



EVALUACIÓN EN PANDEMIA

Un desafío constante



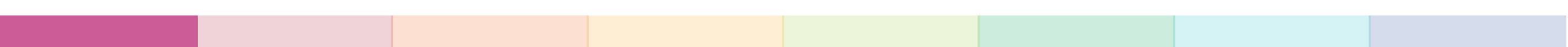
UCE

UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Utilizar los Objetivos de Aprendizajes Priorizados como base para diseñar Rutas de Aprendizaje



Priorización Curricular



PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Son aquellos que **permiten avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel le permita a las escuelas identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Son aquellos que permiten a los estudiantes **transitar entre las distintas áreas del conocimiento y responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

1



Los establecimientos deben realizar **todas** las asignaturas del plan de estudio abordando los **objetivos priorizados**.

2



Flexibilizar las horas dedicadas a cada asignatura, pudiendo aplicar: metodologías interdisciplinarias, integrando objetivos o ABP.

Decreto
67



Cada establecimiento, basándose en criterios pedagógicos, puede determinar el **número de calificaciones** que tenga cada asignatura y nivel. Eso implica, que pueden tomar la decisión de poner solo una calificación por asignatura, expresada en un número del 1 al 7, hasta con un decimal.

(Artículo 9°)



EVIDENCIAS

Diagnosticar para responder la interrogante
¿dónde se encuentran nuestros estudiantes?

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
MATRIZ DE PROGRESIÓN DE HABILIDADES					
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES – 1° A 6° BÁSICO					
HABILIDADES DE ENCUADRAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico
1. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.
	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.
	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.
	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.
2. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	a. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.
	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	b. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.
	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	c. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.
	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.	d. Reconocer y ubicar en el tiempo y el espacio los hechos y procesos históricos y geográficos.

INTERPRETAR

Interpretar la evidencia a partir de las progresiones de objetivos de aprendizaje para identificar con claridad dónde se encuentran y hacia dónde necesitan avanzar.



DIVERSIDAD

Agrupar las necesidades formativas de los estudiantes en torno a necesidades comunes de aprendizaje.

DIAGNOSTICAR



1

Levante evidencias del estado **socioemocional** y de los **aprendizajes** de sus estudiantes.

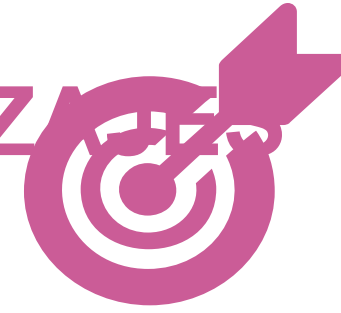
2

Utilice las **evidencias** para **fundamentar la toma de decisiones pedagógicas** y los ajustes que sean necesarios para desarrollar las trayectorias formativas de todos sus estudiantes

3

Utilice como **medida de logro** alcanzar a lo menos un **80% de aprobación** de los aprendizajes evaluados. Si el logro es menor a este porcentaje, **refuerce** por un período de una o dos semanas los aprendizajes no logrados.

VERIFICAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES



Utilice la evaluación para ir **verificando** los avances en las trayectorias de aprendizaje e ir **ajustando** los procesos pedagógicos, según la información obtenida.

Por ejemplo, cada vez que termine una ruta de aprendizaje realice una **evaluación integrada** sumativa y a lo largo del proceso realice evaluaciones formativas y actividades de retroalimentación.



Evaluación para el aprendizaje

(Decreto N°67/2018)

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- De acuerdo a la contextualización
- Texto escolar como principal recurso
- Diversas y desafiantes
- Considerar apoyo de equipos PIE
- Flexibles
- Que permitan demostrar las experiencias de aprendizaje
- Integradoras entre asignaturas
- Usar portafolios virtuales o físicos que guarden los desempeños elaborados por los estudiantes



CONTEXTUALIZACIÓN

- Recoger información de situación de:
 - Estudiantes respecto a:
 - Conectividad
 - Condiciones socioemocionales
 - Brechas de aprendizaje
 - Disponibilidad de apoyo de algún adulto
 - Docentes respecto a:
 - Conectividad
 - Condiciones socioemocionales
 - Posibilidades de trabajo colaborativo



RETROALIMENTACIÓN

- Constante y oportuna para todos los estudiantes en la medida de lo posible
- Considerar estrategias diversas y factibles
- Permitir a los estudiantes manejar su propio aprendizaje
- Otorgar oportunidades de auto y coevaluación

