

educar®

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO



www.GRUPOeducar.cl

GESTIONAR UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR, MÁS QUE NECESARIO

OCTUBRE 2021 AÑO 25 N° 255





GRUPO educar

CAPACITACIÓN

TE AYUDAMOS A FORMAR TU EQUIPO DOCENTE

DECRETO 67 A NIVEL INSTITUCIONAL

OBJETIVO:

Promover la implementación del Decreto 67/2018 a nivel institucional, fortaleciendo una cultura de la evaluación centrada en el aprendizaje.

PÚBLICO OBJETIVO:

Jefes de Unidades Técnico Pedagógicas, Directores y equipos de gestión, docentes y equipos multidisciplinarios, de Establecimientos de enseñanza básica y media.

DECRETO 67 EN EL AULA

OBJETIVO:

Fortalecer la implementación del Decreto N° 67 a través de la reflexión pedagógica en torno a los procesos evaluativos que contribuyen al aprendizaje de todos los estudiantes.

PÚBLICO OBJETIVO:

Jefes de Unidades Técnico Pedagógicas, Directores y equipos de gestión, docentes y equipos multidisciplinarios, de Establecimientos de enseñanza básica y media.

ABP INNOVANDO EN EL AULA

OBJETIVO:

Conocer y aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para favorecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

PÚBLICO OBJETIVO:

Jefes de Unidades Técnico-Pedagógicas, Directores y equipos de gestión, docentes y equipos multidisciplinarios, de Establecimientos de enseñanza básica y media.

**TODOS LOS CURSOS DURAN 30 HORAS + 7 SESIONES SINCRÓNICAS DE TRABAJO
PLATAFORMA DISPONIBLE 24/7**

Contenidos

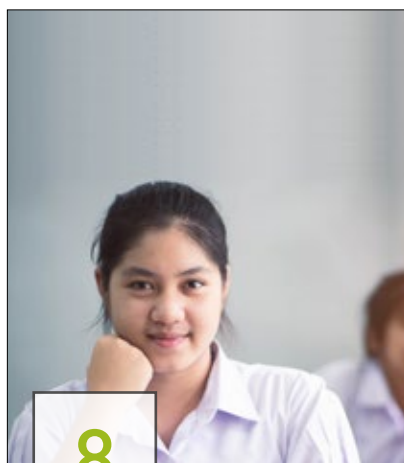
OCTUBRE 2021



6

ENTREVISTA

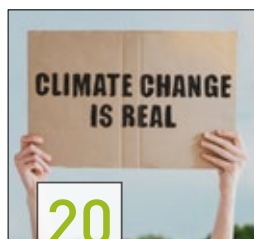
Cómo han trabajado las escuelas rurales durante la pandemia. Acá te lo contamos.



8

REPORTAJE

Expertos en educación revelan por qué es clave trabajar la convivencia escolar.



20

TÉNGASE PRESENTE

10 consejos para apoyar la salud mental de los niños frente al cambio climático.



43

LADO B

Francisca Mardones, la primera mujer chilena en ganar una medalla de oro en los juegos paralímpicos.

16

BUENA PRÁCTICA

Conoce un programa de alfabetización emocional que te ayuda a trabajar la convivencia en la escuela.

17

ASÍ LO HICE

La creación del área de cultura escolar en el colegio Ayelén de Rancagua

18

BUENA PRÁCTICA

El director del Liceo Politécnico El Señor de Renca nos cuenta por qué es necesario abordar una sana convivencia escolar.

19

SALA DE PROFESORES

Entérate de las novedades en materia educativa en Chile y en el mundo.

22

ORIENTACIÓN

Cómo gestionar la convivencia escolar hoy.

24

ACTUALIDAD

Cómo debiesen ser los próximos profesores, nos cuentan desde CPEIP y tres académicos universitarios.

30

EDUCAR FAMILIA

Por qué la adolescencia es una oportunidad y no un problema.

32

EDUCAR FAMILIA

¿Cómo reaccionar cuando un adolescente comete un error? Acá te lo contamos.

38

TECNOLOGÍAS EN EL AULA

Teleparty: ¿Qué es y cómo funciona?

REVISTA EDUCAR | Octubre 2021

EDICIÓN N° 254 | ISSN-07190263

DIRECTORA - EDITORA

Marcela Paz Muñoz.

COMITÉ EDITORIAL Pilar Alonso, Aníbal Vial,

Paulina Dittborn, Luz María Budge.

ASISTENTE DE DIRECCIÓN

María de la Luz Larraín.

PERIODISTAS Verónica Tagle, Angélica Cabezas, Marcela Paz Muñoz, María Ester Roblero, Paula Elizalde, Luz Edwards y Ximena Greene.

DISEÑO Trinidad Zegers.

SECRETARIA Rosa Anita Villaseca.

COLABORADORES Artequín.

CORRECTOR David Fuentealba

SUSCRIPCIONES

contacto@grupoeducar.cl

DISTRIBUCIÓN Grupo Educar.

DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago.

REPRESENTANTE LEGAL Cristóbal Silva

TELÉFONO 222463222 - 222246311

E-MAIL contacto@grupoeducar.cl

SITIO WEB www.grupoeducar.cl

FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl

TWITTER @grupoeducar

INSTAGRAM @grupoeducar



educar CONECTADOS

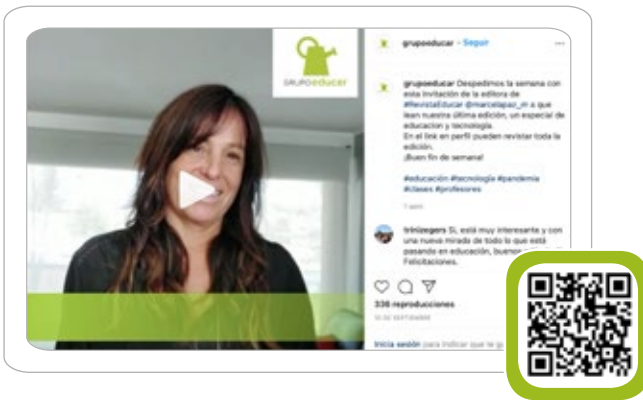
¿Has visitado nuestras redes sociales?
 ¿Te interesó alguno de nuestros artículos?
 ¿Síguenos, comenta, dale like,
 ¡queremos conocerte y saber tu opinión!



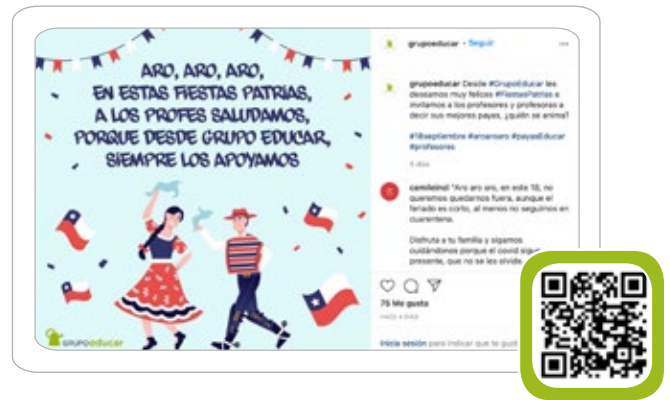
LinkedIn post by Eugenio Severín, director ejecutivo de "Tu Clase, Tu País" and consultant international de la Unesco y el BID. The post features a quote: "El peor fracaso educativo sería que, después de la pandemia, volvamos a lo mismo". It includes a QR code for more information.



Twitter post from Fundación Nocedal (@FundNocedal) announcing a new issue of the magazine 'Educar' featuring a special on hybrid technology in education. It includes a video showing the magazine cover and a QR code.



LinkedIn post featuring a video of a woman speaking. The text mentions the latest issue of the magazine 'Educar' and includes a QR code.



LinkedIn post with a graphic celebrating teachers during national holidays. The text says: "ARO, ARO, ARO, EN ESTAS FIESTAS PATRIAS, A LOS PROFES SALUDAMOS, PORQUE DESDE GRUPO EDUCAR, SIEMPRE LOS APOYAMOS". It includes a QR code.

Grupo Educar

TU OPINIÓN NOS INTERESA

WWW.GRUPOEDUCAR.CL

Grupo Educar

<https://www.linkedin.com/company/grupo-educar/?viewAsMember=true>

Youtube: Grupo Educar

<https://www.youtube.com/user/GrupoEducarVideos>



@GRUPOEDUCAR



/GRUPOEDUCAR.CL



@GRUPOEDUCAR



Volver a encontrarnos

Marcela Paz Muñoz Illanes Directora Revista Educar

Señalaba Juan Pedro Núñez, director del Departamento de Psicología de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid, España) que, si bien el efecto de la pandemia en la salud mental de la población aún se está estudiando, a su juicio una de las claves es ser prudentes ante los diagnósticos alarmistas, especialmente en el caso de niños y adolescentes.

Lo importante, señalaba una de las entrevistadas en el Reportaje, es no pretender que la pandemia ha pasado como si nada. Al abordar, por ejemplo, la convivencia escolar es necesario reconocer "que estamos en una crisis importante, y que es una locura pretender actuar de la misma manera que antes".

A ello se suma una investigación de la Unesco que revela que en tiempos como los que estamos atravesando, "existe mayor probabilidad de discriminación hacia ciertos grupos; por ejemplo, personas con discapacidad, migrantes y diversidad sexual. Desde los equipos profesionales de los centros educativos nos podemos preguntar: ¿qué hacemos para cuidar una buena convivencia? Y en específico: ¿qué hacemos para cuidar a los estudiantes con más posibilidades de ser acosados?".

Y esa pregunta ya se ha traducido en acciones concretas. En esta edición pueden encontrar iniciativas como la aplicación del programa "Incredible Years" del Colegio Trigales del Maipo o la creación del área de Cultura Escolar del colegio Ayelén en Rancagua.

Así también los animamos a conocer la historia de JuanRo Aguiló, un joven que se ha convertido en un gran ejemplo y fuente de admiración para miles de estudiantes chilenos y extranjeros.



Escuelas rurales,

¿cómo han trabajado en pandemia?

La pandemia vino a evidenciar las dificultades que enfrenta la educación rural, en especial las limitaciones de conexión que existen en muchos lugares, por ejemplo. De todo aquello y de cómo se organizaron conversamos con Rodrigo Inostroza, asesor y miembro del Gabinete de la Dirección de Educación Pública.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

La realidad no ha sido fácil para los colegios, y menos para aquellos establecimientos que se ubican en zonas rurales. “Si consideramos que muchas de las escuelas rurales se encuentran en zonas aisladas, esto significó para nuestros estudiantes no solo dificultades al momento de establecer estrategias remotas de educación, sino también experiencias de soledad y desconexión para cientos de niños y niñas”, explica **Rodrigo Inostroza, asesor y miembro del Gabinete de la Dirección de Educación Pública.**

Cuenta el asesor que como Dirección de Educación Pública asumieron rápidamente “este tema y trabajamos junto a Acción Educar en la elaboración de cuestionarios socioemocionales para desarrollar con los estudiantes y apoderados, ya que creemos que es un tema sumamente importante de trabajar con los estudiantes”.

—¿Qué aprendizajes ha dejado la pandemia?

—Como toda crisis deja al desnudo las carencias, también deja en evidencia las fortalezas de los muchos profesores que

se desempeñan en ruralidad, ya sea desde asignaturas o como profesores encargados. Ellos fueron los verdaderos héroes y referentes para sus estudiantes. Muchos de ellos aprendieron nuevas formas de enseñar y fueron al encuentro de sus estudiantes y sus comunidades.

Cuenta Rodrigo que han conocido maravillosas historias de profesores y profesoras que, llenos de una gran vocación, han mantenido el contacto con los niños y sus familias. “Creo que es mucho lo que debemos aprender de los profesores rurales, ellos tienen una visión integral de sus estudiantes y un profundo vínculo con sus familias y la comunidad. Sin duda, los profesores de la educación rural son profesionales con una vocación tremenda”.

Es importante mencionar que cada Servicio Local de Educación Pública (SLEP) cuenta con una Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, desde la cual se coordinan las distintas estrategias de ayuda a las escuelas.

—¿Qué aportaron los diagnósticos integrales de aprendizaje que han desarrollado?



—Los resultados en general nos entregan información no muy distinta a lo que ya sabemos a nivel nacional, en donde existen importantes rezagos en los aprendizajes y en las condiciones socioemocionales de los estudiantes. En este sentido todo hace no menos que reforzar la importancia de la presencialidad.

Explica Rodrigo que un factor fundamental y relevante es analizar los resultados oportunamente para la toma de decisiones y la generación de un plan de acción que permita en un periodo de tiempo acotado abordar las habilidades descendidas en los niños y niñas de los niveles evaluados. “Quisiera en este punto destacar la iniciativa del Servicio Local de Educación Llanquihue (que atiende 52 escuelas rurales con una matrícula aproximada de 3.300 estudiantes) quienes han desarrollado una forma de análisis interesante de abordar los datos”.

—En el caso de los establecimientos rurales de este territorio los resultados en Lenguaje y Matemática en general han sido más auspiciosos que en escuelas urbanas. El factor que puede generar este interesante cambio es una práctica de instalación de capacidades en los docentes y profesores encargados mediante su equipo de acompañamiento, donde se han ido generando reuniones con los establecimientos con el único

objetivo de poder analizar en conjunto los resultados y desde allí establecer estrategias pertinentes de mejora. Lo anterior resulta relevante, toda vez que el análisis y construcción de estrategias sin la participación de los docentes es infructuoso; además esta forma de trabajar participativamente permite instalar y

potenciar el liderazgo en las comunidades educativas, cobrando un sentido educativo, generando sellos en el territorio e incorporando poco a poco una nueva forma de vincularse con este nuevo sostenedor.

—¿En qué consiste el programa **prendo&aprendo** y cómo ha sido la evaluación?, ¿ya lo implementaron?

—Es un programa del Ministerio de Educación que tiene como objetivo brindar apoyo a escuelas rurales, establecimientos en categoría de desempeño insuficiente y escuelas cuyos estudiantes tienen un limitado o nulo acceso a internet.

Se trata, dice Rodrigo Inostroza, de un equipamiento y hardware que permite que los alumnos y profesor puedan conectarse remotamente vía wifi a los contenidos que tengan precargados de forma local. Es capaz de almacenar 500 GB, es fácil de utilizar y tiene la cualidad de actualizar los contenidos vía USB Drive o conectando un punto de red.

Sobre los Servicios Locales de Educación Pública

- Los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) son parte de una nueva institucionalidad estatal en la cual los establecimientos educacionales que antes dependían de las municipalidades, hoy pasan a pertenecer a un SLEP. Este organismo técnico tiene como función ser el nuevo sostenedor con dedicación exclusiva para asegurar la calidad de la educación pública.

