

desde donde se pueden descargar libros gratis tanto para niños como para adultos son: Con los niños en la mochila, Haciendo Escuela, Casa del libro o infolibros.org.

7. Por último

para quienes les gusten los cómics The Digital Comic Museum tiene la colección más grande de historietas para descargar de forma gratuita en <https://digitalcomicmuseum.com/>





CYBERBULLYING EN PANDEMIA: presente 24 / 7

Si en 2019 las 421 denuncias de ciberacoso representaban un 13,6% de las de maltrato entre estudiantes, en 2020 las 72 denuncias relacionadas con esta materia representaron un 25,8%, según cifras del Ministerio de Educación. Conversamos con Pablo Christiny, director ejecutivo de Fundación Nativos Digitales, sobre cómo abordar esta problemática.

POR VERÓNICA TAGLE

Las clases virtuales posibilitan que las agresiones y el acoso, que antes se daban en presencialidad, ahora se desarrollen en el ecosistema digital, nos contó **Pablo Christiny, director ejecutivo de Fundación Nativos Digitales.**

La agresión puede suceder en cualquier momento y lugar (tiene una potencialidad 24/7), y puede ser observada por una gran cantidad de espectadores, en un número ilimitado de veces. "A esto se suma que los agresores se resguardan tras la pantalla y, con ello, sus víctimas pueden no llegar nunca a conocerlos, debido al anonimato que permiten los medios que utilizan. Creemos que el problema de fondo es la falta de empatía y comprensión de las emociones y sentires del otro".

—¿Qué recomendaciones daría a los docentes para trabajar en un año híbrido?

—La pandemia ha permitido reflexionar

sobre cómo el clima emocional del aula se convierte en una variable imprescindible de los aprendizajes en tanto rearticula las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Para construir un buen clima emocional en aulas híbridas y en espacios educativos semipresenciales, recomendamos:

- 1) Humanizar el espacio pedagógico virtual (ejemplo: dedicar algunos minutos antes del inicio de clases donde todos los estudiantes prendan su cámara y hacer un ejercicio de conciencia emocional).
- 2) Incorporar metodologías y didácticas innovadoras e integrales, para elevar la disposición, el interés y la experiencia protagónica de los estudiantes.
- 3) Repensar los lineamientos curriculares en sintonía con la emoción y el sentir de los estudiantes.
- 4) Estar atentos a las señales del clima

del aula virtual (buenas y malas señales, como por ejemplo la participación activa de los estudiantes, tener o no prendidas las cámaras durante la hora de clases, en reunión de profesores se generan espacios de diálogo sin figuras de poder, entre otras).

—¿Qué recomendaciones daría a los padres tanto de niños que sufren ciberacoso como de quienes lo generan?

—Profesores y adultos de cuidado:

- 1) Acoger y entregar una mirada empática.
- 2) Convertirse en traductores de las emociones que se esconden detrás de las conductas.
- 3) Ayudarlos (desde el acompañamiento) a explorar su mundo emocional, no intentar solucionarles sus problemas. 🧠



Pablo Christiny, director ejecutivo de Fundación Nativos Digitales.

Humberto Soriano

“La mejor manera de seguir cuidando la salud de nuestros niños, es cuidando de nosotros mismos”

En medio de las dudas que asoman frente al regreso a clases presenciales, conversamos con el destacado pediatra infantil de la Universidad Católica de Chile Humberto Soriano sobre la importancia de ese retorno, cuidando las medidas sanitarias de prevención de contagios. **POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.**

En medio del debate sobre si es seguro seguir con clases presenciales, conversamos con **Humberto Soriano, pediatra infantil de la PUC e integrante del Consejo Asesor “Abrir las escuelas paso a paso 2020-2021”**, quien señaló: “El retorno presencial a las clases es esencial para la salud física y mental de los niños. Para que el retorno sea seguro, se deben tomar todas las medidas de prevención de contagio”.

—¿Cómo se transmite el coronavirus?

—El coronavirus se transmite por gotitas que las personas producen al hablar y al respirar, ese contagio se previene usando mascarillas. Por tanto, debemos enseñarles a los niños mayores de 2 años a usar y mantener mascarillas puestas. Asimismo, ayudar a que se adapten al niño, que no se empañen las mascarillas, que las correas de las mascarillas no queden incómodas y que sean bonitas para que los niños quieran usarlas. Hay que tener disponible alcohol gel para que los niños se limpien frecuentemente las manos y para que los profesores se limpien las manos, las profesoras deben usar mascarillas de buena calidad.