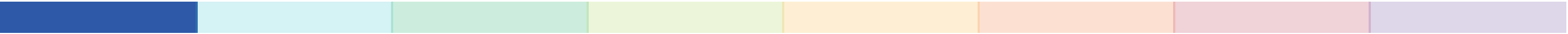
COMUNICACIÓN CONSTANTE

- Entre establecimiento y hogares para informar y levantar alertas
- Entre docentes para compartir prácticas y tomar decisiones
- A los estudiantes y apoderados sobre:
 - Criterios de evaluación
 - Procesos de aprendizaje
 - Resultados de aprendizaje



USO PEDAGÓGICO DE LA INFORMACIÓN

- Monitoreo y acompañamiento constante
- Sistematizar información de evaluaciones
- Analizar las fortalezas, debilidades y brechas
- Tomar decisiones para ajustar las experiencias de aprendizaje



LA EVALUACIÓN FORMATIVA

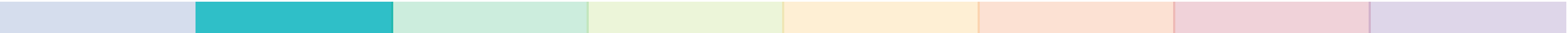
¿Qué entendemos por Evaluación Formativa?

La evaluación es **formativa** en la medida en que las **evidencias** de los desempeños de los estudiantes son **buscadas, interpretadas y usadas** por los profesores, los estudiantes o sus pares para **tomar decisiones** acerca de los próximos pasos a seguir en la enseñanza y aprendizaje (Black y William, 2009).

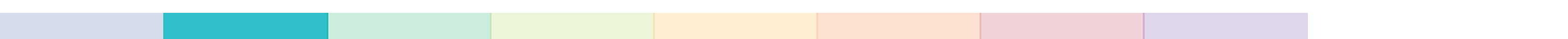
¿Cómo avanzar en la implementación de la evaluación formativa?

- Contextualizarse en la realidad de los estudiantes.
- Comunicar los criterios, progresos y logros de las evaluaciones tanto a estudiantes como apoderados.
- Comunicarse entre los diversos actores del sistema educativo.





EL CICLO DE EVALUACIÓN FORMATIVA



¿CÓMO IMPLEMENTAMOS EL CICLO DE EVALUACIÓN FORMATIVA?

- ➊ Explicitar y aclarar las metas de aprendizaje
- ➋ Recolectar evidencia
- ➌ Interpretar la evidencia
- ➍ Retroalimentar a los estudiantes

① EXPLICITAR Y ACLARAR LAS METAS DE APRENDIZAJE

- Lo primero que deben saber los estudiantes es a **dónde van** y qué se **espera** que ellos **aprendan**.
- No basta con solo leer los objetivos o metas debemos **asegurarnos** de que los **entienden**.
- Las metas actúan como **anclaje** para luego hacer la **retroalimentación, coevaluación y autoevaluación**.

① Explicitar y aclarar las metas de aprendizaje

Estrategias

1. Hacer preguntas a la meta.
2. Identificar necesidades para lograr la meta.
3. Utilizar la rúbrica.

① Explicitar y aclarar las metas de aprendizaje

¿Cómo aplico estas estrategias?

- **Hacer preguntas a la meta**

Se puede leer o enviar la meta al estudiante y hacerle diversas preguntas aclaratorias para asegurarse de que entendió.



- **Identificar las necesidades para lograr la meta**

Se puede leer la meta y junto con el estudiante o enviársela y hacer un desglose de qué se necesita para alcanzarla.

- **Usar la rúbrica**

Se puede presentar la rúbrica a los estudiantes y en la misma clase virtual se les pide que hagan preguntas a la rúbrica o que respondan preguntas de esta para profundizar su comprensión.



② RECOLECTAR EVIDENCIA

Criterios para asegurar que las actividades de evaluación sean **precisas** y de **calidad**:

- Actividad **alineada** a la meta de aprendizaje.
- La actividad debe **considerar una variedad de niveles de desempeño**, desde los más básicos a los mas complejos.
- Incluir **múltiples tipos de actividades** para que los estudiantes evidencien que comprenden y lo que saben hacer de diferentes formas.

② Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje

Estrategias

1. Preguntas potenciadoras del pensamiento.
2. Pensar/Inquietar/Preguntar.
3. Organizador gráfico de Fryer.
4. El todo y sus partes.
5. Diagrama de Venn.
6. Ticket de salida.
7. Portafolio.

② Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje

Ejemplo: Portafolio.