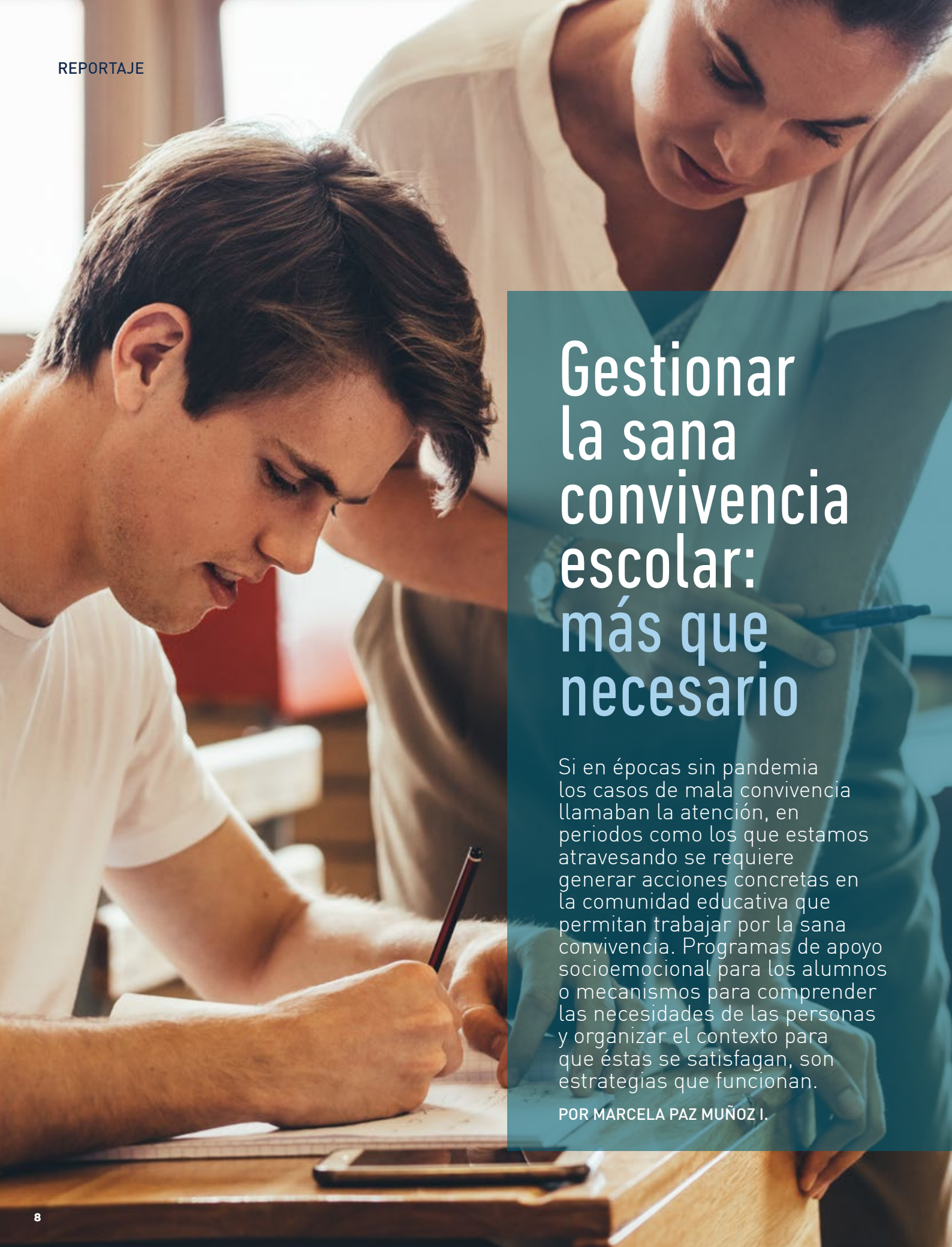
- En la actualidad casi la mitad de los establecimientos educacionales que conforman los SLEP son rurales; sin embargo, las realidades son muy dispares en cada territorio. Por ejemplo, mientras en el SLEP Atacama (que comprende las comunas de Copiapó, Caldera, Tierra Amarilla, Chañaral y Diego de Almagro) el 15% de los establecimientos son rurales; en el caso del SLEP Llanquihue (que comprende las comunas de Fresia, Frutillar, Los Muermos, Llanquihue y Puerto Varas) el 74% de los establecimientos son rurales.

- Además de esa diferencia podemos encontrar escuelas uni- o bidocentes, en donde se imparte educación multigrado y/o en cursos combinados.

En el caso de las escuelas rurales dependientes de los SLEP, 39 de ellas han podido disponer de este recurso, el cual ha sido muy valorado por los profesores encargados. Hablamos especialmente de escuelas más aisladas y con problemas de conectividad.

—¿Qué desafíos tienen para este 2021?

—Sin duda, el principal objetivo es que, dentro de un proceso seguro de reencuentro en la escuela, se puedan desarrollar buenos procesos de enseñanza. Es vasto el rezago en los aprendizajes y los procesos de lectoescritura son prioritarios, dado el impacto que ello tiene como condición para nuevos aprendizajes. Para esto se deben conjugar variables que dicen relación con apoyos pedagógicos y formación docente, especialmente con foco en educación multigrado. 🧑🏫



Gestionar la sana convivencia escolar: más que necesario

Si en épocas sin pandemia los casos de mala convivencia llamaban la atención, en periodos como los que estamos atravesando se requiere generar acciones concretas en la comunidad educativa que permitan trabajar por la sana convivencia. Programas de apoyo socioemocional para los alumnos o mecanismos para comprender las necesidades de las personas y organizar el contexto para que éstas se satisfagan, son estrategias que funcionan.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

ESTA SECCIÓN SE REALIZA GRACIAS AL APOYO DE



Cuando iniciamos este reportaje nos llamó la atención una anécdota de la **psicóloga y doctora en Ciencias de la Educación, con especialidad en Psicología educacional y clínica de orientación sistémica, y directora ejecutiva del programa Valoras UC, Isidora Mena**, quien antes de iniciar la entrevista hizo un fuerte llamado a la comunidad docente: “Debemos reconocer que estamos en una crisis importante, y que es una locura pretender actuar de la misma manera que antes”.

Continuó Isidora con la historia de una apoderada de una escuela que decía que en su familia habían implementado muchas medidas para vivir en cuarentena. “Enumeré dos de ellas: tener horarios claros y rigurosos, e incorporar en las noches de tres días en la semana fiestas de disfraces. Contaba que jamás habría pensado que ella, su esposo y los niños estarían en la semana disfrazados bailando, comiendo, o simplemente conversando. Era muy divertido, se reían y se generaba una relación mucho más cercana. ‘Creo que esto nos está salvando’, explicó. ‘No se puede hacer que estudien y uno trabajar, si no se agregan actividades que permitan encontrarnos en la alegría y la risa’”.

La pandemia ha sido un periodo de estrés, para todos, señalan los expertos. Y por ello; explica **Cristián Almarza, director ejecutivo de Educaswirth**, hay que conversar sobre la convivencia en primer lugar pensándola “desde el amor, el bienestar y con foco en la salud mental de cada integrante de las comunidades educativas. ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué nos falta? ¿Cómo podemos estar mejor? ¿Cómo podemos contener y contenernos de manera asertiva? No hay

que olvidar que esta situación sanitaria es algo ajeno para la mayoría, que existe miedo, angustia, muchas veces dolor por el duelo, tristeza, y una serie de emociones que debemos identificar, regular y contener”.

Lo anterior se debiese producir en cada sala de clases y en las familias –explica Cristián– con el objetivo de generar espacios seguros para todos los integrantes de la comunidad educativa propiciando el bienestar y el aprendizaje. En este sentido, asegura, la educación emocional juega un rol fundamental y debe ser trabajada en conjunto entre los diversos integrantes del colegio.

De hecho, según explica **María Teresa Ramírez, de la Consultora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO)**, “es importante reconocer que hemos estado pasando por un tiempo complejo para todos, de incertidumbres y de experiencias a las que no sabíamos cómo responder, de encierro y disminución de libertades cotidianas, de ausencia escolar, de dolores por pérdidas de personas queridas, de dificultades económicas y laborales, entre otras”.

Además, según la visión de la Unesco, cada persona ha pasado por diversos momentos y estados emocionales. “Para algunos este período fue más complejo que para otros. Dar espacio a reconocer y validar esas diferencias también es un punto central. Las emociones y las formas en las que los seres humanos las experimentamos son muy personales, todas válidas y todas relevantes”.

Por ello, resulta crucial -advierte Ramírez- entender que el abordaje de la convivencia



Isidora Mena

Psicóloga y doctora en Ciencias de la Educación, con especialidad en Psicología educacional y clínica de orientación sistémica, y directora ejecutiva del programa Valoras UC

“Es fundamental aumentar la escucha tanto de lo que están viviendo y sintiendo los educadores, los estudiantes y sus familias, como de sus propuestas. Desde allí se pueden idear planes, que se implementen con la participación de todos. Esto último es fundamental: que todos participen haciéndose responsables de crear ambientes nuevos, ad hoc a esta situación de crisis”.



Cristián Almarza

Director ejecutivo de EducaSwitch

“Hay que conversar sobre la convivencia en primer lugar pensándola desde el amor, el bienestar y con foco en la salud mental de cada integrante de las comunidades educativas. ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué nos falta? ¿Cómo podemos estar mejor? ¿Cómo podemos contener y contenernos de manera asertiva?”.

implica a toda la comunidad escolar: estudiantes, docentes, familias, directivos y equipos de apoyo, porque la pandemia ha tenido efectos para todos y ser comunidad es poder abordar este tema.

“Lo más importante en estos tiempos es escuchar, generar instancias para que desde el director hasta el portero, desde el alumno más pequeño al más grande, sientan que habitan en un espacio seguro, donde todos puedan hablar sobre lo que nos está pasando y todos sean escuchados desde la empatía”, señala el director ejecutivo de Educaswitch.

Experiencias y estrategias como esas parecieran ser algunas de las claves que permiten abordar la convivencia escolar en tiempos de pandemia. “Eso es lo que necesitamos también en la escuela: mirarnos los que estamos conviviendo, ‘ver’ las necesidades de adultos y estudiantes, y combinar actividades que permitan contener la emocionalidad de todos tanto como apoyar en los procesos de enseñanza y en los de aprendizaje. La escuela ‘debe’ instaurar instancias para reírse, conversar, moverse, cantar, pintar: todo esto aumenta la motivación, la salud mental, la socioemocionalidad y con ello el aprendizaje”, advierte la psicóloga de la PUC.

Además, la UNESCO ha investigado que existe mayor probabilidad de discriminación hacia ciertos grupos, por ejemplos personas con discapacidad,

migrantes y diversidad sexual. Desde los equipos profesionales de los centros educativos nos podemos preguntar ¿qué hacemos para cuidar una buena convivencia? Y en específico ¿qué hacemos para cuidar a los y las estudiantes con más posibilidades de ser acosados?

EN TERRENO

Esa reflexión es necesario llevarla a la práctica con acciones concretas. Por ello es que para **la directora del Colegio Trigales del Maipo, de Bajos de Mena, Puente Alto, Andrea Gumucio**, “la buena convivencia es un tema central en el colegio, y en ese sentido se trabaja de manera intencionada y transversal desde la persona que recibe en la puerta en adelante. Siempre con el ejemplo”.

Esa mirada es clave, dice María Teresa Ramírez, porque lo primero es reconocer que la convivencia en las comunidades educativas es una tarea de todos los adultos, no solo de los equipos psicosociales. “En este sentido, generar espacios para reconocer y acompañar las necesidades y vivencias de cada estudiante, es algo que se puede hacer en distintos momentos de la vida escolar. También el abordaje de las tensiones que en la comunidad se puedan dar”.

En esa línea es que en ese establecimiento en las clases online han puesto algunas

¿CÓMO PODEMOS GESTIONAR LA CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO ACTUAL?

- Lo primero es escuchar a las comunidades. Hoy tenemos cifras que hablan de profesores colapsados laboralmente, estudiantes y apoderados con síntomas graves de depresión. Hoy los colegios deben ser un lugar seguro y de contención para ellos, un apoyo en estos momentos de pandemia.
- Los planes de convivencia deberían dar herramientas para que todos los

integrantes de una comunidad educativa aprendan a gestionar sus emociones, ya que un educador que se siente bien emocionalmente enseña mejor, y un estudiante que está motivado aprende mejor. Para que esto ocurra deben implementarse metodologías experienciales, lo más prácticas, lúdicas y desafiantes posible, y de manera sistemática.

normas sencillas y posibles de vivir, “por ejemplo, el palito preguntón para solicitar la palabra. En las clases presenciales fomentamos el respeto y la amabilidad con todas las personas; por ejemplo, aprenderse el nombre y saludar al personal auxiliar, administrativo y directivo, tener gestos de agradecimiento con sus compañeras de curso”.

Este tipo de actividades y acciones concretas es necesario, porque tal como reitera la psicóloga de la UC, “hoy más que nunca se hace necesario mantener mecanismos para comprender las necesidades de las personas y organizar el contexto para que estas se satisfagan. Por ejemplo, combinando acciones diversas, desde poder instaurar espacios y metodologías, como mantener conversaciones para explicar, comprender, convencer”.

¿Cómo se logra este proceso? “Es fundamental aumentar la escucha tanto de lo que están viviendo y sintiendo los educadores, los estudiantes y sus familias, como de sus propuestas. Desde allí se pueden idear planes, que se implementen con la participación de todos. Esto último es fundamental: que todos participen haciéndose responsables de crear ambientes nuevos, ad hoc a esta situación de crisis”, señala la directora ejecutiva de Valoras UC.

En la práctica, cuenta Andrea Gumucio, el programa que han realizado en su establecimiento (ver recuadro) generará

cambios más profundos, “probablemente los vamos a ver en unos años más. Estamos trabajando con los niños y sus familias para que fortalezcan su relación en base al diálogo y el respeto. Con límites claros y una visión de autoridad de los padres basada en el amor. Donde el castigo y la amenaza no son la herramienta de educación”.

De hecho, cuenta que hoy en día observan en el colegio alumnas que se relacionan en forma muy positiva con sus compañeras, las misses y todas las personas que están dentro del colegio. Entienden que las acciones tienen consecuencias y han ido desarrollando una gran empatía. “Aún tenemos niñas que les cuesta relacionarse con las demás, que son más agresivas y descalificadoras, pero son casos aislados y que trabajamos en conjunto con la familia y el equipo psicosocial del colegio”.

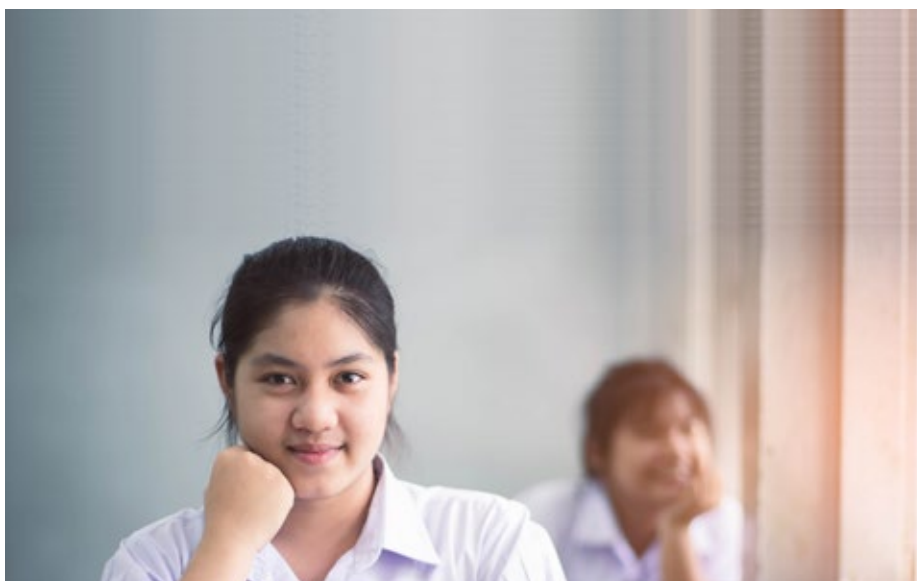
Además, explica la directora del colegio Triguales del Maipo, “en el colegio las profesoras son las personas que tienen todas las herramientas para educar con el foco puesto en nuestras alumnas, todas las actividades que desarrollamos se hacen en un marco de reconocimiento del valor de la persona, nos tratamos con respeto y amabilidad. Para ello establecemos relaciones afectuosas y generamos ambientes de confianza, lo cual permite abordar, a través de conversaciones, las posibles dificultades. Confiamos en las capacidades de nuestras alumnas y sabemos que siempre pueden ir a más en todos los aspectos de su vida, los errores



María Teresa Ramírez

Consultora de la OREALC/UNESCO en Santiago

“Es interesante observar que el abordaje de la convivencia tiene un doble fin. Por un lado, se busca favorecer el desarrollo de habilidades emocionales para la interacción, el bienestar social y la ciudadanía y, por otra parte, es fundamental para el logro de aprendizajes de calidad”.





Andrea Gumucio

Directora del colegio Trigales del Maipo en Puente Alto

“En Trigales existe una cultura positiva, donde los errores nos sirven de aprendizaje para ser mejores y los agradecemos. Cuando existe algún problema se conversa y no recurrimos al castigo, más bien intentamos prevenir con una cultura de alegría”.

son una oportunidad para crecer, no para castigar”.

En las edades tempranas las niñas aprenden a reconocer sus errores y verlos como oportunidad de aprendizaje. Esto no quiere decir que se permitan todas las conductas disruptivas, sino que se conversa con ellas y se busca una manera de reparar el daño causado a la otra persona.

En esa misma línea, asegura Cristián Almarza, para que se genere una sana convivencia en una comunidad educativa hay que intencionarla, planificarla y promocionarla, junto con dar herramientas a las comunidades para enfrentar los problemas actuales y los que están por venir. “Todo esto debe realizarse siempre pensando en el cuidado psicológico,

emocional y físico de las personas, garantizando su bienestar a través del desarrollo de diversas competencias socioemocionales tales como el vínculo, la resolución pacífica de conflictos, la regulación de emociones, la toma de conciencia y la empatía, entre otras”.

