

educar

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO

Lecciones del mundo TP en pandemia

Para el sector Técnico-Profesional la crisis sanitaria los ha impactado de sobremanera. Sin perjuicio de lo anterior, hemos visto cómo las comunidades educativas del sector han logrado adaptarse a los cambios y nuevos desafíos.



GRUPO **educar**



TE AYUDAMOS A FORMAR A TU EQUIPO DOCENTE

**CURSOS
E-LEARNING**

**MODELO
ASINCRÓNICO**

Modelo Asincrónico/Sincrónico, con 1 clase semanal vía zoom.
Carga académica adecuada al contexto y situación.

DESARROLLAMOS CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES EN TEMAS RELACIONADOS CON:

- Bienestar y Autocuidado Docente
- Convivencia Escolar
- Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional de los Estudiantes
- Formación de Academias Literarias en los Colegios
- Tránsito desde la Presencialidad a la Virtualidad
- Formación Ciudadana
- Actualización en Especialidades Técnico Profesionales
- ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Decreto N°67 a nivel Institucional



**97
ACTIVIDADES**



**1.069
HORAS**



**9.659 PROFESIONALES
DE LA EDUCACIÓN**

*Curso cerrado para instituciones educativas.

Si deseas más información de este u otro curso escribe a jcarvajal@grupoeducar.cl

SUMARIO

julio 2021



6

ENTREVISTA

Las lecciones que nos ha dejado el covid-19, nos cuenta Andrés Pérez, secretario ejecutivo de Educación TP del Mineduc.



10

REPORTAJE

Conoce cómo la educación técnica profesional se ha adaptado a los nuevos desafíos. Revisa lo que nos contaron los expertos.



18

EN TERRENO

Experiencia Vocacional, una asignatura que les abre puertas a los alumnos que pertenecen al ámbito TP.



20

TÉNGASE PRESENTE

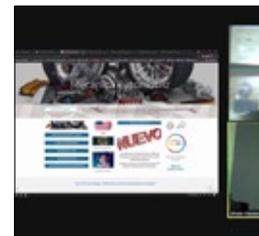
Mónica Brevis nos adelanta los desafíos para el mundo TP en materia de articulación y otros.



22

ACTUALIDAD

Cómo trabajar la sustentabilidad en el ámbito técnico profesional.



26

MIRADA

Revisa las nuevas habilidades en la formación de alumnos y que requiere ahora la industria.



30

EDUCAR EN FAMILIA

Enseñar por qué es importante terminar lo que se empieza.



41

CULTURA

¿Sabías que a lo largo del país hay museos sobre distintos medios de transporte? Aquí te contamos.



42

LADO B

Iván Jaksic, premio nacional de Historia nos revela sus años de escolar y su vinculación con el mundo técnico profesional.

REVISTA EDUCAR | JULIO 2021

EDICIÓN N° 252 | (ISSN-07190263)

DIRECTORA - EDITORA

Marcela Paz Muñoz.

COMITÉ EDITORIAL Pilar Alonso, Aníbal Vial, Paulina Dittborn, Luz María Budge.

ASISTENTE DE DIRECCIÓN

María de la Luz Larraín.

PERIODISTAS Verónica Tagle, Angélica

Cabezas, Marcela Paz Muñoz, María Ester Roblero, Paula Elizalde, Luz Edwards y Ximena Greene.

DISEÑO Trinidad Zegers.

SECRETARIA Rosa Anita Villaseca.

COLABORADORES Artequín.

CORRECTOR David Fuentealba

SUSCRIPCIONES

contacto@grupoeducar.cl

DISTRIBUCIÓN Grupo Educar.

DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago.

REPRESENTANTE LEGAL Cristóbal Silva

TELÉFONO 222463222 - 222246311

E-MAIL contacto@grupoeducar.cl

SITIO WEB www.grupoeducar.cl

FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl

TWITTER @grupoeducar

INSTAGRAM @grupoeducar



educar CONECTADOS

¿Has visitado nuestras redes sociales?
¿Te interesó alguno de nuestros artículos? Síguenos, comenta, dale like, ¡queremos conocerte y saber tu opinión!




Fundación Necedal
@fundnocedal
Andrea Gumucio, directora del colegio Trigales del Maipo, en el seminario ¿Cómo evitar la deserción escolar?
@grupoEducar



LILIANA CORTÉS
Directora ejecutiva de Fundación Sonata

ANDREA GUMUCIO
Directora Colegio Trigales del Maipo

REBECA MOLINA
Directora ejecutiva de Fundación Presente

COMENTARIOS WEB

SOBRE ARTÍCULO ¿CÓMO MEJORAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASES?

Me parecen excelentes las iniciativas, porque uno de los principales problemas, es justamente la calidad de los cierres de las clases, que por escasez de tiempo, no se hacen o son de muy baja calidad.
Melida Fibla

VER NOTA AQUÍ

Grupo Educar

TU OPINIÓN NOS INTERESA

WWW.GRUPOEDUCAR.CL

Grupo Educar

<https://www.linkedin.com/company/grupo-educar/?viewAsMember=true>

Youtube: Grupo Educar

<https://www.youtube.com/user/GrupoEducarVideos>





Técnicos Profesionales 2.0

Marcela Paz Muñoz Illanes Directora Revista Educar

Si la educación científica humanista se ha visto afectada por la pandemia, para el sector Técnico-Profesional la crisis sanitaria los ha impactado de sobremanera, principalmente porque debido a los requisitos del currículo, la mayoría de los alumnos de tercero y cuarto medio deben realizar talleres y prácticas que no se han podido llevar a cabo de forma presencial. Sin perjuicio de lo anterior, hemos visto cómo las comunidades educativas del sector han redoblado sus esfuerzos y han logrado adaptarse a los cambios y nuevos desafíos.

Por ejemplo, Mónica Brevis, jefa de la División de Educación Superior Técnico-Profesional en el Ministerio de Educación, nos cuenta los avances en materia de articulación y acerca de las innovaciones que se han implementado en el marco de cualificaciones y de qué manera es posible ser un puente entre el mundo del trabajo y la oferta formativa.

Progresos notables que permiten seguir trabajando en la valorización e importancia del sector para el país. Y en esa línea quisiéramos también destacar los progresos que se han realizado en materia de ir trabajando la formación TP de forma local. Tal como reflexiona César Gavilán -Director ejecutivo en Fundación Educacional Collahuasi- es clave que cada región cuente con técnicos que le permitan abordar los desafíos de su propio territorio, permitiendo así una activa participación en mercados, “dando valor agregado a la mano de obra local, altamente competitiva y dinámica”.

En igual perspectiva, nos explica Andrés Pérez, de la secretaría de Educación TP del Mineduc, acerca de la aprobación de los tres ejes de la estrategia de formación técnico-profesional, en diciembre del año pasado, que a grandes rasgos tienen una estrecha relación con el reconocimiento de las trayectorias de estudiantes y trabajadores, entendiendo que al centro de la formación están las personas.

Avances clave que buscan permitir que los jóvenes que optan por esta educación, por medio de su formación tengan una posibilidad cierta de empleabilidad y de generar una mejor trayectoria, y de tener mayores ingresos.

Por todo lo anterior, felicitaciones a todos los estudiantes TP y a sus comunidades por la labor que desempeñan y el aporte que realizan al país.

Andrés Pérez Nicolas,
secretario ejecutivo de Educación Técnico-
Profesional del Mineduc

Lecciones que deja el covid-19

La dificultad para realizar las prácticas profesionales y los obstáculos para cumplir el perfil de egreso de los estudiantes, son algunos de los temas que la pandemia ha ido generando en los alumnos del sector TP y que abordamos con el secretario ejecutivo de Educación Técnico-Profesional del Mineduc, Andrés Pérez Nicolas.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Aprender en forma remota, realizar ajustes y priorizar el currículo, los aportes de las Redes Futuro técnico y la implementación de los tres ejes de la estrategia nacional son algunas de las prioridades de la **Secretaría de Educación Técnica Profesional del Mineduc. Andrés Pérez**, a su cargo desde el año 2019, nos cuenta de la importancia de las acciones formativas para distintos estudiantes en ámbitos diversos, “y lo que considero más valioso es que estas acciones han sido definidas a nivel local de acuerdo a la pertinencia de cada territorio”.

—¿Cómo evaluaría que ha sido la adaptación del mundo TP a la pandemia que hemos vivido desde el año pasado? ¿Qué aprendizajes significativos se han desarrollado en este tiempo?

—Hemos podido observar dos aprendizajes bien interesantes que tienen relación con la emergencia sanitaria que hemos vivido. En primer lugar, en términos de las actividades remotas, es decir, cuando es imposible realizar clases presenciales debido a las siguientes razones: porque el establecimiento está en una comuna en cuarentena o porque está en un modo híbrido, ya que existen ciertos estudiantes que están haciendo algunas horas presenciales, pero otras siguen a distancia. Ese aprendizaje tiene que ver justamente con la actividad remota; es decir, los establecimientos tuvieron que, en primer lugar, adaptar tecnología y buscar mecanismos para dar conectividad y asegurar la conectividad de los estudiantes. La entrega de las

tabletas apoyó ese proceso, pero también el uso de herramientas como la Gsuite de Google o el conjunto de productos para la educación de Google. Al inicio de la pandemia los establecimientos no contaban con ellas y tuvieron que subirse al carro de la tecnología; capacitar a los docentes, poner clases en línea, definir herramientas pedagógicas, etc. De esa manera pudieron ofrecer algunos espacios de virtualidad para la relación docente – estudiante.

El otro aprendizaje fue, sin duda –nos contó Andrés Pérez–, “la priorización absoluta del currículum para que las horas presenciales que se han podido realizar tengan pleno foco sobre la parte práctica del ‘aprender haciendo’ que tiene la formación técnico-profesional. Yo creo que muchos de estos aprendizajes van a continuar a medida que la pandemia vaya quedando atrás, hemos aprendido a hacer cosas remotas en la medida en que se pueda. Eso se debiese mantener en relación a la formación de los docentes, y para el vínculo de los profesores con sus estudiantes, por ejemplo.

Sin embargo, hay que dejar claro que esto ha tenido un impacto importante para los estudiantes. Es decir, los estudiantes que están en liceos que están en cuarentena y que, por ende, no pueden tener clases presenciales, para ellos es casi imposible poder cumplir con el perfil de egreso que se espera al salir de cuarto medio.

—La educación ha debido priorizar los aprendizajes, ¿de qué manera ello ha sucedido en el ámbito técnico profesional? En esa misma línea, ¿cómo se han adaptado las prácticas profesionales en pandemia, en algunas especialidades?

—En el mundo técnico profesional ha sucedido lo mismo que en el mundo escolar. La Unidad de Currículum y Evaluación generó una propuesta curricular ya que es imposible para un establecimiento dar cumplimiento al ciento por ciento de cobertura de lo que se espera en un año normal porque no lo fue y tampoco lo es este. Es decir, basados en aquella priorización o la que realizaron los propios establecimientos. En atención a aquello se ha debido definir cuáles son los elementos esenciales que se deben ir abordando en los distintos módulos de la especialidad y, por supuesto, de las asignaturas de formación general, que permitan cubrir los elementos esenciales de la formación de los estudiantes.

En esa misma línea, lo mismo ha sucedido con las prácticas profesionales. Hay un valor gigantesco en la realización de actividades presenciales, no solo para la formación técnica, sino también para el vínculo, para el desarrollo de habilidades; pero inevitablemente en ciertos sectores o regiones ha habido el desarrollo de prácticas personales —por ejemplo, a distancia— que el decreto de prácticas de titulación ha permitido desde el año pasado. Asimismo, lo mismo ha sucedido en otros espacios como las modalidades duales anuales o de alternancia, donde ha habido que innovar para vincularnos con las empresas de una manera innovadora, a través de cápsulas de videos, de algunas actividades remotas y, por tanto, no haciéndolas de manera presencial en momentos en que por la pandemia en algunas comunas era imposible realizarlas de ese modo.

—Los alumnos TP, quienes representan el 37.4% de la matrícula en educación media de 3° y 4° año de todo el país, se insertan antes en el mundo laboral y por ello deben desarrollar habilidades socioemocionales clave. Por ello, ¿cómo definirías el perfil de un alumno técnico? Dentro de su formación, ¿qué beneficios le otorgan las normativas de alternancia?

—En relación al perfil de egreso es bien interesante, porque son alumnos que son mucho más protagonistas de su propio aprendizaje. Si se visualiza a cualquier estudiante de cualquier especialidad y los ve en modo normal y no con pandemia, a cargo de su propio aprendizaje. Por ejemplo, nos imaginamos a unos estudiantes de gastronomía, en el taller trabajando ellos mismos haciendo y de esa manera



aprendiendo.

En general, la formación escolar ha sido un proceso históricamente más pasivo respecto de la formación de los estudiantes. Acá se fuerza a los estudiantes a tener un protagonismo, desde su propia experiencia y de su propia práctica.

En ese sentido, cuenta Andrés Pérez, “las normas de alternancia dan flexibilidad a los establecimientos educacionales para buscar de manera consistente con el perfil de egreso, las mejores posibilidades en la empresa y actualmente en la educación superior y otras instituciones, para formar a estos estudiantes en las competencias requeridas para su perfil de egreso, pero también para el desarrollo de esas habilidades y competencias. Un estudiante cuando le toca asistir a un modo dual, por ejemplo, está obligado a desarrollar su autonomía, su proactividad, su responsabilidad; una serie de herramientas que, por supuesto, se pueden desarrollar en un liceo, pero es mucho más pertinente hacerlo de manera vinculada de forma directa con lo que requiere el sector laboral o la educación superior, que son los dos caminos que nuestros estudiantes van a continuar, a veces simultáneamente, al momento de egresar de cuarto medio.

—Es conocido el aporte del mundo TP al país. Por ello, ¿qué orientaciones entregan los tres ejes de la estrategia nacional que

“Las Redes de Futuro Técnico son instancias que buscan desarrollar la formación TP a nivel regional, vinculando en cada región a los liceos con las empresas y con la educación superior, con los gremios y con otros actores relevantes en cada región de manera pertinente a cada lugar”.

busca potenciar las trayectorias de los estudiantes y de los trabajadores?

—Los tres ejes de la estrategia de formación técnico-profesional, que fueron entregados y aprobados por el Consejo Asesor en diciembre del año pasado, tienen que ver **en primer lugar** con el reconocimiento de las trayectorias de estudiantes y trabajadores, entendiendo que al centro de la formación técnico-profesional están las personas. Por eso es que se busca permitir, a través de su formación, su posibilidad de empleabilidad y de generar una mejor trayectoria y de tener mayores ingresos. En esto, lo que tiene sentido es articular el sistema y se define en este eje el marco de cualificaciones; es decir, la vinculación entre las necesidades del sector laboral y lo que debe abordar el

mundo formativo. En este sentido, el marco de cualificaciones ha tenido poblamiento sectorial donde son los propios sectores laborales quienes indican cuáles son las cualificaciones, es decir, cuáles son las competencias que deben ser abordadas por la formación para que los estudiantes, cuando se conviertan en trabajadores, vayan preparados para afrontar las reales necesidades de las empresas y de los lugares donde los estudiantes posteriormente en cuanto trabajadores van a desempeñarse.

De modo que de esa manera sean personas productivas que tengan posibilidad de encontrar un buen empleo con un buen salario. Dentro de eso, también existen algunos otros elementos; por ejemplo, los temas formativos y de información para los estudiantes y de orientación vocacional, pero que tienen que ver con estas trayectorias.

El **segundo eje** se refiere en general con que el mundo del trabajo es un espacio de aprendizaje en sí mismo y la normativa alternancia reconoce que no solo en el mundo del trabajo, sino también en otros sectores se puede abordar un espacio de formación para estudiantes de la formación técnico-profesional. En ese sentido, la estrategia alternancia es central para permitir que el establecimiento no sea el único lugar donde puede aprender un estudiante, sino que pueda hacerlo en otros lugares también. Para ello se requiere una actuación coordinada, activa y protagonista de las distintas organizaciones de los sectores laborales, económicos y de trabajadores en el sistema de formación técnico-profesional.

El **tercer eje**, explica el secretario de Educación Técnico-Profesional del Mineduc, tiene que ver con el fortalecimiento de las capacidades del sistema de formación técnico-profesional. Por un lado, ejecutar estrategias articuladas de desarrollo de la formación técnico-profesional, que estas sean a nivel regional y que permitan que se fortalezca la innovación y el emprendimiento, que se desarrollen iniciativas que permitan mejorar la calidad de los distintos actores que participan de la formación técnico-profesional: docentes, instituciones y otras capacidades que se necesitan instalar para que los actores clave desarrollen adecuadamente una formación técnico-profesional que promueva lo anterior, desde las trayectorias de los estudiantes y trabajadores, y las potencie.

“Hay que dejar claro que esto (la pandemia) ha tenido un impacto importante para los estudiantes... Es decir, los estudiantes que están en liceos que están en cuarentena y no pueden tener clases presenciales, para ellos es casi imposible que logren cumplir con el perfil de egreso que se espera al salir de cuarto medio”.

—¿Cuál es el aporte de instancias como Redes de Futuro Técnico?

—Hemos implementado las Redes de Futuro Técnico, instancias que buscan desarrollar la formación TP a nivel regional, vinculando en cada región a los liceos con las empresas y con la educación superior, con los gremios y con otros actores relevantes, de manera pertinente a cada lugar. Será la minería en el norte, la acuicultura en la zona austral, porque en cada región el sector laboral económico es diferente y, por tanto, se debe desarrollar la formación técnico-profesional con estos ejes, pero con una mirada local que haga que todos los trabajadores y los actores trabajen en conjunto para fortalecer este sistema.

En este sentido, se han constituido redes en todas las regiones y cada región tiene una red de futuro técnico operando con vasta experiencia en el desarrollo de la formación técnico-profesional, con una mirada local.