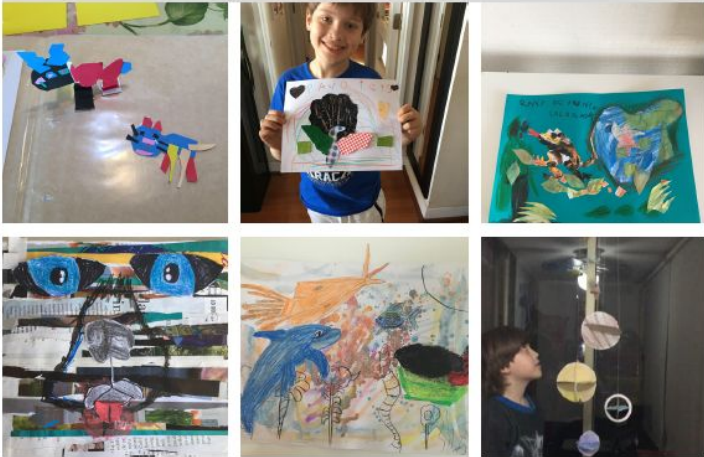


Ficha 1º semestre
EVALUACIÓN ARTES
Profesora: Rebeca Quesney

3ºA Camilo Wittig

Evaluaciones incluidas

PORTAFOLIO: LOS TRABAJOS QUE ME ENVIASTE



Criterios de Evaluación

Aspectos observados

- Habilidad con el uso de los materiales
- Desarrollo del dibujo
- Creatividad / originalidad
- Responsabilidad

NOTA PORTAFOLIO

7.0
Muy bien!!!

SOBRE TU CREACIÓN ARTISTICA ESTE SEMESTRE

Retroalimentación

Cami, Te felicito me enviaste casi todas tus creaciones de las actividades que he enviado, eso demuestra mucha responsabilidad tuya y de tu familia. Así que muchas gracias.

También quiero contarte que tus trabajos demuestran que eres muy creativo y que te esfuerzas mucho en tus creaciones y sobre todo que disfrutas y te diviertes haciéndolas y eso lo encuentro maravilloso.

Te felicito además por participar activamente de las clases online de artes (3/3)
Tu participación en clases ha sido muy buena, te he visto con mucho entusiasmo realizar las actividades y sobre todo disfrutar la realización de los trabajos.
Felicitaciones!

Un pequeño sticker/premio online por enviar actividades de arte!



② Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje

¿Cómo aplico estas estrategias?

- **Preguntas potenciadoras de pensamiento**

Se profundiza lo abordado por medio de preguntas.

- **Tickets de salida**

Se aplican a lo abordado en cada cápsula o sección del texto.

- **Pensar/Inquietar/Explorar**

Al inicio de una unidad del texto o de una cápsula se escribe lo que se piensa de un tema, las inquietudes que le surgen y cómo explorarlas.

- **Organizador gráfico Fryer**

Se organiza el concepto abordado.

- **El todo y sus partes**

Se analizan las partes y su relevancia de un tema abordado.



② Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje

¿Cómo aplico estas estrategias?

- **Preguntas potenciadoras de pensamiento**

Para profundizar los conocimientos adquiridos. de los aprendizajes.

- **Presentaciones orales**

Por ejemplo, un estudiante que está aprendiendo a leer puede hacerlo por medio de un llamado. También por medio del buzón de voz, los estudiantes pueden hacer exposiciones orales.



...r su...or medio de leer en un
...eja...s sus respuestas o

- **Trabajos escritos o de representación**

Se mandan por foto.

② Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje

¿Cómo aplico estas estrategias?

- **Preguntas potenciadoras de pensamiento**

Se puede hacer preguntas de evaluación en clases online y que chat. Así se puede quedar con un registro de respuestas que le s También se pueden formular de forma oral durante el transcurso



Google Meet



Actividades instantáneamente en el evidencia del aprendizaje.

② Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje

¿Cómo aplico estas estrategias?

 Mentimeter



 socrative
by MasteryConnect

- **Preguntas potenciadoras de pensamiento**

Se pueden crear formularios en estas aplicaciones para aplicar estas preguntas durante el transcurso o al final de una clase o bien luego de varias clases.



Google Forms



Quizizz

② Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje

¿Cómo aplico estas estrategias?

- **Organizador gráfico Fryer**

El todo y sus partes

Diagrama de Venn

Se puede insertar la plantilla de estas estrategias y aplicarse de manera individual o colaborativamente.



- **Portafolio**

Se puede guardar en carpetas virtuales los trabajos realizados.



③ **INTERPRETAR LA INFORMACIÓN**

Permite **atribuir significado** a la **información** para guiar la **toma de decisiones**.

Recomendaciones:

1. Sistematizar la información

Organizar la información que se obtiene a partir de las actividades de evaluación.

2. Analizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes

Identificar las fortalezas, aspectos por mejorar, brechas de los estudiantes y levantar alertas.

④ RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES

La retroalimentación es el elemento de la evaluación formativa que **más efectos** produce en el **aprendizaje** de los estudiantes. (Hattie, J., & Timperley, H., 2007).