Además, desde Educaswicht recomiendan trabajar una sana convivencia, pensando siempre en fortalecer los vínculos entre los estudiantes con sus profesores, como también con sus apoderados, para luego poder trabajarlos todos en conjunto. “La evidencia señala que al gestionar la convivencia desde la educación emocional, genera como consecuencias un impacto positivo en la motivación, la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes”.

INCREDIBLE YEARS, UN PROGRAMA PARA TRABAJAR AHORA

- El programa socioemocional de Incredible Years fue traído al colegio Trigales del Maipo por la fundación Eventuras y ha sido un gran apoyo en reducir problemas de conducta en estudiantes y promover habilidades emocionales, sociales y de amistad. Para los profesores también ha significado un gran aporte, dado su foco en promover el vínculo positivo, de confianza y cariño entre profesor-alumno, lo que mejora proactivamente el ambiente en la sala de clases.
- En palabras más simples, los problemas de conducta se reducen porque el estudiante quiere, respeta y escucha al profesor, más que porque tema algún castigo. Esto, a su vez, genera un ambiente propicio para la enseñanza. Asimismo, el programa entrega las clases listas para enseñarles conceptos clave de educación socioemocional a los niños, como, por ejemplo, aprender a escuchar, identificar y regular emociones, y habilidades sociales adecuadas a su edad como compartir, pedir disculpas y pedir que te inviten a jugar.

- El programa trabaja con unos grandes títeres. Un niño que se llama Wally es el protagonista de las clases. A través de la conversación y el modelaje, los niños van aprendiendo. Por ejemplo, reconocer las emociones en ellos y en otros y entender cómo se manifiesta cada una de esas emociones a nivel corporal. Además, enseña la resolución de problemas que habitualmente viven dentro del contexto escolar y familiar. Pasa por temas de amistad, manejo de la rabia, entre otros. Además, no trabaja solo con el niño dentro del contexto escolar, sino también con las familias, para que al trabajar en conjunto se logren los resultados esperados.

Incredible Years es una de las marcas más reconocidas a nivel mundial en educación socioemocional temprana y está respaldado por años de evidencia, siendo implementado en más de veinte países. La fundación Eventuras nos ha apoyado en todo el proceso de implementación de este maravilloso programa.

¡ATRÉVETE A SER DIFERENTE!

Un ejemplo de esfuerzo y sana convivencia

Juan Roberto Aguiló o JuanRo (36 años), como lo llaman todos quienes lo conocen, nació con una discapacidad que más que hacerlo distinto, lo ha hecho crecer y ser feliz. Está casado con quien fue su segunda polola y en la actualidad motiva a jóvenes y empresarios a luchar por sus ideales y a confiar en sus capacidades y en el potencial que cada uno lleva dentro.

JuanRo estudió Publicidad en el DuocUC, sede Viña del Mar. De allí, dice, guarda grandes recuerdos: sus amigos, pero también sus profesores. "Con uno de ellos me sigo viendo, nos escribimos y en la sede donde estudié di mi primera charla motivacional".

Pese a las dificultades y al trabajo que le ha costado conseguir lo que se ha propuesto, JuanRo se ha convertido en un ejemplo para todos los que lo conocen. "En especial, me siento muy cercano a los jóvenes, manejo su idioma, escucho su misma música y hasta entiendo sus dificultades".

Al preguntarle cuál es su sello, fue muy claro: "Soy una persona que cree en las potencialidades del ser humano. Cada uno puede lograr sus objetivos, si se lo propone". "A mí –dice muy contento y orgulloso– me ha sucedido".

"Yo no pido que me miren con lástima, pero pido que mi ejemplo de vida sirva de fuente de inspiración para miles de jóvenes que se sienten diferentes. Cada uno de nosotros puede lograr lo que se

propone, y la pandemia puede ser una oportunidad para cada uno".

¿Por qué? "Siempre en las crisis surgen nuevas oportunidades y en esto de la pandemia también va a suceder".

Pero hay muchas personas que lo están pasando muy mal por la crisis sanitaria, le dijimos. "Eso yo lo sé, pero les digo a todos y en particular a los jóvenes: esto va a pasar. No durará para siempre".

Se ve que está feliz, orgulloso de lo que ha sido su vida, por lo cual nos adelanta una gran primicia: "Estamos en proceso de adopción de un hijo con mi señora y estamos muy contentos. Es una gran noticia que queremos divulgar", dijo al terminar muy contento y agradecido de la oportunidad de poder contar su historia. 🌱



JuanRo antes de la pandemia realizó giras con la Teletón contando su historia en 90 colegios de la Región Metropolitana.

"Mis padres fueron siempre mi mejor inspiración, nunca me sobreprotegieron; por el contrario, me enseñaron a confiar en que yo podía conseguir lo que me propongo, desde mis primeros años de vida".



JuanRo agradece el apoyo de la Teletón. "Siempre ha sido una gran familia para mí, y me siento parte importante de la Teletón".



ONLINE

SEMINARIO SOBRE LA ESCASEZ DE AGUA EN CHILE

El 6 de octubre entre las 10:00 y 12:30 horas, se realizará de manera online la 4ta versión del Seminario de las Humanidades y las Ciencias “Escasez de agua en Chile: Crisis o un fenómeno populista”, organizado por el Complejo Educacional Monseñor Guillermo Hartl de Pitrufquén, Región de la Araucanía.

La invitación es para profesores y estudiantes de enseñanza media para tomar conciencia y posibilitar un cambio de actitud sobre la importancia del cuidado de los recursos hídricos desde una visión de Estado, productiva y comunitaria.

Más información e inscripciones:
<https://www.liceomonsenor.cl/about-1>



AGENDA

Les damos la bienvenida a la primavera y a los días más soleados con una oferta entretenida de panoramas y actividades para este mes de octubre.



PRESENCIAL

VOLVAMOS A VISITAR NUESTROS PARQUES NACIONALES

Los días primaverales, más soleados, son ideales para salir de casa y disfrutar la naturaleza. Los invitamos a visitar las Áreas Silvestres Protegidas del Estado a lo largo de nuestro país, las cuales vuelven a abrir sus puertas luego del periodo más complejo de pandemia.

En el sitio web www.parquesnacionales.cl/ puedes revisar el estatus de cada parque y planificar tu visita de manera responsable y consciente.





¡DÍA DEL PROFESOR!

Saludamos a todas las profesoras y profesores que celebran su día este 16 de octubre. Agradecemos y celebramos el trabajo de mujeres y hombres que día a día entregan lo mejor de sí formando a niños y jóvenes a lo largo de todo Chile.

PRESENCIAL

MUESTRA DESTACA EL VALOR DE LOS HUMEDALES

“Proyecto Desplazados”, la exposición del artista visual chileno Guillermo del Valle retrata las aves que habitan el Humedal de Tunquén como una forma de sensibilizar a la población sobre la importancia de los humedales y su rol en la protección de la avifauna que allí habita.

La muestra estará abierta al público hasta el 28 de octubre en el Museo de Historia Natural de Chile, ubicado al interior del Parque Quinta Normal, Santiago. Posteriormente, desde el 4 al 29 de noviembre, la exposición estará disponible en el Parque Cultural de Valparaíso.



Esta propuesta es realizada por Guillermo del Valle en colaboración con la Asociación Arte Sostenible (Barcelona, España) y el Museo Nacional de Historia Natural de Chile (MNHN). Asimismo, cuenta con el patrocinio de la Red de Observadores de Aves y Vida Silvestres de Chile (ROC), el Parque Cultural Valparaíso, Ladera Sur y la Fundación Tunquén Sustentable.

ONLINE

CONCURSO DE CUENTOS DUOC UC

Con el fin de incentivar la expresión literaria y el hábito de la lectura en los jóvenes, la sede Padre Alonso de Ovalle de Duoc UC organiza el 25° Concurso de Cuentos.

La invitación es para estudiantes de 3° y 4° medio de colegios de la Región Metropolitana y alumnos del propio plantel, a aceptar el desafío de crear y plasmar sus ideas en cuentos originales. El tema es de libre elección y debe ser firmado con un seudónimo.

Los participantes tienen plazo hasta el 29 de octubre para presentar sus creaciones, las cuales deben enviar a cuentos@duoc.cl

Las bases del concurso se encuentran en www.duoc.cl/biblioteca.



Escanea acá para más información:



Programa de Alfabetización Emocional para fomentar actitudes positivas y saludables

POR PAULA ELIZALDE

Lo que comenzó como una acción concreta para tratar un problema puntual, terminó como un programa específico del plan de trabajo de convivencia escolar, desarrollado por el **Liceo Agrícola Superior de Molina**.

Su directora, **Claudia Torres**, cuenta cómo funciona ese programa y cómo se puede replicar en otros establecimientos.

Una parte importante del Plan Anual de Trabajo en Convivencia que realizan en el Liceo Agrícola Superior de Molina, es el desarrollo del Programa Alfabetización Emocional, el cual, según cuenta Claudia Torres, directora del establecimiento perteneciente a la RED Irarrázaval, “consiste en la instalación de una serie de prácticas y acciones que, coordinadamente, forman parte de una estrategia global”.

Claudia agrega que este programa responde a los siguientes propósitos: “Disminuir las situaciones de violencia física y verbal en los distintos ámbitos de la comunidad escolar; fomentar actitudes positivas de parte de los actores involucrados en la comunidad educativa, con el objeto de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y promover hábitos saludables y de autocuidado en todos los actores de la comunidad educativa”.

El programa tiene un equipo de liderazgo y coordinación compuesto por Convivencia Escolar y Docencia, pero involucra a todos los actores que forman parte de la comunidad educativa. “Este programa nos permite desarrollar habilidades sociales y estrategias comunicacionales que permitan mejorar la convivencia en la escuela reconociendo nuestras emociones y las de otros”, afirma Claudia.

En concreto, el plan se lleva a cabo diariamente con una actividad práctica desarrollada en cada curso, pero además se suman actividades complementarias



transversales y actividades que se realizan en colaboración con programas externos de apoyo a la comunidad escolar. “El promover habilidades sociales e interpersonales en la comunidad educativa mediante estrategias promocionales y focalizadas basadas en los principios del bienestar integral, conciencia social y los valores trascendentales, es nuestro principal objetivo”, señala la directora.

Este programa en una primera instancia partió para resolver un par de situaciones puntuales en un curso y, al evaluar los resultados exitosos, se decidió instaurarlo como un programa general. “El programa ya lleva cuatro años de ejecución, luego de un primer año piloto, y como todo programa, hemos realizado modificaciones a medida de los requerimientos y necesidades de la comunidad. Para esto es fundamental una constante evaluación y retroalimentación por parte de los principales ejecutores del programa”, cuenta Claudia.

“En general, toda la comunidad ha recibido el programa de manera satisfactoria y como un aporte en su desarrollo”, explica la directora. Durante el año se realizan encuestas para evaluar la recepción de la comunidad de los diversos planes que se aplican y éste ha sido muy bien

evaluado. “Este programa busca entregar herramientas a largo plazo y contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes tal como lo indica nuestro proyecto educativo”, enfatiza Claudia.

“Este plan es absolutamente replicable”, afirma Torres y agrega que “lo importante es planificarlo bien ya que demanda una labor diaria y constante. Para ello es imprescindible contar con el compromiso de toda la comunidad educativa para lograr ejecutarlo”.

Sin duda, debe ser visto como una piedra angular dentro del proceso del convivir en comunidad ya que de esta forma se logra llevar a cabo. “Deben considerar capacitarse en el tema ya que uno mismo debe romper barreras frente al tema de expresar y visualizar nuestras emociones, y se debe retroalimentar constantemente de manera de corregir y mejorar las prácticas que se van implementando”.

“Profesores y apoderados agradecen constantemente estas prácticas ya que les facilitan su labor diaria; en especial, en familias vulnerables en donde muchas veces carecen de apoyos y no cuentan con herramientas para una sana y adecuada comunicación”, concluye la directora. 🌱

La creación del “Área de cultura escolar”, una estrategia que da sus frutos

En nuestra búsqueda por establecimientos que estuviesen implementando acciones concretas para trabajar la sana convivencia escolar, nos encontramos con el colegio Ayelén, donde, según nos confidenció su director, Víctor Arroz, “buscamos transformar a nuestros y nuestras estudiantes en arquitectos de su propio futuro”.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

El director del colegio Ayelén, ubicado en Rancagua y que pertenece a la Red de colegios Fira, explica que para formar alumnos integrales “es necesario que ellos y ellas, desarrollen, en igualdad de relevancia, tanto el ámbito académico curricular, como nuestras habilidades socioemocionales de autocontrol, inteligencia social, tenacidad, CreSed (sed de ser más) y mentalidad de crecimiento”.

El desarrollo de estas habilidades es clave, nos señala el director, “ya que tanto en la literatura como en nuestra experiencia desarrollándolas, hemos notado que estas son precursoras, tanto del aprendizaje como de una mejor convivencia escolar dentro y fuera de la sala de clases”.

—¿De qué se trata el proyecto de “área de cultura escolar” que reemplaza a la inspectoría general?

—Desde el inicio de Colegio Ayelén (2015), creamos el área de cultura estudiantes en reemplazo de la inspectoría general. Desde el comienzo tuvimos claro que no habría inspectores. Esta decisión se basó en que buscamos que el equipo de ‘Cultura Estudiantes’ genere un vínculo con nuestros estudiantes, que este vínculo les permita entender las razones y motivos de las acciones de estos (positivas y no positivas) y trabajar sobre ellas. Esto ya que entendemos que nuestras y nuestros

estudiantes necesitan contención y que cuando se ‘portan mal’, se salen de la tarea encomendada, o muestran dificultades para relacionarse, etc., siempre hay una razón más de fondo.

En concreto, nos cuenta el director, si un estudiante le falta el respeto a un profesor, por ejemplo, es derivado a ‘Cultura Estudiantes’, donde tendrá una conversación con un miembro del equipo, se llamará a su apoderado (socio educativo), y tendrá una consecuencia que incluye las disculpas al profesor. “El equipo de ‘Cultura Estudiantes’ también es el que aplica las sanciones establecidas en el reglamento de convivencia, siempre acompañado de reflexión para impulsar el cambio. La sanción por sí sola no basta; se requiere de reflexión y apoyo para cambiar”.

—¿Cómo han sido los resultados obtenidos?

—Cada año el funcionamiento de este sistema es mejor. Hemos aprendido que sí funciona, que nuestros estudiantes cambian sus acciones en la medida en que se dan cuenta de que nos importan y que todo lo que hacemos, como conversaciones, consecuencias (positivas y negativas) y sanciones, es para que ellos puedan ser mejores y se transformen en arquitectos de su propio futuro.

La pandemia, sin duda, ha sido compleja para todos, y en un principio no sabíamos muy bien cómo abordar este tema, pero



“Este 2021 incrementamos el número de horas de clases, sumando a todas las asignaturas, e instalamos un sistema híbrido de clases que nos ha permitido abrir cada vez que hemos podido, y si bien la asistencia de nuestros estudiantes es voluntaria, hemos puesto un foco en aquellas familias y estudiantes que presentan mayores desafíos logísticos”.

en mayo de 2020 tomamos la decisión de dividir a nuestro equipo en profesores instruccionales, quienes continuaron enseñando Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia, y profesores socioemocionales, quienes se focalizaron de lleno en contener a nuestros estudiantes y familias. Este último equipo llamaba semanalmente a cada estudiante y socio educativo para saber de ellos, en algunas ocasiones las conversaciones derivaban en preocupaciones habituales, como, por ejemplo, si el estudiante estaba o no aprendiendo, pero en otras ocasiones este llamado permitía ser un catalizador y desahogo para los difíciles momentos que vivió nuestra comunidad. 🧡

Convivencia escolar: un trabajo diario, constante y de comunicación fluida

Gonzalo Tapia Zúñiga, rector del Liceo Politécnico El Señor de Renca, es enfático en señalar que la convivencia escolar se logra en un trabajo día a día, donde se acompaña a los miembros de la comunidad educativa teniendo siempre como base el buen trato.

Aquí relata cómo realizaron su plan de convivencia escolar con el apoyo de toda la comunidad, y cómo se trabaja en la actualidad.