Además, hemos ido realizando diversos encuentros nacionales de formación TP con la participación del ministro de Educación y los subsecretarios de Educación y de Educación Superior. Uno de los elementos que más valoran los distintos actores es que nos congreguemos y podamos juntos discutir y potenciar la formación técnico-profesional.

En esto ya tenemos bastantes resultados. Por un lado, implementamos acciones de formación para los profesores técnicos profesionales, quienes en muchos casos llevan mucho tiempo en el aula y han estado muchos de ellos alejados de los sectores laborales a los cuales pertenecen, y la tecnología va cambiando y requieren desarrollar su propio aprendizaje y sus competencias. De hecho, más de cinco mil docentes el año 2020 participaron en acciones formativas desarrolladas por Futuro Técnico en todas las regiones del país, desde aprendizaje basado en proyectos, formación técnica específica vinculada con la empresa y con la educación superior que es pertinente a lo que ellos desarrollan en sus liceos.

En segundo lugar, la formación, la capacitación y el desarrollo de estrategias de alternancia a la luz de la nueva normativa con la resolución 1.080 que salió el año pasado, las Redes Futuro Técnico fueron haciendo acciones y siguen haciendo este año acciones con docentes y directivos para que se pueda apropiarse en cada establecimiento y desarrollar su propia estrategia. 🧑🏫

Así lo hice en pandemia

La pandemia del covid-19 ha generado una enorme crisis sanitaria, económica y social, afectando a todo el país, “pero ello nos ha generado un enorme desafío y nos ha obligado a adaptarnos en nuestro diario vivir, superando las dificultades”, nos cuenta César Gavilán, director ejecutivo de Fundación Educacional Collahuasi desde Iquique, en la Región de Tarapacá.

POR MARCELA MUÑOZ I.

—¿Cómo ha sido la adaptación del mundo TP a la pandemia?

—La Fundación Educacional Collahuasi hoy administra dos liceos Bicentenario, con el apoyo de sus respectivas municipalidades, como el Liceo Bicentenario Minero Juan Pablo II de Alto Hospicio y el Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica, donde contamos con excelentes equipos docentes, empresas y otros colaboradores que han aportado ideas, plataformas y tecnología para contribuir en el proceso formativo de un gran número de estudiantes. Es así como, en la actualidad, estos jóvenes cuentan con espacios adecuados para estudiar y llevar a cabo de forma exitosa su formación, no viendo frustrado el sueño de educarse y proyectar una mejor calidad de vida personal y familiar.

Desde el inicio de la pandemia nos enfocamos en velar por la continuidad educativa, hemos entregado equipos y chips con internet para acercar la tecnología a los estudiantes, hemos impartido la modalidad de salas híbridas

con clases online y que, además, permiten la conexión en tiempo real entre profesionales de Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi y las aulas de la especialidad de Explotación Minera en Alto Hospicio y Mecánica Industrial con mención en Mantenimiento Electromecánico.

—¿De qué manera se han organizado para apoyar a las familias?

—Sin duda, hemos puesto nuestro esfuerzo en acompañar a las familias, niños y jóvenes, no sólo estudiantes técnicos profesionales. En este sentido, como Fundación Educacional Collahuasi, priorizamos las necesidades educacionales y de integración social de los niños, niñas y jóvenes; por ejemplo, con la apertura de la Escuela Jacarandá en Pica, buscando siempre instalar buenas prácticas educacionales, especialmente en el área técnico-profesional, con perspectiva de desarrollo integral de los estudiantes.

—¿Qué ha ocurrido con las prácticas?

—Hemos desarrollado un nuevo concepto de “Práctica Extendida”, ya que producto de la pandemia el proceso de práctica y formación de los jóvenes se ha visto interrumpido, por lo cual Collahuasi y sus empresas proveedoras están trabajando para robustecer y mantener altos estándares en la formación práctica de sus especialidades, logrando trabajar con un panel de expertos que se encargará de reclutar a los jóvenes. Por ejemplo, los estudiantes de la comuna de Pica cuentan con una alternativa real para incorporarlos al mundo laboral mediante la realización de prácticas profesionales en las diez empresas miembros del Consejo Asesor Empresarial, lideradas por Collahuasi e integrado por las empresas proveedoras Todo Acero, Neptuno Pumps, Vulco, FLSmidth, Siemens, MDP Andamios, Imperial, Makimet y Bruening Industrial.

—¿Qué habilidades socioemocionales destacarías en los estudiantes?

—Cada uno de nuestros liceos cuenta con el apoyo directo de las Vicepresidencias



César Gavilán, director ejecutivo de Fundación Educacional Collahuasi.

de Procesos y Mina, donde los jóvenes tienen una formación directa al mundo minero, rescatando conceptos importantes con un perfil humano donde el respeto, la seguridad y el compañerismo están insertos en su formación. Sin duda, el Ciclo de Gestión de Riesgo de Collahuasi forja el perfil del alumno, logrando así un mismo idioma en seguridad.

De esta forma, los estudiantes llegan preparados al momento de su práctica o inicio al mundo laboral, pues poseen las herramientas y conceptos necesarios para mantener los altos estándares de seguridad, evitando accidentabilidad en las faenas, tanto en cordillera como en puerto.

—¿Qué desafíos crees que tienen?

—Los liceos asumen un rol estratégico, ya que las y los jóvenes que cursan las distintas especialidades que allí se imparten tienen la esperanza de que lo aprendido en aulas y talleres les permitirá insertarse exitosamente en el mundo laboral y, en la mayoría de los casos, ser un agente de cambio para sus familias, permitiendo un crecimiento y mejora socioeconómica en la realidad de sus hogares. Por ello, cada región debiese contar con técnicos que le permitan abordar los desafíos de su propio territorio, permitiendo así una activa participación en mercados, dando valor agregado a la mano de obra local, altamente competitiva y dinámica. 🧑‍🔧



APRENDIZAJES DEL MUNDO TP



¿Por qué ser TP? ¿Qué nos ha enseñado la educación técnica profesional? Una posibilidad de formación de jóvenes en habilidades socioemocionales y, lo más importante, una posibilidad de desarrollo para miles de jóvenes en nuestro país, que representan cerca del 37.4 por ciento de la matrícula en educación media de 3° y 4° año de todo el país.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Paulosilvasoldador es su correo electrónico y la manera como muchos conocen a este exalumno del Liceo Bicentenario Industrial Chileno Alemán de Ñuñoa. ¿Por qué? “Desde muy chico miraba cómo en mi familia todos se dedicaban a la construcción. Mis tíos, mis padres y gran parte de mi familia han trabajado en soldadura. Yo observaba desde lejos, pero cuando me integré al liceo en primero medio aprendí a trabajar en esa habilidad”.

Desde el año pasado **Paulo Silva es docente de la especialidad de Construcciones Metálicas en el liceo** y cuenta, muy orgulloso, que ha competido por nuestro país en las olimpiadas WorldSkills Chile 2018, en WorldSkills América 2019 y luego se convirtió en un experto de esa habilidad en el 2019, hasta el día de hoy.

Se siente contento y orgulloso de lo que le enseñaron en su liceo. Cree que allí aprendió virtudes y fortalezas que quiere compartir con el resto. “Allí conocí la importancia del compañerismo, lo clave que es trabajar en equipo. Como también valores que te hacen crecer como persona: la honestidad, el respeto y, por sobre todo, la responsabilidad de realizar el trabajo bien hecho”.

Virtudes y desafíos que han convertido a Paulo en la persona que es hoy en día y que le hacen sentirse orgulloso de pertenecer al mundo TP. ¿Por qué? Justamente, como nos cuenta **Gonzalo Toledo, director de Relaciones de Enseñanza Media de Inacap**, “creemos que en la educación técnico-profesional hay una enorme oportunidad de desarrollo, por varias razones. La primera es que esta modalidad educativa suele ser escogida por sectores de ingresos más bajos o mayor vulnerabilidad, por lo que un egresado de esta modalidad con las competencias que demanda el sector productivo y de servicios puede dar un salto

importante en su calidad de vida y en la de su familia”.

En segundo lugar, debido a que se trata de una modalidad por medio de la cual es “más fácil ingresar tempranamente al mundo del trabajo (en el caso de las carreras técnicas, dos años y medio a lo mucho), existiendo opciones de articulación con niveles superiores (como las carreras profesionales sin grado académico y programas de educación continua, en el caso de Inacap) para quienes quieran seguir adquiriendo competencias a medida que se desarrollan profesionalmente”.

Y luego, ya que la formación TP es una gran instancia para incorporar en nuestros procesos las tecnologías propias de la llamada Cuarta Revolución Industrial, con las ventajas y posibilidades que ello implica. “Por ello se ha elaborado desde el Mineduc una Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional, que busca abordar algunas brechas históricas en esta modalidad para asegurar la pertinencia de la formación impartida a lo largo de la vida, la vinculación con las empresas, aumentar las capacidades en innovación y emprendimiento, mejorar su proceso de admisión y articulación entre los niveles medio y superior, entre muchos otros objetivos”, señala Gonzalo Toledo.

En esa misma línea, para **Silvio Cartes, quien es el director del Liceo Politécnico Particular Andes Duoc UC de la comuna de Renca**, fortalecer la educación técnico-profesional “es prioridad para cualquier país que pretenda avanzar en igualdad y también en equidad en cuanto a presentar a los jóvenes una propuesta que los pueda insertar nos sólo en los distintos sectores productivos, sino también en la continuidad de su formación académica”.

A juicio del director del liceo en Renca, “si pensamos en una educación moderna que aporte al desarrollo técnico y tecnológico del país, el fortalecimiento de la educación



Gonzalo Toledo

Director de Relaciones de Enseñanza Media de Inacap.

“Desde nuestra perspectiva, la articulación con la enseñanza media técnico profesional es un justo reconocimiento al resultado del proceso formativo que los estudiantes recibieron durante su paso por liceos y colegios”.



Paulo Silva

Docente de la especialidad de Construcciones Metálicas en el Liceo Bicentenario Industrial Chileno Alemán de Ñuñoa.

“Allí (en la formación TP) conocí la importancia del compañerismo, lo clave que es trabajar en equipo. Como también valores que te hacen crecer como persona: la honestidad, el respeto y, sobre todo, la responsabilidad de realizar el trabajo bien hecho”.



Video / Paulo Silva

media técnico profesional (EMTP) es imprescindible para lograr dichos objetivos en un plazo razonable”.

Debido a la importancia del sector para el país, también existen desafíos inmediatos que se deben afrontar. Por ejemplo, explica Gonzalo Toledo que “desde nuestra perspectiva, la articulación con la enseñanza media técnico profesional es un justo reconocimiento al resultado del proceso formativo que los estudiantes recibieron durante su paso por liceos y colegios”.

Por ello, Inacap se hizo parte de este convenio desde sus inicios, del Acuerdo de Articulación que impulsa el Ministerio de Educación, “y hemos dado un paso más. En efecto, el nuevo Modelo Educativo de Inacap integra los aprendizajes de la EMTP en el desarrollo de nuestras trayectorias formativas, lo que nos permite ofrecer la posibilidad de articular el primer semestre académico a los egresados de más de 480 establecimientos educacionales a lo largo del país, beneficiando así a miles de estudiantes que podrán acortar su estadía en educación superior e integrarse de manera temprana al mercado laboral”.

Asimismo, Gonzalo Toledo valora que, respecto de la formación dual, la resolución exenta 1.080 flexibiliza y amplía las posibilidades de formación en alternancia no sólo en empresas, sino en otras instituciones que pueden desempeñarse como lugares de enseñanza. “Gracias a esta modificación, en Inacap nos pusimos como meta contar para este año en curso con un programa Alternancia piloto, que fuera robusto y que complemente el quehacer de los liceos y colegios en el país. Es así como determinamos que nuestro programa de Alternancia tuviese al menos 40 horas de clases, desarrolladas íntegramente en nuestros talleres y laboratorios, de manera que sea una experiencia real de aprendizaje para los alumnos de enseñanza media, con estándares propios de nuestra institución”.

De hecho, Silvio Cartes explica que la formación técnico-profesional podrá tener un impacto real en la empleabilidad de los jóvenes gracias a muy buenas iniciativas, actualmente en curso. “Por ejemplo, el impulso a los procesos de articulación de estudios, el desarrollo del Marco de Cualificaciones, y la Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional, instancias donde se identifican y analizan los “nudos críticos” en los que debemos trabajar para que prontamente podamos elevar el nivel de las competencias laborales de los alumnos y de las personas que se forman

en el área TP, para elevar la productividad de la industria y, de esta manera, contribuir también a mejorar la calidad de vida de las personas”.

A juicio de Silvio Cartes, el sistema completo articulado debe tener un impacto directo no solo en la empleabilidad, sino también en el desarrollo personal y profesional de todos los que transiten por la educación TP.

Asimismo, cuenta el director del Liceo de Renca que, respecto de la titulación inmediata, su liceo ha realizado interesantes avances en esa materia. “Actualmente alcanza un 94 %. El año 2013 teníamos un 76 % y el mejoramiento se evidenció cuando pudimos articular con todos los actores, en función de asegurar al menos dos aspectos: que nuestros alumnos conocieran su especialidad a fondo, teniendo un acercamiento a las distintas empresas (previo a la práctica profesional) y que el ciento por ciento de nuestros alumnos tuviera acceso, desde el Liceo, a su práctica profesional a través de la creación del consejo empresarial”.

Lo anterior, explica Cartes, puesto en práctica significa nada menos que acciones concretas, que permiten generar ese círculo virtuoso y que siempre arroja buenos resultados. “Aquello mantiene la motivación alta en los jóvenes en cuanto a terminar su enseñanza media, realizar su práctica profesional inmediatamente terminado el cuarto medio, asegurar la titulación desde la especialidad (seguimiento), a preparar a los alumnos para la continuidad laboral y también de sus estudios en educación superior”.

Además, frente a los avances que se han generado en el área TP en materia de alternancia (revisar Entrevista), “pienso que es importante fortalecer este acercamiento a la industria desde muy temprano a modo de asegurar el ‘contacto estrecho’ de los distintos sectores productivos y el Liceo. Se trata de generar la confianza en la formación de nuestros alumnos desde la mirada integral, con el foco siempre en la trayectoria del alumno y con las necesidades de los distintos sectores productivos actualizadas”, señala Silvio Cartes.

DESAFÍOS EN PANDEMIA

Al igual como ha ocurrido en la educación científica humanista, el sector TP también ha debido adaptarse a trabajar en pandemia. “Lo primero fue capacitar a nuestros profesores (más de cuatro mil) para usar las herramientas básicas para desarrollar

¿POR QUÉ LA FORMACIÓN EN VALORES ES CLAVE?



Juan Antonio Álvarez

Desde Fundación Trabün, **Juan Antonio Álvarez**, quien es su director ejecutivo, asegura que “la formación de valores y habilidades socioemocionales debe ser fundamental, un pilar fundamental en cada colegio, pues considera al estudiante como una persona integral y lo fortalece así en sus distintas dimensiones. Existe evidencia de que favorece que los estudiantes se relacionen de mejor forma entre ellos y con los demás, mejoren su rendimiento académico, la actitud hacia su propio colegio, su participación ciudadana y un comportamiento ético. A su vez, una formación integral reduce importantes barreras del aprendizaje, como lo son el manejo del estrés, la angustia emocional y los problemas de conducta”.

*“En la educación TP es clave la formación en valores dado que las habilidades socioemocionales son las que tienen un mayor peso en la demanda laboral en Latinoamérica, elevando ingresos entre 3,9% y 7,5% (CAF, 2016). Es más, 8 de las 10 competencias requeridas por los trabajadores para prosperar en el siglo XXI son las habilidades socioemocionales, según el World Economic Forum (2020)”.

*“La pandemia nos ha recordado que el vínculo entre docentes y estudiantes es fundamental en el aprendizaje y el desarrollo saludable de los alumnos. Las relaciones humanas originan el aprendizaje y son las que se ven más afectadas con la educación a distancia y, en ese sentido, nuestras prácticas educativas y estrategias deben apuntar más que nunca a relevar y valorar este vínculo”.



Silvio Cartes

*En el caso particular del Liceo Politécnico Particular Andes Duoc UC, cuenta su director, “hoy no son pocas las empresas que insisten en que nosotros, como EMTP, demos prioridad al desarrollo de habilidades blandas en los alumnos que egresan cada año. En el liceo hemos apostado por una educación integral en donde el alumno pueda desarrollarse en todos los ámbitos de su persona. En lo académico por supuesto y en su especialidad, pretendemos que definitivamente tengan adquiridas todas las competencias comprometidas, no solo con la mirada en los distintos sectores productivos, sino también con las carreras de la educación superior técnica profesional con las cuales hemos trabajado compromisos de articulación de estudios”.

*Además de buscar incesantemente nuevas metodologías de trabajo que apuntan a fortalecer aquellas habilidades transversales que les permitan a los jóvenes insertarse de buena manera en otros ambientes ya sean laborales o también académicos. En función de esto último, el trabajo en ambientes colaborativos desde muy temprano en la enseñanza media ha sido una opción que hemos ido desarrollando desde el año 2017 a través de un modelo de aprendizaje basado en metodologías activo-colaborativas (desafíos, proyectos) con énfasis en lo interdisciplinario, lo que se ha ido gestando como una característica de nuestro quehacer pedagógico en todos los niveles.

docencia a distancia: Microsoft Teams y el ambiente de aprendizaje Moodle, lo que hicimos en tiempo récord a una cantidad importante de docentes. Aunque debemos decir que llevábamos terreno avanzado pues el estallido social ya nos había forzado a migrar a la docencia online en varias sedes”, cuenta Gonzalo Toledo.