Describir lo que **está logrado y lo que no** con relación a las **metas u objetivos planteados**, brinda la oportunidad para que los estudiantes puedan trabajar a partir de la información recibida y **ajustar su trabajo** en otra oportunidad.

4 Retroalimentar a los estudiantes



¿Por qué retroalimentamos?

Los estudiantes mejoran sus aprendizajes cuando saben oportunamente qué se espera de ellos, cómo van avanzando y dónde están sus errores para mejorarlos.

Ciclo de retroalimentación



Estrategias para retroalimentar

- Utilice rúbricas que indiquen el nivel de logro de cada criterio a evaluar.
- Promueva que los estudiantes monitoreen su trabajo diario por medio del chequeo del calendario de actividades.
- Plantee semanalmente preguntas metacognitivas que permitan a sus estudiantes reflexionar de su proceso de aprendizaje, de sus fortalezas, debilidades y se propongan metas de cómo mejorar.
- Utilice señales de aprendizaje (semáforo o caritas) para conocer diariamente el estado socioemocional de los estudiantes y poder considerarlo en la retroalimentación.



4 Retroalimentar a los estudiantes

Medios para retroalimentar

 Transporte escolar: Utilicelo para recoger y entregar los diferentes trabajos y retroalimentaciones.

 Teléfono/ WhatsApp: Utilicelo para describir y dar sugerencias de qué y cómo mejorar su aprendizaje, mediante llamados, notas de voz, fotos o video llamadas.

 Visitas presenciales: Visite las casas de aquellos estudiantes que más lo necesiten.

 Recuerda periódicamente recoger información acerca del estado de tus estudiantes para realizar retroalimentaciones contextualizadas.

 Para más información de Evaluación y Retroalimentación:
<https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-148526.html>

④ Retroalimentar a los estudiantes

Ejemplo: Señales con las manos.



④ Retroalimentar a los estudiantes

¿Cómo aplico estas estrategias?

- **Lista de chequeo**

Se verifica el trabajo realizado por medio de la lista de chequeo.

- **Preguntas metacognitivas**

Se reflexiona acerca de los contenidos abarcados o del trabajo realizado

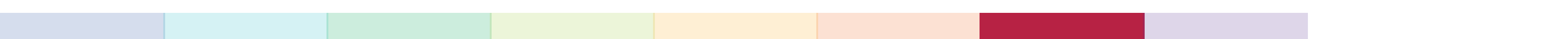
- **¿Cómo me siento hoy?**

Se reflexiona cómo se sintieron con respecto al tema tratado en el texto



de cada cápsula.





EL PLAN DE EVALUACIONES

EVALUACIONES SIMCE

Las evaluaciones Simce corresponden a **pruebas censales**, es decir, que se aplican a **todas las escuelas del país** en las asignaturas y niveles escolares definidos por el **Plan de Evaluaciones**.

El marco legal vigente señala que estos instrumentos se aplicarán en forma **periódica en distintos cursos y sectores de aprendizaje** de forma **censal** y agrega que estos deben aplicarse en **a lo menos un curso**, tanto del nivel de enseñanza básica como de enseñanza media (Ley N°20529, 2011, art. 11).

Plan de evaluaciones Simce 2021-2026

NIVEL	ÁREA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
2° básico	Lectura		✓	✓	✓	✓	✓
4° básico	Lectura	✓*	✓	✓	✓	✓	✓
	Matemática	✓*	✓	✓	✓	✓	✓
6° básico	Lectura		✓		✓		✓
	Escritura		✓	✓	✓	✓	✓
	Matemática		✓		✓		✓
	Cs. Naturales			✓		✓	
	Cs. Sociales			✓		✓	
8° básico	Lectura		✓	✓	✓	✓	✓
	Matemática		✓	✓	✓	✓	✓
2° medio	Lectura	✓*	✓	✓	✓	✓	✓
	Matemática	✓*	✓	✓	✓	✓	✓
	Cs. Naturales		✓		✓		✓
	Cs. Sociales			✓		✓	
	Total	4*	11	11	11	11	11

* La planificación propuesta por el Mineduc establece que el Simce 2021 no tendrá consecuencias para los establecimientos. A finales del 2021, si las condiciones sanitarias lo permiten, se evaluará a los estudiantes de 4° básico y 2° medio en las asignaturas de Lectura y Matemática.

Tabla 2. Plan de estudios muestrales 2021-2026

NIVEL	ÁREA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
8° básico	Ed. Física			✓			✓
3° medio	Inglés			✓			✓
	Formación ciudadana			✓			✓
4° medio	Competencias genéricas TP		✓			✓	
Educación de adultos	Por definir					✓	

Tabla 3. Plan de estudios internacionales 2021-2030^a

ESTUDIO	NIVEL	ÁREAS EVALUADAS	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
PIRLS	4° básico	Lectura	✓					✓				
TIMSS	4° y 8° básico	Matemática Ciencias		Exp .				Exp .				Exp .
ICILS	8° básico	Alfabetización computacional y manejo de información ^a Pensamiento computacional		Exp .	✓				✓			
PISA	15 años (7° básico a 3° medio)	Lectura Matemática Ciencias ^b Alfabetización financiera			Exp .	✓		Exp .	✓			✓

Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por los consorcios que administran estas evaluaciones.