POR PAULA ELIZALDE

“**D**esde los inicios de nuestro establecimiento la convivencia escolar tiene un papel muy importante en nuestro quehacer diario, ya que creemos que va en directa relación con los valores que queremos potenciar en nuestros estudiantes y que también son base de nuestro ideario, el cual se enfoca en el respeto, tolerancia y aceptación del otro”, señala **Gonzalo Tapia, rector del Liceo Politécnico El Señor de Renca, establecimiento que pertenece a la Red de colegios de Fundación Irarrázaval**, al comenzar a hablar sobre convivencia escolar.

Agrega: “Creemos que no es suficiente recordar la convivencia escolar el 26 de abril de cada año, eso no sirve, lo que realmente genera cambios es día a día acompañar a los miembros de la comunidad educativa teniendo siempre como base el buen trato”. Para lograr una sana convivencia escolar diseñaron su plan de convivencia escolar. Con ese fin, cuenta Gonzalo, “fue necesario trabajar con representantes de todos los estamentos de nuestra comunidad, al igual como se trabajan todos nuestros planes de gestión. Se realizaron reuniones periódicas hasta obtener el documento final, el cual posteriormente fue compartido y trabajado con los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación”.

El plan de convivencia escolar está compuesto por una serie de acciones donde se involucra a los distintos estamentos de la comunidad en actividades que van desde el trabajo con estudiantes y sus familias, talleres, perfeccionamiento constante para docentes y asistentes de la educación, hasta acciones solidarias con nuestro entorno. “Creemos fehacientemente que para promover una sana convivencia no basta con enseñar una definición, sino que se debe educar con experiencias que, para nuestros estudiantes, sean significativas”, agrega el rector.

Una vez aplicado el plan, según el rector del establecimiento, los resultados han sido satisfactorios: “No significan que no existan los conflictos en nuestra comunidad, eso sería difícil entendiendo que convivimos diariamente con más de 620 estudiantes. Cuando hablo de resultados satisfactorios, quiero decir que nuestro establecimiento es un lugar donde nuestros estudiantes, apoderados, profesores y asistentes se sienten seguros. Cuando existen conflictos, nuestros estudiantes, apoderados y otros miembros de la comunidad saben que pueden acudir a nuestra encargada de Convivencia o directora de Medía, quienes apoyan a la resolución del conflicto y, si es necesario, activación de los protocolos correspondientes”.

“Se puede replicar en otros establecimientos, pero no es una tarea



“Creemos que no es suficiente recordar la convivencia escolar el 26 de abril de cada año, eso no sirve, lo que realmente genera cambios es día a día acompañar a los miembros de la comunidad educativa teniendo siempre como base el buen trato”.

fácil”, analiza Gonzalo. “Para lograrlo, nosotros hemos realizado un trabajo diario, donde debe existir una comunicación muy fluida sobre todo entre los docentes con el Equipo de Convivencia, ya que son los profesores los que están en mayor contacto con los estudiantes y pueden percibir las primeras señales de los conflictos. Es en ese momento donde se puede hacer un mayor y efectivo trabajo. Además, creo que es muy importante la comunicación y el apoyo que podemos tener con las familias. Si esto se produce, éstas serán grandes aliadas en el proceso escolar de sus pupilos”, concluye. 🌱

SALA PROFESORES

APERTURA DE COLEGIOS SUBIÓ CINCO PUNTOS TRAS DICTAMEN DE OBLIGATORIEDAD Y RESTA QUE EL 19% RECIBA ESTUDIANTES

Según el último recuento del Mineduc, 1.832 establecimientos del país deben concretar el regreso al aula. En el caso de los municipales, la orden de la Superintendencia de Educación ya mostró efectos: en casi dos semanas aumentaron en 465 los recintos con modo presencial, pasando del 57% al 67%.

La Tercera, 14 de septiembre de 2021



PRECAMPUS: U. MAYOR LANZA NUEVA UNIDAD DE APOYO PARA COLEGIOS DE TODO CHILE

Esta iniciativa, alojada en la Escuela de Educación de la casa de estudios, ya se encuentra dando asesoría y acompañamiento a comunidades escolares con énfasis en las áreas de pedagogía activa, docencia digital, pensamiento computacional y bienestar psicológico.

La Tercera, 14 de septiembre de 2021

MÁS DE 52 MIL NIÑOS Y ADOLESCENTES FUERON VACUNADOS EN REINICIO DE INOCULACIÓN A MENORES

Fue una larga espera: el 23 de julio había sido el último día que el calendario de inmunización contra la covid-19 incluyó la colocación de primeras dosis a menores de 18 años. Es que, pese a que el Ministerio de Salud dio inicio a la vacunación de los menores durante la primera semana de ese mes, la escasez de la fórmula Pfizer —la única aprobada para niños hasta ese entonces— complicó el avance y se debió suspender ese cronograma durante varias semanas. Sin embargo, con la aprobación de uso de emergencia del tratamiento del laboratorio Sinovac para menores desde los 6 años, el Gobierno volvió a reactivar la inoculación de este grupo.

El Mercurio, 14 de septiembre de 2021



EDUCACIÓN SUPERIOR DA UN NUEVO PASO PARA SER MÁS SUSTENTABLE

El segundo Acuerdo de Producción Limpia de este sector no solo incluye universidades, sino también institutos profesionales y CFT. Reciclaje en campus, manejo del agua, reportes de sustentabilidad y formación son algunos elementos en las 116 metas propuestas.

La Tercera



ALGUNAS TIENEN UN 99% DE EMPLEABILIDAD: LAS CARRERAS TÉCNICAS Y UNIVERSITARIAS CON MÁS CAMPO LABORAL

El lunes 6 de diciembre comienza la rendición de la Prueba de Transición (PDT), proceso en el que miles de jóvenes buscan ingresar a la educación superior. Y como todos los años, en este proceso de admisión 2022 aparece la pregunta obligada: qué carrera estudiar y en qué institución.

T13, 14 de septiembre de 2021



ESTUDIO CEP: COLEGIOS "INFLAN" NOTAS Y PROVOCAN QUE SE MANTENGAN SESGOS SOCIOECONÓMICOS ENTRE ESTUDIANTES

La directora ejecutiva de Educación 2020, Alejandra Arratia, comenta al respecto que: 'Sin duda, es un efecto adverso, algo que uno no quisiera que pase en el sistema, por lo que es muy importante ver cómo fortalecer y entregar más herramientas a la educación pública y subvencionada'.

El Mercurio



10

CONSEJOS PARA APOYAR LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

Tormentas, hielos derretidos, sequías, huracanes... muchos de estos fenómenos son consecuencia del llamado “cambio climático” que, a veces, puede sonar a catástrofe y niños y niñas pueden asustarse con estos acontecimientos. ¿Cómo hablar del tema sin que suene a fin del mundo?

El Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación del Gobierno de Chile realizó una guía, junto a un equipo de psicólogas especialistas en infancia, con el fin de apoyar a padres, madres y profesores en el tratamiento de estos temas, sin transmitir la idea de un futuro catastrófico.

A continuación, un resumen de los diez consejos que entrega esta guía:

POR PAULA ELIZALDE



1 **Cultive la esperanza:**
se recomienda contarles a los niños y jóvenes que muchas personas están trabajando para enfrentar el cambio climático y que cuando las personas trabajan juntas pueden resolver grandes problemas y encontrar excelentes soluciones. Un ejemplo es cómo se han dejado de utilizar bolsas plásticas en pos de las reciclables.

2 **Ayude a poner sus emociones en palabras:**
observe y escuche a los niños y niñas. Ofrezca alternativas de emociones para ayudar a que el niño o niña identifique las propias. Por ejemplo, se les puede decir: “Parece que esto te preocupa”, “¿esto te hace sentir frustrado?”, “veo que te entusiasma ayudar a reciclar”, etc.

3 **Validar las emociones:**
se aconseja decirles a las personas que sentimos diversas emociones frente al cambio climático, y todas son válidas. Acompañar sin criticar ni juzgar lo que siente.

WATER CRISIS

4 Favorezca que niñas y niños expresen sus ideas:

escuchar atentamente cuando el niño o la niña compartan sus ideas. También se les puede preguntar: ¿qué piensas sobre esto?, ¿qué harías tú en esta situación? De esta manera se fomenta el pensamiento crítico, que les permitirá tomar acciones frente a este tema.

7 Valore los esfuerzos de los niños y niñas para cuidar el medio ambiente:

reconozca los intentos por hacer algo positivo por el medio ambiente y explíqueles cómo sus habilidades pueden ser usadas para ayudar en esta tarea. "¿Cómo se te ocurrió hacer un huerto? ¿Cómo lo construiste? ¡Qué buena idea!".



5 Responda las preguntas de manera honesta y clara:

escuchar sus comentarios y aclarar dudas, explique de forma simple y de acuerdo a su edad qué es el cambio climático. Por ejemplo, si un niño o niña pregunta si se va a acabar el mundo, podemos responderle que habrá cambios, pero que podemos adaptarnos a ellos.

8 Promueva la acción climática:

incentive y explique qué acciones pueden hacer para ayudar al medio ambiente en su vida diaria, por ejemplo: ahorro de agua a través de duchas más cortas, cerrar las llaves, reciclar, evitar el uso de plásticos de un solo uso, entre otras. Recordarles que hacer pequeñas acciones de a poco es mejor que no hacer nada.

10 Promueva el contacto de los niños y niñas con la naturaleza:

dé oportunidades para que los niños y niñas puedan aprender y explorar la naturaleza y aproveche esos momentos para transmitirles la importancia de cuidar el medio ambiente. El contacto con la naturaleza ayuda a reducir el estrés, nos hace sentir más felices y nos motiva a cuidar el planeta.

6 Evite los mensajes e imágenes catastróficos:

no exponer a niñas y niños a contenidos alarmantes que se exhiben en los medios de comunicación y redes sociales. Intente dar una visión optimista frente a información preocupante, mostrando posibles soluciones.

9 Ayúdele a encontrar un sentido a la acción climática:

destaque todas las acciones que hace el niño o niña por proteger la naturaleza, mostrando y dándoles un significado positivo. Reflexione sobre el impacto que tienen sus acciones en la naturaleza.



Escanea acá para más información:

¿Cómo gestionar la convivencia escolar HOY?



Hablamos con tres expertos sobre cómo abordar el tema de convivencia escolar en pandemia, en tiempos de incertidumbre y estrés, en la comunidad escolar; qué temas se debieran analizar y cuáles son sus recomendaciones concretas en cuanto a la gestión. Aquí, su mirada.

POR PAULA ELIZALDE

La gestión de convivencia escolar ha estado afectada por los mismos conflictos y estados emocionales que ha mostrado toda

la sociedad. La escuela no es una isla”, así lo afirma **María Verónica Necochea, mediadora familiar de la Universidad de los Andes y neurosicoeducadora de la Universidad de Buenos Aires (UBA)**, quien agrega: “Los diferentes estamentos de las comunidades educativas, especialmente docentes y alumnos, han manifestado sentimientos de resistencia al cambio, incertidumbre, desorientación, angustia, tristeza, cansancio, ansiedad, agotamiento y estrés, entre otros, en las diferentes etapas de la pandemia”.

Sin embargo, como agrega **Carmen Luz de la Puente, profesora de Educación General Básica, de la Universidad de Chile, con postítulo en Ciencias de la Familia, y magíster en Mediación Familiar en la Universidad de los Andes, neurosicoeducadora, AE, Buenos Aires, Argentina**, “hemos reconocido una actitud positiva de mayor flexibilidad para acoger y convocar a las diferentes realidades de comunidades educativas y especialmente a las familias, y generar en conjunto una disposición constructiva y resiliente para recuperar lo antes posible, un clima de seguridad y acogida”.

Ante esto, Carmen Luz agrega: “Ha cambiado sin duda la mirada de la gestión de convivencia escolar, que necesariamente tiene que incorporar los factores antes descritos para reconstruir en todos los actores su estado emocional y relacional”.

NECESIDAD DE APOYO TRANSVERSAL Y ALIANZA CON LAS FAMILIAS

Ignacio Zenteno, director de Proyectos de Aprendizaje Socioemocional, en Fundación Impulso Docente, ha visto una gran necesidad de apoyo por parte de las escuelas, docentes y equipos de liderazgo, para actualizarse en estos temas e impulsar estrategias que fortalezcan el aprendizaje socioemocional en sus comunidades. “Con la pandemia quedó más claro que nunca que, sin condiciones emocionales adecuadas, es imposible

lograr aprendizajes. Vemos que las escuelas necesitan apoyar tanto a los adultos como a estudiantes de sus comunidades para que conozcan y desarrollen herramientas de gestión emocional, y para fortalecer los vínculos y redes de contención que sostienen una comunidad cohesionada y saludable”, afirma.

Zenteno añade que existe la necesidad de sanación por parte de los funcionarios de las escuelas, estudiantes y familias que han estado sometidos a niveles de estrés inéditos en los últimos dos años. “Muchos han sufrido la pérdida de seres queridos, situaciones traumáticas, y un deterioro significativo de su salud mental. Esto necesita ser abordado por las comunidades educativas, que han tenido que articularse con otras redes de apoyo y desplegar estrategias diferenciadas según los distintos tipos de necesidades”.

También cuenta que otro tema clave es el desarrollo de alianzas con las familias. “La pandemia también ha dejado claro que la familia es un mediador clave del aprendizaje de los y las estudiantes, sobre todo cuando predomina una modalidad de educación remota o híbrida. Los equipos de convivencia y docentes han tenido que hacer esfuerzos adicionales para cultivar estos vínculos y colaborar con las familias en favor del desarrollo de los estudiantes”.

Carmen Luz de la Puente confirma que, sin duda, también es un tema relevante

la gestión ante la dificultad para llegar a acuerdos entre colegio y familias, "debido a diferentes posiciones para enfrentar estos momentos de cambios e incertidumbres frente a la pandemia".

ACCIONES: ESCUCHA, CONFIANZA, RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN

María Verónica Necochea señala que, en primer lugar, se deben considerar los problemas de convivencia como señales de algo mayor, que obliga a buscar la raíz y profundidad de la realidad de los actuales tiempos, qué los provoca. "Para ello, sugerimos –junto a Carmen Luz de la Puente– abrir espacios acogedores de escucha y de confianza, especialmente para los estudiantes, como instancias para expresar sus necesidades, inseguridades, miedos, intereses, sueños, desafíos, y a partir de esa información recopilada, instar a la reflexión para realizar actividades programadas y así visualizar factores protectores e incorporar herramientas socioemocionales".

Carmen Luz de la Puente agrega: "Asimismo, vemos necesario desarrollar

actividades lúdicas y recreativas en forma sistemática, para fomentar estados emocionales positivos como recuerdos pospandemia en todo el ciclo escolar y, por otra parte, promover desde una comunicación pasiva a una comunicación asertiva entre docentes, apoderados y estudiantes".

Tanto para Verónica como para Carmen Luz, es "fundamental hacer explícita la importancia de que alumnos y alumnas se sientan en primer lugar seguros, lograr climas con ausencia de amenazas, y así crear las condiciones base para el aprendizaje, de acuerdo a los aportes de las neurociencias: la atmósfera emocional del aula es esencial para el aprendizaje".

Ignacio Zenteno, de Impulso Docente, señala que "este tema se debe abordar de manera participativa y contextualizada. Desde Impulso Docente apoyamos a las escuelas para que desarrollen una visión compartida de aprendizaje socioemocional, involucrando a diversos actores en la construcción de un sueño común en torno a la convivencia escolar y al desarrollo integral de sus integrantes". 🧑

RECOMENDACIONES CONCRETAS

- ✓ "Mirar la convivencia escolar a la luz de la integralidad para reconstruir desde la resiliencia, condición que se puede estimular y trabajar, respetando la individualidad y la experiencia personal".
- ✓ "Formar a docentes y profesionales de la educación en gestión emocional para la convivencia escolar, a fin de adquirir herramientas que incentiven la escucha activa y efectiva, empatía, alfabetización emocional, creando espacios seguros y colaborativos".
- ✓ "Generar un plan de acción integrado al currículum que involucre a todos los actores de la comunidad educativa, en la sensibilización de crear una cultura abierta, en que se privilegie el respeto, diálogo y diversidad, para que las personas gestionen sus emociones intra- e interpersonales en momentos de incertidumbre y cambios.