En esa misma línea, el médico señala que en los colegios la ventilación es clave; por ello, a medida que se acerca el invierno, es importante el abrigo para poder mantener las ventanas y las puertas abiertas. “El separar a las clases en grupos más pequeños que sólo interactúen entre ellos permite que, cuando se produzcan infecciones en niños que, en general, las van a traer desde su casa, la trazabilidad y el



“Los niños en Chile tienen el triste récord de ser los más sedentarios y los más obesos del continente, y todo eso se ha agravado con la pandemia”.

aislamiento se puedan completar de manera más eficiente. Ayuda saber que, cuando los niños hablan, cantan o comen, hay más probabilidad de contagio; por lo tanto, la distancia entre ellos debe ser de dos metros o más”.

—¿De qué otra forma evitar que el virus entre a los colegios?

—Probablemente, lo más importante para que el coronavirus no entre a los colegios es que, si un niño está con síntomas de enfermedad, no vaya al colegio. Eso incluye fiebre, tos, mocos, dolor abdominal, diarrea o decaimiento. También, si hay cualquier persona en la casa con síntomas de posible coronavirus, es mejor asegurarse de que el contacto de la casa no lo tiene, antes de ir al colegio.

—¿Por qué es clave desde el punto de vista de la salud emocional de nuestros alumnos, luchar por un retorno seguro al aula?

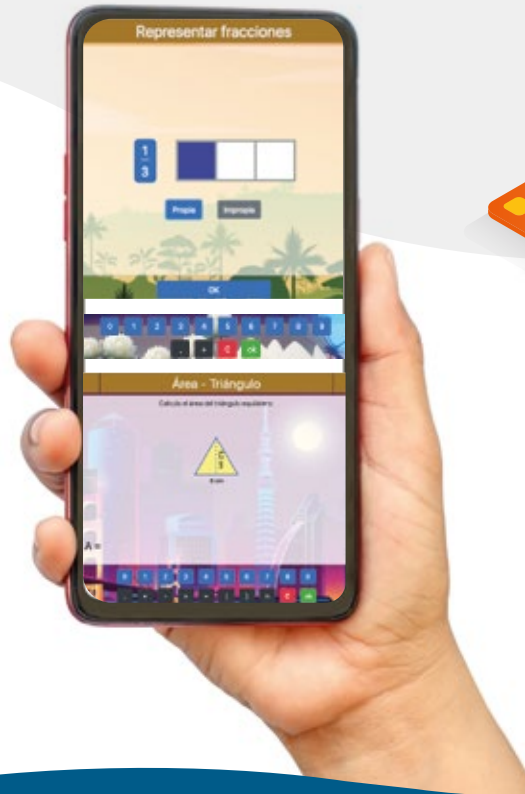
—La salud emocional es clave en el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños, es el predictor más importante de éxito académico y social de un alumno. El encierro atenta contra la salud emocional al no permitirse sociabilización. El estrés de una posible infección que te haga daño o a las personas que tú quieres, ha sido intenso durante el último año.

—Pero, las condiciones de encierro no son iguales para todas las familias...

—Es mucho más difícil estar encerrado cuando el espacio disponible es menor, de manera tal que las familias más vulnerables han sufrido mucho más el encierro y aquello ha causado más problemas de salud mental. El estrés y el encierro han resultado en todo el mundo en mayor incidencia de violencia intrafamiliar y abuso de los niños. Incluso, en Nueva York se ha producido un aumento en la incidencia de suicidio entre adolescentes de distritos y barrios que han padecido cuarentenas prolongadas.

—¿De qué manera podemos seguir cuidando la salud de nuestros alumnos? ¿Cuándo podremos contar con una inmunidad de rebaño que nos entregue la vacuna?

—La mejor manera de seguir cuidando la salud de nuestros niños, es cuidando de nosotros mismos. De hecho, la mayor cantidad de los contagios ocurre en los hogares, cuando uno tiene reuniones sociales o familiares, y en el trabajo; sobre todo, en los casinos. Por lo tanto, para que los niños puedan volver a clases, los adultos nos tenemos que cuidar más. Es muy importante que, hasta que exista la curación de un 80% de los chilenos, sigamos estrictas medidas de prevención que ya todos conocen: el alcohol gel, la mascarilla, el distanciamiento social y la ventilación. 🧑‍🚒



MODELO HÍBRIDO PARA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICAS HA CAMBIADO.

Las aulas actuales ya no son las de antes y debemos avanzar hacia un modelo híbrido que permita el aprendizaje autónomo por parte de las y los estudiantes.

Para esto hemos desarrollado un proceso de perfeccionamiento que tiene por objetivo diseñar e implementar situaciones de aprendizajes innovadoras que involucren el uso de las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer el pensamiento lógico-matemático de las y los estudiantes, integrando el uso de la plataforma Arcametry para el apoyo en momentos asincrónicos de aprendizaje.



**TODAS ESTAS ACCIONES DE MEJORA,
VALIDADAS EN REGISTRO ATE**

Si quieres más información, contáctate con Jaime Carvajal a jcarvajal@grupoeducar.cl / +569 98371 0205