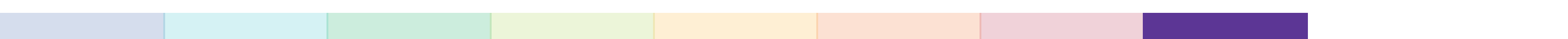
Notas:

Exp.: Aplicación experimental, calendario hemisferio sur.

✓ : Aplicación definitiva, calendario hemisferio sur.

^a : El calendario es de diez años dada la extensión de los ciclos establecidos por los consorcios que administran estas evaluaciones.

^b : Módulos opcionales.

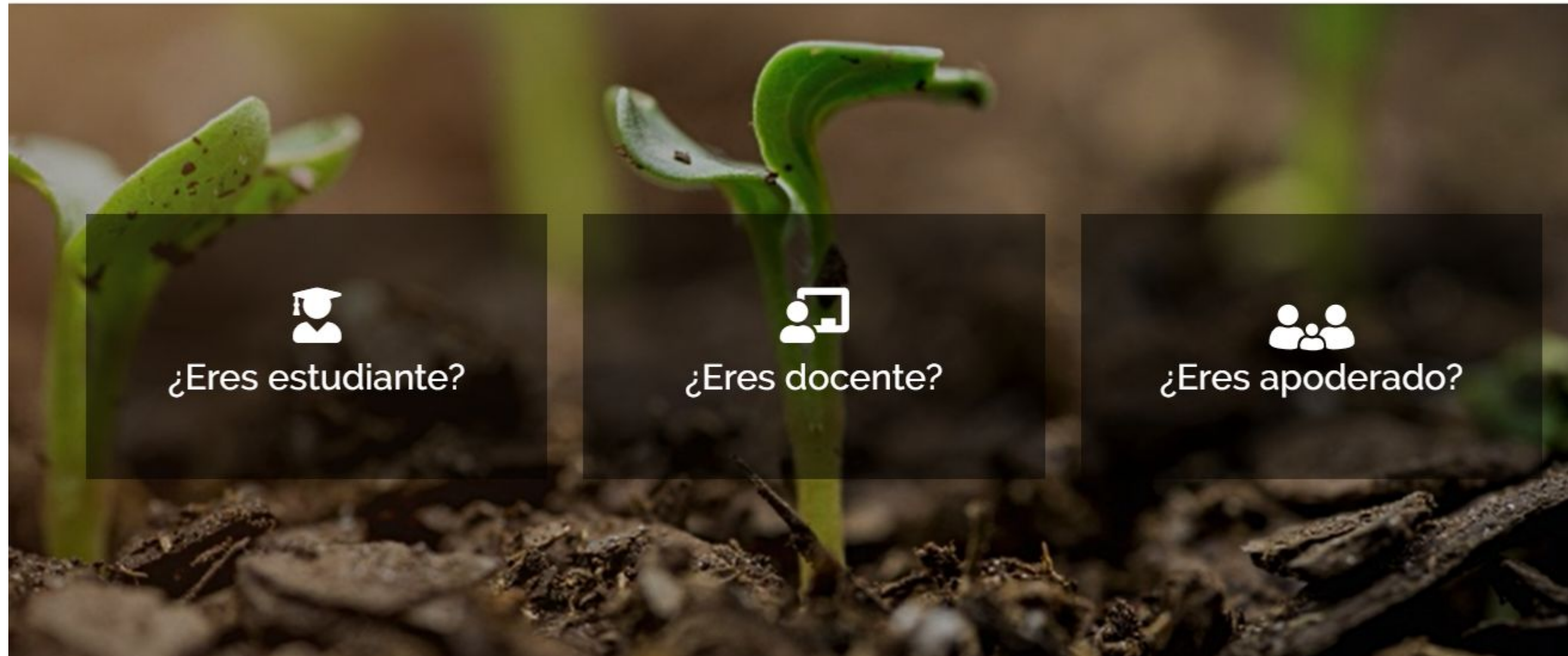


RECURSOS MINEDUC PARA EL APOYO DE LA EVALUACIÓN

APRENDO EN LÍNEA

☰  Aprendo en línea

Currículum Nacional



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS



Actualización Orientaciones Pedagógicas para el Plan de Estudio 2021

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Diciembre 2020



Orientaciones para el Plan Pedagógico NT1 y NT2 2021

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Enero 2021



Orientaciones Pedagógicas para el Plan de Estudio 2021-EPJA

Unidad de Currículum y Evaluación
División de Educación General
Ministerio de Educación
Enero 2021



CONVERSATORIOS UCE SOBRE CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA CONSTRUIR EL PLAN DE ESTUDIOS 2021

UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Diciembre 2020

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

72 proyectos interdisciplinarios para trabajar los OA de diferentes asignaturas de manera integrada.