María Verónica Necochea

mediadora familiar de la Universidad de los Andes y neurosicoeducadora de la Universidad de Buenos Aires

"Es fundamental hacer explícita la importancia de que alumnos y alumnas se sientan en primer lugar seguros, lograr climas con ausencia de amenazas, y así crear las condiciones base para el aprendizaje, de acuerdo a los aportes de las neurociencias: La atmósfera emocional del aula es esencial para el aprendizaje".



Carmen Luz de la Puente

profesora de Educación General Básica, de la Universidad de Chile, magíster en Mediación Familiar en la Universidad de los Andes y Neurosicoeducadora, AE, Buenos Aires.

"Vemos necesario desarrollar actividades lúdicas y recreativas en forma sistemática, para fomentar estados emocionales positivos como recuerdos pospandemia en todo el ciclo escolar y, por otra parte, promover desde una comunicación pasiva a una comunicación asertiva entre docentes, apoderados y estudiantes".



Ignacio Zenteno

director de Proyectos de Aprendizaje Socioemocional, en Fundación Impulso Docente.

"Recomendaría a sostenedores, directivos, equipos de liderazgo y de convivencia escolar, que prioricen este tema (gestión de convivencia escolar) y que hagan lo posible por dedicar tiempo y recursos para que la comunidad completa pueda formarse continuamente en torno al aprendizaje socioemocional".



¿CÓMO DEBIESEN SER NUESTROS FUTUROS PROFESORES?

Hace algunas semanas se anunció el cambio en los Estándares de la Profesión Docente, herramienta que les permitirá a los profesores “desarrollar las competencias necesarias para una enseñanza efectiva, que responda a los desafíos del siglo XXI y que logre aprendizajes de calidad”, nos contó Francisca Díaz, directora del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación.

Con esta información fuimos a preguntarles a decanos y/o representantes de tres facultades que forman a los profesores: ¿Cómo debiesen ser nuestros futuros profesores y qué piensan de los nuevos estándares?

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.



Francisca Díaz

El objetivo principal de los Estándares de la Profesión Docente “es ofrecer a las y los profesores herramientas y conocimientos que les permitan desarrollar las competencias necesarias para una enseñanza efectiva, que responda a los desafíos del siglo XXI y que logre aprendizajes de calidad en todos sus estudiantes. En este sentido, ofrecen un marco común que nos permite avanzar juntos hacia una mejor enseñanza. Para lograr esto es clave que todos los actores del mundo educativo los conozcan, reflexionen a partir de su lectura y los lleven a la práctica. Nos referimos a los docentes en ejercicio, a los equipos directivos, sostenedores, líderes intermedios, a los académicos que forman profesores, a las facultades de educación, los futuros profesores y todos quienes trabajamos en política educativa”, explicó **Francisca Díaz, directora del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación.**

Asimismo, reveló que los nuevos Estándares

de la Profesión Docente se expresan en dos instrumentos: los Estándares para Carreras de Pedagogía, enfocados en la formación de futuros profesores, y los Estándares de Desempeño Docente, dirigidos a la docencia en ejercicio y que están contenidos en el nuevo Marco para la Buena Enseñanza. Ambos instrumentos nos invitan a todos a transformar la enseñanza y las premisas que guían el ejercicio docente, sobre la base de la experiencia y del conocimiento de vanguardia sobre enseñanza y aprendizaje.

—¿Por qué es clave incluir en su formación temas de inclusión y género y uso de las nuevas tecnologías?

—Porque estos temas –inclusión, enfoque de género, uso de tecnologías, pensamiento crítico y competencias socioemocionales, entre otros– son claves para que los niños, niñas y jóvenes puedan desarrollarse en el siglo XXI. La transformación que ha vivido nuestra sociedad en las últimas décadas ha sido de tal profundidad, que la educación ya no puede tener como objetivo primordial la transmisión de contenidos, sino el desarrollo de competencias y habilidades para la vida en sociedad.

¿Qué piensan tres facultades de educación sobre el tema?



Pelusa Orellana

Directora de Investigación y PhD en Educación, por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes.



Josefina Santa Cruz

Decana de la Facultad de Educación de la UDD.



Ernesto Treviño

Director del Centro UC para la Transformación Educativa, CENTRE UC.

¿Cómo serán nuestros nuevos docentes? ¿De qué manera debiesen influir los nuevos estándares que regirán a los profesores?

PELUSA ORELLANA:

“Los estándares cumplen un rol importante en cuanto dan orientaciones generales para la formación inicial docente. No buscan estandarizar, pero sí asegurar que algunos conocimientos mínimos, tanto en lo pedagógico como en lo disciplinario, sean parte del itinerario formativo de los futuros profesores. Su revisión es importante porque el conocimiento avanza, y gracias a la investigación es posible actualizar los estándares. De la misma manera, las carreras que forman profesores deben actualizar sus contenidos y mallas curriculares a partir de lo que la evidencia muestra. Entre los cambios que se mencionan están el foco en el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes, la inclusión y el fortalecimiento del pensamiento crítico. Pienso que influirán en la forma de abordar la enseñanza y el aprendizaje por cuanto hemos aprendido a ser más conscientes de la importancia que tienen estos aspectos en el aula. Por ejemplo, la pandemia nos ha mostrado la relevancia de considerar el desarrollo socioemocional en el aprendizaje”.

JOSEFINA SANTA CRUZ:

“Tendrán un conocimiento profundo de lo que enseñan. Sabrán enseñarlo conectado a la realidad y en escenarios diversos, y cederán el control del aprendizaje a los estudiantes y sabrán poner y sacar andamios cognitivos. Resignificarán la evaluación como un proceso al servicio del aprendizaje. Valorarán el ser guías, coach, tutores. Se dejarán impresionar por los aprendizajes logrados por sus estudiantes y comprenderán que los estudiantes a veces necesitan confrontar y que los adultos deben acompañarlos en ese proceso, no apaciguándolos, sí dándoles espacios contenidos y en los que puedan ensayar alternativas, experimentar las consecuencias de sus decisiones, equivocarse, replantearse.

Y, lo más importante: se sentirán orgullosos de ser docentes porque su tarea es clave para el desarrollo de cada niño y joven”.

ERNESTO TREVIÑO:

“Los nuevos estándares docentes deberán guiar la formación de los mismos en todo el país. La lógica de los estándares es asegurar mínimos formativos para todos los futuros docentes, independientemente de la institución donde cursen su carrera. Sin embargo, se espera que cada institución tenga elementos distintivos de su proyecto educativo y su misión, adicionales a cumplir con los estándares. Sería esperable que los nuevos docentes tengan competencias, habilidades y conocimientos sólidos, sin importar en qué región o institución se formen.

Ahora bien, los estándares pueden ser una espada de doble filo, en el sentido de que, alineados con sistemas rígidos de evaluación estandarizada, pueden orientar a las instituciones formadoras a cumplir con los mínimos para lograr que sus estudiantes rindan adecuadamente en las pruebas y, posteriormente, puedan seguir acreditando las carreras. Ojalá no ocurra el efecto Simce, en donde muchas comunidades y escuelas confunden el aprendizaje genuino y útil con el resultado en una prueba”.

¿Por qué es clave incluir en su formación temas de inclusión y género y uso de las nuevas tecnologías?

**NUEVAS HABILIDADES
NUEVAS IDEAS NUEVAS
HERRAMIENTAS
NUEVO CONOCIMIENTO
NUEVA RUTA NUEVO
APRENDIZAJE NUEVA
EDUCACION**

**TRANSFORMEMOS
LA ENSEÑANZA** | ESTÁNDARES DE LA
PROFESIÓN DOCENTE

PELUSA ORELLANA:

“Porque son temas que han ido cobrando relevancia en la sociedad. La inclusión, por ejemplo, es un tema que se está abordando de manera distinta en comparación con años anteriores, y supone una formación del futuro profesor que le permita implementar estrategias en pro de un aula inclusiva. Esto influye en cosas básicas, tales como la manera en que se formulan preguntas, se entrega retroalimentación a los estudiantes, o se modifica una actividad que los estudiantes realizarán en el aula, considerando las características individuales y ritmos o estilos de aprendizaje.

En el caso de las nuevas tecnologías, la pandemia también nos ha mostrado la importancia de contar con un repertorio de habilidades para aprovechar sus ventajas, especialmente diría yo en lo relativo a individualizar o personalizar la ejercitación, pudiendo extenderla también por medios digitales. Por último, lo del género me parece muy relevante en el sentido de ir rompiendo algunos estereotipos y abriendo oportunidades especialmente con el fin de acercar y destacar más a las mujeres que muestran un interés especial por la ciencia y la matemática (STEM)”.

JOSEFINA SANTA CRUZ:

“El principio inclusión es parte intrínseca del quehacer docente, no es una novedad de estos estándares, pero sí es relevante que se visibilice porque es una manera de tomar conciencia de la no inclusión.

Respecto de las nuevas tecnologías, sería una desconexión gigantesca no explicitarlas si fuera de la escuela en su día a día los estudiantes las usan para aprender (ej. jugar un videojuego, maquillarse, completar la guía que le entregó el profesor). Además, sería desaprovechar muy buenos recursos de enseñanza. Y, además, potenciar el desprestigio rápido que hacen los estudiantes cuando sus profesores no saben prender el proyector, conectar el computador, etc.”.

ERNESTO TREVIÑO:

“Uno de los principales desafíos de nuestro sistema educativo es el manejo de la diversidad. La formación docente y la política educativa están al debe con estos temas. En términos de género, las estudiantes mujeres son más destacadas, tienen mejores notas, desarrollan más habilidades ciudadanas y, a pesar de ello, ocupan pocos puestos en carreras de ciencia y tecnología y tienen pocas oportunidades de ejercer liderazgos políticos, empresariales o sociales. Estamos formando para la reproducción de la desigualdad de género. Y la investigación muestra que, lamentablemente, esto ocurre desde la educación parvularia.

La inclusión educativa en Chile es todavía una aspiración. La mayor parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes abandona el sistema escolar a partir de quinto básico, y prácticamente desaparecen del sistema en la educación media. Esto se trata de números a nivel país que son muy preocupantes. No todo el peso de esto recae sobre los docentes, pues muchas veces faltan apoyos multidisciplinares que deberían concentrarse en la escuela, en vez de estar dispersos en distintos servicios. Aún así, la evidencia que tenemos indica que cuando la profesora jefe de curso planifica y enseña en conjunto con el educador diferencial de forma colaborativa, se observan mejores resultados de inclusión. Estamos aprendiendo de este tema y falta aún camino por recorrer.

Respecto de las nuevas tecnologías, antes de la pandemia habríamos pensado que era algo accesorio, pero lamentablemente la pandemia nos enseñó que es mejor tener distintos medios para llevar educación a todos y todas. Las tecnologías son un vehículo muy importante, que está en la vida de los niños y niñas. No sustituye la presencialidad, pero sí abre el abanico de herramientas para que docentes y estudiantes puedan aprender de forma autónoma y significativa”.

En su opinión, ¿cuál es la finalidad de los nuevos estándares?



ERNESTO TREVIÑO:

“Los estándares buscan transformar el núcleo pedagógico; es decir, preparar a los futuros docentes para preparar a las nuevas generaciones para ser más autónomas y desarrollarse integralmente, mediante experiencias significativas de colaboración. Se trata de un propósito ambicioso que no se alcanzará solo con los estándares. Incluso más, es esperable que en un futuro cercano no tengamos necesidad de estos estándares externamente definidos, porque la comunidad académica educativa del país, y las instituciones, deberían ser capaces de tener procesos formativos sólidos, inversiones adecuadas en las instituciones (que Pedagogía no sea el arancel de referencia más bajo, por ejemplo), y establecer autoexigencias para estar a la altura de las necesidades de las niñas y niños del país”.

PELUSA ORELLANA:

“a. Alinearse con el marco para la buena enseñanza; b. foco en el aprendizaje profundo, aprendizaje significativo; c. inclusión; d. promoción del desarrollo socioemocional adecuado y, e. pedagogía que evidencie el logro del aprendizaje”.

JOSEFINA SANTA CRUZ:

“Preparación del proceso enseñanza-aprendizaje: la docencia no se improvisa, se piensa con anticipación. Planificar permite dar cuenta de los objetivos curriculares ajustándolos al grupo de estudiantes con el que se trabajará y en los tiempos que se disponen. Planificar es optimización para los estudiantes y para el docente. También, es flexibilidad, aunque suene paradójico. Planificar implica adelantar escenarios para tener opciones A, B y si es posible C. O sea, anticiparse para reaccionar.

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: las personas respondemos al entorno, aprender es una actividad intrínseca a los seres humanos.

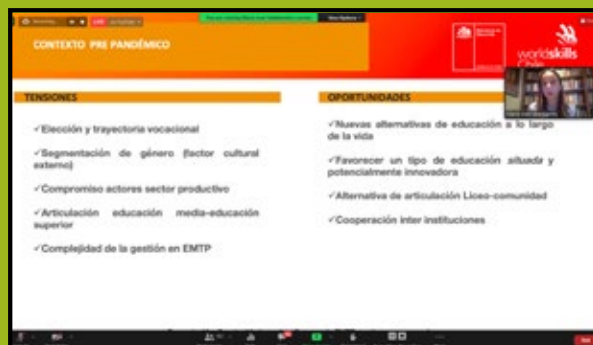
Enseñanza para el aprendizaje de todos: impensable que, en una interacción educativa, uno de los concurrentes no aprenda algo. Si no se intenciona lo que se busca que aprenda, aprenderá otra cosa. Tal vez, un contraejemplo, una idea errada, un principio no deseado.

Este dominio tiene un título que no incluye términos clave que sí están en los estándares que lo constituyen: Profundo y Pensamiento. Llamado a abandonar la idea de que aprender es acumular conocimiento, para eso está Google. Llamado a apropiarse de que aprender es usar de manera rigurosa el conocimiento en beneficio personal y colectivo” 🧑🏻



Los estándares de la profesión docente entregan referencias claras y precisas de lo que se considera es la buena enseñanza, aquella que propicia mejores aprendizajes, ayudando así a docentes en formación y docentes en ejercicio en pos de una práctica profesional más eficaz”, señala la directora del CPEIP.

DESAFÍOS SOCIOEMOCIONALES Y APRENDIZAJES DEL RETORNO A CLASES PARA EL SECTOR TP



Éste fue el nombre del seminario realizado por **Grupo Educar** y **Worldskills Chile** que convocó a más de 300 personas el pasado 18 de agosto.

Al abrir el encuentro **el subsecretario de Educación, Jorge Poblete** señaló que es primordial trabajar por la presencialidad de las clases, especialmente en el sector técnico profesional.

Por su parte, **Alejandro Weinstein, miembro del directorio de World Skills Chile** agradeció al Mineduc por brindarles la oportunidad de trabajar los temas socioemocionales con los alumnos y toda la comunidad educativa.

El primer relator del evento, **Felipe Lecannelier, psicólogo clínico, Magíster en Filosofía y Doctor en Psicología**, explicó la urgencia de trabajar por la salud socioemocional de los alumnos, como una manera de asegurar aprendizajes efectivos para los estudiantes.

Por su parte, la segunda expositora, **María José Valdebenito -socióloga y doctora en ciencias sociales, académica e investigadora y directora del Magíster en Política Educativa de la Facultad de Educación de la U. Alberto Hurtado-** aseguró que es clave retornar cuanto antes a la presencialidad, especialmente en el ámbito TP.

Revisa el seminario en nuestro canal de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=0gDV8qGyij8>



Escanea el código QR para ver el seminario

TALLERES DE MEDIACIÓN LECTORA PARA PROFESORES DE LA RED IRARRÁZAVAL



Durante los meses de agosto y septiembre se realizó el ciclo de cuatro talleres online de Mediación Lectora para los profesores de Lenguaje de la RED Irarrázaval, donde se analizaron experiencias concretas para trabajar en la sala de clases.

“En ellos hemos querido unir contenidos de literatura con didácticas de mediación sencillas, pero muy útiles, que el profesor, con pequeñas adaptaciones, podrá aplicar en diferentes contextos y lecturas”, explica.



La mediación lectora consiste en lograr que el estudiante y el texto se conecten, donde el profesor actúa como un puente entre el alumno y el conocimiento.