Respecto de los alumnos, explica el director de Relaciones de Enseñanza Media de Inacap, “desarrollamos un programa de bienestar y promoción de la salud mental, pues entendemos que las personas somos seres complejos que necesitamos de acompañamiento y apoyo, sobre todo para cumplir nuestros deberes habituales en circunstancias que no son habituales. Con mensajes con el #JuntosConectados reforzamos el sentido de comunidad necesario para el proceso de aprendizaje que es con otros, con los profesores y los compañeros; reforzando además contenidos relacionados con la salud mental, el bienestar y autocuidado, la actividad física y los buenos hábitos, junto con charlas y webinars con información y consejos de utilidad para sobrellevar mejor la situación en que nos encontramos. Creo que el aprendizaje más importante es que somos una comunidad y nos estamos comportando como tal”.

Por su parte, Silvio Cartes cuenta que la pandemia les ha puesto grandes desafíos, ya que debieron poner a prueba toda la capacidad que tenían y para ello necesitaron reinventarse. “Ser creativos, de ser empáticos y de posicionarnos desde un lugar en donde el aprendizaje no es monopolio de los alumnos, sino de toda la comunidad, por cuanto, todos estamos en un permanente aprendizaje. Aunque hemos descubierto que los cambios tecnológicos nos llevan ventaja, también hemos puesto toda nuestra atención y energía en entregar paulatinamente mejores clases a través de distintas plataformas que han permitido que nuestros alumnos mantengan el vínculo con nuestro liceo, con sus profesores, sus compañeros y amigos. El objetivo en principio fue asegurar avances en sus aprendizajes, pero hoy tenemos claridad de que también debemos desarrollar en ellos habilidades socioemocionales que les permitan mantener la motivación por aprender, tanto por la especialidad elegida, como por las asignaturas de formación general”.

EL PERFIL DEL ALUMNO TP

Arsenio Fernández, gerente general de SNA Educa.

—¿Cuál es el desafío de un estudiante técnico profesional?

—Aprender a aprender, a lo largo de y para la vida, se ha convertido en el gran desafío que enfrentan hoy los jóvenes de la enseñanza media técnico-profesional. Los jóvenes técnicos deben combinar habilidades técnicas y prácticas, con valores morales universales que permitan que se adapten a las demandas de esta nueva vida digital. Esto implica un cambio cultural, dado que son jóvenes que enfrentarán trabajos u oficios que aún no existen, porque no se han creado, y esto los desafía a moverse con flexibilidad ante los cambios y prepararse para ello, adquiriendo destrezas digitales y de automatización.

La economía del conocimiento ya no solo premia a las personas por lo que saben, sino por lo que son capaces de hacer; por lo tanto, la formación TP debe potenciar en sus alumnos la manera de pensar y actuar, que se traduce en que los egresados sean creativos, resuelvan problemas, apliquen pensamiento crítico y buen juicio. Además, el desarrollo de habilidades sociales, tales como comunicación y colaboración, trabajo social y buen trato, son cruciales para avanzar en el desarrollo profesional y personal. En definitiva, este conjunto de características permitirá que el mundo TP pueda expandir su potencial y crear valor social.

—¿De qué manera la pandemia ha transformado la manera en que los alumnos de este sector han debido aprender?

—En pandemia, las tecnologías han sido fundamentales porque les han permitido mantener el contacto con el aula a través de las distintas plataformas, incorporando, además, el uso de simuladores en reemplazo



de los talleres, aportando los mismos conocimientos y con un plus en la seguridad, puesto que no hay riesgos de accidentes. Esto no significa que las horas presenciales en los talleres ya no son necesarias; muy por el contrario, la tecnología y digitalización se han transformado en un buen complemento y soporte. En este sentido, se puede afirmar que las tecnologías son una herramienta que disminuye el “uso de pizarra y guías en papel” y debe considerarse como tal, no es reemplazo del profesor ni del espacio social de aprendizaje que todo estudiante requiere.

La pandemia ha abierto un espacio creativo de parte de los profesores que llevan a los estudiantes a desarrollar más su autonomía y capacidad de seguir instrucciones sin el apoyo inmediato. Por ejemplo, se les entrega kit de trabajo y videos de apoyo para que realice en su casa lo mismo que realizaría en el taller de su liceo. Estas instancias requieren de motivación, confianza y contención de los estudiantes que no están acostumbrados a realizar toda una actividad sin la directa supervisión de un profesor. 🧑🏻‍🎓

SALA PROFESORES

COMUNIDAD DE PROFESORES PERMITE COMPARTIR Y OBTENER MATERIAL EDUCATIVO

Se puede buscar material, pero a la vez ofrecer el propio, en una red de cooperación interdisciplinaria y ya internacional. Otra fuente de contenido pedagógico con las cápsulas audiovisuales desarrolladas por "Contenidos Digitales para el Aula", fruto de una alianza entre Educación 2020, Fundación Chile, Aprendoencasa.org, País Digital, Fundación APtitudes, el programa Dale Profe de Fundación Larraín Vial y Fundación VTR.

Cooperativa



ALUMNOS QUE SE CONECTAN MENOS A CLASES ONLINE LLEVAN UN MES DE RETRASO RESPECTO DE SUS COMPAÑEROS

En medio del debate por la reapertura de escuelas. Análisis a más de 61 mil estudiantes evidenció a menores con ausentismo digital crónico, con más del 21% de los escolares que se conecta a la mitad de las horas lectivas que sus pares.

El Mercurio



PROFESORES PIDEN A MINEDUC MEDIDAS URGENTES PARA TERMINAR CON EL AGOBIO LABORAL

El gremio respaldó, además, el proyecto de ley presentado por la oposición, que establece una desconexión por al menos 12 horas continuas, reducción de la hora pedagógica remota; pausas para evaluar aprendizajes y atención de apoderados; y protocolos de grabación de clases remotas.

Radio Bío Bío



ASÍ SE PREPARAN LOS COLEGIOS PARA RETORNAR A LAS CLASES PRESENCIALES

Desde apps para monitorear la salud hasta lavamanos con sensores para evitar el contacto con las llaves y realización de test rápidos de covid-19 a profesores, funcionarios y alumnos. Otro paso clave, aseguran, es informar a los apoderados sobre los nuevos protocolos.

El Mercurio



MINEDUC PRESENTA PROPUESTA PARA ACTUALIZAR TÍTULOS: TAMBIÉN CREARÍA GRADO DE BACHILLER Y MAGÍSTER PARA TÉCNICOS

El subsecretario de Educación Superior, Juan Eduardo Vargas, adelanta que con esto se les daría más opciones de estudios a los jóvenes y también se podría evitar la desertación por vocación.

El Mercurio



APODERADOS PIDEN QUE COLEGIOS Y JARDINES SEAN "ACTIVIDADES ESENCIALES"

El Gobierno podría anunciar cambios en el plan Paso a Paso que podrían poner como eje central la educación. Jazmín Aravena, integrante del Movimiento Escuelas Abiertas, busca que los establecimientos educacionales "sean los últimos en cerrar y los primeros en abrirse". Por otro lado, desde el Colegio de Profesores advierten que "no están las condiciones para volver".

24 Horas

AGENDA

De todo un poco vamos a recorrer en esta agenda del mes de julio: teatro, arte, música, cultura e incluso ideas de cocina en lugares que, como ya se nos hace costumbre, podemos “visitar” desde casa por motivos de la pandemia. ¡Sigamos mirando el vaso medio lleno y tratando de sacar alguna oportunidad de este tiempo en que las cuarentenas van y vienen!



ONLINE

CHILE TIENE SU PRIMERA FERIA DE ARTE EN PANDEMIA

Este mes de julio se inaugura la primera feria de arte realizada en tiempos de pandemia en nuestro país. El evento durará hasta diciembre y, por motivos de aforo y cuarentena, será de forma digital. Sin embargo, se podrá visitar además –en caso de que las medidas lo permitan– en un local en el Parque Arauco, en Las Condes, Santiago, para así ver las obras en vivo.

El objetivo de este proyecto es dar difusión y ayudar a la venta de obras de arte, en que podrá participar un grupo de artistas que fueron seleccionados entre los postulantes que se inscribieron y posteriormente fueron escogidos por un jurado especializado.

Para ver las obras, el jurado y más información, ingresa a <https://chilarte.art>

ONLINE

ANTOFADESIERTO: TERRITORIO DE MÚSICA

Bandas y solistas son parte de los 25 creadores de Antofadesierto: Territorio de música, una iniciativa impulsada por la Seremi de las Culturas, las Artes y el Patrimonio de Antofagasta, en el marco del Plan de Emergencia de la Secretaría Ejecutiva de la Música Chilena.



La actividad incluirá grabaciones en formatos de audio y audiovisual que serán difundidas por diversas plataformas durante el mes de julio.

Más información en <https://www.cultura.gob.cl/agendacultural/creadores-regionales-daran-vida-a-antofadesierto-territorio-de-musica/>

ONLINE

CLASES DE COCINA POR YOUTUBE

A sacar el delantal de cocina y ver qué podemos hacer con nuestro chef interior. ¿Un postre, pan, recetas de comida sana? YouTube ofrece un sinfín de videos y recetas que puedes seguir paso a paso, para todos los niveles de cocineros. Incluso algunos de los más reconocidos chefs revelan algunas de sus recetas y sus mejores tips para que puedas sorprender a tus familiares con algo especial. ¡Ya no hay excusas para no cocinar!

¿Conoces a Jaime Oliver? Es un mediático chef británico, conocido por sus programas, entre ellos el 30 Minutos Meals o Comidas en 30 minutos, en que enseña a cocinar recetas que en media hora están listas. También tiene recetas fáciles para cada día, que puedes encontrar aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=6ydjr5hAP0c>



Daniel Greve tiene un canal de YouTube en que sube videos con recetas. Sopaipillas, huevos rellenos y otras cosas más refinadas como ostión de mar y tierra, tiene en su página este reconocido cronista gastronómico. Ingresa en este link para revisar las recetas: <https://www.youtube.com/c/DanielGreve/videos>

Juan Pablo Mellado es un joven y reconocido cocinero chileno que también comparte alguna de sus recetas y técnicas en internet. Aquí te dejamos un ejemplo si quieres aprender a hacer caldillo de congrio: <https://www.youtube.com/watch?v=9EWtCqLHDu0>



ONLINE

VAMOS AL MUSEO

Si de arte y cultura se trata, los museos son infaltables. Y esta vez quisimos ir de visita al Museo Precolombino para revisar su enorme colección de piezas, todas las cuales se pueden ver por internet.

Su colección está agrupada por siete áreas culturales, e incluye Mesoamérica, Intermedia, Caribe, Amazonas, Andes centrales, Áreas surandinas y Chile.

Puedes ver todo aquí: <http://precolombino.cl/coleccion/>



ONLINE

CODELCO INAUGURA NUEVO MUSEO VIRTUAL E INTERACTIVO

A cinco décadas de la nacionalización del cobre la estatal lanzó Museo Codelco "50 años por Chile", donde los visitantes pueden recorrer el pasado, presente y futuro de la Corporación.

A través de este museo interactivo, quienes ingresen podrán visitar de manera online inéditas fotografías de mineros y mineras, descubrirán la magia de los campamentos históricos, conocerán las minas de hoy y podrán ver la minería del futuro. Todo en el sitio <https://museocodelco.cl/>



ONLINE

TALLER DE TEATRO EN LA UBO

¿Quieres aprender a hacer teatro durante esta cuarentena? La Universidad Bernardo O'Higgins ofrece talleres gratis en modo online todos los martes desde el 01 de junio hasta el 20 de julio, a las 19:30 hrs. El profesor es el actor y director Héctor "Tito" Cancino.

Para inscribirse hay que escribir al mail extension@ubo.cl. Más información aquí: <https://tpu.cl/0d1y>



EN TERRENO



Alumnos de la Escuela Industrial Guillermo Richards Cuevas en su paso por la "Experiencia Vocacional".



EXPERIENCIA VOCACIONAL: UNA ASIGNATURA QUE ABRE PUERTAS AL MUNDO

Así define el director Andrés Vargas esta asignatura establecida por la Escuela Industrial Guillermo Richards Cuevas, en San Felipe, donde alumnos de primero y segundo medio rotan por las distintas especialidades que ofrece el colegio con el fin de descubrir cuál es la que más les gusta y al mismo tiempo recibir una educación integral. Aunque durante la pandemia se han acortado las semanas de cada especialidad, para priorizar el currículum nacional, la experiencia sigue siendo valorada, el director nos cuenta por qué.

POR PAULA ELIZALDE

“ Los primeros y segundos medios han sabido adaptarse a la modalidad actual y aprovechar las clases virtuales. Son bastantes participativos en general, gracias a que los profesores trabajan actividades interactivas con ellos para que sea una experiencia más 'práctica'.

Para los docentes, en cambio, es evidente que esta asignatura pide a gritos ser más práctica y presencial para cumplir cabalmente con sus objetivos de aprendizaje". Así resume Andrés Vargas, director de la Escuela Industrial Guillermo Richards Cuevas, perteneciente a la RED de establecimientos de la Fundación Irarrázaval, cómo ha sido el desarrollo de la asignatura Experiencia Vocacional durante la pandemia.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Aunque, como señala el director, a los profesores les gustaría que fuera presencial, y cuando se ha podido así lo han hecho, también han aprovechado la modalidad virtual para conectar el aprendizaje con ejemplos puntuales que los alumnos viven en su entorno familiar. Como cuenta



Los jóvenes rotan entre las distintas especialidades del establecimiento educacional de San Felipe.



El paso por distintas especialidades los guía en su decisión al mismo tiempo que les entrega una educación integral.

Vargas: "Es una forma de aplicar el método de aprendizaje basado en problemas. Por ejemplo, ¿por qué hacen 'corte' los alargadores cuando les conecto muchos artefactos? O, ¿por qué a un auto le cuesta partir cuando hace frío? Entonces, a partir de su experiencia, los alumnos se sienten movidos a participar y se sienten capaces de explicar problemas para ellos conocidos. Así se van conectando con sus gustos e intereses y van descubriendo las posibilidades que les da cada especialidad".

ORIENTANDO DE DISTINTAS MANERAS

"Los profesores tienen la intención permanente de darles a conocer diferentes aspectos de sus especialidades, para ir ampliando la visión de los niños. Incluso, tenemos un programa radial en el que se dan a conocer las especialidades, para que no sólo el estudiante sepa de qué se trata, sino también su familia, y así lo puedan ayudar a orientarse", señala Andrés.

El director cuenta que, aparte del trabajo directo en Experiencia Vocacional, la escuela cuenta con un programa de orientación llamado GPS, "justamente para apoyar la elección vocacional de los estudiantes". Este programa cuenta con intervenciones de los orientadores en los cursos, encuestas y test vocacionales y apoyo personal a quienes lo requieran.

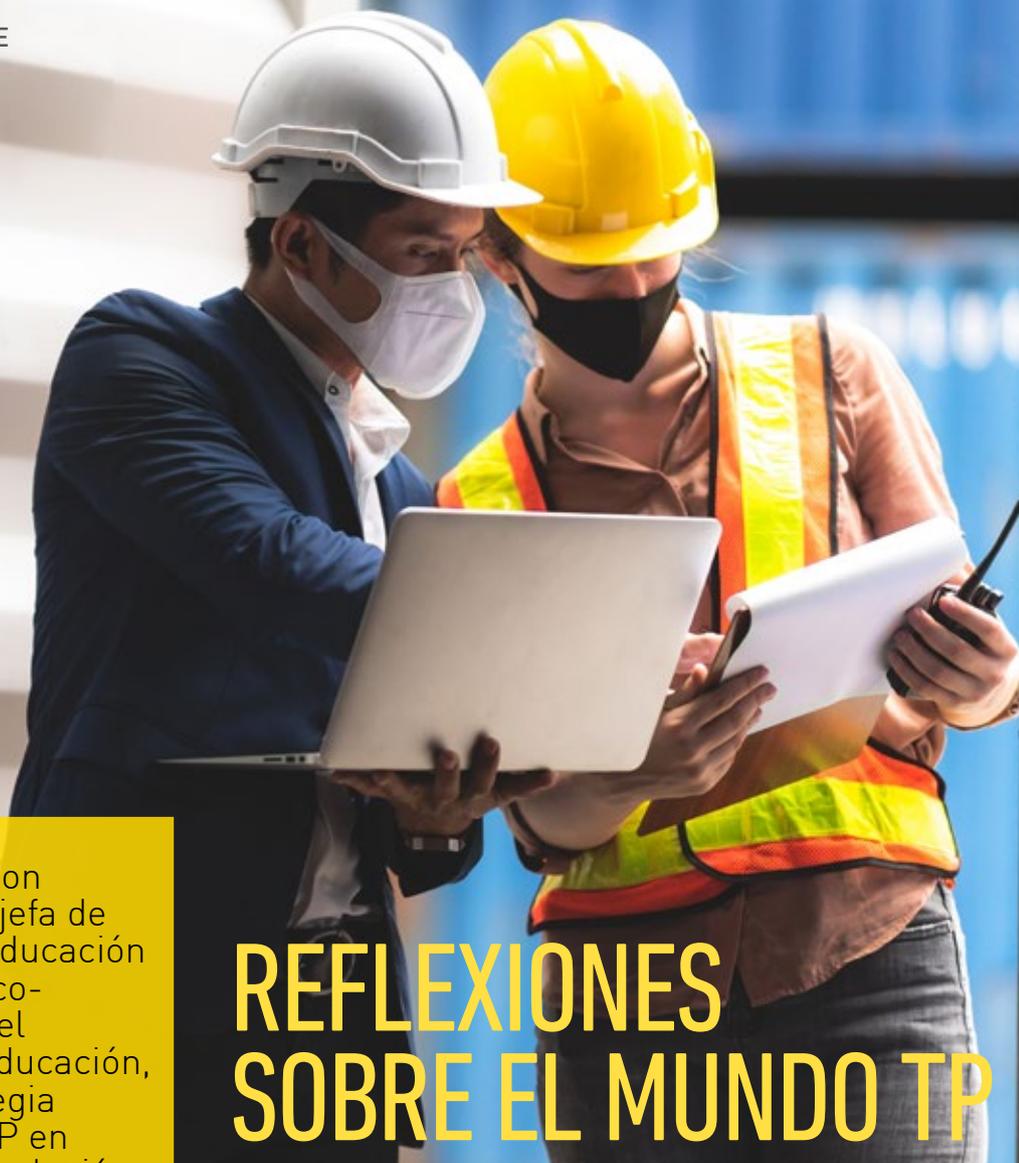
LA PRÁCTICA PRIMA

A pesar de que ha sido una buena experiencia la de la asignatura vocacional de manera virtual, "hay deseo por hacer actividades prácticas y quedan con 'hambre de descubrir nuevas cosas", cuenta Andrés Vargas y agrega: "Creo que los alumnos le dan importancia a la asignatura. Ahora bien, como hemos disminuido la duración de las rotaciones debido a la priorización curricular, los cambios tan rápidos entre una especialidad y otra les están generando confusión ya que, por diversas circunstancias, algunas rotaciones han sido solamente dos semanas o dos clases, una en donde se pasa algún contenido y otra donde se evalúa".