Niveles ▾

Asignaturas ▾

Unidad ▾

Filtrar por palabras en el título

FILTRAR

Han sido filtrados 80 recursos



Manual: Metodología de Aprendizaje basado en Proyectos -Compilación de los 32 proyectos interdisciplinarios de las asignaturas del plan diferenciado del curriculum de 3° y 4° Medio Básico



Proyecto interdisciplinario 1°, 2°, 3° y 4° básico: Avancemos juntos para que todos nuestros alumnos lean comprensivamente (2020-2021)



Proyecto interdisciplinario 1° medio y 2° medio: Cultivando en Marte (2020-2021)

1° Medio
2° Medio
3° Medio FG
CIENCIAS NATURALES



Ilustradores Chilenos

Proyecto interdisciplinario 1° y 2° básico: Creando con distintos lenguajes (2020)

1° básico
2° básico
ARTES VISUALES
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Proyecto interdisciplinario: Creando Patrones en 2D y 3D (2021)

1° básico
2° básico
ARTES VISUALES
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / LENGUA Y LITERATURA



Proyecto interdisciplinario 1° y 2° básico: El saludo, como práctica intercultural (2020-2021)

1° básico
2° básico
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y

PLANIFICADOR INTERACTIVO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

 Currículum Nacional

Mi Página

Buscar 



Recursos Educativos

Pequeños hábitats para la biodiversidad

Compartir 

PROBLEMA				
Producto	Objetivos de Aprendizaje			
Preguntas Guía				
Etapas	1	2	3	4
Evaluación Formativa por Etapa	Monitoreo 	Retroalimentación 	Instrumento de evaluación	

Planificador de Proyectos interdisciplinarios

Descargas Clasificaciones

 Planificador de Proyectos interdisciplinarios
114.6kb



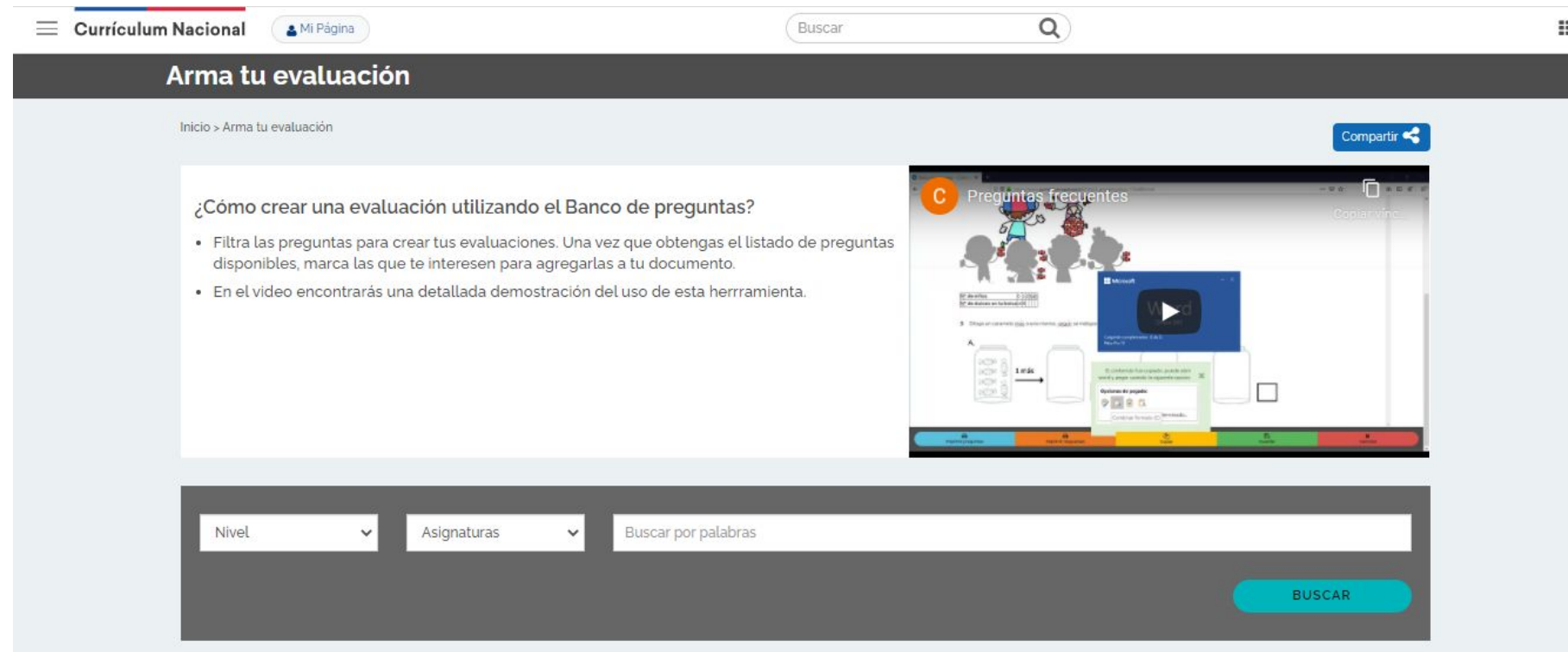
 Acceso a ejemplo de Proyecto interdisciplinario
166.7kb