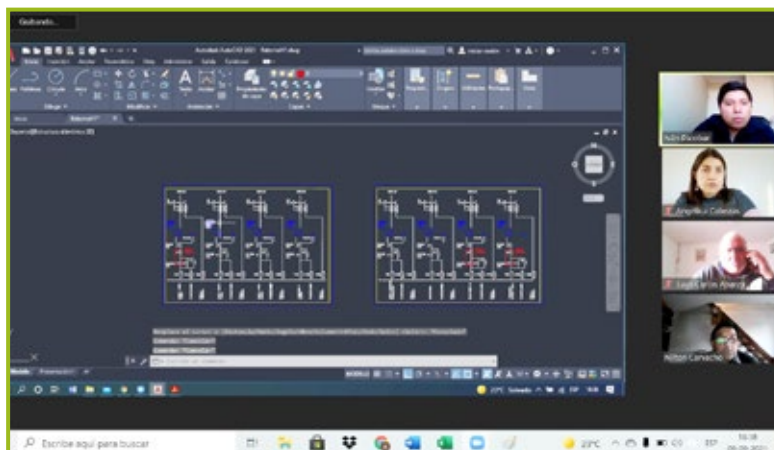
Para León Urruticoechea, director de Gestión en Educación de la Fundación Irarrázaval, la lectura es la clave del conocimiento; por lo tanto, es necesario promoverla entre los estudiantes de la RED. “Estamos seguros de que la importancia de la lectura es transversal; gracias a su desarrollo y entendimiento, el aprendizaje de todas las asignaturas es posible y es ahí donde el rol del profesor es, sin duda, clave”, afirma. 🧑🏻



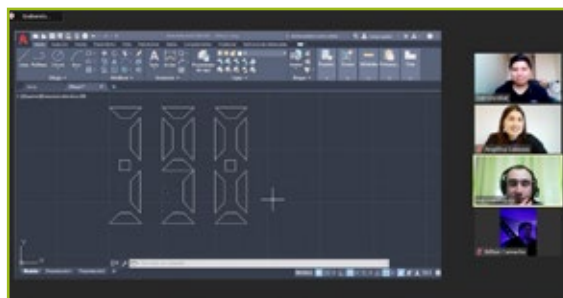
María Luisa Vial, coordinadora académica secundaria de la Fundación Educacional Barnechea y una de las relatoras, cuenta que los talleres están dirigidos a profesores de Lenguaje de séptimo básico en adelante.

CAPACITACIÓN EN AUTOCAD

Iniciarlos en el manejo del software fue el objetivo de este curso que se desarrolló durante los meses de agosto y septiembre a docentes del área técnico-profesional de los establecimientos de la RED de la Fundación Irarrázaval.



El curso tuvo una duración de 4 sesiones, donde participaron 20 profesores de la RED. La actividad fue guiada por el Ingeniero en Automatización y Control Industrial, Iván Escobar, quien entregó herramientas para que los docentes puedan gestionar su aprendizaje sobre la base de prácticas con el software.





MIGUEL ÁNGEL RIZALDOS:

“La adolescencia no es un problema, es una oportunidad”

Muchos piensan que las familias se vuelven menos importantes para los niños a medida que avanzan hacia la adolescencia. Pero no es así y los educadores lo saben. Conversamos con el psicólogo español Miguel Ángel Rizaldos, quien nos explicó por qué los adolescentes necesitan a su familia y el apoyo que les ofrecen, tanto o más que cuando eran chicos.

POR XIMENA GREENE

La adolescencia es una etapa difícil: los niños, ya no tan niños, experimentan una gran cantidad de cambios físicos y hormonales que conducen a una serie de altibajos emocionales. No están seguros de dónde encajan y es algo que les va a tomar un par de años resolver. Por otro lado, sus padres, quienes fueron su referente mientras crecían, pasan a un segundo plano y sus amigos o pares toman un rol protagónico en sus vidas. Es por eso que apoyarse mutuamente puede ser vital para superar estos desafíos.

Miguel Ángel Rizaldos, psicólogo español con más de 25 años de experiencia, conversó con Revista Educar sobre cómo las relaciones familiares cambian durante la adolescencia, y a pesar de ello, los padres deben seguir siendo la base emocional y segura que eran antes de que sus hijos entrarán en esta etapa.

“Los hijos deben sentir que los queremos y los respetamos, con sus fortalezas y vulnerabilidades”, comenta el experto, “y para ello debemos fortalecer los vínculos emocionales que se han ido trabajando desde la primera infancia y abrir más y nuevos canales de comunicación”, enfatiza.

Frente a la pregunta ¿cómo pueden los padres estar más presentes?, si muchas veces sienten que ya no caben dentro del mundo de sus hijos, Rizaldos subraya la importancia de los hábitos familiares. “Debe haber espacios de comunicación y recreación, los cuales se deben comenzar a desarrollar desde los primeros años de vida. Esa base es esencial para la creación de vínculos afectivos y emocionales. Si eso no ha ocurrido, es importante acercarse a los jóvenes y averiguar sobre sus intereses y desde ahí establecer nuevos vínculos”, señala.

Este acercamiento se puede hacer a través de la música, del deporte, o la literatura. “Los padres deben hacer un esfuerzo por entender sus gustos e intereses. No nos tiene por qué gustar, pero si entender que para ellos es importante y es lo que los está ayudando a conocer quiénes son o en quiénes se quieren transformar”, señala.

UN MUNDO DE OPORTUNIDADES

De acuerdo al experto, existen dos grandes etapas en el desarrollo y aprendizaje de los niños. La primera es entre los cuatro y cinco años de vida, y últimamente se ha estudiado que la adolescencia es otra gran ventana de aprendizaje.

Según el estudio “Neuroplasticidad del cerebro adolescente, una segunda ventana de oportunidades”, de la Sociedad Colombiana de Pediatría, el cerebro adolescente es altamente neuroplástico, es decir, su capacidad biológica para madurar y cambiar estructural y funcionalmente, en respuesta a la experiencia y así adaptarse, es mucho mayor en esta etapa que cuando somos adultos. “Esta característica les

permite desarrollarse y adaptarse de forma incesante, de modo que de la vulnerabilidad surgen nuevas oportunidades de aprendizaje motivado en la búsqueda de recompensa y un interés particular en las relaciones sociales. Aprenden sobre sí mismos por ensayo y error y están en una constante búsqueda de un lugar en las jerarquías sociales, lo que se convierte en la motivación principal de su comportamiento”, señala el documento.

En este contexto, el experto español destaca cómo el ejemplo y la coherencia

son fundamentales en esta etapa. “Ya sabemos que los niños y jóvenes aprenden a través de las experiencias y no de manera informativa; sin embargo, pareciera que educar es estar siempre enojado y lanzar mensajes diciendo lo que tienen que hacer. Educar es ser coherente y transmitir aquello que quiero que mis hijos hagan, a través de mis conductas y comportamiento. Si soy tolerante, y respeto y valoro sus intereses, va a respetar y valorar lo que yo como padre le transmita”, agrega Rizaldos.

5 CONSEJOS PARA ACERCARTE A TU HIJO ADOLESCENTE:

1. Empatiza: Ponte en su lugar, y recuerda que alguna vez también fuiste adolescente y que no fue fácil. Desde esa perspectiva podrás entender sus cambios de ánimo o por qué se refugian más en sus amistades que en su familia.

2. Procura estar muy atento a las señales de alarma: Los cambios en la adolescencia son normales, pero hay que estar atentos a aquellos cambios extremos o radicales, ya que muchas veces no manifiestan sus emociones de manera verbal. Una conducta persistente y duradera puede indicar que existe un problema real que requiere ayuda profesional para ofrecerle estrategias y herramientas y así ayudarlo a descifrar qué le pasa. Algunas señales de alarma pueden ser:

- Problemas de sueño.
- Cambios drásticos de comportamiento.
- Cambio repentino de amigos.
- Faltar a clase continuamente.
- No querer salir de la casa.
- Bajar sus notas o tener peores resultados académicos.

3. Sé coherente: Como padres somos modelos de conducta y debemos practicar la consecuencia entre lo que decimos y lo que hacemos, porque muchas veces exigimos y pedimos cosas que no son coherentes con nuestro comportamiento.

4. Habla con tu hijo cuanto antes: La adolescencia es una etapa de experimentación, y a veces puede incluir comportamientos arriesgados. No eludas temas relacionados con el sexo, las drogas, el alcohol o el tabaco. Conversa con tus hijos abiertamente sobre estos temas antes de que se expongan a ellos. Eso ayudará a que actúen de forma responsable cuando llegue el momento. Comparte tus valores con tu hijo y habla con él sobre lo que consideras correcto e incorrecto.

5. Escucha lo que tus hijos te quieren decir: Nos limitamos a solo dar órdenes o a poner límites y no a escuchar lo que nuestros hijos sienten, necesitan o quieren. Escucha con atención lo que te dicen y sienten. Esto facilitará tu comunicación con ellos. 🧑🏻



¿Quién es?

MIGUEL ÁNGEL RIZALDOS, es licenciado en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid con la especialidad en Psicología Clínica. Es experto en psicoterapia, coaching, psicología deportiva y coaching empresarial, y es uno de los pioneros de la psicología clínica online en España. Con más de 25 años de experiencia colabora en distintos medios de prensa, radio y televisión. Es formador, bloguero y conferenciante de salud y bienestar en el ámbito personal y profesional. En 2013 publicó el libro «Mini guía para papás y mamás en apuros» en versión eBook y en mayo de 2019 publicó «Guía para papás y mamás en apuros», un libro en el que señala cuáles son las claves más importantes sobre el bienestar psicológico de los menores y cómo educarlos de manera eficaz y saludable.

¿Cómo reaccionar cuando un adolescente comete un error?



María Campo es máster en Orientación Familiar y ha dedicado su carrera a diseñar programas de convivencia escolar y a la formación de apoderados y alumnos. Desde su experiencia asegura que en el ámbito de la convivencia escolar es decisivo el rol que desempeñan los adultos formadores.

POR LUZ EDWARDS

“**Q**ue los alumnos se conviertan en reincidentes o, bien, que corrijan su camino en la mayoría de los casos tiene relación con la actitud de sus padres y profesores. El rol de los adultos es lograr la sanación emocional del adolescente que pasó por una crisis y poder acompañarlo y guiarlo”, dice María Campo.

Para ayudar a los padres a visualizar cuál debe ser su rol María utiliza la metáfora de una herida física. “Un niño o adolescente que ha cometido un error necesita ayuda. Sea lo que sea. Es lo mismo que si vieras a un hijo que se ha roto la pierna o tiene un tajo en la cabeza. Por mucho que se haya buscado ese accidente, no se nos ocurriría reñirle o paralizarnos por nuestro enojo. Correríamos a ayudarlo, a un hospital, le daríamos mimos y cuidados. Las conversaciones sobre consecuencias y prevención vienen cuando ya el hijo está estable. Ante una conducta disruptiva, tenemos que actuar igual”.

—Usted habla de la importancia de apelar a la conciencia, más que castigar. ¿A qué se refiere?

—Los padres debemos tener claro que, aunque hayamos trabajado en la formación de valores, puede llegar el día en que nuestro hijo no elija el camino más adecuado a nivel moral o el más correcto con miras a sus compañeros de clase y con miras a sí mismo. Cuando la conciencia de ese joven ha estado trabajada, cuando se le ha formado en lo que es el bien y el mal y en que los actos tienen siempre consecuencias, será mucho más fácil apelar a esa conciencia si ha protagonizado una acción disruptiva. La conversación como familia debe apuntar a que el hijo vea que lo que hizo no está bien, analice las consecuencias, analice por qué hizo lo que hizo.

—¿Es bueno que esa conversación vaya aparejada con un castigo?

—No queremos hacerle daño al adolescente. Queremos hacerlo consciente. Eso es lo primero que debemos tener en mente. En paralelo, pueden idearse situaciones reparatorias que tengan relación con el

acto; si hicieron algún daño material en el colegio, repararlo. Si hizo un acto ofensivo, ofrecer disculpas. Pero el foco no debe ser un castigo. Si nos enfocamos en eso, tal vez logremos tapar la sintomatología, pero no vamos a la raíz. Puede que el adolescente cumpla todos los castigos pero que su conciencia no haya sido tocada. Los adultos debemos ahondar en la dimensión moral y emocional y hacerlos ver que estamos ahí para acompañarlos y asegurarnos de que no vuelva a verse en una situación de tanto malestar, porque sabemos que es una buena persona y que es capaz de escoger bien.

—¿Qué podemos hacer para darles la confianza de que pueden escoger bien?

—No solamente decírselo, sino hacerle ver todo lo que vale con nuestras acciones y dichos en el día a día. Nuestro rol es ayudarlo a sacar la mejor versión de sí mismo y para eso es esencial que seamos espejo de todas las cosas buenas que tiene y que tal vez él todavía no note. Guiarlo a que se desarrolle y ayudarlo a ver con quiénes le hace bien juntarse, qué situaciones lo ponen contento. Por ejemplo, si ha hecho bullying debe pedir perdón, pero también alejarse de ese grupo porque él no ha encajado bien ahí. Darle la oportunidad de otro grupo donde pueda aprender a crear relaciones sociales sanas y enseñarle a crear relaciones sociales sanas una vez que ha sido capaz de cerrar el capítulo difícil.

—¿Cuándo no se enmienda el camino es porque el joven no tiene las herramientas necesarias?

—Si los padres, profesores o profesionales a cargo no lo ayudamos a la reinserción o reeducación, si no lo ayudamos en esa fase, lo más probable es que en una fase de culpabilidad, de malestar y no sentirse capaz de salir adelante, caiga en el agujero y lo vuelva a hacer. Porque no tiene recursos para sentirse fuerte. Es la razón por la cual muchos adolescentes terminan reincidiendo. Son conscientes de que no les hace felices pero no conocen otro camino, no saben hacerlo de otra manera. Por eso la importancia de estar pendientes del ánimo del hijo, motivarlo a hacer las actividades que lo hacen sentir bien, donde se pueda refugiar para curar y sanar esa parte emocional dañada. Tiene que resurgir desde quien él es, ayudarlo a escoger otro camino.



María Campo Martínez, es profesora y asesora del centro de formación para padres y docentes Eduka&Nature (España). Es también académica del Máster en Orientación Familiar de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

“En los colegios debemos cultivar empatía con quienes han errado. El día de mañana puede tratarse de nuestro hijo”.

- Algunos padres piensan que su hijo jamás va a verse involucrado en una situación de convivencia escolar, pues suponen que ello ocurre en familias desestructuradas o con problemas grandes. Pero esto le puede pasar a cualquiera, observa María Campo desde su experiencia en colegios y acompañando a familias.

- “Puede ser un hijo con muy buena base pero que se ha equivocado, que ha sido rebelde por una circunstancia determinada. La mayoría de las veces lo hacen y no saben la consecuencia que eso puede llegar a tener. Entonces no es un acto inocente; pues es intencionado. Pero por motivos propios de su etapa de desarrollo creen que la consecuencia está en que se van a reír o que les va

a permitir ser aceptados en un grupo, pero no son conscientes de todo lo que va a generar esa acción”, explica.

- María Campo insiste en que el papel de los padres no es tanto evitar que cometan errores, sino estar atentos y preparados para poder acompañarlos cuando se equivoquen. De cómo reaccionan los padres luego de la primera vez en que el hijo está involucrado en una situación complicada depende, principalmente, si el joven retoma o no el buen camino. “Creo que puede ser incluso enriquecedor vivir este proceso con un hijo, porque nos humaniza, nos permite experimentar que la tentación existe, que las opciones son múltiples y, por lo tanto, no nos tenemos que relajar nunca”.

Pensar antes de actuar: la fórmula de las “3R” para enfrentar problemas

“Ser padres es una oportunidad de desarrollo personal potente, pues necesita que vayamos creciendo junto con nuestros hijos”, dice María Campo. Algo que ella recomienda cultivar como padres y también para inculcar a los hijos son las “3R”: ante un estímulo o situación primero RELAJARNOS, luego REFLEXIONAR y, al final, REACCIONAR.

Cuando se reacciona de inmediato es imposible sopesar todas las variables. 🧠

Estudios internacionales:

El clima familiar y su impacto en la adolescencia

Revisamos tres estudios internacionales efectuados durante la última década, que documentan cómo un entorno familiar positivo tiene un impacto directo en la salud mental de estos jóvenes y en la calidad de las relaciones con sus pares y docentes.

POR XIMENA GREENE



ESTADOS UNIDOS: IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ABIERTA

El estudio *El entorno familiar y el bienestar adolescente: Exposición a influencias familiares positivas y negativas*, elaborado por el Centro Nacional de Información sobre la Salud

del Adolescente de la Universidad de California, San Francisco, establece que el entorno familiar puede ser una gran fuente de apoyo para el desarrollo de los adolescentes. Sin embargo, indica que también puede ser un factor problemático cuando no hay relaciones cercanas o buena comunicación.

