



TRAYECTORIAS EDUCATIVAS
FUNDACIÓN SÚMATE

Cómo evitar la deserción escolar?

Grupo Educar

16 de junio 2021

¿Quiénes somos?



- Somos una comunidad que aspira desde la educación aportar al **bienestar e inclusión social de los jóvenes de nuestro país.**
- Brindamos espacios de reinserción y reingreso educativo** a través de nuestras escuelas de reingreso, programas socioeducativos y la asesoría en la implementación de aulas de reingreso escolar.
- 28 años de trabajo brindando oportunidades a niños, niñas y jóvenes** que por diversos motivos han sido excluidos del sistema escolar.
- Aportamos en la generación de políticas educativas.**
- Nuestra misión es **Garantizar el Derecho a finalizar la educación escolar** y proyectar la educación continua, de niñas, niños y jóvenes (NNJ) que viven en situación de pobreza y exclusión.

¿DÓNDE ESTAMOS EN 2021?



ESCUELAS DE REINGRESO (ER)



PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS (PSE)



ESPACIOS DE REENCUENTRO EDUCATIVO (ERE)

REGIÓN DE COQUIMBO

1 PSE: Las Compañías (La Serena) 

2 ERE: SLEP Puerto Cordillera 

1 CEIA transformándose en ER 

REGIÓN DEL BÍO BÍO

1 ER: Lota 

1 PSE: Concepción 

1 ERE: Concepción 

REGIÓN DE ANTOFAGASTA



1 PSE: Población Bonilla (Antofagasta)



1 CEIA transformándose en ER

REGIÓN DE VALPARAÍSO



1 PSE: Valparaíso (Villa Alemana)

REGIÓN METROPOLITANA



2 PSE: Zona Norte y Zona Sur



3 ER: Renca – Maipú- La Granja



1 proyecto transformándose a ER: INFOCAP (La Granja)



3 ERE: Conchalí, Peñalolén, La Granja

COBERTURA

2021



670

NNJ en Escuelas de Reingreso.



1.300

NNJ en Programas Socioeducativos



750

NNJ en Espacios de Reencuentro Educativo

2.720 NNJ

Un desafío socioeducativo



- En Chile hay **más de 186 mil niñas, niños y jóvenes (NNJ)** entre 5 y 21 años fuera del sistema educativo lo que representa al **5,1%** de la matrícula total de estudiantes en Chile.
- Además, casi **40 mil NNJ** abandonaron el sistema educativo entre 2020 y 2021.
- Actualmente, **no existe una respuesta integral por parte del Estado** para asegurar el derecho a la educación para NNJ excluidos del sistema.
- La **Modalidad de Reingreso Escolar** aprobada por el CNED en febrero 2021, viene a dar esa respuesta integral que hoy no está presente.
- El siguiente paso es **establecer un financiamiento acorde y estable** para una implementación eficiente, que realmente brinde oportunidades de reingreso con calidad.

¿CUAL ES EL CONTEXTO?



“Mi proyección a futuro es estudiar en la universidad, aún no estoy muy seguro qué camino elegir pero tengo varias alternativas, como por ejemplo: traductor e interprete, pedagogía en inglés o alguna rama de la medicina. El hecho de que una de mis opciones sea pedagogía, es gracias a las personas que he conocido en CPAL ya que han dejado una excelente impresión en mí”.



CHILE: NACER Y CRECER EN POBREZA



DERECHOS INFANCIA

Aún hay **brechas y deficiencias** en la generación de condiciones para el ejercicio de los derechos de la infancia.



POLÍTICAS PÚBLICAS

Políticas públicas de **mala calidad** dirigidas a la población infantojuvenil más pobre y excluida.



ACCESO A SERVICIOS

Desigual acceso a servicios de calidad relevantes para el desarrollo de capacidades (**salud, educación, vivienda, barrios protectores**).



POBREZA INFANTIL

De los niños y jóvenes entre 0 y 17 años más de **1.200.000 viven algún tipo de pobreza**.

EXCLUSIÓN ESCOLAR



ENFOQUE TRADICIONAL

Comprende el fenómeno
como **cúmulo de
componentes
individuales** de los niños y
jóvenes

Uso de términos como
“**deserción escolar**”,
“**abandono escolar**” o
“**fracaso escolar**”



ENFOQUE EXCLUSIÓN ESCOLAR

Comprende el fenómeno
como **problema
multicausal** (factores intra
y extra escolares)

Uso de términos como
“**desescolarización**”