"También me di cuenta de que en algunos cursos le entregan un valor adicional al ir a los talleres ya que, por ejemplo, los niños comentaban que los papás solo los envían cuando les toca taller, situación que se repite en los cursos superiores, y es porque la posibilidad de algo práctico o de trabajar con alguna herramienta o máquina no está en casa; por tanto, esos 45 minutos en el taller son oro puro. Los alumnos ven Experiencia Vocacional no como una asignatura más, sino como un lugar en donde se les abre un mundo por descubrir o por redescubrir", concluye Vargas. 🧑🏻‍🔧



Andrés Vargas, director Escuela Industrial Guillermo Richards Cuevas, de San Felipe.



Conversamos con Mónica Brevis, jefa de la División de Educación Superior Técnico-Profesional en el Ministerio de Educación, sobre la estrategia de formación TP en materia de articulación y su perduración en el tiempo, además de los avances que se han implementado en el marco de cualificaciones y de qué manera es posible ser un puente entre el mundo del trabajo y la oferta formativa.

**POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.
(GRACIAS A LA COLABORACIÓN
DE WORLDSKILLS)**

REFLEXIONES SOBRE EL MUNDO TP

Durante estos tres años, en su división, cuenta **Mónica Brevis**, han trabajado con foco en la articulación de todos los niveles formativos TP con los sectores económicos, pero este año “se ampliará el Acuerdo de Articulación Mineduc TP firmado en 2019, incorporando todas las especialidades de la educación media TP, de manera que estudiantes de 515 liceos TP puedan ingresar a educación superior TP, reconociendo tres o más asignaturas en 35 CFT o IP con al menos cuatro años de acreditación o CFT estatales”.

Además, nos contó que “se avanza incorporando los liceos TP de categoría de desempeño Medio y liceos Bicentenario que estén categorizados Medio Bajo. De manera que los estudiantes de los liceos TP, de liceos TP de categoría de desempeño Alto y Medio o liceos Bicentenario que estén categorizados en categorías Alto, Medio o Medio Bajo sean parte del acuerdo 2021”.

ALTERNANCIA Y VINCULACIÓN CON LA INDUSTRIA

—Hemos propiciado los espacios formativos de Alternancia. Desde el 2020 contamos con una nueva normativa que amplía las posibilidades de implementar experiencias de alternancia, tanto desde el punto de vista de quienes se forman como de los espacios de alternancia. Se derogó la normativa dual, para dar paso a la alternancia (mediante una resolución exenta) que permite a los liceos vincularse no solo con empresas, sino también con instituciones públicas, CFT e IP, entre otros actores, para que estos también sean espacios formativos. Con ello, por ejemplo, se crean espacios formativos con una mirada de articulación de trayectorias formativas, pues las y los estudiantes pueden formarse desde la EMTP en IES TP, a las que luego podrán acceder más preparados y con la posibilidad de la convalidación de aprendizajes.

MARCO DE CUALIFICACIONES

—El Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) es uno de los desarrollos innovadores de política pública de los últimos años. Su importancia radica en permitirles a las personas una formación continua y movilidad, dado que es un instrumento creado para que las personas puedan organizar y facilitar el reconocimiento de sus habilidades, conocimientos y competencias. Este instrumento ayuda a generar más fluidez y flexibilidad entre el mundo laboral y la formación.

Los avances desarrollados a la fecha, entre los principales aportes prácticos, consideran que el MCTP ha motivado a los sectores, lo cual ha significado su incorporación en el desarrollo gradual de los poblamientos sectoriales, que propicia la vinculación de los sectores económicos con la oferta formativa TP. El primer sector en sumarse fue Minería a través del Consejo de Competencias Mineras, en el año 2013, para luego sumarse Logística, TI y el multisectorial Mantenimiento 4.0 con la CPC. En el 2021 ya existen nuevos sectores poblados, y corresponden a los sectores de Turismo (Subsecretaría de Turismo) y Energía (Ministerio de Energía), y se está trabajando durante este año en los sectores de la Construcción (Cámara Chilena de la Construcción), Forestal (Corma) y Silvoagropecuario (ODEPA).

A través del desarrollo de los Pilotos del MCTP se observa un avance relevante, donde destacan el de la Minería, en el proyecto Eleva, en el cual han participado 9 IESTP, 30 liceos TP y 15 OTEC presentes en la zona norte del país, el de Mantenimiento 4.0 ha contado con la participación de 7 IESTP, 10 CFT estatales, 6 liceos TP y 4 OTEC de las zonas norte, centro y sur del país, y el de Turismo con 10 IESTP, 3 liceos TP y 6 OTEC correspondientes a las regiones de Valparaíso, Metropolitana y del Biobío.

—Recientemente el Consejo Asesor de Formación Técnico-Profesional aprobó la propuesta de implementación del Marco de Cualificaciones. Dicha propuesta representa la culminación de un conjunto de iniciativas, desarrolladas durante más de diez años por los principales actores del sistema, con el fin de avanzar en la mejora de la calidad y la pertinencia de este tipo de formación, buscando articular la oferta formativa con las demandas del mercado del trabajo. Particularmente valorable es el hecho de que, para el levantamiento de las habilidades o competencias requeridas por los diversos sectores productivos, se trabajó con representantes de estos, como



“La Estrategia Nacional de FTP busca perdurar más allá del gobierno actual, a través de todos los actores de la formación técnico-profesional que participaron en su diseño. En efecto, la Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional en Chile fue diseñada por el Consejo Asesor de FTP, el cual fue creado bajo la Ley 21.091 y tiene como misión el diseño de este documento guía”.

el Consejo de Competencias Mineras, la Confederación de la Producción y del Comercio, la Subsecretaría de Turismo, el Ministerio de Energía, el Ministerio de Agricultura y la Cámara Chilena de la Construcción.

—El MCTP permite ser un puente entre el sector formativo y el mundo laboral; por ello, generar experiencias de vinculación entre la formación y el trabajo nos permitirá transmitir buenas prácticas a las instituciones TP y a las empresas, y por consiguiente, establecer puntos de

encuentro y desafíos para avanzar en una relación activa y recíproca en estos dos mundos, donde los estudiantes y trabajadores se vean beneficiados. En este sentido, a los sectores económicos y empleadores, el MCTP les entrega información respecto de los tipos de competencias que se encuentran disponibles en el mundo del trabajo y la oferta de las instituciones formativas (institutos profesionales, centros de formación técnica, liceos TP y OTEC), y a las instituciones de educación les provee de criterios claros para sintonizar su oferta formativa con las necesidades del contexto social y productivo en el cual se insertan.

ESTRATEGIA NACIONAL TP A TRAVÉS DEL TIEMPO

—La Estrategia Nacional de FTP busca perdurar más allá del gobierno actual, a través de todos los actores de la formación técnico-profesional que participaron en su diseño. En efecto, la Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional en Chile fue diseñada por el Consejo Asesor de FTP, el cual fue creado bajo la Ley 21.091 y tiene como misión el diseño de este documento guía.

De hecho, asegura Mónica, el Consejo es presidido por el ministro de Educación y participan otros ministerios, como Trabajo, Hacienda y Economía. Pero también han sido parte otros actores fundamentales de la FTP. Representantes de instituciones de educación media y superior TP, públicos y privados, como SNA Educa, Corporación Sofoa, Vertebral y la Red de CFT Estatales. También participan representantes de los principales gremios tales como CPC, CCM, y representantes de los trabajadores: la Central Unitaria de Trabajadores. Participaron también invitados expertos de organismos internacionales, como Unesco, PNUD, el Banco Mundial, el Banco Interamericano y la Cepal.

La Estrategia Nacional busca asegurar el desarrollo de la diversidad de talentos y capacidades de las personas a lo largo de sus vidas, de acuerdo con las necesidades económicas, sociales y de sustentabilidad del país, contribuyendo a un Chile más equitativo, con mayor movilidad social y trabajo decente, ese es el objetivo que une a todos los actores relevantes que forman parte de la FTP, que participaron de su elaboración. Es por lo anterior que creemos que perdurará a este gobierno y será exitosamente implementada en los años venideros. 🌱



SUSTENTABILIDAD EN EL MUNDO TP



El cambio climático impone nuevas exigencias en los mercados, ¿cómo se están preparando las industrias de agricultura, electromovilidad y minería?

POR
VERÓNICA TAGLE Y
PAULA ELIZALDE



ELECTROMOVILIDAD: DIFUSIÓN Y AUMENTAR EL PARQUE AUTOMOTOR

Eduardo Quezada, gerente comercial de KPN Energy Solutions, explica que los mayores desafíos para el sector son la formación de personal calificado, la difusión de la tecnología y sus beneficios, la diversificación de modelos y aumento del parque automotor, y la diferencia económica entre los autos que cuentan con esta tecnología en comparación con los autos a bencina. “En cinco años, el vehículo eléctrico debería valer lo mismo que el tradicional”, explica Quezada y agrega que “hoy es una tecnología muy atractiva para el sector de última milla, donde la cantidad de kilómetros recorridos es muy alta, por lo que la inversión inicial vale la pena, pero no lo es aún para el usuario medio”.

Para seguir avanzando en este desafío, la Agencia de Sostenibilidad Energética realiza acuerdos público-privados en donde muchas empresas privadas como KPN han planteado sus metas. Desde 2017, el objetivo era que el crecimiento de vehículos eléctricos en el país fuera de 10 veces por año. “A pesar de la pandemia, estamos creciendo en 7 veces cada año, lo que son cifras muy buenas”, asegura. Además, KPN espera instalar cien puntos de carga en todo el país durante este 2021.

Eduardo Quezada explica que la electromovilidad implica considerar dos carreras diferentes, la automotriz y la eléctrica, para crear una nueva. Actualmente, la electromovilidad se está estudiando principalmente en la formación superior, pero “hace falta bajar carreras específicas a los establecimientos TP”, señala Eduardo. En esta línea, KPN dicta actualmente dos cursos en la Academia WorldSkills y entrega capacitación a sus clientes, el usuario final de la tecnología.



AGRICULTURA: COMBATIENDO LA ESCASEZ HÍDRICA

Felipe de la Hoz, encargado de Vinculación con el Medio del Centro de Recursos Hídricos para la Agricultura y la Minería, asegura que

el mayor desafío para el sector agrícola está en desarrollar esa vinculación de manera que no incremente la brecha hídrica entre oferta y demanda de los territorios, algo que se ve exacerbado por los efectos del cambio climático sobre la reducción de la disponibilidad de agua y el crecimiento de los rubros productivos sin una mirada holística de las capacidades máximas de los recursos hídricos, garantizando la salud y conservación ambiental de los territorios.

En este contexto, el sector agrícola enfrenta el desafío a través de varias líneas de acción:

la tecnificación del riego, aumentando la eficiencia de aplicación de agua en los campos; el sensoramiento de la humedad de suelo-planta-clima con el objetivo de determinar la demanda real de agua por los cultivos; la telemetría y automatización de los riegos con el objetivo de llevar un control y homogenizar la aplicación de agua en los sectores de riego de un predio agrícola. "Complementario a ello existen tecnologías de percepción remota que permiten detectar zonas del predio que presentan potenciales limitaciones en el desarrollo del cultivo", agrega De la Hoz.

Los establecimientos TP se encuentran sometidos a altas exigencias en la preparación para la agricultura del futuro. "Los avances tecnológicos exigen altos estándares de formación de capital humano para garantizar la adopción tecnológica de sistemas de optimización, monitoreo, control y automatización del riego, para con ello poder desarrollar una agricultura sustentable y competitiva", concluye Felipe.

MINERÍA: LA SUSTENTABILIDAD PRESENTE EN TODO EL PROCESO PRODUCTIVO

Verónica Fincheira, gerenta del Consejo de Competencias Mineras CCM-Eleva, cuenta que el Consejo Minero (socio del Consejo de Competencias) establece 10 Principios de Desarrollo Sustentable en la minería, donde se destaca el "Integrar el desarrollo sustentable como un pilar fundamental en la definición e implementación de nuestras políticas y prácticas, tanto en relación al proceso productivo como al entorno en que nos desempeñamos", al cual se alinea completamente. "Consideramos que hoy es fundamental promover una minería sustentable relacionada con el desarrollo social, el cuidado del medio ambiente, la generación de empleo, y con una mirada a largo plazo, consciente de las futuras generaciones. En esa línea, elaboramos el Modelo de Competencias Transversales para la Industria 4.0 el cual busca responder cuáles son las habilidades que requieren y requerirán todas las personas que trabajamos expuestas hoy a los nuevos escenarios de la minería 4.0", agrega Verónica.

Dentro de las seis competencias que presenta el Modelo, se encuentra la capacidad de identificar riesgos y nuevos escenarios frente al cambio climático, ya que el cuidado del medio ambiente y

la sustentabilidad es un pilar presente en cada uno de los procesos mineros, y en todos los perfiles laborales, independiente de cuál sea el cargo, promoviendo una minería sustentable para Chile. "Hoy es crítico tener un pensamiento que nos permita no sólo satisfacer los procesos de cumplimiento normativo de la minería, como las leyes y licencias ambientales para operar, sino también debe estar presente el desarrollo de la competencia laboral de cambio climático que va más allá y busca mitigar los daños ambientales que potencialmente podrían producir los procesos mineros", afirma Fincheira.

Para Verónica, los establecimientos educacionales vinculados a procesos productivos como la minería, debieran transmitir, de manera transversal, a sus estudiantes una mirada sustentable y consciente del efecto que generamos a corto, mediano y largo plazo.



PLANTA FOTOVOLTAICA EN EL COLEGIO INDUSTRIAL SALESIANO SAN RAMÓN DE LA SERENA

El establecimiento perteneciente a la RED de colegios de la Fundación Irarrázaval, se ha estado preparando para incorporar las energías renovables no convencionales en su proceso de enseñanza. En 2013 se creó la Academia Solar "Nicolás Copérnico" que incorpora un centro de estudios didácticos para las energías fotovoltaicas y termosolares, incluyendo nuevos contenidos y prácticas en los módulos de las especialidades asociadas.

A partir de esa experiencia se pensó en la idea de contar con una planta solar que garantizara un mejor aprendizaje a los estudiantes, conocedores de la alta demanda de técnicos profesionales con competencias en energías renovables no convencionales en la Región de Coquimbo. Gracias al apoyo de la Fundación Irarrázaval, la iniciativa se logró concretar en 2019 y, cuenta Enriqueta Villalobos, rectora del establecimiento, se trata de un hito muy importante "porque estamos ayudando a la mantención y cuidado del medio ambiente. Esta es nuestra forma de aportar, además de hacerlo a través de nuestros estudiantes que van a aprender sobre el trabajo con paneles fotovoltaicos, y así contribuir a las empresas que están instalándose en la región", expresó.



INICIATIVAS SUSTENTABLES EN CADA ESPECIALIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS TALCA

En este establecimiento, según cuenta Luis Saavedra, coordinador del área técnica profesional, han implementado cambios en sus distintas especialidades con el fin de hacer el mundo más sustentable y al mismo tiempo ir desarrollando nuevas tecnologías. Luis detalla distintas acciones:



Mecánica industrial: estación de reciclaje de contaminantes y material. "La propuesta curricular hoy hace hincapié en el cuidado del medio ambiente y como trabajamos con plástico, refrigerantes, etc., comenzamos con una estación de reciclaje", según cuenta Luis. Las estaciones cuentan con los respectivos colores universales y además papeles con la descripción para que nadie se equivoque.

Mecánica automotriz: Saavedra cuenta que están desarrollando un proyecto de electromovilidad con el apoyo de la Fundación Irarrázaval, con el fin de disminuir la emisión de CO2 y al mismo tiempo innovar en tecnología. El proyecto contará con un tótem de recarga y debiera estar realizado completamente este 2021.

Gráfica: se invirtió en dos máquinas CNC de impresión de placas electrónicas, dejando atrás y usando cada vez menos ácido ferroso, el cual es más contaminante. "El avance es significativo y les damos a los estudiantes una mirada ecológica", afirma Luis.

Medida multiespecialidad: compraron una bodega RESPEL, para RESiduos PELigrosos como parafina. Esta bodega significa un gran avance, y al mismo tiempo gran inversión ya que para eliminar esos residuos se requiere una empresa específica que los retire, que esté certificada. Con esta medida se mitigan también los factores de riesgo de los estudiantes. 🧑

Plataforma de Mecánica Automotriz hecha a medida

Videos hechos por ellos mismos, juegos, evaluaciones en línea y hasta orientación socioemocional contiene este sitio web elaborado por dos docentes de Mecánica Automotriz del Colegio Padre Pedro Arrupe de Quilicura perteneciente a la RED de colegios de la Fundación Irrarrázaval, para enseñar de manera más dinámica y desafiante.



asignaturas. Viacava y Moscoso se han dedicado a perfeccionarla y hoy se puede encontrar gran cantidad de recursos:

Videos dinámicos que muestran exactamente lo que se quiere enseñar.

Gracias a una licencia otorgada por Autodesk, los docentes generaron videos que muestran, por ejemplo, las partes de un motor en movimiento, todo animado y editado por ellos mismos. "En internet encuentras muchas cosas, pero no el material preciso de lo que quieres que aprenda el alumno, por lo que se diluye el aprendizaje", asegura Viacava.

Juegos para seguir aprendiendo. Por medio de la app WordWall, Moscoso y Viacava diseñaron juegos relacionados con las asignaturas como pac man, puzzles, pasapalabras y desafíos, además de generar tablas de resultado y rankings de desempeño.

Disponible con o sin conectividad. Los alumnos pueden conectarse aún sin tener internet, dado que pueden llegar por Whatsapp.

Evaluaciones más flexibles. Las evaluaciones formativas hacen que el estudiante deba responder correctamente para pasar a la siguiente, y las sumativas se pueden repetir cuantas veces quieran, en un período de tiempo determinado, para obtener el mejor puntaje posible. Los resultados son recibidos por los profesores y comunicados a los alumnos de manera automática. "Podemos revisar porcentajes de resultados, los trabajos pendientes y enviar informes por Whatsapp para motivarlos a que estén al día", explican.

Cápsulas de apoyo emocional. DuocUC permitió a los profesores descargar alrededor de 15 animaciones como Autodisciplina, Manejo de incertidumbre, Cómo organizar el estudio, entre otras, para trabajar con los alumnos y así enfrentar de mejor manera estos tiempos.

¡Todo en inglés! Los propios docentes tradujeron cada uno de los contenidos de la página al inglés.

Informaciones adicionales. Relacionadas con la educación superior y otras asignaturas.

Dedicación absoluta. Estos avances y desarrollos tecnológicos no son suficientes sin el esfuerzo de los docentes. "Si nosotros tenemos la garantía de que seguiremos con trabajo en estos tiempos, cómo no vamos a dar un poco más por el resto", explican. Durante la pandemia, ambos se repartieron los alumnos para asegurarse de que ninguno se quedara atrás. Los llamaban y flexibilizaban su horario para juntarse con los rezagados, incluso los fines de semana. El resultado se traduce en cero deserción en este complejo período. "Los alumnos están fascinados con esta plataforma, aunque a veces nos alegan de por qué los perseguimos tanto", cuenta riendo Alfredo.



■ Casi nos cuesta el matrimonio!" cuenta riendo el profesor **Alfredo Viacava** cuando explica el trabajo que les ha significado, junto a su colega **Juan Moscoso**, el desarrollo de un completo

sitio web para Mecánica Automotriz del Colegio Padre Pedro Arrupe perteneciente a la RED de colegios de la Fundación Irrarrázaval, ubicado en Quilicura.

"Este proyecto ha sido de gran provecho para nuestros estudiantes y los ha ayudado a que puedan seguir avanzando desde sus casas en los aprendizajes de las asignaturas de Mecánica Automotriz. Ha revolucionado nuestra forma de enseñar y nos tiene en alerta de que debemos movilizarnos pensando en el futuro", cuenta Eduardo Faúndez, director del establecimiento.

En septiembre de 2020, Juan le comentó a Alfredo que era posible alojar un sitio web en Google. En tres días la página estaba arriba y entre ese mes y diciembre de ese año, los 60 alumnos de tercero y cuarto medio de la especialidad pudieron recibir y entregar 19 trabajos. Pero la página no es solo un repositorio de evaluaciones y



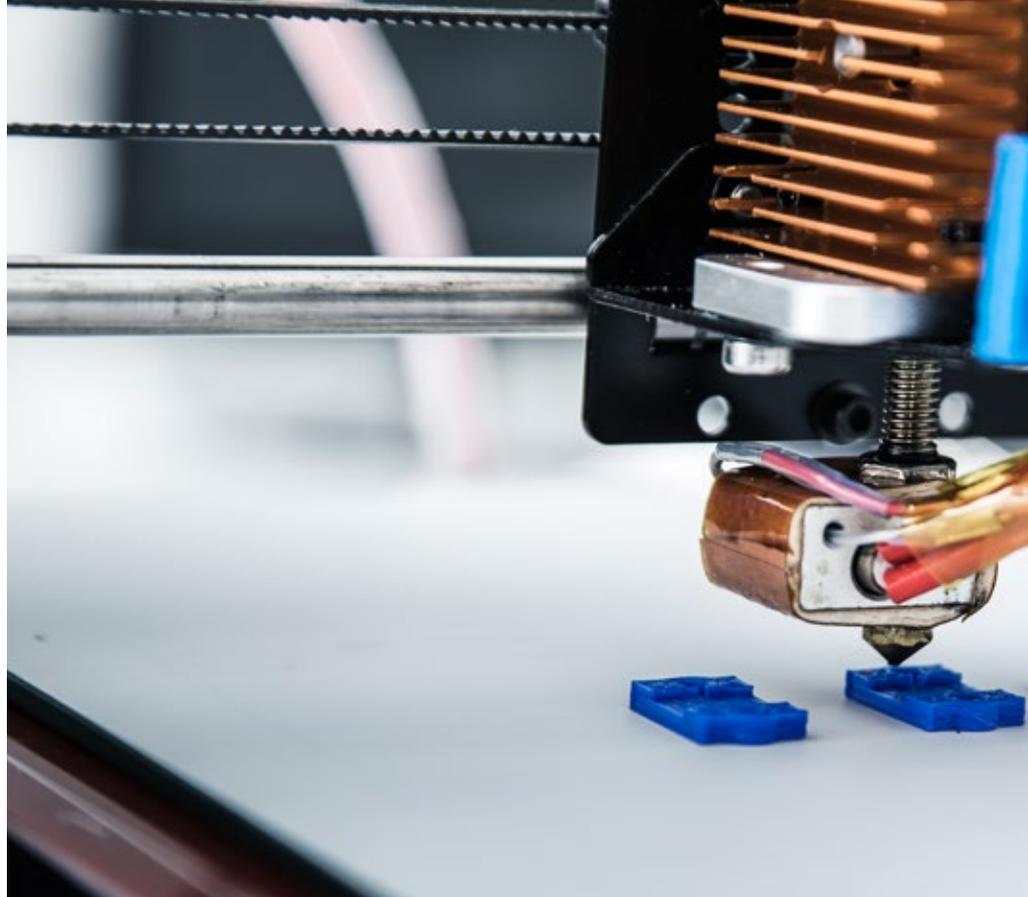
Alfredo Viacava y Juan Carlos Moscoso.

La necesidad de potenciar procesos sustentables, además de los constantes avances tecnológicos, están cambiando las exigencias de las industrias para la formación TP, que requiere de técnicos cada vez mejor preparados.

POR VERÓNICA TAGLE



Jorge Arismendi, subdirector corporativo de WorldSkills Chile



Las nuevas habilidades y especialidades del mundo TP

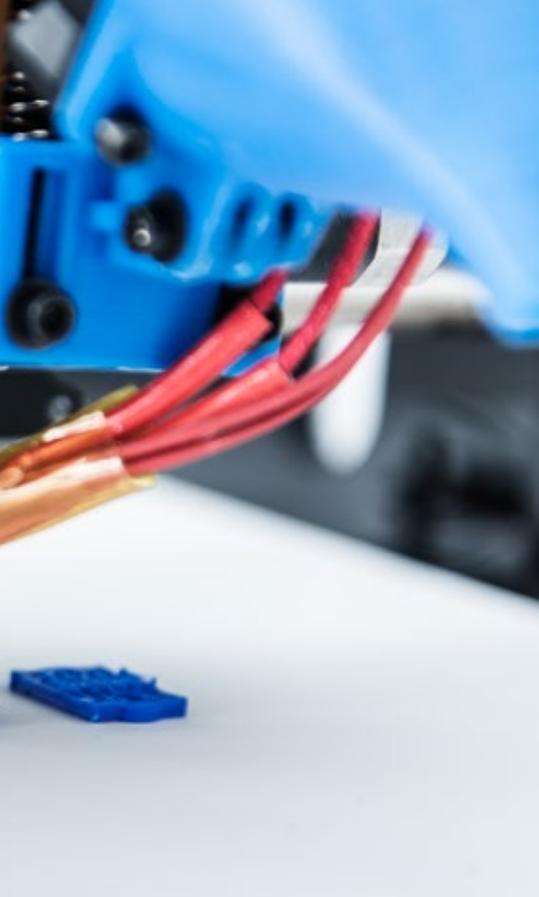
“**E**l mercado laboral para estudiantes que provienen del mundo técnico profesional, se ve auspicioso en los próximos

años”, asegura **Jorge Arismendi, subdirector corporativo de WorldSkills Chile (WSCH)**, organización internacional que contribuye a elevar los estándares de la FTP a través de capacitaciones y competencias en distintas temáticas. La principal razón serían los avances tecnológicos en áreas como la logística, la robótica móvil, la mecatrónica o las energías renovables, que exigen hoy al mercado contar con técnicos cada vez mejor preparados, que manejen en detalle las nuevas herramientas y procesos.

INDUSTRIA 4.0

Así define Arismendi la proliferación de habilidades y especialidades relacionadas con el ámbito TP. “En WSCH, hoy la electromovilidad está tomando una importante notoriedad, producto del manejo sustentable de las energías renovables. Por otra parte, el tema del mejor uso del suelo y sus habilidades asociadas está teniendo gran impacto en nuestras temáticas anuales, destacando el ámbito del microrriego tecnificado para enfrentar las crisis hídricas. Junto a ello, las tecnologías asociadas a la agricultura también han alcanzado notoriedad, y hoy hablar del uso de drones en los campos para monitorizar los tractores ya es prácticamente un hecho”, explica.

Entre los cambios que trajo la pandemia, Arismendi destaca la mayor autonomía



TP EN EL MUNDO:

EL APORTE DE **Tknika**

Tknika es una escuela impulsada por el Gobierno Vasco de España que ha revolucionado la forma de trabajar en los centros profesionales de ese país, al poner por delante el trabajo en red y la colaboración tanto dentro como fuera de la institución, y el esfuerzo por buscar soluciones innovadoras a los problemas de las diferentes industrias, desde los más pequeños a los más grandes.

Gracias a un proyecto impulsado por la Fundación Irarrázaval, tres de sus sostenedores –SNA Educa, Belén Educa y Magisterio de La Araucanía– han podido enviar docentes a conocer el modelo de aprendizaje colaborativo basado en retos para ponerlo en práctica en sus establecimientos.

del estudiante TP que surge debido a que el estar desde sus casas, hace que el alumno deba buscar él mismo la mejor forma de ejecutar lo que su profesor le enseña digitalmente. “Son habilidades blandas de este tipo las que el mundo laboral valora hoy, además de puntualidad, orden y seguridad, responsabilidad, y por ende contar con futuros técnicos más autónomos capaces de desarrollar sus labores sin la necesidad de una supervisión constante, eso será muy bien recibido”, cuenta.

Por otra parte, las especialidades que dependen mucho de la tecnología en el mediano plazo se verán cada vez más obsoletas, aun cuando existan establecimientos que las impartan, augura el representante de WorldSkills Chile y detalla que “es el caso, por ejemplo, de habilidades industriales relacionadas con el torno y fresado, donde producto de la impresión 3D es probable que se vaya quitando su potencial. Algo similar ocurre con la Desabolladura y Pintura Automotriz, que podría ser reemplazada por la automatización de procesos y colorimetría totalmente computacional”.

¿CÓMO ESTAR AL DÍA?

Potenciar la vinculación entre la industria y el sector formativo es clave, dice Jorge, para que el estudiante se familiarice a temprana edad con el mundo laboral al cual se verá enfrentado una vez que egrese de

cuarto medio. “Es indispensable que exista una retroalimentación constante y efectiva entre el sector productivo y el formativo, para que este último conozca de las nuevas tendencias en tecnologías, equipamiento y procesos de vanguardia”, cuenta Arismendi y destaca la labor del Ministerio de Educación, socio estratégico de WSCH, al potenciar las redes regionales, impulsar la FTP en los últimos dos años y acercar la industria al liceo para mirar juntos el futuro de los estudiantes TP.

LAS OLIMPIADAS WORLDSKILLS

Esta competencia es para el estudiante TP, según Arismendi, toda una experiencia para prepararlo para el mundo laboral. “En lo técnico, las pruebas de las competencias son escenarios reales no simulados, por lo que el estudiante vive en tiempo real y con tecnología de vanguardia, los mismos desafíos y presiones a los cuales se verá enfrentado una vez que egrese de su carrera. Además, la prueba es la misma a la cual se están enfrentando competidores en 85 países alrededor del mundo, lo que permite comparar destrezas a nivel regional y mundial”. Por otra parte, dado que WSCH es miembro de una organización internacional, el competidor y su profesor pueden desarrollar una trayectoria competitiva, ya que quien gana el torneo nacional, puede participar en el torneo regional y más tarde en el mundial. 🏆

ACCIONES PARA ESTAR AL DÍA EN EL MUNDO TP

- 1.** Participar en un consejo asesor periódico para sus especialidades.
- 2.** Contar con un convenio colaborativo con alguna industria para la cual preparar estudiantes.
- 3.** Participar de actividades como las Olimpiadas Nacionales que WorldSkills celebra anualmente.



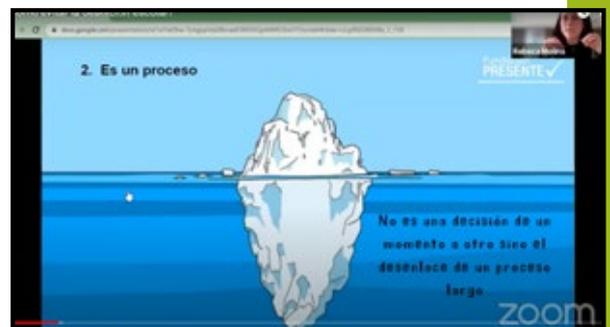
¿CÓMO EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR?



Darle sentido a la asistencia. Ésta fue una de las premisas abordadas por las tres relatoras, **Rebeca Molina**, directora ejecutiva de **Fundación Presente**; **Liliana Cortés**, directora ejecutiva de **Fundación Súmate** y **Andrea Gumucio**, directora del colegio **Trigales del Maipo** presentes en el seminario, *¿Cómo evitar la deserción escolar?*, organizado por Grupo Educar, donde se abordó que el darle sentido era clave, ya que la asistencia no puede ser solo por asistir, sino que requiere tener una motivación más allá, "porque así podremos ir a la universidad", señaló una de las expositoras que le decían los niños, cuando ella preguntaba por qué ir a clases era importante.

El Seminario contó con la presencia de más de 300 personas, quienes se conectaron desde distintos lugares de Chile y el mundo. Las expositoras hicieron hincapié en que hoy, el tema más que ser tratado como una deserción escolar, es una exclusión del alumno al sistema escolar: "No hablamos de deserción educativa, porque eso pareciera hacer responsable al niño o niña cuando no es responsable, porque es menor, sino que fuimos los adultos los que no los apoyamos", señaló Liliana Cortés.

Por su parte, Rebeca Molina enfatizó en que la deserción o exclusión, como prefirió llamarlo, es un proceso y que se puede prevenir y evitar, y donde existen distintas alarmas, a las que hay que estar atentos.



El Seminario finalizó con la exposición de Andrea Gumucio quien entregó herramientas concretas para apoyar la asistencia.

Tanto el seminario, como las presentaciones, se encuentran en la página de Grupo Educar: <https://www.grupoeducar.cl/noticia/como-lograr-alumnos-y-alumnas-presentes-y-que-no-deserten-en-el-camino/>

EN EL SECTOR TP

Cómo paliar los efectos del covid-19

En un reciente estudio sobre covid-19 y formación técnico-profesional, la OCDE explicó la necesidad de involucrar el entorno productivo cercano a las instituciones que ofrecen esa educación, para apoyar la continuidad de las prácticas profesionales de los alumnos, nos contó Hernán Araneda, gerente de Desarrollo Humano de la Fundación Chile.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

A las dificultades de realizar las prácticas se suma el hecho de que los alumnos no solo aprenden menos, sino que pueden desmotivarse, aumentando los riesgos de deserción, nos contó **Hernán Araneda**, gerente de Desarrollo Humano de la Fundación Chile.

Para evitar que ello ocurra, es clave ocuparse del tema, porque la deserción "permanente tiene efectos de muy largo plazo en las trayectorias laborales de los jóvenes y es, por tanto, indispensable tomar medidas que la prevengan".

—¿Cómo hacer la FTP más resiliente?
¿Cuáles han sido las lecciones de la covid?

—La formación técnico-profesional aspira por definición a ser una experiencia de aprendizaje con un fuerte componente práctico, en lo posible en alguna modalidad de alternancia entre el aula y un espacio laboral (empresa, institución, sector público). La imposibilidad de ofrecer estos espacios de aprendizaje, dadas las restricciones propias del actual régimen sanitario, afecta sustantivamente el aprendizaje de cientos de miles de estudiantes de la EMTP y también de la educación superior técnico-profesional.

Una consecuencia de lo anterior es que los estudiantes no solo aprenden menos, sino que también pueden desmotivarse, aumentando los riesgos de deserción.

—¿Qué se puede hacer para revertir la deserción?

—En este sentido un desafío inmediato es asegurar que el estudiante siga vinculado con el liceo o la institución de educación superior en que cursa sus estudios. Este

"engagement" del estudiante supone un contacto frecuente y significativo con docentes capaces de acompañarlo en su proceso de aprendizaje en estas circunstancias inusuales, atendiendo también a la situación socioemocional en que se encuentra.

Una condición, por tanto, indispensable para mantener la continuidad del aprendizaje y la motivación e involucramiento del estudiante es que liceos, CFT, IP y universidades tengan la capacidad de transitar a modalidades híbridas de aprendizaje apoyadas en diversas combinaciones de recursos online, presenciales y semipresenciales, con coaching docente y acompañamiento permanente.

—¿Qué buenas prácticas de esta índole son factibles de implementar?

—Los estudiantes de la FTP en gran parte provienen de familias con alta vulnerabilidad, por lo cual todas las medidas que las instituciones han tomado repercuten en los sectores menos aventajados de nuestro país. Dar continuidad a los procesos de enseñanza con modalidades tan diversas como clases online, tutorías telefónicas o enviar packs de trabajo a los hogares de los estudiantes para que puedan hacer sus clases prácticas, ha permitido avanzar en los aprendizajes pese a la limitante de la falta de presencialidad y refleja el compromiso de las instituciones y sus docentes con los estudiantes FTP.

El concepto de redes socioeducativas es importante para entender que el destino de los estudiantes no es un asunto del liceo solamente, sino que de todo su entorno social y económico. Movilizar redes socioeducativas a nivel de territorio con importante presencia del sector empleador es una dimensión clave propuesta por la OCDE.



BENEFICIOS DE ELEVA Y SUS REPERCUSIONES

*Eleva es posiblemente el mayor esfuerzo de articulación educación-trabajo con foco en fomentar trayectorias formativo-laborales de estudiantes vulnerables de la EMTP y de la ESTP. Los resultados de la labor que por más de tres años ha desarrollado el programa Eleva y, a partir de este, "CCM – Eleva" tras su alianza con el Consejo de Competencias Mineras en las regiones mineras del país, dan cuenta de la importancia e impacto que esta iniciativa genera en muchos jóvenes que ven en la FTP una alternativa concreta de superación y movilidad social, sobre todo considerando que se trata del grupo estudiantil que presenta mayores índices de vulnerabilidad.

*A través de su programa de prácticas laborales, se han generado oportunidades reales en los futuros técnicos del país por medio de un trabajo colaborativo con la industria, a través del CCM, que ya ha permitido a cientos de jóvenes del norte de nuestro país acceder a realizar pasantías en las principales compañías mineras y proveedoras del sector. 🧑‍🔧



El poder de terminar lo que se empieza

Terminar una tarea o lograr una meta nunca es fácil. Requiere disciplina, constancia, motivación y una adecuada gestión del tiempo. En tiempos de pandemia muchos están dejando para “después” proyectos o compromisos. De esto nos hablan las cifras y el autor del libro “Estado de hibernación”.

POR XIMENA GREENE



La procrastinación es la tendencia a gastar el tiempo, demorar y aplazar de forma intencional algo que debe ser hecho, aun siendo consciente de las consecuencias negativas que ello pueda traer.

De acuerdo al estudio «Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior», escrito por la psicóloga e investigadora Angélica Garzón de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz en Colombia, la procrastinación afecta de manera crónica a entre un 15 y 20 por ciento de la población adulta, es endémica en el ámbito académico y juega un papel importante en la deserción universitaria.

Y más cifras refuerzan esa percepción. Una encuesta realizada en la Universidad de Calgary en Canadá y publicada en la revista de la Asociación Americana de Psicología, entre el 80 y el 95 por ciento de los estudiantes universitarios procrastinan, y más de la mitad de ellos lo hace de manera

constante y problemática. Peor aún, un estudio médico llevado a cabo en personas de entre 14 y 95 años en Alemania durante 2016 relacionó la procrastinación con altos niveles de estrés, depresión, ansiedad y fatiga.

DESDE FALTA DE COMPROMISO HASTA MIEDO A FRACASAR

Existen múltiples razones por las que los jóvenes posponen sus compromisos. La falta de una planificación adecuada o rutinas de estudio poco eficientes son algunas de las más comunes, pero también están las redes sociales y los videojuegos, fuentes de adicción y procrastinación. Y en otros casos, detrás del no asumir las tareas puede haber un afán de perfeccionismo y miedo a no estar a la altura.

Según un artículo publicado en el New York Times titulado Por qué cada vez más los adolescentes americanos sufren de ansiedad extrema, equivocarse, no ser exitosos o no poder triunfar en la vida, son

algunas de las razones por las que los jóvenes estadounidenses caen en un círculo vicioso de miedos y angustias que no los deja salir y en el que terminan abandonando o desertando del mundo académico.

Para **Luis Vela, músico mexicano radicado en Barcelona y autor del libro «El estado de hibernación» (2020)**, que surgió como respuesta al intenso trabajo mental que requirió para no abandonar su sueño de dedicarse a la música, el perfeccionismo y el miedo son algunos de los “muros” más difíciles de sobrepasar cuando nos enfrentamos a una tarea.

“El miedo al fracaso, a no tener ‘talento’ o a decepcionar a otros por no cumplir con sus expectativas, así como el querer hacer todo perfecto con una rigurosidad extrema, nos controla y paraliza de tal manera que terminamos no haciendo nada de lo que nos habíamos propuesto”, señala.

De acuerdo a Luis, quien hoy se dedica a hacer clases de música a niños y jóvenes catalanes, una de las cosas que siempre le funcionan cuando ve que sus alumnos

están flaqueando o a punto de abandonar, es decirles que nadie logra las cosas por sí solo. “Por muy lindo que suene decir ‘lo hice por mí mismo’, todos necesitamos la ayuda o la compañía de otros”, cuenta.

Para ello, Vela recomienda crear un “equipo de motivación” y rodearse de familiares, amigos o mensajes que nos recuerden el porqué de lo que nos hemos propuesto y para quién lo estamos haciendo. “Los invito a leer libros que los inspiren, a escuchar música que los motive y a encontrar autores que les hagan sentir que lo que están intentando hacer vale la pena”, señala.

Una vez que se han establecido las metas, que se encontró la motivación y se tomó la decisión de empezar, Vela señala que existen otros pequeños trucos para enfrentar los trabajos o labores pendientes. “Lo ideal es dividir las tareas grandes y complicadas en pequeños pasos, que las hagan parecer algo más posible y que nos den la satisfacción de ‘completar cosas’”, explica. El truco está en no intentar ver el final del largo camino, ya que eso causa mucha desesperación y frustración. “Mejor intenta ir disfrutando del trayecto y completar paso a paso esa gran meta”, concluye. 🐼



¿Quién es?

Luis Fernando Vela es músico profesional con más de 20 años de experiencia. Comenzó sus estudios en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México), para luego completar cuatro años en el conservatorio del Liceu en Barcelona. Es autor del libro «El estado de hibernación» y creador de contenido en el blog www.luisvela.org.

5

LECCIONES DEJA LA ENSEÑANZA DE “TERMINAR LO QUE EMPEZARON”

1. Aprenden a planificar y gestionar mejor su tiempo, así también como a establecer prioridades.
2. Se vuelven más selectivos; es decir, empiezan a elegir las cosas que les interesan o les llaman la atención.
3. Aprenden a aceptar que existen días fáciles y otros difíciles como parte integral del trabajo, los estudios y la vida.
4. Fortalecen el concepto de responsabilidad y compromiso, y aprenden a reconocer que sus actos tienen consecuencias en los demás.
5. Adquieren más confianza y seguridad al saber que son capaces de terminar lo que se proponen.

CONSEJOS

PARA PADRES DE HIJOS PROCRASTINADORES:

1. Resiste la tentación de etiquetar a tus hijos como flojos o decirles: “Te dije que empezaras a trabajar antes, ahora no te pienso ayudar”.
2. Cuando veas que tus hijos están posponiendo sus tareas, ayúdalos a empezar. Dales un empujón, especialmente si es un tema o ramo que no les gusta o que les cuesta.
3. Reconoce el esfuerzo de tus hijos cada vez que puedas. Las palabras de aliento los ayudarán a sentir que todo su esfuerzo vale la pena.
4. No los sobreprotejas. Enfrentar las consecuencias de la procrastinación ayudará a tus hijos a aprender de sus errores.
5. Establece un límite en el uso de los celulares, computadores o videojuegos. Esos aparatos son una fuente importante de las distracciones y la evasión de responsabilidades entre los adolescentes.
6. Muestra interés en sus proyectos y ayúdalos a planificar los pasos que vienen a futuro.
7. Empatiza con tus hijos cuando se sientan frustrados. Ese no es momento para retos o castigos. Cuéntales de tu experiencia y ayúdalos a salir adelante.

EVA MILLET

“No son padres, son asistentes personales”

La periodista y escritora española Eva Millet conversó con Revista Educar sobre la tendencia de algunos padres a gestionar el tiempo de sus hijos y suplirlos en sus tareas, y las consecuencias que esta “hiperpaternidad” tiene en sus vidas.

POR XIMENA GREENE



¿Quién es?

Eva Millet (Barcelona 1968), es licenciada en Ciencias de la Información por la Universitat Autònoma de Barcelona. Colaboradora habitual del diario español La Vanguardia. Es autora de «Hiperpaternidad, del modelo mueble al modelo altar» (2016), «Hiperniños: ¿hijos perfectos o hipohijos?» (2018) y «Niños, adolescentes y ansiedad» (2019).

Tienen a estar justificando a los hijos frente a los profesores; les hacen las tareas o investigan por ellos; están más pendientes de cómo les va a los demás compañeros de curso; en el hogar no

les asignan encargos ni obligaciones... Frente a este listado, el diagnóstico de **la periodista española Eva Millet**, quien lleva más de 17 años estudiando y escribiendo acerca de temas ligados a crianza y paternidad, es claro: “Padres ansiosos, hijos sobreprotegidos: un cóctel explosivo”. Autora de tres libros y conferencista habitual, Millet se adueñó del término “hiperpaternidad” para referirse a aquellos padres que confunden el ejercicio de su rol con una hiperasistencia, que tiene como resultante hijos sin una de las herramientas más importantes para la vida: la autonomía.

—¿Qué características definen la hiperpaternidad?

—La hiperpaternidad es el modelo educativo que se caracteriza por una atención excesiva hacia los hijos, en donde no se les deja que exploren ni

busquen sus propias respuestas, que es la base de la educación. Por ende, no se les entregan ni se les permite desarrollar las herramientas necesarias para que vayan adquiriendo autonomía. Implica una constante justificación y la resolución sistemática de los problemas de los hijos, en donde los niños nunca se equivocan, ni hacen nada mal; son perfectos.

Por otro lado, los hiperpadres tienen altas expectativas de sus hijos, por lo cual los sobreestiman para lograr que se desarrollen más y que, a fin de cuentas, sean exitosos en la vida. El resultado de esto son niños hiperestimulados, que andan cansados por la vida, llenos de actividades, pero que no logran terminar ninguna.

—¿Por qué cree que los niños y los jóvenes de hoy no logran terminar lo que empiezan?

—Porque terminar las cosas es algo muy pesado, incluso para los adultos. Requiere de un esfuerzo y una disciplina que se tienen que trabajar desde muy pequeños, y algo de lo cual estos niños carecen ya que los padres andan detrás como guardaespaldas, gestionándoles el tiempo y terminándoles las tareas



y los trabajos del colegio para que no se traumen. La sobreprotección los desprotege y tiene como consecuencia niños y jóvenes con muy baja tolerancia a la frustración y poca autonomía, constancia y determinación porque se les ha ayudado en exceso.

No digo que no haya que hacerlo, pero es bueno que aprendan y utilicen sus propias herramientas y los recursos que tienen a mano para sacar adelante las cosas que cuestan. Tenemos que prepararlos para el futuro y muchas veces, sin querer, hacemos lo contrario.

—Pero el futuro también es rápido y lleno de estímulos, ¿cómo los preparamos para eso?

—Hay que matizar y bajar la angustia y la ansiedad que tenemos por saber todo y hacer todo. Es verdad que hoy estamos en un mundo tan atractivo y con infinitas ofertas que cuesta más concentrarse y aterrizar las expectativas, pero los padres debemos confiar más en los hijos y tratar de buscar el punto medio. Dejarlos que se equivoquen y que aprendan de sus propios errores, pero también que aprendan de nuestras imperfecciones. Y no correr tanto: la crianza no es una competencia para ver quién tiene el niño más perfecto o quiénes son los padres más perfectos.

—En su libro menciona varios tipos de paternidad, pero ¿qué es lo que caracteriza en particular a los padres “asistentes personales”?

—Son aquellos padres que tienen como lema resolver sistemáticamente los problemas de sus hijos. Padres y madres que, cada vez más, están asumiendo tareas que no les corresponden con tal de “ayudar” a sus hijos. Sin embargo, creen que, con esta bien intencionada asistencia, los están ayudando, pero la verdad es que están haciendo todo lo contrario. Les están diciendo: “Sin mí, sin mi ayuda, no puedes hacer nada”; por lo tanto, la autoestima y la adquisición de autonomía se retrasan o se malogran.

—En resumen, ¿qué consecuencias tiene la crianza bajo el modelo de la hiperpaternidad?

—Además de niños con una bajísima tolerancia a la frustración y altos niveles de estrés, la hiperpaternidad produce niños

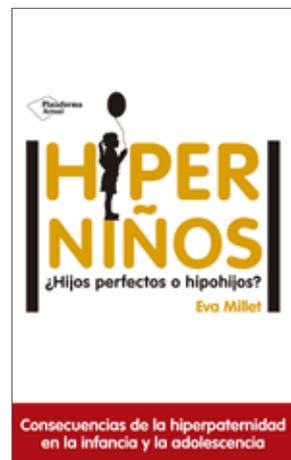
con muy baja autoestima y poca autonomía. Con nuestro hiperasistencialismo, que evidentemente es con la mejor de las intenciones, los ayudamos en exceso y los incapacitamos, y eso es un error gravísimo.

Son niños y jóvenes que llevan incorporado el “yo no puedo”, ya que han crecido con la idea de que sus padres hacen todo por ellos.

—¿Qué mensaje les podemos dar a aquellos padres que cayeron en la hiperpaternidad, pero quieren empezar de nuevo?

—Les diría que nada es irreversible. La crianza es un asunto a largo plazo, no hay recetas inmediatas. Una psicóloga una vez me dijo: “Los padres tienen que observar, pero no

intervenir a las primeras de cambios”, y me hizo mucho sentido porque en la hiperpaternidad si un hijo se cae, los padres corren a buscarlo sin darle la oportunidad de que se levante solo. No digo que hay que desatenderlos, pero una sana distancia hará que busquen sus propias respuestas, fomentará su autonomía y sin duda reforzará su autoestima. 🧑🏻



SIGLO XXI

El estoicismo contrataca

La filosofía clásica sigue aportando al hombre actual y prueba de ello es que hoy, en tiempos de redes sociales, han aparecido blogs y cuentas asociadas al estoicismo. ¿Qué tiene de aportadora esta escuela creada por Zenón y difundida por Séneca?

POR LUZ EDWARDS



Manuel Pulido

“Los estoicos nos dejaron muchas frases sintéticas que sirven todavía para dar una idea potente y un llamado a la acción”.

Tres siglos antes de Cristo nació en Atenas esta escuela de la mano del filósofo Zenón. Su nombre proviene del griego “stoa” que significa pórtico, lugar entre dos columnas, pues allí se instalaba este pensador a compartir sus reflexiones. Hace unos diez años la corriente del estoicismo comenzó a renacer y, actualmente, tiene un lugar en redes sociales, blogs, ramos de universidad y se la escucha nombrar a psicólogos y entrenadores deportivos. ¿Por qué?

Manuel Pulido, doctor en Filología y académico del Departamento de Filosofía de la Universidad Francisco Marroquín de Guatemala, ha estudiado este fenómeno. “El estoicismo es una filosofía inspiradora en tiempos de crisis. Propone volver la mirada al individuo y a aquello que está en su mano controlar, lo cual nos permite avanzar como protagonistas de nuestra existencia. A la vez, con serenidad aceptar que hay muchas aristas que no dependen de nosotros. Nos invita a hacer lo posible por actuar moralmente y con el mayor esfuerzo por el bien común”, explica.

—¿Qué virtudes o hábitos transmiten los estoicos y pueden ser una ayuda para los jóvenes de hoy?

—Basta leer a Séneca y sus Cartas a Lucilio; cada una de estas cartas está trufada de

reflexiones morales y consejos que son perfectamente válidos para los jóvenes de hoy día. Las virtudes cardinales del estoicismo son la Prudencia, la Justicia, la Fortaleza y la Templanza. Alguien imprudente, injusto, o débil ante las dificultades, o que pierde el autocontrol ante las presiones, no puede conducirse moralmente.

—¿Caracteriza al estoicismo una especie de *carpe diem*, de aprovechar el tiempo?

—El hábito valioso para los estoicos es el *memento mori* o “recuerda que has de morir”. La perspectiva de la finitud, por un lado, nos ayuda a relativizar los problemas, a desdramatizar. Y, por otro lado, nos anima a actuar en pos del bien común antes de que sea tarde para hacer nada.

—¿Qué actitud de vida propone el estoicismo que puede ayudarnos a sobrellevar dificultades como ha sido la pandemia?

—Hay tres ideas clave en el estoicismo: una, esforzarse por comprender lo que está sucediendo mediante la razón; dos, darnos cuenta de qué podemos hacer en este contexto para aportar al bien común; y, tres, aceptar las aristas que no dependen de nosotros. Si aplicamos esta mentalidad a la situación de la pandemia, podemos tener una perspectiva más amplia de lo

que estamos viviendo, buscar información correcta, darnos cuenta de qué está en nuestras manos hacer por nuestro bienestar y el de los demás, etc., y aceptar que hay una parte que se escapa a nuestra comprensión y a lo que podemos controlar.

—¿Por qué hoy vemos a coaches, psicólogos e incluso entrenadores deportivos que usan frases e ideas del estoicismo para motivar a las personas?

—La proliferación de estas figuras que sirven de guías responde a una necesidad muy actual de búsqueda de sentido que permita esclarecer las metas de las personas y dar coherencia a sus vidas personales, profesionales o deportivas. Sus ideas se basan en las premisas estoicas de tener claros los objetivos y tener la agudeza y flexibilidad para ver y construir el camino de modo práctico. Eventualmente, ver las derrotas como oportunidades de aprendizaje y prueba moral del individuo, no como el fin de nada en realidad.

Además, ocurre que los estoicos nos dejaron muchas frases sintéticas que sirven todavía para dar una idea potente y un llamado a la acción. Son como tuits perfectos hoy en día. Usaban esas máximas para ayudar a recordar sus enseñanzas de manera práctica, en una época donde los libros no estaban a mano y no había papel y lápiz para tomar apuntes.

EL ESTOICISMO EN LAS REDES SOCIALES

– Podcast **El Estoico**, en Spotify. Y su Instagram **@elestoicoesp**

– Charla “La filosofía milenaria que te ayuda a vivir mejor hoy”, de Massimo Pigliucci, <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/la-filosofia-milenaria-que-te-ayuda-a-vivir-hoy-massimo-pigliucci/>

– El sitio web del evento mundial “La semana estoica” <https://modernstoicism.com/>

– Libro “**Cómo ser un estoico**”, de Massimo Pigliucci. / Editorial Ariel, 2018.

ENTRENAR EL ESPÍRITU Y ADQUIRIR FACILIDAD PARA ACTUAR BIEN

Algunos sostienen que corrientes como el estoicismo se retoman cada cierto tiempo por el vacío dejado por las religiones. Sin embargo, nuestra cultura occidental cristiana no reniega del legado de los filósofos clásicos, más bien lo amplía. En el caso de los estoicos, es válido su planteamiento de que virtudes y vicios se adquieren a base de repetición de actos, buenos o malos. Igual como ocurre con los músculos. Ejercitando un movimiento se refuerza el músculo, que adquiere mayor capacidad y facilidad para realizar ese movimiento. Lo mismo pasa con las facultades del alma. Cuando se hacen actos buenos, esas facultades mejoran y se robustecen, adquiriendo una facilidad mayor para hacer el bien.

Fuente: <https://www.almudi.org/articulos/20-recursos/virtudes/9683-el-desarrollo-de-las-virtudes>



SER ESTOICO NO ES SER INDIVIDUALISTA

La filosofía estoica podría parecer un camino hacia el perfeccionamiento personal y la consecución de metas. Sin embargo, la filósofa estadounidense **Nancy Sherman, autora del libro «Sabiduría estoica»**, recuerda que algo esencial del verdadero estoicismo es la mirada del hombre como ser social que vive en comunidad. “Séneca hizo un llamado: ‘Cultivemos nuestra humanidad’. Si vale la pena leer a los estoicos, es porque constantemente nos exhortan a desarrollar nuestro potencial, a través de la razón, la cooperación y la abnegación”, dice Nancy Sherman:



Fuente: <https://www.nytimes.com/2021/05/14/opinion/stoics-self-help.html>



CONFIANZA

Ingrediente básico de la educación

Nuestra época se caracteriza por una crisis de confianza. Recuperarla es esencial pues se trata de un valor indispensable para la convivencia social, pero también para que la misión de los padres y profesores dé frutos.

POR M. ROBLERO

Muchos estudios en Chile y Latinoamérica muestran que hoy existe un alza en la desconfianza hacia las instituciones, la autoridad y las personas en general. Y aunque la tarea de recuperar las confianzas es de todos, a la familia y a la escuela les compete un papel prioritario. **La psicóloga mexicana Bárbara Henderson, especialista en Clínica Psicoanalítica por la Universidad de Monterrey**, a través de su trabajo clínico y participación en congresos difunde la importancia de construir y reparar vínculos de confianza: "Una de las necesidades básicas del ser humano es relacionarse y la confianza es algo que se busca construir dentro de todas las relaciones sociales", señala. "Los bebés sienten la confianza al ser amados por sus padres o adultos cuidadores, y poco a poco aprenden a discernir en quién confiar".

LA CONFIANZA EN LOS PADRES

La psicóloga aclara que, aunque la confianza está en juego en todas las relaciones humanas, aquella de los padres con sus hijos es única y específica, pues brinda desde muy temprano al ser humano una seguridad de base muy importante. En términos muy sencillos, puede decirse que la belleza de la paternidad se expresa en su efecto a lo largo de toda la vida de la persona.

Bárbara Henderson explica que un apego seguro, que brinda protección, seguridad, estabilidad y disposición al bebé y al niño, "ayudará a que un adolescente y un adulto logren tener relaciones de confianza, una adecuada autoestima y disfruten de las relaciones, sin sensaciones de ansiedad o angustia respecto a los otros. De igual manera, se beneficiará de la búsqueda de apoyo social y de la capacidad de compartir sentimientos con otras personas". De ahí la importancia de cultivar y ser conscientes de

esa necesidad de confianza básica de los recién nacidos y niños en general.

“El niño que llega a la adolescencia con una incapacidad de confiar tiene más problemas para enfrentar los desafíos de esta etapa de su vida. Se le hace difícil integrarse en un cuerpo que está sufriendo cambios importantes, manejar una sexualidad y una emocionalidad intensas, o lidiar con las relaciones interpersonales y las demandas psicosociales que lo presionan a lograr autonomía y asumir su rol como adulto”, dice la especialista en esta entrevista con Revista Educar.

SITUACIONES FAMILIARES DOLOROSAS

Pero no siempre las relaciones familiares son fáciles y muchas veces existen problemas, quiebres y pérdidas. “Cuando una familia sufre estos dolores, sin darse cuenta puede retroalimentar un círculo vicioso”, dice Bárbara Henderson.



Bárbara Henderson

En primer lugar, “se puede generar un adolescente muy asustado, con un sistema de apego hiperactivado y sin las suficientes herramientas para entender y comunicarse, lo que apunta a que sea probable que necesite a otras personas desesperadamente, pero haciéndolo de manera exigente, usando la manipulación o despertando emociones intensas a su alrededor”, describe. Pero, además, continúa, “cuando un adolescente pierde la confianza se expone a una mayor situación de vulnerabilidad, sin que sepa cómo enfrentar sus propios miedos, necesidades, verdades incómodas y necesidades de amor y comprensión”.

Aparece entonces como prioritario ayudar al adolescente “a entenderse a sí mismo y a los demás, reemplazar ciclos viciosos por ciclos virtuosos, explorar y aprender con los demás del consuelo mutuo y el sentimiento recíproco de coherencia, esperanza, alegría y significado”. En este contexto, es clave que las escuelas cuenten con profesionales capacitados para enfrentar esta misión y también que los educadores dispongan de información al respecto. “Es importante transmitirle que estamos ahí, junto a él, y enseñarle

quién es digno de confianza y quién no”, describe la psicóloga.

DE LA CONFIANZA EN LA FAMILIA, A LA CONFIANZA SOCIAL

A veces, aunque haya existido un vínculo de afecto desde pequeños, a los padres y educadores se les hace complejo lograr la confianza con sus hijos y alumnos adolescentes. “Esta se puede generar cuando entramos en sintonía con el adolescente a través de la mirada, los tonos y ritmos de la voz, que lo hacen sentirse visto, pensado y comprendido. Esa sensación de estar conectado e ir en la misma dirección es lo que genera confianza en la relación y abre canales de comunicación”, explica. Por ello, es importante no perder la paciencia con los adolescentes, mantener siempre el buen trato, la serenidad y el afecto.

A medida que va creciendo y desarrollándose, el adolescente también

va viviendo el proceso de verse a sí mismo como alguien en quien confiar. Y eso lo experimenta en las relaciones de amistad, de compañerismo y en los roles de hijo, alumno, deportista, etc.

En ese camino, Bárbara Henderson explica que los adultos pueden apoyarlo:

- Aunque parezca un detalle, enseñándole a hablar a los demás mirando a los ojos. De a poco podrán aprender cómo expresarse con convicción y autenticidad, para cuidar y construir confianza en los otros.
- Siendo ejemplos, lo que implica mostrarse como dignos de confianza. Si un hijo crece viendo a sus padres mentir, hacer trampa o siendo injustos, puede también sentir desconfianza hacia ellos.
- Reemplazando las dinámicas dañinas o de agresión, como hablar a gritos o con descalificaciones, por conversaciones. Siempre habrá puntos de vista diferentes, pero podemos comunicarnos viendo a los demás y viéndonos, para entenderlos y entendernos. 🧡



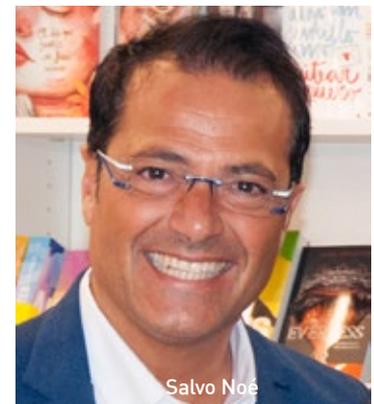
LIBRO RECOMENDADO EL PODER DE LA CONFIANZA

Salvo Noè. San Pablo Comunicaciones, abril 2021. Prólogo del Papa Francisco.

Según el autor y psicólogo italiano, “la confianza solo puede provenir del respeto y el amor”. Este es el punto de partida de un libro que reflexiona sobre el valor de la confianza en la familia, la escuela, la amistad y el trabajo. En el prólogo, el Papa Francisco señala que la conciencia de ser hijos y contar con la confianza del Padre “nos ayuda a ser personas responsables en todas nuestras acciones”.

El autor ahonda en ocho pasos para desarrollar la confianza:

1. Emplea las palabras adecuadas.
2. Cuídate.
3. Asume tu responsabilidad.
4. Ofrece confianza a los demás.
5. Haz las paces con tu pasado.
6. Ten una mentalidad positiva.
7. Márcate objetivos coherentes.
8. Actúa por prioridades.



Salvo Noè

Albert Einstein Digital: Conversa con el científico en tiempo real



Si pudieras invitar a cenar a cinco personas fallecidas que han marcado historia y conversar toda una noche con ellas, ¿a quién elegirías? Piénsalo, a tu derecha podría sentarse Frida Kahlo y, a tu izquierda, John Lennon, Lady Di o el gran Albert Einstein.

Si pudieras invitar a cenar a cinco personas fallecidas que han marcado historia y conversar toda una noche con ellas, ¿a quién elegirías? Piénsalo porque a tu derecha podrías sentarse Frida Kahlo y, a tu izquierda, con John Lennon, Lady Di o el gran Albert Einstein.

Imagina por un momento cómo sería hablar con ellos. Conversar con Einstein sobre la teoría de la relatividad, sobre su vida, su trabajo, preguntarle qué opina sobre la actualidad, sobre la pandemia del coronavirus. Ningún tema estaría fuera de la mesa, si es que sigues las recomendaciones de gtd, **tecnologías que te simplificarán tu vida**.

Eso es lo que imaginaron Aflorithmic y UneeQ cuando crearon Digital Einstein. Sí, estás leyendo bien. Estas dos compañías están creando Digital Humans, y gracias a su tecnología, hoy puedes conversar con el científico más importante y popular del siglo XX.

Con inteligencia artificial y sintetización de voz, estas innovadoras empresas lograron obtener la voz del físico alemán Albert Einstein, fallecido en 1955. Además, a través de un chatbot, combinaron técnicas de representación de personajes visuales con un motor de conocimiento computacional avanzado para lograr que el prototipo se vea lo más real posible. Todo esto para poder darles a los usuarios la oportunidad de hacerle preguntas al científico como si él

estuviera presente.

Pero el camino para lograr este resultado final fue algo turbulento. Para poder recuperar su voz, las personas a cargo de esta innovación analizaron los registros históricos del físico, donde encontraron que Einstein tenía un fuerte acento alemán y que hablaba lento. Debido a la cantidad de años de dichos registros, los audios no eran completamente nítidos, por lo que el equipo tuvo que trabajar para alcanzar un aproximado de cómo sonaría su voz, además de recrear digitalmente al científico para otorgarle más realismo a la conversación.

Sin embargo, todo el proceso valió la pena. Realmente, es increíble que hoy uno pueda entrar a un sitio web y que el mismo Albert Einstein pueda explicarte los conceptos básicos de la física, contarte sobre su vida, sus descubrimientos.

Para cerrar, si es que todavía estás leyendo esto y aún no te has ido a chatear con Albert, un dato curioso: el lanzamiento de este proyecto fue programado para conmemorar los cien años de su Premio Nobel de Física.

Ahora sí, ¿qué estás esperando? **Sigue las recomendaciones de gtd** y comienza a conversar con Digital Einstein ahora y para ello ingresa a :

<https://www.gtd.cl/noticias/albert-einstein-digital-conversa-con-el-cientifico-en-tiempo-real> 

LA LECTURA

Contribuye al aprendizaje EDITA MM

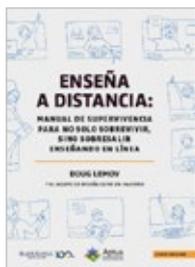


ENSEÑA A DISTANCIA: MANUAL DE SUPERVIVENCIA PARA NO SOLO SOBREVIVIR, SINO SOBRESALIR ENSEÑANDO EN LÍNEA

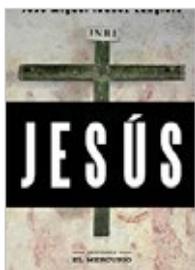
DOUG LEMOV

La pandemia de covid-19 produjo un cambio radical en el mundo y la educación no ha estado ajena a eso. Pasamos de la educación presencial a la enseñanza a distancia, lo que ha implicado enormes desafíos para los docentes. Doug Lemov y su equipo dedicaron semanas a estudiar videos de enseñanza en línea para poder entregar a los educadores una guía clara para involucrar y educar en línea a sus estudiantes. Incluye ejemplos reales que se pueden aplicar y adaptar de forma inmediata.

Libro traducido al español por Aptus con el apoyo de la Fundación Irarrázaval.



JESÚS JOSÉ MIGUEL IBÁÑEZ



¿Cómo era Jesús físicamente? ¿Cuáles eran sus gestos? ¿Cómo era su personalidad y su vida afectiva? Escrito con maestría y humildad, este ensayo de José Miguel Ibáñez Langlois recorre pasajes de la vida

de Jesucristo, logrando una presentación directa y sencilla de su persona. El libro revive y alumbrá, con un lenguaje cotidiano, algunos acontecimientos escogidos de su paso por la tierra y transmite la profunda impresión espiritual que Jesús causó en quienes lo conocieron. Descubre la semblanza del hombre, del hijo y del amigo, revelando cómo su humanidad roza, a cada paso, el umbral de lo divino. Traducida recientemente al francés, y lanzada en París el pasado 10 de junio.

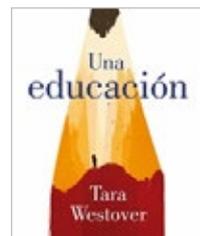
UNA VIDA EN NUESTRO PLANETA DAVID ATTENBOROUGH

«Tengo 94 años. He tenido una vida extraordinaria. Es solo ahora que aprecio lo extraordinario. Cuando era joven sentía que estaba en la naturaleza, experimentando el mundo natural intacto, pero era

una ilusión. La tragedia de nuestro tiempo ha estado sucediendo a nuestro alrededor, apenas perceptible día a día: la pérdida de los lugares salvajes de nuestro planeta, su biodiversidad. He sido testigo de este declive. Una vida en nuestro planeta es mi testimonio y una visión para el futuro. Es la historia de cómo llegamos a cometer esto, nuestro mayor error, y cómo, si actuamos ahora, aún podemos corregirlo. Tenemos una última oportunidad de crear el hogar perfecto para nosotros y restaurar el maravilloso mundo que heredamos. Todo lo que necesitamos es la voluntad para hacerlo». David Attenborough



UNA EDUCACIÓN TARA WESTOVER



convencido de que el final del mundo es inminente. Ni Tara ni sus hermanos van a la escuela ni acuden al médico cuando enferman. Todos trabajan con el padre, y su madre es curandera y única partera de la zona. Tara tiene un talento: el canto, y una obsesión: saber.

Nacida en las montañas de Idaho, Tara Westover ha crecido en armonía con una naturaleza grandiosa y doblegada a las leyes que establece su padre, un mormón fundamentalista

CÓMO DAR CLASE A LOS QUE NO QUIEREN JUAN VAELLO ORTOS



El secreto de enseñar no es tanto transmitir conocimientos como contagiar ganas, especialmente a los que no las tienen. Qué hacer con estos alumnos para integrarlos en la clase, o al menos conseguir que permitan trabajar a los que sí quieren, es el principal reto de las enseñanzas obligatorias, lo que pasa por la consecución de un clima favorable en el aula y en la escuela mediante la creación de condiciones propicias que no se van a dar espontáneamente, sino que deben ser creadas por el profesor. Las propuestas que se sugieren en el libro parten de la consideración de la convivencia y el aprendizaje como dos facetas que forman parte de un único tronco común: la formación integral del alumno, que incluye el desarrollo de capacidades cognitivas (usualmente identificadas con el rendimiento académico), pero también de capacidades socioemocionales, tan frecuentemente ensalzadas en teoría como relegadas a un papel secundario en la práctica. Se pretende aquí dar un giro radical al academicismo pertinaz que se resiste a abandonar las aulas de niveles obligatorios y que paradójicamente no genera excelencias académicas.

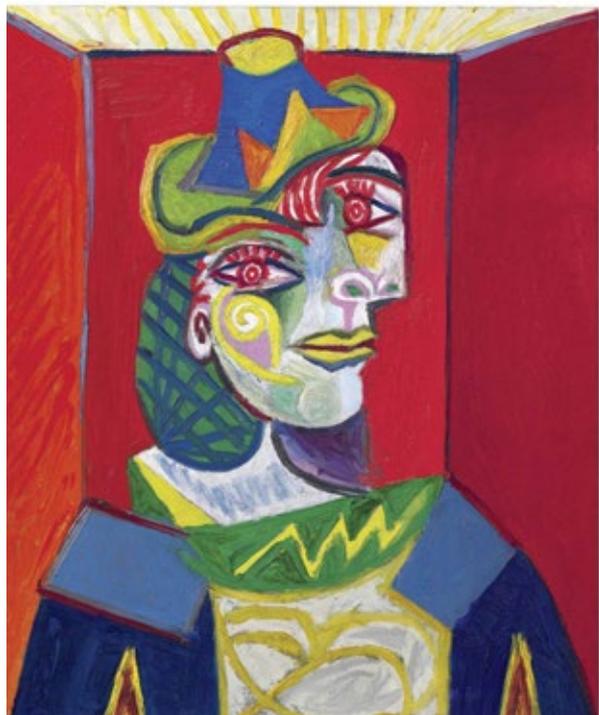


¿Cómo me siento hoy?:

Transitando por las emociones en el arte

El arte y las formas del asombro

DANIELA DÍAZ, ÁREA EDUCATIVA, MUSEO ARTEQUIN.



“Retrato de Dora Maar” (1936) Pablo Picasso
(fuente: <https://3minutosdearte.com/>)

El asombro es, por definición, “la impresión en el ánimo que alguien o algo causa a una persona, especialmente por alguna cualidad extraordinaria o por ser inesperado”.

Teniendo claro este concepto es que nos preguntamos ¿las obras de arte pueden provocarnos asombro?, ¿de qué manera pueden hacerlo?

Cuando nos encontramos frente a la obra “El Grito” de Edvard Munch, experimentamos un tipo de asombro doble. Primero, nos asombran varios aspectos de la obra, como el color aplicado fielmente a la manera del expresionismo; es decir, ligado a las emociones y no a la descripción precisa de los elementos de la realidad. Tampoco podemos ser indiferentes al gesto del personaje central, no sabemos bien si su gesto es de angustia o temor, pero claramente nos indica que algo está ocurriendo, ya sea en su entorno o en su mundo interior, y nos es imposible

abstraernos de su rostro que escapa de las formas humanas. Recientes estudios indican que el “grito” al que alude el título no es el que realiza el personaje, sino que corresponde a un grito de la naturaleza, que él escucha y al cual reacciona con asombro. De hecho, una de las teorías habla de que la obra estaría basada en la erupción del volcán Krakatoa en 1883 y que habría provocado este grito en el ambiente.

Pero, a veces, el asombro es un rostro que no terminamos por comprender del todo. Es el caso de la obra “Retrato de Dora Maar” (1936) de Pablo Picasso (1881-1973).

A lo largo de su carrera el artista retrató en múltiples ocasiones a una de sus principales musas y amantes: la fotógrafa francesa

Dora Maar. Siguiendo las características propias de los retratos cubistas podemos ver la deconstrucción del rostro y los planos simultáneos; es decir, se presenta de frente y de lado a la misma vez, además de que



Pablo Picasso y Dora Maar (fuente: <https://www.biobiochile.cl/>)

las formas se reducen a la geometría más básica. Los colores vibrantes del rostro y fondo más las gruesas pinceladas nos hablan del expresionismo también inherente a su obra. Los retratos cubistas tienen la capacidad constante de asombrarnos, pues nos es difícil comprenderlos a primera vista, al dar una segunda mirada a la obra logramos entender que la línea curva ubicada bajo el ojo efectivamente corresponde a la mejilla que en nada se parece a las formas de rostro que vemos en el espejo y a los retratos de las obras clásicas. 📌

ACTIVIDAD PLÁSTICA

PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO

Se invita a las y los estudiantes a observar algunas imágenes de obras tanto cubistas como expresionistas y a dialogar con respecto a cómo esas obras plasman la realidad con sus propios medios, como el uso del color de manera arbitraria, los planos simultáneos y la geometrización de las formas. Posteriormente, se pedirá a los estudiantes que escojan un hecho noticioso actual con el que se hayan sentido asombrados, para que puedan realizar una obra en la que expresen ese hecho tomando las características de los estilos artísticos antes mencionados en el texto.

Al finalizar, se les pide exponer las obras realizadas frente a sus compañeras y compañeros, y conversar acerca de los hechos escogidos y su forma de expresarlos.

Se sugiere revisar la “Cápsula de las Emociones” del Proyecto “Exploradores del Arte en Museo Artequin”, pueden encontrarla en https://youtu.be/OXJ_xLus2Qo

LA CULTURA DEL TRANSPORTE

La pandemia nos tiene hace más de un año viviendo a puertas cerradas; sin embargo, el hombre siempre ha tenido la necesidad de movilizarse y los medios de transporte son claves en la historia y el desarrollo de la humanidad. ¿Sabías que a lo largo del país hay museos que nos enseñan sobre distintos medios de transporte? Incluso en el Museo Histórico Nacional hay una sala dedicada a ellos. Te invitamos a conocer sobre autos, submarinos, trenes y barcos, cómo funcionan y cómo han marcado nuestra historia.



Auto

El primer auto llegó a Chile en 1902; ocho años más tarde, en 1910, había 21 autos inscritos en Santiago. En el año 1960 se empezaron a armar autos en Chile, en Arica, muchos de esos autos eran de la marca estadounidense Studebaker. Aunque hoy en día esos modelos ya no se ven por las calles, existe una gran colección con más de 140 autos antiguos en el museo de Moncopulli, el primer museo de autos clásicos y antiguos de Chile ubicado en Puyehue.

<https://www.moncopulli.cl/#>



Submarino

Se inventaron con fines militares y actualmente la Armada tiene cuatro submarinos para custodiar el territorio marítimo de Chile. El submarino O'Brien fue dado de baja por la Marina en 2001, después de 25 años de servicio, y se transformó en un museo flotante. La Municipalidad de Valdivia lo adquirió y lo convirtió en uno de los tres submarinos que existen en Sudamérica en calidad de museo.

<https://www.ccm-valdivia.cl/ccm/index.php/institucion/museo-submarino-obrien>



Ferrocarril

El ferrocarril fue símbolo del progreso en Chile en el siglo XIX. Gracias al auge de la minería en el norte se construyó el Ferrocarril Caldera-Copiapó, inaugurado en 1851. En la Región Metropolitana puedes ver piezas históricas de la época del ferrocarril a vapor. En el parque Quinta Normal se encuentra el Museo Ferrovionario, donde se exponen piezas antiguas en dos hectáreas de terreno.

<https://www.registromuseoschile.cl/663/w3-article-50616.html>



Barco

En Iquique se encuentra una representación a escala real del barco que capitaneó Arturo Prat el 21 de mayo de 1879. En el museo se recrea cómo era la vida a bordo del barco a horas del Combate Naval de Iquique. Camarotes con fotos, cubierta con herramientas e incluso el comedor con servicios, donde el héroe nacional dio su célebre discurso que comienza con la frase: "Muchachos, la contienda es desigual".

<http://www.museosregiondelosrios.cl/index.php/museos-por-tipo/9-valdivia-y-valle-central/16-museo-submarino-obrien-valdivia>

Iván Jaksic, Premio Nacional de Historia 2020

“La enseñanza tiene un elemento social y personal que nunca será reemplazado únicamente por las tecnologías”

POR PAULA ELIZALDE

¿Era Historia su ramo favorito? ¿Cómo fue su etapa escolar? ¿Cómo ve la educación hoy? Estas y otras preguntas fueron las que le hicimos a Iván Jaksic, Premio Nacional de Historia, quien estuvo en un liceo industrial, donde recibió una enseñanza práctica más que humanista, “coordinar el trabajo mental con el manual me ayudó a ser una persona más o menos aterrizada y, por supuesto, capaz de sobrevivir en momentos difíciles, como cuando trabajé de mecánico en Argentina entre 1974 y 1975”.

En agosto de 2020 recibió el Premio Nacional de Historia, anteriormente había sido distinguido también con el Premio Manuel Montt de la Universidad de Chile por su obra “Andrés Bello: La pasión por el orden”. Académico de la Universidad de Stanford e integrante de la Academia Chilena de la Lengua, Iván Jaksic accedió a dejar su historia reciente para ir en búsqueda de los recuerdos de su etapa escolar. Estos son:

—¿Qué recuerdos tienes de tu época escolar?

—Fueron dos lugares diferentes. La primaria en Punta Arenas, y la mayor parte de la secundaria en Puente Alto. El mejor recuerdo que tengo de la primaria es de mi profesora principal, una mujer admirable y dedicada. Me alentó en lo que difusamente yo sentía eran mis inclinaciones literarias. Recuerdo también el rigor de nuestro profesor de gramática, el Sr. Barría, que me dio una formación que con posterioridad me ayudó mucho para entender matemáticas y lógica: la idea de que diferentes sistemas tienen códigos relativamente constantes.

La secundaria para mí, fue un período difícil: era mucho menor que mis compañeros y tenía un profesor de Taller mecánico que era un verdadero tirano. Por lo menos este

último me enseñó el valor de la pedagogía, que él obviamente no tenía para nada. Recuerdo muy positivamente a mi profesora de Castellano, que me hizo leer y apreciar buenas obras de literatura chilena.

—¿En ese entonces, Historia era tu asignatura favorita?

—Ni en la primaria ni en la secundaria teníamos un ramo de Historia, en parte porque estudié en una escuela industrial, en donde el énfasis era práctico. La mitad del tiempo la pasábamos en el taller. Desarrollé un gusto por la historia con posterioridad, a raíz de los eventos que nos tocó vivir como país.

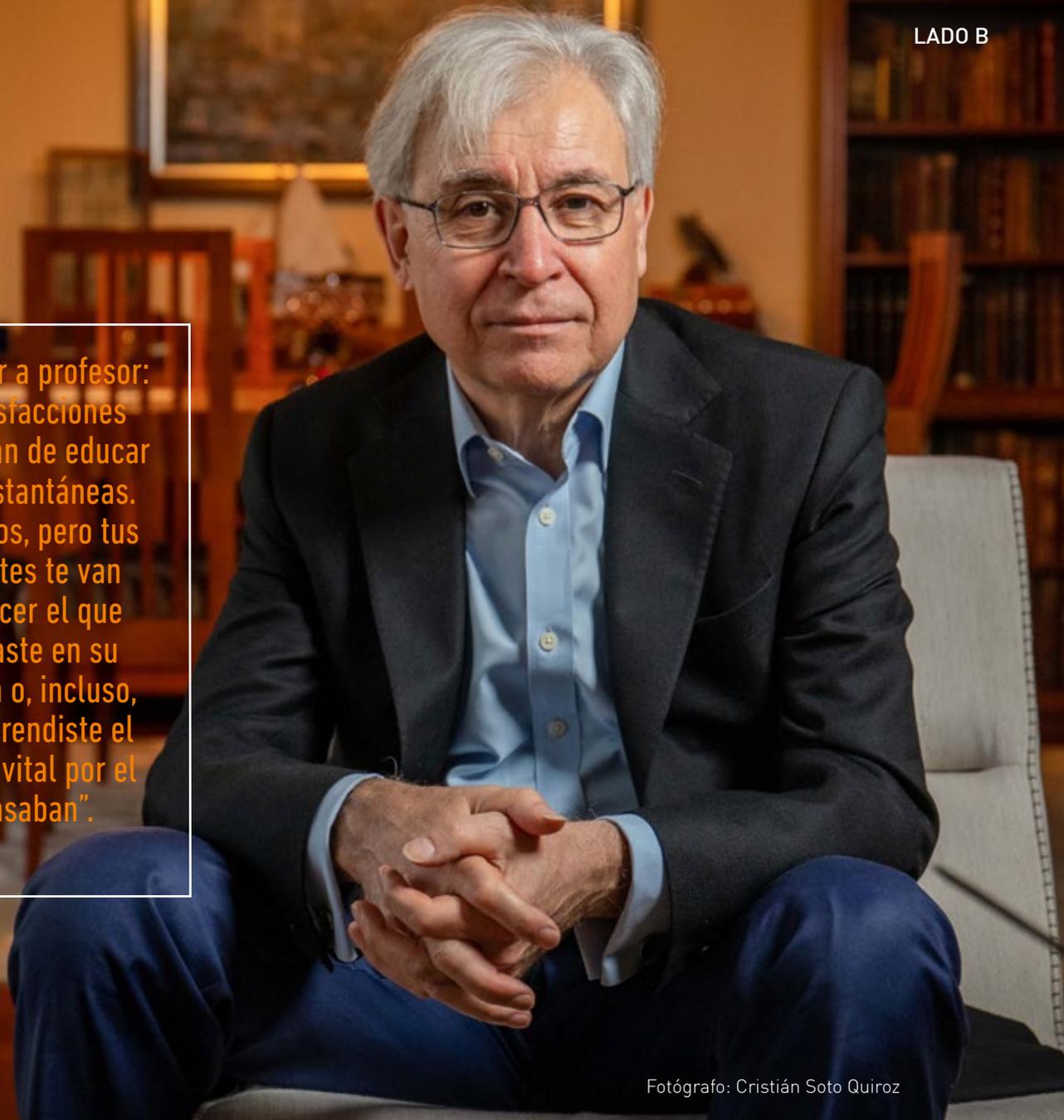
—¿Tienes el recuerdo de algún profesor o profesora que te haya marcado?

—Sí, por supuesto, mi profesora de primaria, Julia Ojeda, y, en la secundaria, la señorita Monsalve. Gentes muy comprometidas con la educación, pero además con mucha sabiduría humana.

—¿Alguna anécdota que recuerdes de los tiempos escolares?

—Ser dirigente del centro de alumnos en la escuela secundaria, eso es lo principal. Me abrió un mundo. Recuerdo también el momento glorioso de cuando mi hermano y yo ganamos en una competencia regional

De profesor a profesor:
 “Las satisfacciones
 que resultan de educar
 no son instantáneas.
 Toman años, pero tus
 estudiantes te van
 a agradecer el que
 participaste en su
 formación o, incluso,
 que comprendiste el
 momento vital por el
 que pasaban”.



Fotógrafo: Cristián Soto Quiroz

de ajedrez, que nos había enseñado un tío nuestro en Punta Arenas. Creo que la sana competencia debe ser un elemento central de la educación.

—¿Cómo fue tu paso por la educación técnica profesional?

—Muy formador, creo que coordinar el trabajo mental con el manual me ayudó a ser una persona más o menos aterrizada y, por supuesto, capaz de sobrevivir en momentos difíciles, como cuando trabajé de mecánico en Argentina entre 1974 y 1975.

—Hoy, mirando hacia atrás, ¿qué gatilló ese gusto por la historia y la filosofía?

—El afán de conocer que me comunicaron

mis profesores, que no eran ni historiadores ni filósofos. A la historia y a la filosofía se entra por muchas puertas, y en este caso fueron los elementos de lectura crítica que me enseñaron mis profesores en la etapa escolar. Cuando me encontré formalmente con esas disciplinas, sentí que ya tenía los instrumentos fundamentales para estudiarlas y disfrutarlas.

—La pandemia ha hecho cambiar muchos aspectos, entre ellos, la educación, ¿cómo ves la educación desde ahora en adelante?

—El trabajo será principalmente ponerse al día y recuperar el contacto humano que se ha desperfilado con tanto Zoom. Algo hemos aprendido durante este difícil proceso, y es que la enseñanza tiene un elemento social

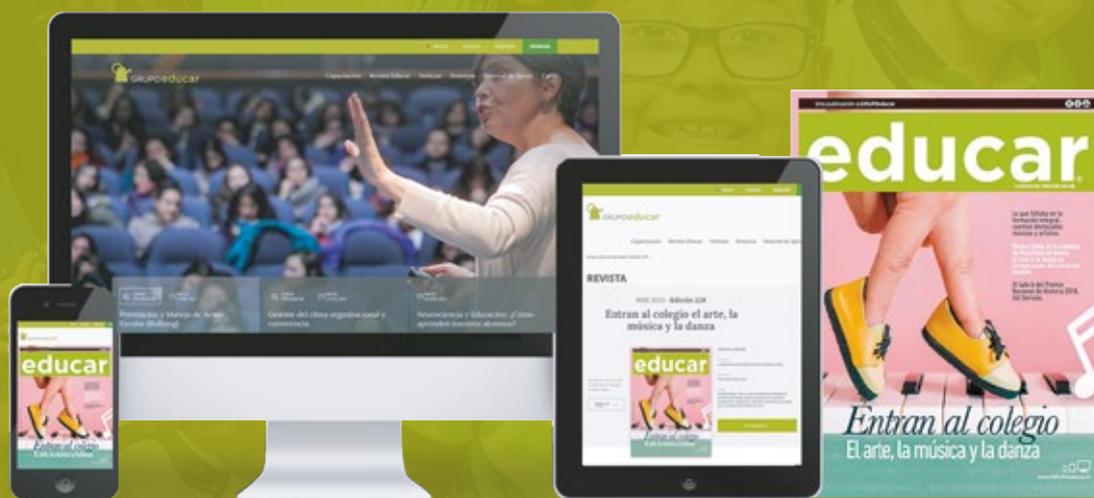
y personal que nunca será reemplazado únicamente por las tecnologías. Aunque, también debo decir, hemos aprendido bastante sobre sus ventajas.

—Por último, de profesor a profesor, ¿algún mensaje para tus colegas escolares?

—Llevo 47 años enseñando y lo que quisiera comunicar, sobre todo a los más jóvenes, es que las satisfacciones que resultan de educar no son instantáneas. Toman años, pero tus estudiantes te van a agradecer el que participaste en su formación o, incluso, que comprendiste el momento vital por el que pasaban. 🧡



Encuéntranos en todas nuestras plataformas



Participa en nuestra comunidad



GRUPOEDUCAR.CL

+ DE 14.000
SEGUIDORES



GRUPOEDUCAR

+ DE 10.900
SEGUIDORES



GRUPOEDUCAR

+ DE 7.700
SEGUIDORES