Ese estudio confirma que los adolescentes que tienen relaciones positivas con sus progenitores son menos propensos a participar en conductas de riesgo como fumar, pelear y beber alcohol a edades tempranas. Por el contrario, aquellos que informan tener dificultades para hablar con sus padres tienen más probabilidades de desarrollar estos comportamientos y tienden más a presentar síntomas de depresión y sentirse infelices.

El estudio también abarca lo que los investigadores llaman control o seguimiento

parental. "Se ha demostrado que, cuando los padres están al tanto de las actividades de sus hijos, los jóvenes presentan un mayor grado de autoestima, promedios de notas más altos en la escuela y menor predisposición a caer en conductas de riesgo como pelear y molestar a otros", señalan los autores Dena Aufseeser, Susan Jekielek, y Brett Brown.

La evidencia indica que la mayoría de los adolescentes disfrutan de entornos familiares saludables. Por ejemplo, el 68% de los jóvenes encuestados reporta tener la capacidad de hablar con sus madres sobre cosas que realmente les molestan. Con respecto a los padres, un 80% sabe quiénes son los amigos de sus hijos y un 88% conoce dónde están sus niños después de la escuela.

Sin embargo, no todas las familias demuestran tal grado de compromiso. "Invitamos a los padres a buscar apoyo para desarrollar un entorno familiar positivo, que tenga límites apropiados y una comunicación fluida, ya que la calidad de las relaciones es efectiva y, en consecuencia, influye positivamente en el desarrollo social de los adolescentes", señala el equipo investigador.



ESPAÑA: LO QUE LOS HIJOS PERCIBEN

Publicado en el International Journal of Psychology and Psychological Therapy, el estudio **Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia**, de la Universidad

de Almería, señala la relevancia del ambiente familiar en el desarrollo adolescente y en el ajuste psicosocial de los jóvenes.

En este caso, los autores David Moreno, Estefanía Estévez, Sergio Murgui y Gonzalo Musitu se basaron en la percepción que los adolescentes tienen de su contexto social, familiar y escolar para tratar de entender el aumento de los problemas de comportamiento en las escuelas. El clima familiar –señala la investigación– ha mostrado ejercer una influencia significativa, tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes. Un entorno positivo, donde existe apoyo, confianza, intimidad y una comunicación abierta y empática, favorece el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales

como la capacidad para identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática.

Por otro lado, también en la escuela el clima influye en el comportamiento de los alumnos. “Se considera que este es positivo cuando el estudiante se siente cómodo, valorado y aceptado en un entorno fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales”, citan los investigadores.

Los resultados del estudio sugieren que la interacción negativa entre padres e hijos (existencia de frecuentes conflictos, falta de comunicación familiar y de cohesión afectiva), impacta en distintos niveles la relación social de los adolescentes con sus iguales y con los docentes como figuras de autoridad formal. “Al no desarrollar adecuadamente la habilidad empática, que en buena medida se fomenta con la expresión de sentimientos en el seno familiar, aumenta la probabilidad de que se desarrollen comportamientos hostiles, puesto que, si los padres como figuras de autoridad informal no son modelos adecuados, los adolescentes transfieren este tipo de actitudes a otros contextos formales fuera del hogar”, advierten los autores.

GALES: LA FAMILIA Y LA BUENA SALUD DE LOS HIJOS

El informe **La escuela, las relaciones familiares y con los compañeros, y el uso de sustancias en los adolescentes, el bienestar subjetivo y los síntomas de salud mental**, publicado en la revista especializada Journal of the International Society for Child Indicators y realizado en Gales a niños entre los 11 y 16 años, señala que las relaciones positivas con la familia, los amigos y el personal escolar están estrechamente relacionadas con una buena salud y el bienestar durante la adolescencia. En cambio, un menor apoyo familiar deriva en un aumento de la presencia de síntomas asociados a depresión o uso y abuso de sustancias adictivas.

Los resultados del análisis británico demostraron que sí existe una asociación significativa entre las interacciones de los jóvenes con el colegio, la familia y su bienestar. “Un entorno familiar favorable juega un papel importante en proporcionar a los adolescentes la capacidad de desarrollar relaciones saludables fuera del hogar, mientras que un ambiente perjudicial o deficiente dificulta la formación de relaciones positivas más

allá del hogar”, cita el estudio.

Por otro lado, el estudio sugiere que, cuando los jóvenes perciben una cercanía limitada con los miembros de su familia, la influencia de los compañeros toma un rol más preponderante que la de sus propios familiares. Esta situación explicaría cómo los bajos niveles de apoyo familiar pueden exacerbar las influencias más negativas de las relaciones sociales de los adolescentes. Por el contrario, “el tiempo que se dan los padres para conocer a los amigos de sus hijos, de saber con quiénes se juntan y qué actividades realizan, puede tener una influencia positiva en el bienestar de los jóvenes”, sugiere el profesor de la Universidad de Cardiff y uno de los autores del estudio, Graham F. Moore. 🧑





Estrés pospandemia Ni tanto, ni tan poco

Aunque el efecto de la pandemia en la salud mental de la población se está aún estudiando, el director del Departamento de Psicología de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid, España) y profesor en Psicología General Sanitaria, previene de los diagnósticos alarmistas, especialmente en el caso de niños y adolescentes.

POR M. ROBLERO

“ Los niños y adolescentes, en general, son el sector de la población que menos estrés ha padecido y que por su flexibilidad, más fácilmente se adapta a los cambios y mejor se ha reincorporado a la vida normal, cuando esto ha sido posible”, explica **Juan Pedro Núñez, director del Departamento de Psicología de la Universidad Pontificia Comillas, de Madrid, España, y especialista en Psicología General Sanitaria.**

Aunque advierte que lo anterior dependerá de si sus hogares se han visto afectados o no por las graves consecuencias que esta pandemia ha traído a muchas personas y familias, y cuán severa haya sido la adquisición de hábitos de conducta que no favorecen el bienestar general, lo esperable es que una vez que desaparezca el factor estresante –la pandemia y sus

confinamientos–, los síntomas del estrés debieran desaparecer. Su afirmación trae alivio a las familias y a los educadores, que pueden estar sintiéndose agobiados ante la posibilidad de que las consecuencias de la pandemia sean generalizadamente severas.

SÍNTOMAS QUE REQUIEREN ATENCIÓN

—¿Qué diferencia el estrés más sostenido en el tiempo –como ha ocurrido con la pandemia– de otros tipos de estrés?

—Las consecuencias negativas del estrés dependen de la intensidad del mismo y de su duración, así como de los recursos personales y psicoemocionales de la persona. Por lo que, en igualdad de condiciones en cuanto a intensidad y características de la persona, el estrés padecido durante la pandemia ha sido mayor que otros de menor duración. Lo cual no quiere decir que haya sido o sea grave para la mayoría de la población. Personas o familias que no hayan perdido a seres

queridos, con síntomas de estrés leves o incluso asintomáticos, que no perdieron sus puestos de trabajo ni sus fuentes de ingreso, y que han sobrellevado los periodos de confinamiento razonablemente bien, y que no han desarrollado un miedo o una obsesión excesivos al virus, es muy posible que se recuperarán del desgaste ocasionado por esta situación fácilmente y en un corto periodo de tiempo, siempre y cuando la situación se normalice.

—¿Cuál es el efecto observado especialmente en niños y adolescentes?

—Los niños y adolescentes en general son el sector de la población que menos estrés ha padecido, y que por su flexibilidad más fácilmente se adapta a los cambios y mejor se ha reincorporado a la vida normal, cuando esto ha sido posible. Lógicamente, todo depende de si se han visto afectados o no por las graves consecuencias antes citadas que esta pandemia ha traído a muchas personas y familias. En dichos casos nos encontramos con los síntomas típicos del estrés a largo plazo: ansiedad, depresión, insomnio, irritabilidad... así como un aumento de las fobias (a los virus y al contagio, pero también de otro tipo como la agorafobia), trastornos obsesivos (no tocar, lavarse las manos insistentemente), aislamiento social, etc. Mucho más raro es que este tipo de síntomas se estén dando en niños y adolescentes que no hayan padecido las consecuencias más negativas de la pandemia, pero ciertamente pueden encontrarse algunos casos que, como todos los demás, deberían recibir la atención adecuada.

Además, hay que tener en cuenta otras consecuencias fruto de los hábitos de conducta hiper favorecidos durante este periodo de tiempo como son: el aumento del sedentarismo, la adicción a las redes sociales o los videojuegos, los malos hábitos de alimentación, etc. Si bien no son tan llamativos ni tan graves a priori, también requieren una oportuna intervención, al menos por parte de los padres, para corregirlos lo antes posible para que no deriven en un problema mayor.

—A menudo oímos frases como “esto pasará con el tiempo”, haciendo parecer que no son necesarias las intervenciones para paliar los efectos de este estrés. ¿Qué tan equivocada y contraproducente es esa actitud?

—Si de lo que hablamos es de un estrés menor, la afirmación es correcta; los síntomas deberían desaparecer solos con el tiempo, especialmente cuando el factor estresante disminuye o desaparece; en

este caso, la vuelta a la normalidad. Lo que no debemos hacer es mirar para otro lado cuando aparecen síntomas como los antes mencionados. En dichos casos, conviene ponerse en manos de un especialista lo antes posible.

—¿Qué tipo de intervenciones se están conociendo en las escuelas, o en las universidades, que usted pudiera comentar?

—Hasta donde yo sé, tanto en escuelas como en las universidades no se está haciendo nada significativo al respecto porque bastante tienen, o tenemos, con afrontar y gestionar lo mejor posible todas las complicaciones que en la tarea docente han traído las restricciones y las medidas sanitarias que hay que incorporar. Eso sí, mantenemos la misma sensibilidad que siempre, de cara a detectar las especiales condiciones o necesidades que, de forma particular, puedan manifestarse en cualquiera de nuestros alumnos para ofrecerle los recursos de los cuales disponemos.

EL ESTRÉS DE LAS FAMILIAS MIGRANTES

—En Chile conocemos, aparte de la pandemia, otro tipo de estrés asociado a las familias migrantes. ¿Cuán estresante es para un niño o adolescente la migración?

—Como en el resto de las situaciones, todo dependerá de las circunstancias de las que estemos hablando. Si el proceso de acogida e integración tanto del menor como de su familia es positivo, no sólo no habría estrés, sino que, dadas las terribles realidades de las que huyen la mayoría de los inmigrantes, posiblemente sea la primera vez que puedan sentirse tranquilos y a salvo en mucho tiempo. Por el contrario, si la acogida y la integración no se están desarrollando satisfactoriamente, incluso si permanece la amenaza de ser expulsados del país, el estado emocional del menor se vería gravemente afectado.

—¿Cómo preparar a los maestros y familias para evitar posibles consecuencias negativas de este estrés?

—Los maestros deben poner todos sus recursos en facilitar la integración académica, afectiva y social del menor en el aula y el entorno escolar. Lo que a su vez dependerá de los recursos que se les faciliten desde la dirección y las instituciones públicas. Lo que no tiene sentido, y además sería contraproducente, es que pretendan cubrir el espacio que corresponde a otros profesionales como psiquiatras, psicólogos, trabajadores



Juan Pedro Núñez Partido es doctor en Psicología y psicoterapeuta. En la actualidad es director del Departamento de Psicología de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid, España) y profesor tanto en el grado de Psicología como en el Máster

“Por ahora es muy pronto para saber cuáles serán las consecuencias a largo plazo de una situación como la que estamos viviendo a nivel internacional”.

sociales, etc. El trabajo con las familias es complejo y no puede resumirse en unas líneas, pero lógicamente cuanto mejor sea su situación legal, administrativa y socioeconómica, mayor será su bienestar.

—¿Cómo se está abordando desde las universidades el estudio de los efectos de la pandemia en la salud psicológica?

—Desde el primer momento se han disparado las investigaciones relacionadas con esta situación en todas las áreas del conocimiento, incluida la psicológica y a muy distintos niveles. Por tanto, es probable que en los próximos años tengamos a nuestro alcance un cúmulo de conocimiento razonablemente valioso, pero ahora es muy pronto para saber de verdad cuáles serán las consecuencias a largo plazo de una situación como la que estamos viviendo a nivel internacional. 🧑



Teleparty: Qué es y cómo funciona

Esta pandemia nos ha demostrado que la tecnología está a servicio de las personas, no al revés. Contar con internet de calidad nos simplifica la vida y nos permite no solo trabajar y estudiar sin interrupciones, sino también entretenernos y divertirnos con amigos.



Si tú también extrañas ir al cine con todo tu grupo, organizar juntas y trasnchar mirando alguna película de terror o maratoneando una serie, tenemos buenas noticias para ti. La tecnología te ha escuchado y tiene la respuesta justa a lo que estás necesitando.

Teleparty: Una nueva forma de ver televisión con tus amigos.

Anteriormente llamada "Netflix Party", Teleparty es una extensión de navegador que permite a miles de personas conectarse para ver televisión y películas en línea con amigos, sin necesidad de estar juntos en la misma casa.

En una época donde las actividades a distancia son la norma, Teleparty llega

a reinventar las noches de películas y a rescatar los famosos debates sobre los finales de temporada.

Esta tecnología sincroniza la reproducción de video en todas las pantallas y agrega un chat grupal a Netflix, Disney, Hulu y HBO para que puedan interactuar entre los usuarios, cada uno desde su sofá.

Es importante entender que Teleparty no es una funcionalidad oficial de Netflix, sino una extensión de navegador. Está disponible en Chrome y se puede utilizar tanto en computadoras portátiles como de escritorio. Aún no se puede instalar en televisores inteligentes, tabletas, consolas de juegos y otros dispositivos. ¿Cuál es el precio? Cero. Es 100% gratuita, lo único que necesitas para comenzar a usar Teleparty es una cuenta de Netflix asociada.

¿Cómo funciona?

1. Instala Teleparty

Primero debes instalar la extensión desde Chrome Web Store seleccionando la opción "Añadir a Chrome".

2. Ancla Teleparty a la barra de herramientas de Chrome

Una vez instalada aparecerá un botón "TP" junto a la barra de navegación. Si no lo visualizas, haz clic en el ícono del rompecabezas ubicado en la parte superior derecha y fija el botón a la barra de herramientas de Chrome.

3. Abre un video

Elige una película o serie que te guste de Netflix, Disney, Hulu o HBO y comienza a reproducir el video.

4. Crea una Teleparty

Una vez que comience el video, podrás crear un grupo haciendo clic en el botón rojo "TP". Seleccionando la opción "Iniciar fiesta" se generará un link para compartir con todos los invitados.

5. Únete a una Teleparty

Si recibes un link para unirse a una Teleparty, primero se abrirá el sitio web de Netflix donde deberás iniciar sesión. Luego, al hacer clic en el botón "TP", automáticamente te unirás a la fiesta.

5. Conéctate a Teleparty y organiza noches de películas a larga distancia con hasta 50 amigos. ¡Ya son más de 10 millones de personas que lo hacen! 🎉

Educación a través del séptimo arte

Películas y documentales se inspiran en la educación, reflejando como ésta puede marcar la historia de un país, cómo la vida es un constante aprendizaje y el rol clave que juegan los profesores en el proceso de enseñanza y en la vida.

POR GRUPO EDUCAR



Aprendemos Juntos:



A través de diferentes videos la página Aprendemos Juntos del BBVA nos entrega técnicas de aprendizaje, educación emocional, anécdotas e historias en la voz de profesores, filósofos, artistas, investigadores, médicos, atletas e incluso un mago.

Un valioso recurso tanto para profesores, como para padres. El despertar la curiosidad, la importancia del sueño, la importancia de la lectura y el uso del celular son algunos de los temas que se encuentran en la página.



Historias de vida y educación:



En la plataforma Netflix hay películas y documentales que reflejan la educación y sus consecuencias. Destacamos dos piezas documentales, la primera es "Nacido en Gaza", documental argentino que se estrenó en 2014 y fue rodado durante el ataque israelí a la franja de Gaza que se produjo entre julio y agosto de ese año. La película sigue a diez niños y muestra cómo caminando entre bombas luchan por vivir su infancia.

El segundo documental es el ganador del Oscar 2021, "Lo que el pulpo me enseñó", donde se muestra cómo la constancia trae resultados y narra la experiencia de un hombre con la naturaleza y el mundo del mar.

Un buen profesor puede cambiarte la vida:



Dos películas, una chilena y otra española, muestran cómo la vocación de un profesor puede cambiar la vida de una persona. "Profes" es un documental realizado en 2012 por la fundación Elige Educar que muestra la historia de seis profesores en la sala de clases.



El segundo documental, llamado también "Profes", fue realizado por la organización española Fundación Trilema en el año 2015 y busca hacer recordar a ese profesor que hace vibrar, ese que es apasionado por su trabajo y por sus alumnos. 🧑‍🏫





Magister Raffaello: un viaje por el Renacimiento italiano

DANIELA DÍAZ, ÁREA EDUCATIVA, MUSEO ARTEQUIN.

Rafael Sanzio y Margherita, una gran historia de amor y arte



Detalle de la obra "La Escuela de Atenas" donde puede verse a Hipatia de Alejandría con los rasgos de Margherita Luti.



"La Velada" (1516) Galería Nacional de Arte Antiguo, Roma.

¿Quién fue esta mujer, gran amor del pintor italiano Rafael Sanzio?

Mucho conocemos acerca de la obra de Rafael, uno de los máximos expositores de la pintura renacentista italiana y que además se desarrolló como arquitecto y poeta, demostrando aquella multiplicidad de intereses y talentos tan propia de su período histórico. Sin embargo, hay un aspecto de su vida envuelto en una serie de misterios debido a interpretaciones contradictorias de sus biógrafos e investigadores. Existió, al parecer, una mujer de gran importancia en su vida y que lo marcó profundamente, siendo la musa inspiradora de sus más bellas obras.

Se cuenta que fue en Roma, alrededor del año 1514, donde una joven llamada **Margherita Luti** se asomó al balcón de su casa y que Rafael, que pasaba justo por delante en aquel momento, quedó prendado de la belleza de su piel pálida y ojos negros, de manera instantánea y fulminante. Margherita era una joven de la ciudad de Siena, también era conocida como "La

Fornarina", apodo derivado de "fornaio" que en italiano significaba panadero, labor que realizaba su padre. La admiración de Rafael por ella fue tal- que merodeó por la calle e insistió en conocerla; a partir de ese momento, según cuentan los cronistas, su arte se vio transformado por esta pasión y por su necesidad de no separarse jamás de su amada.

La retrató en dos ocasiones, en las obras "La Velada" (1516) y "La Fornarina" (1518-1519), pero además se sospecha que utilizó su rostro como modelo para una serie de obras de su período tardío. De hecho, es precisamente el rostro de Margherita el que representa a la filósofa y astrónoma Hipatia de Alejandría en una de sus obras más destacadas: "La Escuela de Atenas". La relación entre artista y modelo jamás ha estado del todo clara; sin embargo, una pista podría estar en el brazalete que luce en su brazo izquierdo con la inscripción "Raphael Urbinatis" y un anillo nupcial en uno de sus dedos que fue borrado por el paso del tiempo o por el mismo artista y que fue develado mediante el trabajo de limpieza y restauración hace pocos años. 🧑‍🎨

ACTIVIDAD PLÁSTICA

RECOMENDADA PARA SEGUNDO CICLO (CORRESPONDIENTE A 5º A 8º BÁSICO)

Invitar a los estudiantes a observar los retratos del artista Rafael Sanzio, luego realizar algunas preguntas para motivar el diálogo intentando descubrir los misterios que encierran los personajes de sus obras.

Posteriormente, se les invita a realizar un autorretrato al estilo de una selfie en el que puedan incorporar algunos elementos que den claves sobre su propia historia y características. (por ejemplo, íconos, símbolos, emojis, etc.). Al cierre, pueden exponer las obras realizadas y conversar acerca de lo aprendido en la actividad.

LA LECTURA

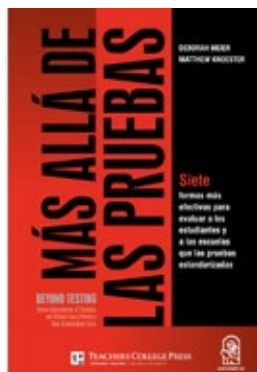
Contribuye al aprendizaje EDITA MM



HANS URS VON BALTHASAR. I EJES ESTRUCTURANTES DE SU TEOLOGÍA.

Rodrigo Polanco

El teólogo suizo Hans Urs von Balthasar (1905-1988) fue un autor muy prolífico, con una obra tan vasta y de contenido tan amplio que no es fácil encontrar, ni en la producción del mismo Balthasar, ni en la literatura sobre él, un texto que exponga de una manera suficientemente completa y global —a la par que sintética y accesible a los lectores que no conocen su obra— las fuentes y la estructura cardinal de su pensamiento. Este libro quiere introducir al lector en el pensamiento teológico de Von Balthasar a partir de su Trilogía (Gloria, Teodramática y Teológica), considerada su obra cumbre y que recoge en buena medida su producción anterior. Se trata de mostrar el talante general de su persona y su vida, exponer las líneas esenciales de su pensamiento teológico y ofrecer algunos criterios fundamentales para su lectura y comprensión.



MÁS ALLÁ DE LAS PRUEBAS / BEYOND TESTING

De Deborah Meier, Matthew Knoester

Un problema fundamentalmente complejo sobre cómo evaluar el conocimiento de un niño no se puede reducir a una simple calificación de prueba. Ese es el argumento principal del libro *Más allá de las pruebas*, que describe siete formas de evaluación más efectivas que los resultados de las pruebas estandarizadas: (1) autoevaluaciones de los estudiantes, (2) observaciones directas del maestro sobre los estudiantes y su trabajo, (3) revisiones descriptivas del niño, (4) entrevistas de lectura y matemáticas con niños, (5) portafolios y defensa pública del trabajo de los estudiantes, (6) revisiones escolares y observaciones de profesionales externos, y (7) juntas escolares y reuniones de la ciudad. Según los destacados autores Deborah Meier y Matthew Knoester, estas evaluaciones serían lo que podemos y no podemos saber sobre el conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los niños, y son más adaptables a las distintas misiones educativas. Por primera vez en español, el libro ganador del Critics' Choice Award 2019 (American Educational Studies Association



FRATELLI TUTTI. CARTA ENCÍCLICA DE S.S. FRANCISCO SOBRE LA FRATERNIDAD Y LA AMISTAD SOCIAL.

De S.S. Papa Francisco

El Santo de Asís inspira esta nueva encíclica que junto a *Laudato Si* y *Evangelii Gaudium* cierra una trilogía para orientar nuestras decisiones mirando el desarrollo de la humanidad en armonía espiritual, con la naturaleza y los hombres. Tercera encíclica del Papa Francisco.

Dividida en ocho capítulos, que son precedidos por una breve introducción, se trata, por ejemplo, "Las sombras de un mundo cerrado", documento que se centra en nuestra época y sus distorsiones, tales como la manipulación y la deformación de conceptos como democracia, libertad o justicia; entre otros. 🐸



EL CINE

Para ver en familia o junto a tus alumnos aquí películas y series que nos permiten comprender y conocer hechos e historias del pasado.

POR JAIME CARVAJAL MEDINA

LUTERO (2003)

121 MIN. / HECHOS REALES, REFORMA PROTESTANTE / DIRECCIÓN: ERIC TILL



Un joven Martín Lutero, opta por convertirse en un monje agustino, comenzando a estudiar teología en la Universidad de Wittenberg graduándose en 1512. En el año 1517, luego de enseñar teología y de un estudio acabado de la Biblia, cuelga en las puertas de la catedral de Wittenberg sus conocidas 95 tesis, provocando un cisma al interior de la Iglesia alemana y a nivel europeo, que genera una rama de la cristiandad conocida como Protestantismo.

LA MARSEILLAISE (1938)

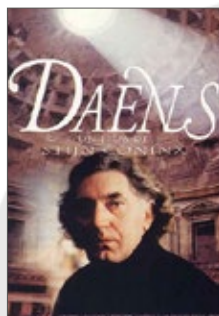
135 MIN / FICCIÓN, REVOLUCIÓN FRANCESA / DIRECCIÓN: JEAN RENOIR



Película en blanco y negro que relata con el tono particular del cine parisino, los inicios de la Revolución Francesa a través de la historia de unos campesinos de la zona de Marsella y cómo dicho proceso nace desde aquella zona y se expande hasta llegar a París y con la historia ya conocida, el derrocamiento de Luis XVI y María Antonieta.

DAENS (1992)

138 MIN / REVOLUCIÓN INDUSTRIAL / DIRECCIÓN: STIJN CONINX



Película basada en las revueltas ocurridas en la ciudad de Aalst, Bélgica durante la segunda mitad del siglo XIX. Cuando se inicia una serie de protestas para denunciar el abuso por parte de las fábricas textiles de la zona, el padre Adolf Daens, denuncia los hechos en un periódico de la ciudad, propiedad de su hermano; que le provoca confrontarse con el Papa León XIII y tener que elegir entre el sacerdocio y la vida política. Ayuda para entender el proceso de la Revolución Industrial y sus consecuencias.

EL GATOPARDO, (1963)

205 MIN / DRAMA, FICCIÓN HISTÓRICA / DIRECCIÓN: LUCHINO VISCONTI



Evidencia, al igual que el libro original, la máxima de "si queremos que todo siga como está, necesitamos que todo cambie". Y es que la familia noble protagonista dista mucho de querer perder sus prebendas, de ahí que harán todo lo posible para abrirse al cambio en aras de mantener su posición.

SERIE

CÓMO SE CONVIRTIERON EN TIRANOS,

NETFLIX (2021)

TEMPORADA 1, 6 CAPÍTULOS / BASADA EN HECHOS REALES, SIGLO XX
DIRECCIÓN: PETER DINKLAGE



Serie documental que narra los hechos y acontecimientos relacionados con los mayores tiranos del siglo XX y cómo sus estrategias y artimañas lograron doblegar a la población que dominaban. Especial para analizar los regímenes totalitarios del siglo pasado.

SERIE

INÉS DEL ALMA MÍA, AMAZON PRIME (2020)

TEMPORADA 1, 8 CAPÍTULOS / BASADA EN HECHOS REALES, CONQUISTA DE CHILE / DIRECCIÓN: ALEJANDRO BAZZANO



«Inés del alma mía» cuenta la historia de Inés Suárez, una joven que se embarca hacia el Nuevo Mundo para buscar a su marido, extraviado con sus sueños de gloria al otro lado del Atlántico. Allí, Inés no encuentra a su esposo, pero sí una relación muy personal con el conquistador de Chile, don Pedro de Valdivia, siendo ella la primera mujer española en Chile y que enfrentó ferozmente al pueblo mapuche.

Francisca Mardones, HACIENDO HISTORIA

No solo fue la primera mujer chilena en ganar medalla de oro en unos juegos paralímpicos, sino también la primera medalla de oro femenina chilena en unos Juegos Olímpicos y, además, la inspiración para la primera Barbie chilena.

POR PAULA ELIZALDE

—Antes que todo, felicitaciones por los logros obtenidos en los Juegos Paralímpicos de Tokio, ¿cómo los sentiste?

—Fue un sueño hecho realidad, fue algo que yo me imaginaba que podía pasar, pero en mis sueños, en el escenario ideal, y que realmente haya pasado, en la competencia, fue algo súper emocionante.

Fueron muchos los sentimientos y las emociones que viví ahí, realmente me alegré mucho porque también logré poner en práctica todo lo que había trabajado, y dio frutos todo el trabajo que hice durante muchos años.

—¿Cómo fue representar a Chile y a las mujeres?

—Siempre ha sido un tremendo orgullo representar a Chile. Ser de la selección nacional es un privilegio. El haber clasificado a los Juegos Paralímpicos de Tokio fue un sueño hecho realidad también, porque ya había ido otras veces como tenista, pero haber ido ahora como atleta, de verdad que fue fruto de mucho trabajo, de años atrás.

¡Y representar a las mujeres! En esta delegación éramos muchas más mujeres que las que fuimos a Río. Se notaba también todo ese poder femenino que está saliendo a flote, se está manifestando, y qué mejor que poder sacar una medalla y ser la primera mujer chilena con medalla de oro, y ser la primera mujer en Juegos Paralímpicos que gana medalla.

—¡Realmente increíble! Ahora, dejando el presente, yendo al pasado, ¿qué recuerdos tienes de tu etapa escolar?

—Tengo muy lindos recuerdos de mi etapa escolar, siempre tuve buena relación con los profesores. Mis compañeras siempre me molestaban porque ellas a veces escuchaban que los días viernes, los profesores del área de deporte como que se peleaban para ver a qué campeonato me llevaban a mí.

—¿Algún profesor o profesora que recuerdes más?

—Tengo varios profesores a los que les tengo mucho cariño, incluso hasta el día de hoy me mandan mensajes felicitándome y yo súper agradecida de todos ellos. No hemos dejado de estar en contacto. Han pasado muchísimos años y es lindo el poder saber que están bien, que, en el fondo, uno también marcó huella, como ellos en mí, yo también en ellos. Es rico poder mantener una relación hasta el día de hoy.

La profesora de educación física me escribió la otra vez, por ejemplo.



NUEVOS DESAFÍOS

A la hora de hablar de nuevos desafíos, lo primero que Francisca señala es “descansar”, luego cuenta que el próximo año tiene el Mundial para atletismo; el año 2023, los Juegos Panamericanos, y después verá si toma la decisión de retirarse o seguir adelante.

Además, Francisca realiza charlas motivacionales, a través de su página www.franciscamardones.com. En su cuenta en Instagram @mardones_fran se puede obtener más información.

—¿Y tus ramos preferidos? ¿Educación Física?

—A mí lo que me gustaba era hacer deporte, no me gustaba que me obligaran a hacer aeróbica u otras cosas; entonces, se reía la profesora. Me decía: “Salta el cajón o haz esto”, y yo decía: “No, a mí no me gusta eso, es fome”.

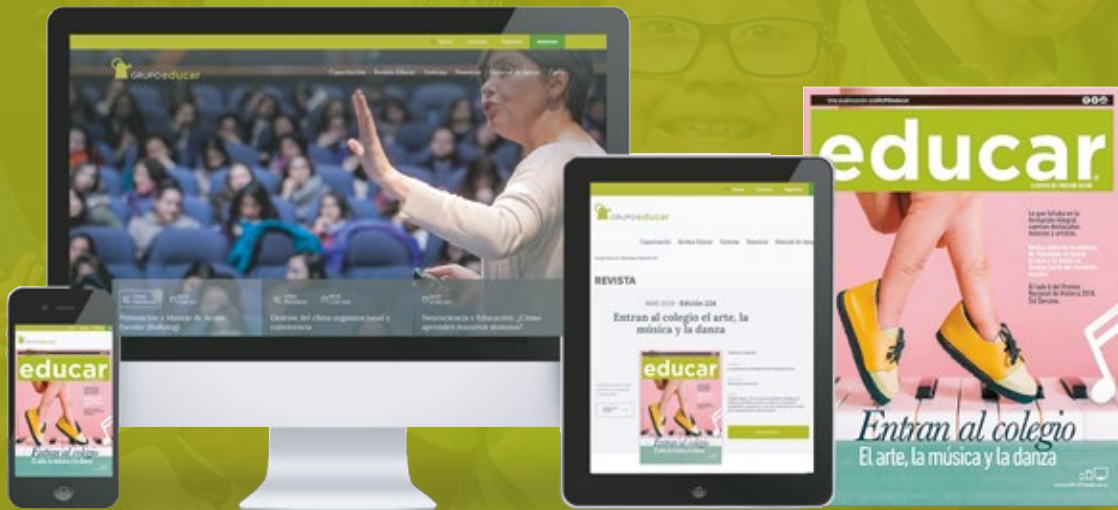
—¿Qué mensaje les darías a aquellos estudiantes y también profesores para seguir adelante?

—Cuando hicieron la Barbie, me emocionó mucho porque sabía que eso era una motivación extra para los niños y niñas para que hagan deporte, para que se motiven a seguir adelante, a pesar de que puedan no tener condiciones, que sigan no más, que lo que importa es el trabajo y la perseverancia. 🐸



GRUPOeducar

Encuéntranos en todas nuestras plataformas



Participa en nuestra comunidad



GRUPOEDUCAR.CL

+ DE 14.000
SEGUIDORES



GRUPOEDUCAR

+ DE 10.900
SEGUIDORES



GRUPOEDUCAR

+ DE 7.700
SEGUIDORES

www.grupoeducar.cl