+a -a

EVALUACIÓN

Arma tu Evaluación

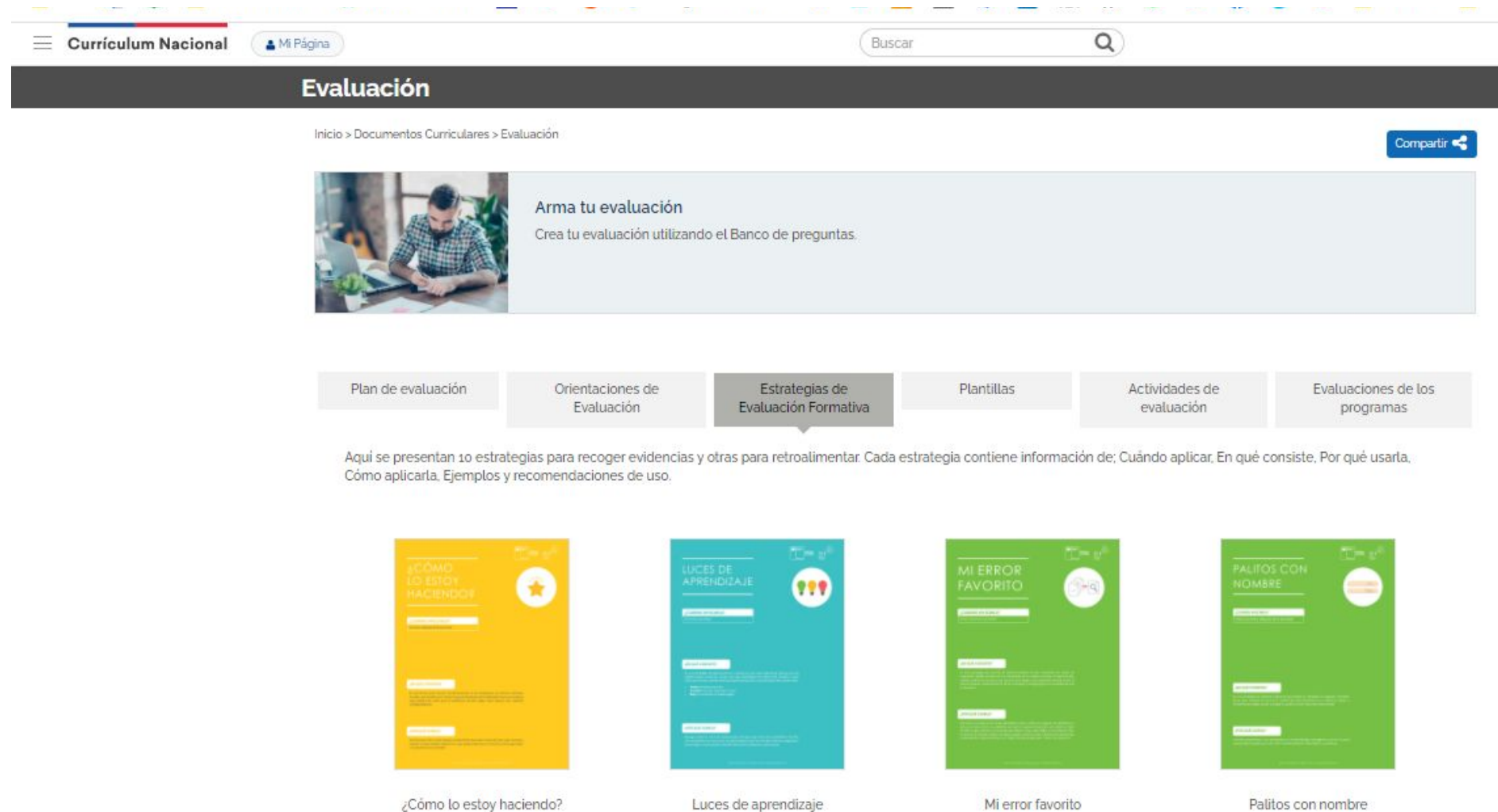


Banco de preguntas que tiene 6.520 ítems de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia Geografía y Ciencias Sociales, para que cada docente pueda armar fácilmente una evaluación, guardarla, imprimirla o editarla.