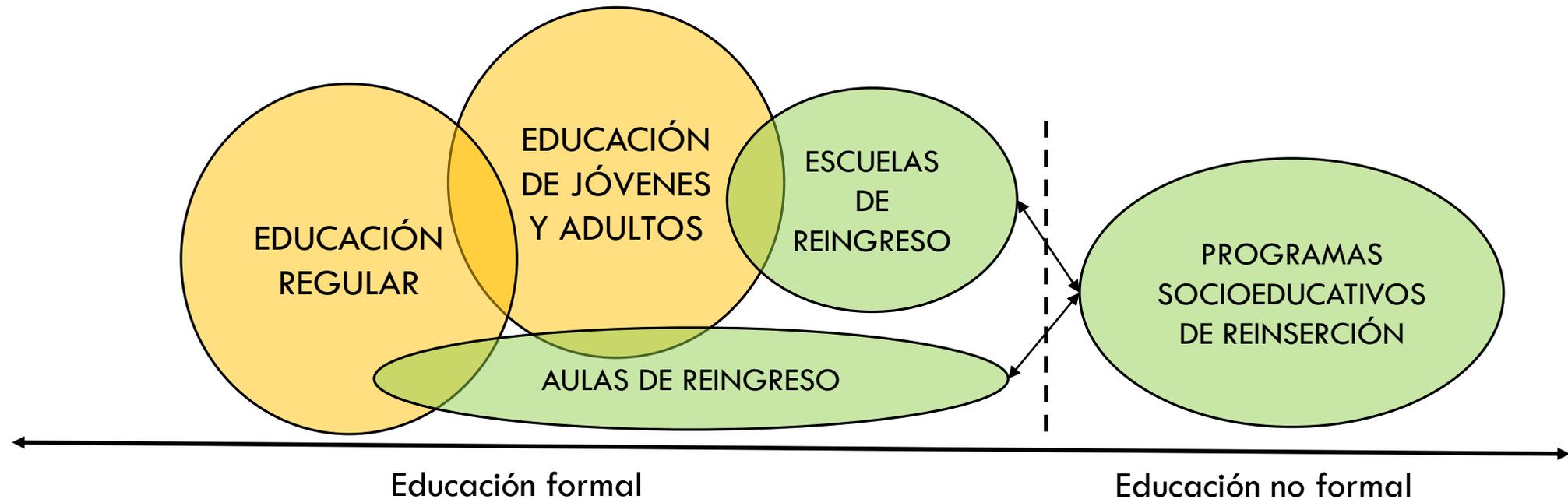


ENFOQUE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Visibiliza los **recorridos** de
los niños y jóvenes al
atravesar el sistema
escolar

Trayectorias **Teóricas
v/s Reales**

¿CÓMO CREAR UNA RED INTEGRAL DE PRESTACIONES PARA NNJ EXCLUIDOS EDUCATIVAMENTE?



Enfoque de
Derecho

NNJ que
nacen y crecen
en pobreza

Enfoque
socioemocional

Acompañamiento
personalizado

Aprendizaje
flexible

Trabajo en red
y territorial

¿Qué elementos son fundamentales en una modalidad de Reingreso?



Según Estudio realizado el año 2019, los estándares mínimos de calidad para una propuesta de reingreso:

Proporción
estudiantes/docentes
(1:12)

Dotación de
profesionales de apoyo
Psicosociales y
Psicopedagógicos
(1:20)

Incorpora la figura del
tutor

Formación de Oficios
con Certificación
Laboral



PROPUESTA EDUCATIVA SUMATE

¿QUÉ HACEMOS?

Con más de **28 años de experiencia**, Fundación Educacional Súmate promueve la **recuperación de trayectorias educativas, bienestar e inclusión social** de niños, niñas y jóvenes (NNJ) que se encuentran en situación de vulnerabilidad y exclusión, a través de **tres dispositivos de acompañamiento**:



ESCUELAS DE REINGRESO



PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS



ESPACIOS DE REENCUENTRO
EDUCATIVO

ESCUELAS DE REINGRESO



Escuelas que ofrecen una alternativa de educación formal en modalidad 2 años en 1, con foco en el aprendizaje a través de metodologías activas, que promueven el desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales, colaborando en la construcción de proyectos de vida y el aprendizaje de oficios.



PROGRAMAS SOCIO EDUCATIVOS



Programas que ofrecen una alternativa de educación no formal desde lo territorial realizando acompañamiento socioeducativo hasta la educación superior, a través de tutorías personalizadas y espacios formativos grupales con foco en la re-significación de la experiencia de exclusión, el bienestar y la inclusión social.



ESPACIOS DE REENCUENTRO EDUCATIVO



Es un espacio educativo dentro de una escuela regular que integra a NNJ que han vivido procesos de exclusión educativa en el territorio y que presentan un rezago escolar en relación a su edad cronológica de dos o más años.

Los modelos que hemos implementado es en Escuelas Regulares y en Centros de Educación de Adultos.



Creando Espacios para la
Recuperación de Trayectorias
Educativas: Aprendizajes desde la
Experiencia de Fundación Súmate

QUE SIGNIFICA RETOMAR LA TRAYECTORIA EDUCATIVA



Es un proceso **REPARADOR Y COMPLEJO** que involucra múltiples factores: personales, familiares, experiencias de aprendizajes escolares.

Acompañar la re-significación de estas experiencias para darle un nuevo sentido a su vivencia de exclusión (aceptación) y reconocimiento de sus aprendizajes fuera del sistema escolar.

PROCESO DE RECUPERACION DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS



ENCUENTRO

Primer momento en el proceso de retomar la propia trayectoria educativa, que remite y resguarda la importancia de los **espacios de protección y desarrollo para los/as jóvenes**, es decir, espacios en los cuales ellos/as se sientan integrados y participativos, respetando sus derechos, promoviendo su bienestar e inclusión social.



RECONOCIMIENTO

Momento de mirada interior que contribuye a **fortalecer en el o la joven la conciencia de sí mismo**, identificando sus saberes, fortalezas, necesidades y lo que requieren aprender para lograr sus anhelos.

RETOMAR LA TRAYECTORIA EDUCATIVA



Momento en el que el o la joven reemprende su trayectoria interrumpida. **Se avanza en resignificar su trayectorias educativa previa**, identificar nuevas oportunidades y promover el compromiso con sus proyectos, lo que culmina con decisiones en relación a lo que quieren hacer en su vida.



Último momento donde el o la joven visualiza la **esperanza en el futuro y en el logro de sus proyectos**, además del sentido de transcendencia que desean otorgarles a su vida, permitiéndoles posicionar los saberes que han adquirido para proyectarse y aportar a la sociedad.



Gracias

lcortes@sumate.cl