EVALUACIÓN

Estrategias de evaluación formativa



10 estrategias para recoger evidencia y retroalimentar evaluando de manera formativa en la sala de clases.

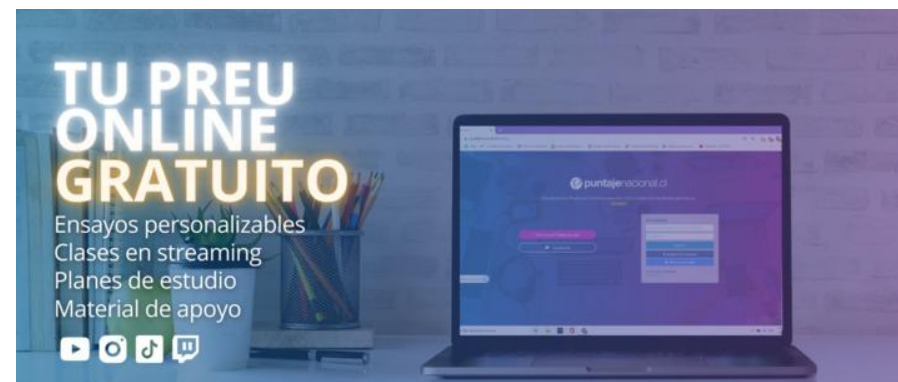
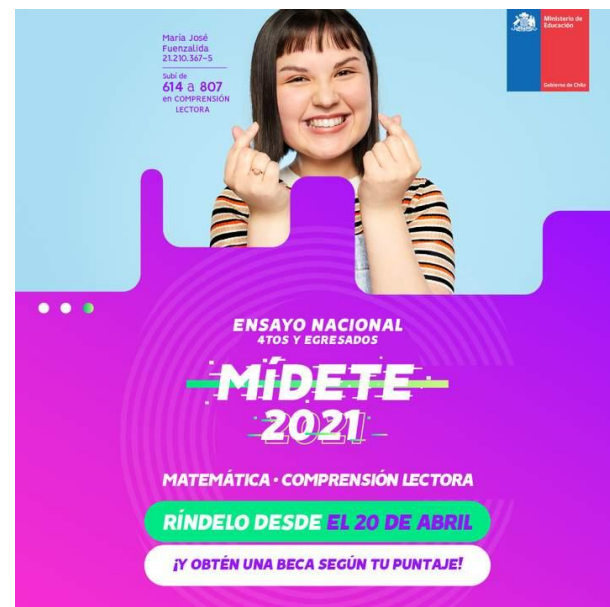
- 15 Plantillas con estrategias de Evaluación.
- 13 Plantillas con estrategias de Retroalimentación.

PRUEBA DE TRANSICIÓN

Sección especial para la preparación de la prueba de ingreso a educación superior, con el acceso a preuniversitarios online gratuitos, ensayos, recursos, temarios, cuadernillos de trabajo, etc.

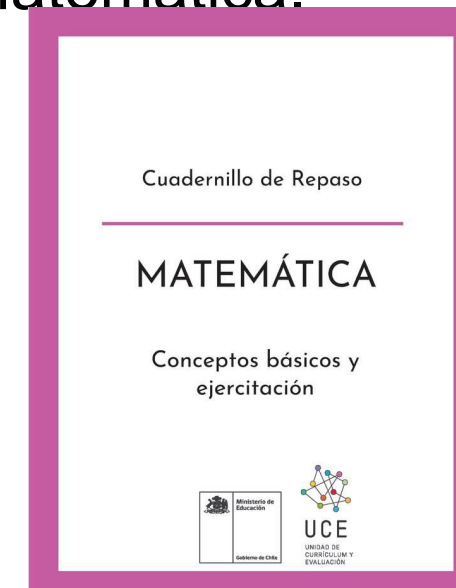
Preuniversitarios online gratuitos

Acceso a Preuniversitarios gratuitos en base a convenios realizados por el Mineduc. Este 2021 se realizó convenio con Puntaje Nacional y Cepech



Cuadernillos

Cuadernillos que trabajan los conceptos básicos y ejercitación de las pruebas de Lenguaje y Matemática.





EVALUACIÓN EN PANDEMIA

Un desafío constante



UCE

UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile