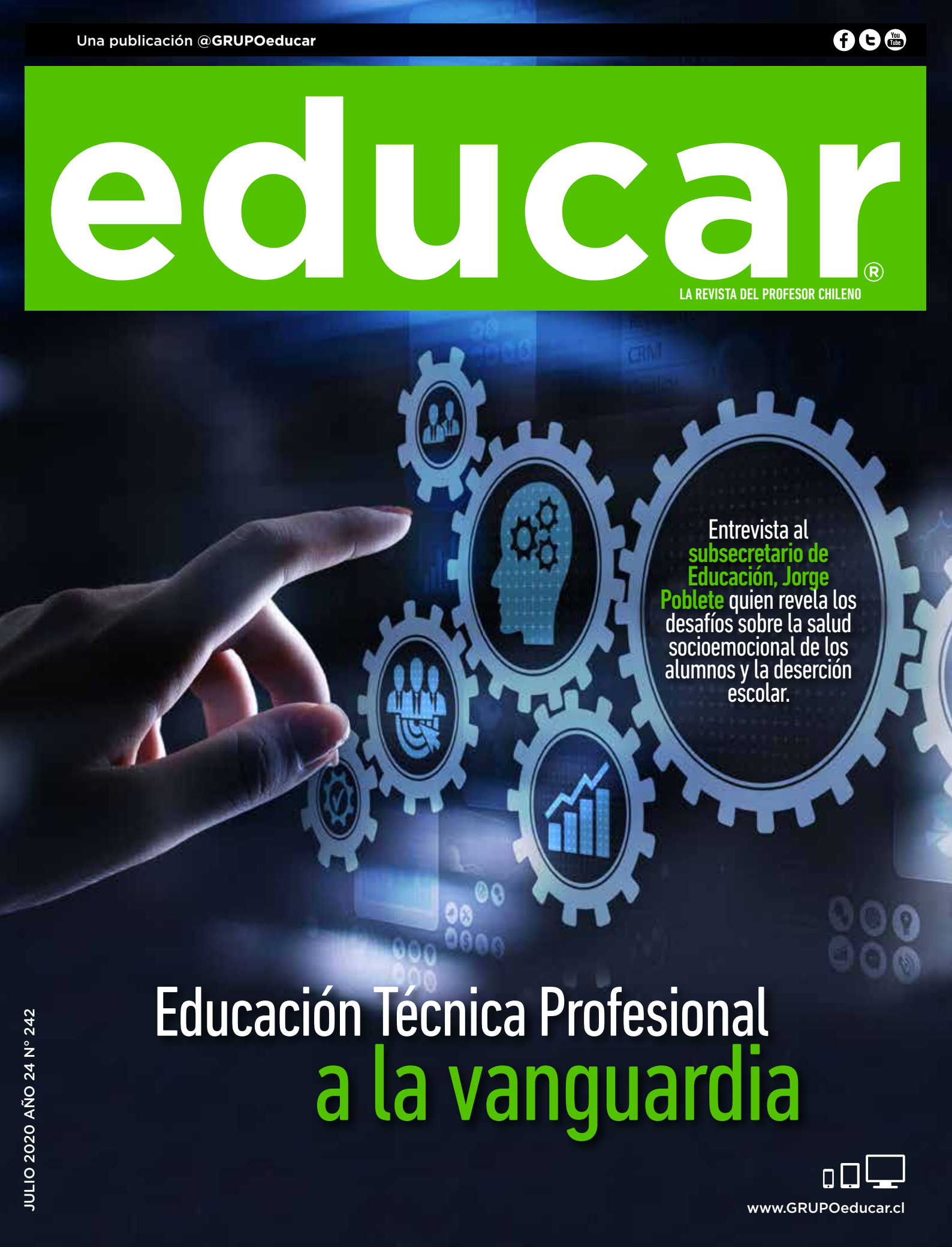


educar

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO



Entrevista al
subsecretario de
Educación, Jorge
Poblete quien revela los
desafíos sobre la salud
socioemocional de los
alumnos y la deserción
escolar.

Educación Técnica Profesional a la vanguardia

GRUPO EDUCAR

CAPACITACIÓN

2020

Y EN TIEMPOS DE PANDEMIA, ¿CÓMO COLABORAMOS CON EL PROCESO EDUCATIVO?

Grupo Educar, cuenta con una amplia oferta en los siguientes ítems:



CAPACITACIONES VIRTUALES

Nuestras relatorías y capacitaciones son ajustables a modelos virtuales.



SEMINARIOS Y TALLERES VIRTUALES

Contamos con una amplia experiencia en seminarios y talleres y un gran equipo de relatores expertos en temáticas de educación online u otras.



CURSOS ELEARNING

Más de 5 años hemos desarrollado cursos para el apoyo directivo, docente o comunidad completa.

Si tienes ganas de explorar en este modelo de cursos, solo escríbenos a jcarvajal@grupoeducar.cl para solicitar más información.

SUMARIO

JULIO 2020



6 ENTREVISTA
Conoce en primera persona al nuevo subsecretario de Educación, Jorge Poblete, quien revela los desafíos en educación para estos tiempos.

10 REPORTAJE
Ser protagonistas en educación técnico-profesional es un desafío posible. Revisa lo que opinan los expertos.

18 ORIENTACIÓN / La directora del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II en Alto Hospicio nos cuenta cómo han logrado convertirse en un centro educacional de excelencia.

21 CONVIVENCIA / Tiempos de pandemia: la nueva relación entre estudiantes.

22 BUENAS PRÁCTICAS / Liceos TP de excelencia nos revelan sus estrategias de trabajo que los hacen ser destacados en sus especialidades.

28 LÍDERES / Nueva versión de las Olimpiadas WorldSkills adaptadas a la contingencia sanitaria.

30 MIRADA / Desde España nos cuentan acerca del trabajo de Tknika y los vínculos que mantienen con Chile.

33 TÉNGASE PRESENTE / Revisa nuevos antecedentes del Marco de Cualificaciones.

34 FAMILIA Y ESCUELA / Juntos para motivar a los alumnos.

36 HOBBIES / Habilidades y vocaciones en los jóvenes.

38 NIÑOS Y ADOLESCENTES / Cómo transformar la vulnerabilidad en aprendizaje.

40 VOCACIÓN / La pandemia nos demostró la importancia de las carreras de ayuda y de cuidado a los demás.

46 LADO B / Recuerdos escolares del ministro de Economía, Lucas Palacios.

REVISTA EDUCAR | JULIO 2020

EDICIÓN N° 242 | (ISSN-07190263)

DIRECTORA - EDITORA Marcela Paz Muñoz.

COMITÉ EDITORIAL Pilar Alonso, Aníbal Vial, Paulina Dittborn, Luz María Budge.

ASISTENTE DE DIRECCIÓN María de la Luz Larraín.

PERIODISTAS Paula Elizalde, Angélica Cabezas, Marcela Paz Muñoz y María Ester Roblero.

DISEÑO Trinidad Zegers.

SECRETARIA Rosa Anita Villaseca.

COLABORADORES Artequín.

CORRECTOR David Fuentealba

SUSCRIPCIONES contacto@grupoeducar.cl

IMPRESIÓN A IMPRESORES

DISTRIBUCIÓN Grupo Educar.

DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago.

REPRESENTANTE LEGAL Cristóbal Silva

TELÉFONO 222463222 - 22246311

E-MAIL contacto@grupoeducar.cl

SITIO WEB www.grupoeducar.cl

FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl

TWITTER @grupoeducar

INSTAGRAM @grupoeducar

LA VOZ DE NUESTROS LECTORES

ESTUDIAR DURANTE LA PANDEMIA

Sra. Directora

La crisis sanitaria que hoy nos afecta ha dejado en evidencia varios aspectos en términos educacionales, que es el tema que me motiva a escribir esta carta el día de hoy.

El día 15 de marzo las autoridades anunciaban la suspensión indefinida de clases en todo el territorio nacional. Fue ahí donde comenzó a rondar en las cabezas de los docentes un mar de dudas, con respecto a las clases, al año escolar, evaluaciones, etc. Se habla de priorización curricular a través de plataformas virtuales de comunicación.

El caso es que, a mediados de junio, el presente suena más o menos así: docentes recibiendo indicaciones de Dirección y UTP en cuanto a envío de planificaciones priorizadas para todos los niveles en que se desempeñan, envío de estas actividades a sus estudiantes a través de todos los medios posibles para asegurar la inclusión; es decir, el número telefónico del profesor hoy es público y estamos viviendo en función de la escuela, ya no existen horarios, la mediación de tareas y trabajo pedagógico se transformó en contención emocional a los niños y sus apoderados.

Docentes que deben dividir sus horas en labores domésticas, de padres y ser profesores, todo eso en una misma persona 24/7. Sin considerar que es muy probable que él también tenga algún familiar contagiado con covid, también puede sentir angustia porque no puede ver o visitar a sus familias, alza de sus cuentas de consumos básicos, etc.

Lo complejo de esto, además del docente, son las propias familias de la comunidad escolar, enviar fechas de entrega de los trabajos y tareas sabiendo que muchos no cuentan con internet, viven en condiciones de hacinamiento, situación que facilita el contagio, muchos apoderados han quedado cesantes. Sin embargo, la escuela debe avanzar considerando en una despreciable medida el contexto real de muchos estudiantes.

Profesora Carolina Gómez Contreras, Encargada de Convivencia Escolar, Colegio Próceres de Chile, Servicio Local Gabriela Mistral

COMENTARIOS ONLINE REVISTA JUNIO

Sobre este tema:

Liderar un equipo docente en época de pandemia

Interesante el testimonio de María Cecilia Lobos en lo referente al colegio donde se desempeña. En tiempos de incertidumbre como este, compartir experiencias, con mayor razón se hace fundamental.

Lo que hace bien a unos, hace bien a muchos. Ojalá sumaran más experiencias testimoniales en otros números de esta prestigiosa revista.

El trabajo colaborativo es un gran y valioso aporte.

María del Carmen Infante

Sobre nota:

Adolescentes, entre el encierro y la frustración

Conciencia emocional, sin duda es parte de las claves para pasar esta etapa de la vida.

Tengo en casa dos adolescentes, uno de 13 y otro de 19. Ha sido clave darme tiempos con cada uno, conversar, acoger.

No poner tantas reglas, tomar acuerdos de horarios de conexión, responsabilidades personales, tiempos de ocio, en fin.

Estar consciente de mis emociones para poder acoger las de los demás.

Ana Eugenia

Sobre:

Trabajar la salud emocional de los docentes: Ahora más que nunca

¡Qué maravilloso tema! Lamentable, por tener un currículum de contenidos como prioridad, se deja de lado esta parte sensible y de humanidad en nuestras clases. Este currículum no avanza a construir una persona feliz y buena con y para la sociedad.

Ximena Aranda

Sobre este tema:

Entrevista a Nadia

Agradecer y felicitar a Grupo Educar, que nos permite empaparnos de la sabiduría de una docente apasionada, como Nadia Valenzuela, que no encuentra obstáculos, sino que descubre soluciones.

Máxima realidad de la docencia verdadera.

María del Carmen Infante

Envíanos tus comentarios a mmunoz@grupoeducar.cl o a través de nuestras redes sociales.

¡Te invitamos a ser parte de
Grupo Educar!
TU OPINIÓN NOS INTERESA

Fundación Grupo Educar

<https://www.linkedin.com/company/grupo-educar/?viewAsMember=true>

Youtube: Grupo Educar

<https://www.youtube.com/user/GrupoEducarVideos>



@GRUPOEDUCAR



/GRUPOEDUCAR.CL



@GRUPOEDUCAR

APRENDIZAJES TP EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Luego de realizar esta revista, también desde nuestras casas y en cuarentena como la mayoría de los chilenos, no nos queda ninguna duda de que nuestros alumnos y los profesores saldrán más fortalecidos de esta crisis. Como contaba el exministro de Educación José Joaquín Brunner, "el desafío principal será redefinirse: qué se enseña, para qué y en qué tiempos. Esto, junto con adaptarse a las nuevas condiciones pospandemia, pues el mercado del empleo y la demanda van a cambiar".

Estamos, entonces, todos enfrentados a un nuevo desafío, que para los colegios TP es todavía más evidente. Además de que nuestros docentes debieron reinventarse, ahora deben adaptar sus aprendizajes, el "aprender haciendo". El problema, sin embargo, es que existen muchas especialidades donde esa premisa se hace muy difícil, ya que varios establecimientos están ubicados lejos de donde están las máquinas y las herramientas necesarias.

Por ello, se requiere buscar la manera de implementar un aprender haciendo desde la casa, como nos comentaba uno de los entrevistados en el Reportaje. "Una posibilidad muy cierta es que se ocupe lo que existe en la casa, ¿cuántos alumnos de cocina estarán aprendiendo usando las cocinas de sus casas? Otra alternativa es que los liceos entreguen kits de aprendizaje donde el alumno haga en su casa experiencias de laboratorio. Por último, existen ciertos simuladores que permiten que los alumnos aprendan en otros espacios virtuales", explicaba Alejandro Weinstein.

Ideas como las anteriores investigamos y descubrimos que existen en Chile, interesantes buenas prácticas que vale la pena conocer. Revísalas y compártelas con tu comunidad escolar. 🧡

Marcela Paz Muñoz Illanes
Directora Revista Educar



“El mayor desafío es dar continuidad a los aprendizajes de una formación cuyo valor esencial es el aprendizaje práctico”

En medio de la crisis sanitaria, en condiciones distintas a las normales, conversamos con el subsecretario de Educación, Jorge Poblete, sobre la actual coyuntura, los desafíos del sector TP y los ajustes realizados por la pandemia.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Cuando le preguntamos sobre los retos de la educación TP, el **subsecretario de Educación, Jorge Poblete**, señaló: “El mayor desafío al que nos hemos enfrentado es el de dar continuidad a los aprendizajes de una formación cuyo valor esencial es el aprendizaje práctico, asociado al equipamiento de la especialidad”.

Cuenta el subsecretario que “para mitigar este impacto, replanteamos la estrategia que veníamos trabajando con los territorios a través de las redes regionales Futuro Técnico, y pusimos el foco en desplegar acciones de apoyo pedagógico, junto a herramientas para los docentes para el desarrollo de clases virtuales, recursos digitales y cursos online, y también acompañamiento socioemocional para toda la comunidad educativa. La educación media TP hoy, en este contexto, tiene la oportunidad de encontrar estrategias más efectivas para articularse y vincularse mejor con el sector productivo y la formación técnica superior”.

–¿Cómo ha sido el trabajo a distancia?

–Los esfuerzos del Ministerio han estado puestos en entregar todo el apoyo pedagógico y emocional a las familias y comunidades educativas mientras las clases están suspendidas, poniendo a su disposición herramientas pedagógicas que permitan dar continuidad a los aprendizajes.

Entre estas iniciativas, cuenta el subsecretario, se destaca la plataforma Aprendo en Línea, que a la fecha suma más de 8 millones de visitas, “y donde subimos recursos didácticos para todos los cursos y asignaturas, incluyendo la educación media técnico-profesional. También contamos con la Biblioteca Digital que cuenta con más de 10 mil títulos a disposición de los estudiantes, y la aplicación Aprendiendo a leer con Bartolo, un software gratuito enfocado en niños de 1º a 3º básico, que apoya el aprendizaje de lectura y escritura en casa”.

–¿Han pensado en estrategias como liberar la asistencia de los alumnos y priorizar sólo las prácticas para estudiantes TP?

–Estamos trabajando en una propuesta

de flexibilización de la normativa que rige a la educación media TP, que empatiza con el momento que vivimos como país. Sin duda, aspectos como las horas de prácticas y la alternancia dual son temas en los que habrá consideraciones. Por otro lado, el Ministerio a través de la Unidad de Evaluación y Currículum (UCE), en mayo, hizo una propuesta de Priorización Curricular para la formación diferenciada técnico-profesional que ajusta los contenidos fundamentales posibles de abordar en el retorno a clases. Desde entonces nos hemos preocupado de que este documento esté en conocimiento de todos los establecimientos de educación media TP, y los hemos acompañado con seminarios web y charlas online en todas las regiones del país. Para todos este es un escenario incierto, desde el Mineduc estamos trabajando arduamente para que los estudiantes continúen sus aprendizajes y reciban la formación que necesitan.

–Sabemos que los alumnos que estudian una educación TP comienzan su relación laboral durante el colegio, ¿cómo se ha visto afectado esto hoy, cuando parte de las empresas y servicios están cerrados?

–El esfuerzo del Ministerio y de las



SOBRE EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

JORGE POBLETE es ingeniero civil industrial de la Universidad Católica, y asumió el pasado 9 de marzo como nuevo subsecretario de Educación, apoyando la labor del ministro Raúl Figueroa y sumándose al compromiso de contribuir a mejorar la calidad de la educación pública desde la sala de clases, con el objetivo de convertirla en una real opción para acceder a mejores oportunidades.

Padre de tres hijos y amante del deporte y la música, Poblete ha estado ligado desde joven a la gestión de iniciativas sociales. Mientras trabajó en la Municipalidad de Santiago, estuvo a cargo de la implementación de infraestructura pública que mejorara la seguridad del entorno y consultorios de barrio que permitieron acercar la salud pública a los vecinos del sector.

comunidades educativas está en asegurar que los niños y jóvenes sigan sus procesos de aprendizajes para que todos puedan continuar con su trayectoria formativa y así tener verdaderas oportunidades en el futuro. La pandemia, sin duda, traerá algunas consecuencias y nos pondrá nuevos desafíos; por lo mismo, hemos continuado fortaleciendo la articulación con el sector productivo y, en regiones, activado los Consejos Asesores Empresariales (CAE) para analizar y proyectar un escenario en donde nuestros estudiantes no se vean perjudicados. Lo que vemos es que el sector productivo tiene la mayor disposición y voluntad para encontrar espacios que beneficien a los jóvenes que eligen ser técnicos para diseñar sus proyectos de vida.

–¿Qué cambios están implementando en priorización curricular?

–La priorización curricular surge como respuesta a las necesidades de más de 3,5 millones de estudiantes que han visto afectados sus aprendizajes. Desde Mineduc seguiremos haciendo todos los esfuerzos para apoyarlos e implementar un currículum acorde a las circunstancias actuales.

Esta priorización responde a la siguiente estrategia: primero, a los objetivos de aprendizajes esenciales, aquellos que se consideran fundamentales para poder entender la materia y avanzar en la asignatura. Segundo, avanzar en los objetivos integradores, que le permitirán al estudiante relacionar los contenidos entre las materias, trabajan la comprensión. Y tercero, continuar con los objetivos significativos, de sociabilización, que les permiten integrarse al mundo y son muy importantes para desarrollarse en la vida cotidiana y, por cierto, para el futuro.

Es por esto que la dinámica de la priorización curricular va avanzando progresivamente y se va profundizando en los contenidos, dependiendo del tiempo que los colegios tengan y del logro de aprendizaje de los niños. Si no se logran los objetivos esenciales, se debe trabajar en una nueva nivelación. Una vez que hayan adquirido esos conocimientos, pueden continuar a los objetivos integradores, y así sucesivamente. El llamado es a que los docentes de todo el territorio nacional se apropien de los

objetivos prioritizados para continuar con el proceso educativo, atendiendo a las excepciones propias del contexto.

–¿En qué consiste el plan desplegado a nivel territorial y los recursos digitales para apoyar a los directivos y docentes?

–El Ministerio ha puesto a disposición más de 400 recursos digitales y cursos online a través de la página Aprendo en Línea, subiendo materia para cada especialidad, cursos de Inglés técnico y otras herramientas que las instituciones de educación superior TP pusieron a disposición de los estudiantes y docentes, tras el Acuerdo Nacional de Articulación que firmamos el año pasado.

–Junto con ello, nos hemos desplegado por todos los rincones del territorio nacional, a través de nuestros equipos regionales liderados por los Seremis, Deprov y nuestras redes de Futuro Técnico, para llegar con material educativo y levantar información de sus urgencias y necesidades, monitorizando cada uno de los territorios y tomando el pulso de la situación a nivel nacional. Asimismo, hemos realizado numerosas charlas y encuentros virtuales, convocando a miles de participantes en todo el país. Por ejemplo, convocamos a los 935 establecimientos de educación media a un seminario web para que sus directivos y docentes conozcan y utilicen la plataforma G.Suite de Google, que entrega herramientas virtuales a los profesores y facilita Google Classroom de forma gratuita.

Según explicó Jorge Poblete, “estamos trabajando en una propuesta de flexibilización de la normativa que rige a la educación media TP, que empatiza con el momento que vivimos como país. Sin duda, aspectos como las horas de prácticas y la alternancia dual son temas en los que habrá consideraciones”.

–¿De qué manera han trabajado la salud emocional de los docentes?

–La pandemia nos ha hecho enfrentar escenarios complejos que han impactado fuertemente en la salud mental de las comunidades educativas, y de la ciudadanía en general. Desde el Ministerio elaboramos una serie de recursos sobre apoyo socioemocional dirigidos a las comunidades educativas, los cuales incluyen orientaciones a las familias y claves para el autocuidado docente. Estos han sido difundidos por medio de seminarios, cápsulas de video con expertos y un documento con recomendaciones que está también en el sitio web de Mineduc y Aprendo en Línea.

En paralelo, el Presidente Sebastián Piñera convocó una mesa de expertos, con la cual iniciamos reuniones para generar, en 90 días, un documento con acciones concretas que nos permitan enfrentar los desafíos que vienen y actuar a tiempo. Para nosotros, la salud emocional de nuestros estudiantes, y de toda la comunidad educativa, es una prioridad y nos preocupa, por eso también pusimos a disposición de los profesores 28 cursos gratuitos enfocados en tres ejes: priorización curricular, aprendizaje socioemocional y herramientas digitales. Aquí podrán postular los equipos pedagógicos de establecimientos de todo el país que reciban financiamiento del Estado, como municipales, servicios locales, particulares subvencionados y administración delegada.

–¿Crees que la deserción escolar será uno de los grandes desafíos?

–Sin duda, evitar que la deserción escolar se dispare será uno de los grandes desafíos en la educación. En el Mineduc formamos una mesa de trabajo con expertos en la materia, para analizar y proponer medidas concretas que permitan prevenir la deserción escolar, sesionando de forma periódica para entregar una propuesta durante julio. Las medidas a adoptar abarcarán dos dimensiones, primero, se revisarán las herramientas e instrumentos ya existentes del Mineduc para adaptarlas al contexto actual, y, en segundo lugar, se elaborarán propuestas que permitan al sistema educativo en su conjunto identificar tempranamente estudiantes en riesgo de deserción y retenerlos. En este sentido, extendimos el Sistema de Alerta Temprana a todos los establecimientos educacionales públicos del país, para que los directores tengan una herramienta efectiva de monitorización y prevención de abandono escolar, y así poder tomar todas las medidas para evitar que esta crisis sanitaria repercuta en una mayor deserción.

El esfuerzo del Ministerio y de las comunidades educativas está en asegurar que los niños y jóvenes sigan sus procesos de aprendizajes para que todos puedan continuar con su trayectoria formativa y así tener verdaderas oportunidades en el futuro. Actualmente, 186.723 niños y jóvenes de entre 5 y 21 años no han terminado su enseñanza, y existen 80 mil en riesgo de sumarse a esta cifra, ya que los factores de riesgo asociados a la deserción escolar se han acrecentado durante la crisis sanitaria, afectando especialmente a los sectores más vulnerables. 🧑🏻

PARA TENER PRESENTE EN EMTF

✔ Se pusieron a disposición de las comunidades educativas, orientaciones generales que abordan materias esenciales como las prácticas profesionales y la alternancia dual; se habilitó una sección especial para ellos en la plataforma Aprendo en Línea con herramientas pedagógicas para cada especialidad.

✔ En paralelo, como parte del Acuerdo de Articulación del Mineduc, firmado el año pasado por 13 instituciones de educación superior TP, se pusieron a disposición de los estudiantes documentos de apoyo y acompañamiento. Finalmente, compartimos diferentes enlaces a cursos online y materiales pedagógicos de diversas instituciones de formación del extranjero y el país para docentes y equipos directivos.

<http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/>

EDUCACIÓN A DISTANCIA: EL TRABAJO DEL PROFESOR FELIPE LIZAMA



VER VIDEO

DESERCIÓN ESCOLAR: EL NUDO CIEGO QUE TRAJÓ EL CORONAVIRUS

Nadie ha podido dar con una fecha de retorno a clases. El calendario avanza y el temor a la deserción escolar también. Para prevenir este problema, el ministro de Educación señaló que se puso en alerta temprana a todos los establecimientos del país, para identificar a los alumnos que están en riesgo de abandonar el sistema educativo. "Es muy difícil pedirle a la escuela que resuelva la situación de las familias de los estudiantes y la mayor precarización de las condiciones de pobreza", señaló Alejandra Arratia, directora ejecutiva de Educación 2020.

CNN Chile

MINISTRO FIGUEROA: "ESTAMOS A SEIS MESES DEL CIERRE DEL AÑO ESCOLAR, DARLO POR TERMINADO ES UN ERROR"

El ministro de Educación aseguró que "el retorno a clases no se hará mientras las condiciones sanitarias no lo permitan", pero indicó que "es fundamental que el sistema educativo se vaya preparando" para cuando ellas estén.

CNN Chile

CONSEJO ASESOR REGIONAL DE EDUCACIÓN TP DEFINIÓ ROLES A 2022 EN SU PRIMERA SESIÓN

Actores del mundo público y privado se reunieron virtualmente para discutir sobre políticas intersectoriales. Humberto Vaccaro, jefe del proyecto de Educación 2020, planteó la importancia de dirimir un propósito común en este Consejo.

Austral Los Ríos

REPORTE DE CHILE A LA OCDE INDICA QUE EL 5% DE LOS NIÑOS NO RECIBE ENSEÑANZA MÍNIMA

La organización internacional y la Universidad de Harvard realizaron una encuesta a 59 gobiernos sobre la educación remota.

Respuesta del Mineduc implica que 180 mil escolares no ven materia básica.

La Tercera



Consulta Nacional sobre la Situación de la Primera Infancia por Crisis COVID-19



Marta Hurtado, investigadora CEDEP.

Durante junio y julio se ha estado trabajando en una encuesta dirigida a madres, padres y/o cuidadores principales de niños y niñas menores de 6 años, la que tiene por objetivo conocer la situación socioemocional de los niños y niñas que viven en nuestro país.

Numerosa evidencia (ONU, 2020; Child Trends, 2020; World Bank, 2020) describe cómo la pandemia actual podría afectar fuertemente los hitos de desarrollo esperables, siendo fundamental dentro de ellos, el desarrollo socioemocional. Los resultados de la encuesta permitirán contar con información para construir nuevas políticas públicas y visibilizar lo que le sucede a la infancia temprana. En otras palabras, el diagnóstico ayudará a organizaciones civiles y gubernamentales en la implementación de recomendaciones y estrategias efectivas, pertinentes y adecuadas para la primera infancia durante y después de la pandemia.

Más de 40 instituciones de la sociedad civil, academia y sector público se han sumado como colaboradores o adherentes a la iniciativa. La encuesta fue revisada por la Subsecretaría de la Niñez, la Subsecretaría de Educación Parvularia, Junji, Integra, Unicef, Universidad de los Andes y Núcleo MLIV (Núcleo Milenio para el Estudio del Curso de Vida y la Vulnerabilidad).

El instrumento es una encuesta electrónica, que podrá contestarse en un formulario digital, incluso a través de un celular, y toma aproximadamente diez minutos.

Más información en www.cepdep.info



Protagonistas en Educación Técnica Profesional (TP), UN DESAFÍO POSIBLE

¿Cómo lograr buenos resultados en medio de la pandemia? ¿Qué enseñar y cómo priorizar? Reunimos a un grupo de expertos y conocimos la experiencia de un colegio TP que se adelantó a los requerimientos del Mineduc. Esta es su historia y lo que señalan los expertos.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

“Nuestro establecimiento postuló a las iniciativas de liceos Bicentenario, obteniendo esta categoría gracias al enfoque del desarrollo de habilidades del siglo XXI de nuestros estudiantes con foco en las llamadas Cuatro C: Comprensión, Pensamiento Crítico, Creatividad y Colaboración. De esta manera, debemos trabajar perseverantemente en potenciar estas habilidades para mejorar nuestros estándares educativos y así entregar más oportunidades a nuestros estudiantes”, cuenta desde el norte de nuestro país **Carolina Guerrero, quien es la directora del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica, establecimiento que cuenta con el apoyo de Fundación Educacional Collahuasi.**

Se trata de un trabajo que han realizado en ese colegio, y que les convierte en la única carrera técnica agrícola de Tarapacá. “Esta especialidad es aún más importante sabiendo que, además de ser el único liceo con la carrera de Agricultura, enseñamos esta ciencia bajo condiciones ambientales extremas y en un maravilloso microclima de oasis. Nos relacionamos con la comunidad en primera instancia considerando la importancia de la agricultura local y la cultura de nuestra zona, de esta manera preparamos a jóvenes para enfrentar las problemáticas actuales y cómo adaptarse a producir de manera sostenida y sustentable, respetando siempre nuestras raíces”, explica la directora.

Un trabajo que hoy más que nunca cobra sentido ya que, como explica **Aníbal Vial, gerente de Fundación Irrarázaval**, lo importante en este tiempo es “trabajar, priorizar y, sobre todo, fortalecer el trabajo colaborativo en redes. Eso hoy lo podemos hacer por vía electrónica y es una buena oportunidad para aprovecharlo. Al alumno por esta vía se le abre todo un mundo, hay que ayudarlo a que lo descubra, es un gran desafío”.

Es interesante enseñar en medio del contexto en que nos encontramos. “Si miramos bien, podemos entender que la solución de lo que estamos viviendo pasa por tener buenos técnicos. Se necesitan muchas buenas enfermeras, tecnólogos médicos que participen en los análisis de pruebas y exámenes, pero, por otro lado, técnicos en logística, redes informáticas, producción de alimentos y cocina con aseguramiento de sanidad alimentaria, buenos contadores que se adapten a las nuevas normativas, diseñadores y expertos en video para pasar todo el mundo real a la virtualidad, y un largo etc. En definitiva, me

refiero a que el primer desafío es motivar a los técnicos a aprender, y relevar su importancia”, dice **Alejandro Weinstein, gerente de Corporación Educacional de Asimet.**

Por eso, explica Weinstein, el gran desafío que tiene el mundo técnico es que este se basa en el aprender haciendo, y hay muchas especialidades donde esa premisa se hace muy difícil lejos de un liceo donde están las máquinas y herramientas necesarias. Se requiere buscar la manera de implementar un aprender haciendo desde la casa. Una posibilidad muy cierta es que se ocupe lo que existe en la casa, ¿cuántos alumnos de cocina estarán aprendiendo usando las cocinas de sus casas? Otra alternativa es que los liceos entreguen kits de aprendizaje donde el alumno haga en su casa experiencias de laboratorio (un kit de electrónica vale \$5.000, por lo cual es abordable). También se les puede dar acceso a los softwares de aprendizajes como Autocad y otros. Por último, existen ciertos simuladores que permiten que los alumnos aprendan en otros espacios virtuales”.

En esa misma línea, para **Arsenio Fernández, gerente de SNA Educa**, el sector de la EMTP (Educación Media Técnica Profesional), no ajeno a ello, se presenta como una muy buena plataforma para enfocar la enseñanza en el desarrollo de competencias, planteando tareas más colaborativas de creación y menos de memorización y mecanización.

Sucede que, tal como explica **Gabriela Navarro, directora de Trayectorias Formativo-Laborales de Fundación Chile**, los principales y permanentes desafíos del sector deben ser el mejorar la pertinencia de las especialidades y la calidad de las condiciones de formación, y con ello volverse una alternativa atractiva de formación para los jóvenes y sus familias y también para los empleadores. “Hoy en contexto COVID-19 también se suma el desafío de apoyar a la primera línea educativa; es decir, a los profesores y directivos de liceos con herramientas que les permitan llegar a la mayor cantidad de estudiantes a través de experiencias de aprendizaje significativas y, muy especialmente, con retroalimentación sobre sus logros”.

Porque, tal como lo ha señalado la OCDE este año, “las decisiones que se tomen en el contexto de esta pandemia pueden tener implicancias de largo plazo respecto a qué tan fortalecido, receptivo y resiliente puede resultar el sistema formativo. Por tanto, los esfuerzos deberían priorizarse en función



Carolina Guerrero

directora del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica

“Debemos potenciar trabajos colaborativos y articulados entre asignaturas para crear disciplinas lúdicas y llamativas, enfocadas siempre en ser facilitadoras de contenidos, potenciando a nuestros estudiantes para ser autónomos y disciplinados en la búsqueda de conocimientos”.



Aníbal Vial

gerente de Fundación Irarrázaval

“Enseñar en este y en cualquier tiempo: pocas cosas, pero bien. Sobre todo, enseñar el amor por el saber, por aprender, despertar al alumno al tesoro del conocimiento, eso es para siempre”.

de esa transformación”. Según Navarro, un ejemplo de ello es que, “si bien hoy existe en Chile una brecha digital enorme, en gran medida por el desigual acceso a internet, invertir todos los esfuerzos en desarrollar guías y distribuirlas a cada estudiante resulta inoficioso, ya que el profesor no alcanza a desarrollar la acción que tiene mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes: la retroalimentación. En cambio, si el sistema distribuye sus esfuerzos entre responder a la contingencia y preparar a los profesores con herramientas digitales que les permitan hacer más eficiente y dinámica su enseñanza, seguramente estaremos preparando un terreno fértil para desplegar una enseñanza basada en la tecnología en una modalidad presencial y no presencial, de manera permanente”.

A lo cual la directora del establecimiento de Pica agrega: “Justamente el desafío que tenemos hoy por la pandemia es tremendo ya que estamos limitados a

entregar contenidos teóricos frente al COVID-19, y para ello estamos abordando clases grabadas prácticas por parte de nuestros docentes, búsquedas y aplicación de softwares que desarrollan habilidades técnicas, cursos e-learning y apoyos de otros profesionales del área. El objetivo es disponer de una base más estratégica para un eventual retorno si las condiciones sanitarias así lo permiten”.

Explica Carolina Guerrero que, hasta la fecha, disponen de un proceso de clases online grabadas que contienen objetivos de aprendizajes clave con entrega de contenidos relevantes para el desarrollo profesional. “Nosotros nos adelantamos a la priorización del Mineduc, analizando cada asignatura entre la Unidad Técnica Pedagógica y los docentes TP para garantizar una formación competente bajo el contexto que vivimos. Además de las clases online, disponemos para nuestros alumnos retroalimentación en vivo, permitiendo una mejor interacción y entrega de contenidos, evaluaciones formativas y retroalimentación de sus niveles de logros de cada actividad práctica o teórica”.

Sobre la posibilidad de capacitarse, agrega Weinstein, los sostenedores y directores de liceos y escuelas deben buscar estas capacitaciones y entregarles las oportunidades a sus profesores. “También deberán ocuparse por brindarles las condiciones básicas para que los docentes puedan desarrollar clases, prestándoles computadores de las salas de profesores o de la biblioteca, o incluso apoyarlos con la internet”.

De hecho, añade Navarro, respecto del mundo TP es deseable que los estudiantes de EMTP vuelvan al sistema educativo una y otra vez, que opten a carreras superiores y que se sigan perfeccionando luego en sus lugares de trabajo; por tanto, “un desafío para la institucionalidad formativa y los sectores productivos, es consolidar una alianza de largo plazo que permita contar con un currículum articulado y con un cuerpo de profesores actualizado en la combinación de habilidades, conocimientos y metodologías que los estudiantes requieren”.

PRIORIZAR Y LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

“Enseñar en este y en cualquier tiempo: pocas cosas, pero bien. Sobre todo, enseñar el amor por el saber, por aprender, despertar al alumno al tesoro del conocimiento, eso es para siempre”, advierte Aníbal Vial.

Y en esa línea, explica el gerente de Fundación Irarrázaval, la tecnología puede ser buena aliada del profesor en este sentido: “Hay que integrarla, especialmente en favorecer una cultura del autoaprendizaje. Los niños y jóvenes de hoy, nativos digitales, vienen muy potenciados para el aprendizaje autónomo”.

Ahora más que nunca, señala Weinstein, se debe reforzar la teoría relacionada con los aprendizajes técnicos. “Luego, habrá que desarrollar distintas técnicas para, dentro de lo posible, avanzar algo en la formación técnica práctica. Por otro lado, es el momento preciso para enseñar otras habilidades muy necesarias en el mundo técnico, siempre se ha hablado de las habilidades blandas o del siglo XXI, como se les llama ahora. Este periodo permite trabajar fuertemente la resiliencia, la creatividad, la innovación, el esfuerzo personal, la responsabilidad”.

Sucede, explica Arsenio Fernández, que en el contexto actual se hace necesario generar acciones pedagógicas que faciliten a los estudiantes desarrollar las habilidades, tales como autoaprendizaje, creatividad, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, a pesar de que estas habilidades, en los últimos tiempos, han estado presentes, el escenario actual nos entrega la oportunidad de que sean más tangibles. “Para que ello ocurra los docentes deben utilizar nuevas herramientas metodológicas, atreviéndose a desaprender y generar nuevas dinámicas con sus estudiantes con el propósito de que ellos logren aprendizajes de calidad”.

“Por otra parte, es importante priorizar los aprendizajes centrales y fundamentales del currículo, aquellos que favorezcan y sean de base para la construcción de nuevos conocimientos en el futuro del estudiante, planificando, a través de un trabajo contextualizado e interdisciplinario, que articule las distintas asignaturas, favoreciendo el logro de aprendizajes significativos en una menor cantidad de actividades”, explica Fernández.

Por ello, para Gabriela Navarro, sobre la cuestión de qué enseñar, “es indudable que los estudiantes requieren dominar las bases científico-tecnológicas, las metodologías y técnicas propias de su especialidad, pero cada vez con mayor claridad eso se ha vuelto insuficiente para desempeñarse en el contexto laboral actual ya que, por muy acotado que sea el nivel de autonomía de un egresado de enseñanza media en su lugar de trabajo, las situaciones que enfrentará en su vida demandarán



Alejandro Weinstein gerente de Corporación Educacional de Asimet

“Le escuché a Mariana Aylwin algo tan lúcido, como es ella: ‘Este año los alumnos aprenderán menos, pero los profesores aprenderán mucho más’. Este año los profesores están en un momento crítico que marcará la vida de ellos y más que nunca de sus alumnos. Los profesores son claves si logran adaptarse a esta nueva realidad, han tenido que reinventarse y capacitarse”.

de ellos habilidades transversales a las industrias. Pero, además, tanto para tener una carrera profesional satisfactoria como para la integridad personal de los estudiantes, el desarrollo temprano de habilidades como autogestión, alfabetización digital, seguridad, orientación al servicio, colaboración y compromiso, entre otros, son cada vez más críticas”.

De hecho, continúa la directora, los objetivos a priorizar son aquellos claves y significativos, guiándonos siempre por los planes y programas dispuestos por el Ministerio, en conjunto con las priorizaciones curriculares que también ha entregado. “Cabe destacar que el resto de las asignaturas las disponemos para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento emocional de nuestros alumnos y sus familias, por ejemplo: Orientación, trabaja en temáticas motivacionales, autoestima, metas en la vida; Educación Física, aborda alimentación saludable, rutinas de ejercicios, juegos. El área de convivencia apoya en temas como uso de redes sociales y violencia intrafamiliar, entre otros”.

Sin lugar a dudas, señala Arsenio Fernández, “este proceso significará un aprendizaje para toda la comunidad estudiantil, todos han tenido que adaptarse a esta nueva realidad educativa, donde el desarrollo de competencias digitales en el alumnado y profesores se constituirá en una competencia esencial, como también el uso de metodologías activas por parte de los profesores, avanzando hacia un modelo mucho más cercano al blended learning”.

“En conclusión, los aprendizajes más significativos son: cambiar el cómo generamos aprendizaje en los estudiantes, mejorar el cómo comunicamos, y provocar en los profesores el paso a constituirse, principalmente, en verdaderos facilitadores, que guíen a los niños y jóvenes a su desarrollo integral y al aprender a lo largo de sus vidas”, puntualiza Fernández. Trabajando en esa línea y considerando las condiciones actuales, en opinión de los expertos en educación, se podrán lograr aprendizajes significativos. Por ejemplo, “yo apuesto mucho a que se haya valorado

y aprendido mejor a realizar trabajo colaborativo en red, eso abre crecientes oportunidades. Espero también que, como se ha debido reducir la carga de los alumnos a lo esencial, esto les haya ayudado a concentrarse mejor y despertado en ellos un mayor interés por aprender y por estudiar”, dice Aníbal Vial.

Porque, “como lo mencionaba antes,” –dice Alejandro Weinstein– “existen aprendizajes muy importantes del currículum o plan de estudio que deben trabajarse por su importancia basal, pero además están todas las habilidades del siglo XXI que hoy se hacen más reales y urgentes que nunca. No cabe ninguna duda de que la mayoría de nosotros está desarrollando más y más habilidades informáticas. Mis dos hijos, de 15 y 12 años, aprendieron solos a editar videos. Las posibilidades de autoaprendizaje son infinitas. Una de las habilidades que van a crecer es una de las que se querían promover de distintas maneras: el aprender a aprender”.



Arsenio Fernández gerente de SNA Educa

“El rol del profesor es central en este proceso, no solo como formadores, sino también como apoyo importante en la contención de los estudiantes, y en esta doble faceta han mostrado un compromiso y capacidad notables”.



Gabriela Navarro

directora de Trayectorias Formativo-Laborales de Fundación Chile

“Gestores educativos, directivos, docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general deberíamos aprender de la crisis de octubre y de la pandemia actual, que necesitamos un sistema educativo más flexible. Poner a los estudiantes en el centro, es pensar en experiencias de aprendizaje significativas más que en una cobertura curricular exhaustiva”.

En la práctica, explica Carolina Guerrero, “los aprendizajes significativos que hemos evidenciado a través de nuestras adecuaciones curriculares y el trabajo de nuestros docentes, nos permitirán potenciar las habilidades innatas que nuestros estudiantes poseen, para lograr así el desarrollo de las competencias necesarias que un estudiante requiere en el siglo XXI. Entre las cuales se destacan la comprensión lectora, la resolución de problemas, el autocuidado, la protección del medio ambiente, el cuidado por la salud individual y colectiva, la participación y responsabilidad en sus deberes escolares y el uso adecuado de la tecnología”.

Pero existen desafíos, uno de los más importantes para Carolina Guerrero es buscar nuevas estrategias para mejorar sus niveles de logros. “En primer lugar, debemos capacitar a nuestros docentes en temáticas como las TIC, actualización curricular, metodologías activas y desarrollo de habilidades del siglo XXI”.

Además, “necesitamos retroalimentarnos a través de la creación de diversas alianzas estratégicas en ámbitos educativos, técnico profesional, área mecánica y agrícola; para saber si nuestros perfiles se ajustan a la necesidad actual de profesionales y obedecen a las exigencias para la continuidad de estudios o posibles emprendedores”.

LA IMPORTANCIA DE LOS DOCENTES

Nada de todo lo anterior podría ocurrir sin el esfuerzo diario de los profesores. “Nuestros docentes son los mediadores y facilitadores de aprendizajes para nuestra comunidad educativa, tomando el liderazgo en la búsqueda de aprendizajes clave y significativos que nuestros estudiantes requieren en estos tiempos. También son los principales motivadores del proceso de enseñanza, fomentando la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes”, indica Carolina Guerrero.

“Los docentes son determinantes en la comunidad escolar”, agrega Aníbal Vial. De hecho, menciona una forma bien concreta de apoyarlos: “Reiterando a los padres que siempre, ante comentarios que se hagan, tomen partido por el profesor. Seguro el profesor o profesora, si le toca, siempre defenderá a los padres... o guardará silencio. A los profesores –que pueden equivocarse, quién no– hay que apoyarlos siempre”.

Ocurre, explica Fernández, que en este escenario complejo, en el cual el docente ha debido asumir mayor responsabilidad como orientador, motivando y desafiando a sus estudiantes, preocupándose de su desarrollo cognitivo y socioemocional, se ha generado la necesidad de intensificar el apoyo a los profesores en diversas temáticas, entre las que destacan herramientas para el manejo y contención de crisis, uso de herramientas digitales, instrumentos de priorización e implementación curricular, metodologías activas y de trabajo a distancia. En este trabajo integral han participado profesores, encargados de convivencia, psicopedagogos, psicólogos, inspectores y asistentes de la educación; es decir, se han movilizado todos los estamentos de la comunidad escolar, incluidos los consejeros empresariales.

Sin lugar a dudas, dice Navarro, los docentes debieran orquestar un conjunto de esfuerzos, los propios, que sin duda son los más importantes, los de los estudiantes y los de los equipos que están para apoyar su labor, entre otros. “Digo debieran, porque aún no estamos ahí. En general, el profesor, además del desafío que enfrenta cada día ante sus estudiantes, debe rendir cuentas a los equipos de gestión, a las familias, a la opinión pública, entre otros. Esto implica que el tiempo que el profesor podría estar utilizando para orientar a los estudiantes y, sobre todo, para retroalimentarlos, finalmente se ve reducido o de lleno desaparece”.

Por ello es que, justamente frente a la pandemia, se generó la oportunidad de concretar una de las estrategias del cambio de rol de profesor jefe a profesor acompañante, cuenta la directora del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica, “quienes no propician solo interacciones académicas, sino también emocionales a través de la comunicación y seguimiento activo de cada estudiante y el grupo curso”.

En esa línea, cuenta la directora, el apoyo inicial frente a la pandemia con los profesores fue la reorganización y distribución de asignatura y niveles, generando como resultado “una reducción en la carga laboral. También se realizaron adecuaciones curriculares para que los docentes logran implementar un sistema de clases online, y a ello se suma la enseñanza y uso digital de plataformas innovadoras para el proceso de aprendizaje a distancia”.

LA REVOLUCIÓN DIGITAL SE ACELERÓ

Convencidos de la importancia de la tecnología en estos tiempos, **Sergio Rademacher, gerente general de Microsoft Chile**, nos cuenta que “hoy la tecnología es un habilitador y por el contexto que vivimos es más importante que nunca que todas las organizaciones, en especial las instituciones educativas, puedan continuar con su labor enseñando y conectando con sus estudiantes”.

A su juicio, “la situación que vivimos marca un antes y un después, que ha exigido de todos modificar hábitos, rutinas, incorporar tecnología y que cambiará posiblemente para siempre la manera de trabajar, de interactuar de cara al futuro, también de enseñar y aprender. Se ha acelerado la revolución digital en todas partes, también en el aula”.

Como señala Sergio, “el mundo cambió, la manera de trabajar y de enseñar también se está modificando. Este paso forzado a la conectividad a distancia, el cambio en la manera de trabajar y estudiar que estamos viviendo, ya nos permite anticipar que estamos más cerca de ese futuro en la educación donde lo digital permite conectarnos, utilizar nuevos recursos, acercar a los estudiantes con una mayor colaboración, permitirle a un estudiante seguir las clases y tener los recursos sin moverse de su ciudad de origen”.

–¿Qué cambió en este tiempo?

–Como ha dicho nuestro CEO Satya Nadella, estamos viviendo la transformación digital de dos años en dos meses, eso implica una reeducación enorme de parte de las



Ilona Decebal-Cuza,
profesora de Filosofía Colegio
Santa Cruz Chicureo

[VER VIDEO](#)



Sergio Rademacher

gerente general de Microsoft Chile.

instituciones educativas, de los docentes, de los estudiantes, de las familias. En momentos como éste, en los cuales las organizaciones educativas necesitan migrar a modelos de aprendizaje a distancia, tanto instituciones como autoridades tienen que mantenerse comunicadas de forma regular con todas sus audiencias: padres de familia, estudiantes, personal y autoridades correspondientes.

Aseguran desde la compañía, que según un estudio propio, que demuestra la utilidad de las herramientas de colaboración en plena pandemia, “éstas crecieron a 2,7 billones de minutos de reunión por día solo durante el último mes; y el 52% de los chilenos que las usaron, eligieron la videollamada para conectarse y tener reuniones en las que puedan ver al otro, mantener la grupalidad y el contacto humano que necesitamos”.

–¿Cómo apoyar a los profesores en estos cambios?

–El docente siempre ha sido y es clave para la enseñanza, está en el centro del proceso con grandes desafíos que trae lo digital al aula. Para muchos de ellos la dinámica de las clases ha cambiado, así como para los alumnos mantener el compromiso y un aprendizaje enfocado puede ser desafiante, en especial

para aquellos que por primera vez experimentan el aprendizaje remoto. Las organizaciones educativas de todo tipo deberían brindar apoyo a educadores –y en algunos casos, a los padres también– para que esta nueva mecánica funcione.

Los docentes, para mantenerse en su rol, necesitan tener a su disposición herramientas colaborativas que les permitan mantener el contacto con sus alumnos, sus pares y autoridades en las organizaciones.

Y para ello es que en Microsoft han creado una guía de mejores prácticas para que líderes escolares y encargados del área tecnológica de las instituciones educativas puedan configurar rápidamente Teams (una plataforma unificada de comunicación y colaboración que combina chat persistente en el lugar de trabajo, reuniones de video, etc.) y así sus estudiantes y personal puedan comenzar a comunicarse de manera remota de inmediato. “Una vez que Teams haya sido configurado, educadores y personal podrán crear su propia clase en la plataforma, seleccionar a los estudiantes para que se sumen, compartir lecciones, crear tareas, colaborar virtualmente en tiempo real, calificar y proporcionar retroalimentación personalizada, todo desde el mismo lugar”. 🧑🏻



AGENDA

Cultura en todas sus dimensiones

Ya van más de tres meses de emergencia sanitaria, pero aún hay muchas actividades para observar y hacer desde nuestras casas. Los invitamos a escuchar un concierto de música rusa, conocer ruinas peruanas, emocionarse escuchando historias de amor, ir a un festival de música infantil, realizar un maratón de cine o incluso viajar en el tiempo. Todo a un clic de distancia.



[VER VIDEO](#)

4 de julio **DESDE RUSIA CON AMOR** Teatro del Lago

A las 19:00 horas los invitamos a cerrar los ojos, usar el sentido de la audición y viajar a la Rusia de fines del siglo XIX. Disfrute de las obras que se inscriben en el Movimiento de los Cinco de Rusia, compositores que buscan darle una identidad propia a la música creada en Rusia.

<https://www.teatrodellago.cl/desde-el-lago-online/#>



[VER VIDEO](#)

2-9 y 16 de julio **AMORES DE LA HISTORIA** Centro Cultural Las Condes

Grandes civilizaciones, guerras, obras arquitectónicas y pandemias han marcado la historia de la humanidad. Pero también lo ha hecho el arte, la música y el amor. Te invitamos a conocer estas historias, de amor y guerra, relatadas por expertas académicas. No te pierdas el 2 de julio la historia de la reina Victoria y Alberto, con la profesora Magdalena Merbilháa; el 9 de julio puedes conocer sobre Isabel La Católica y Fernando de Aragón, con la profesora Bárbara Bustamante, y el 16 de julio conversarán sobre Marco Antonio y Cleopatra, con la profesora Carolina Ducci.

A las 19:00 horas en <http://www.culturallascondes.cl/2020/06/10/amores-de-la-historia/>

EL CINE DE ALBERTO FUGUET

Centro Cultural Palacio La Moneda

Esta muestra online destaca el trabajo del escritor, periodista y cineasta chileno. En 2005 dirigió su primera película para posteriormente desarrollar el "Cine Garage" produciendo películas con cámaras digitales y menos recursos. En 2011, con esta técnica, gana el Festival de cine de Valdivia con su película "Música campesina". Los invitamos a conocer a un referente del cine nacional y sus obras.

<https://www.ccplm.cl/sitio/el-cine-de-alberto-fuguet/>



VER VIDEO

25 de julio ESPECTÁCULO DE MAGIA

Corporación Cultural de Ñuñoa

Todos invitados, a las 15:00 horas, a aprender diferentes trucos de magia con elementos que se pueden encontrar en casa y así juntos, en familia, crear un espectáculo propio.

<http://ccn.cl/el-mago-farfani/>



VER VIDEO

MACHU PICCHU

Disfruta de la oportunidad de visitar un santuario histórico y patrimonio de la humanidad. Las ruinas de Machu Picchu nos muestran cómo vivían los incas hace más de mil años. Los invitamos a aprender cómo los incas estudiaban el universo, cultivaban la tierra y se organizaban.

<https://fromcusco.com/spheres/mp.html>

EXPOSICIÓN DE ARTE

Municipalidad de Valdivia

La Corporación Cultural de la Municipalidad de Valdivia, inauguró la 34 versión de la Exposición de Arte del Salón de Otoño Pablo Flandes, este año de forma virtual. 56 artistas, de todas las edades, exponen sus obras a través de esta plataforma. Se pueden observar variadas temáticas y técnicas como fotografía, acuarela, óleo y escultura.

<https://ccm-valdivia.cl/ccm/index.php/eventos/salon-de-otono/salon-de-otono-virtual-2020>



VER VIDEO

16 de julio FESTIVAL DE MÚSICA INFANTIL FestiCRIN

A las 16:00 horas no te pierdas la última edición de la versión online del FestiCRIN. 18 bandas nacionales buscarán educar, entretener y hacer cantar y bailar a los más chicos de la casa. El festival nace en 2016 como un evento pensado para niños y busca potenciar la música nacional. Se celebra todos los años en primavera, pero sus creadores decidieron sacar un formato online para poder apoyar a la familia durante el encierro.

El festival será transmitido vía streaming por Facebook Live Crin Chile <https://www.facebook.com/CRINChile/>



VER VIDEO

Excelencia con sentido

En el norte de Chile se alza el trabajo del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II en la comuna de Alto Hospicio. Se trata del primer liceo municipal de Tarapacá que imparte la especialidad de Explotación Minera, con importantes logros académicos. Orgullosa de sus avances, conversamos con Goighet Andrade, directora del establecimiento.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

En tiempos como los que estamos atravesando, asegura **Goighet Andrade, directora del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II en Alto Hospicio**, “se deben priorizar aquellos objetivos que apunten al desarrollo de habilidades transversales más que focalizarse en cubrir los contenidos mínimos obligatorios, puesto que estas habilidades son y serán útiles en cada una de las asignaturas, y además constituyen la base de la enseñanza, apuntando a un pensamiento reflexivo y crítico el cual, de aplicarse en cada uno de los sectores de aprendizaje, impactará al proceso de manera positiva”.

La directora de este liceo Bicentenario que ha demostrado excelentes resultados en lo académico, considera, sin embargo, que “las habilidades del siglo XXI son la clave para enfrentar esta crisis nacional y mundial, pues harán que nuestros alumnos puedan trabajar eficazmente manejando tecnologías de información y comunicación, respondiendo a un proceso autónomo, reflexivo y de liderazgo, incorporando principios éticos, conciencia de errores y aprendizajes”.

La reflexión y los aprendizajes obtenidos a partir de la pandemia son fundamentales, dice Goighet. “Uno de los más significativos que podemos visualizar, una vez que la pandemia termine, es la importancia que tiene el proceso de reflexión en las prácticas docentes, ya que, debido a esta acción, hemos podido reinventarnos y comprender de qué manera influye el contexto en el

proceso enseñanza-aprendizaje, dando paso a la importancia que tiene la priorización de actividades que apunten al desarrollo de habilidades”.

–¿Cómo consiguen la excelencia académica?

–Las razones tienen directa relación con velar por el bienestar del docente, centrándolo como principal agente de cambio en la institución, valorando su profesionalismo y confiando plenamente en su labor, la cual va en directo y único beneficio de nuestros estudiantes, quienes reciben una educación de excelencia basada en altas expectativas y valores, incorporando en nuestro quehacer pedagógico la diversificación, para así lograr un aprendizaje para todos los estudiantes.

Nuestra institución, explica la directora del establecimiento, está en constante actualización, “nuestros docentes van a la vanguardia en educación, recibiendo constantemente capacitaciones y actualizaciones metodológicas que empoderan al educador en su rol, prima en nuestra institución el trabajo en equipo y transdisciplinario, nuestros docentes no trabajan en parcela, sino de una forma integrada, en la cual el aprendizaje cobra un mayor impacto en los educandos”.

La alianza estratégica entre los sectores público y privado ha contribuido favorablemente en el éxito del proyecto educativo, pues muchos de los recursos otorgados han sido aporte directo de la Fundación Educacional Collahuasi, quienes, comprometidos con la educación



Goighet Andrade, directora del Liceo Bicentenario Juan Pablo II en Alto Hospicio.

otorgada a los estudiantes de Alto Hospicio, se hacen presentes con ayuda social y económica a aquellos escolares. Por otro lado, la institución SNA Educa se preocupa por otorgar capacitaciones a nuestros docentes, las cuales impactan el aprendizaje de los estudiantes; del mismo modo, realiza encuentros entre estudiantes para brindarles oportunidades de mejora en su proceso enseñanza-aprendizaje (summer camps, debates, competencias folclóricas, entre otros.)

–¿De qué manera han logrado un trabajo con la comunidad docente?

–Este proyecto tiene una mirada integral que permite abarcar y brindar oportunidades de desarrollo y crecimiento a todos los estudiantes de nuestra comunidad. Además de poder brindar una

“Uno de los principales factores que han influido en los logros alcanzados, es el capital humano, puesto que el establecimiento cuenta con una planta de docentes destacados tanto a nivel profesional como humano, expresando los valores institucionales de manera constante”.



A LOS DOCENTES ¿CÓMO APOYARLOS EN ESTOS TIEMPOS?

de las mejores infraestructuras del país a nuestros estudiantes y profesores. Uno de los principales factores que han influido en los logros alcanzados, es el capital humano, puesto que el establecimiento cuenta con una planta de docentes destacados tanto a nivel profesional como humano, expresando los valores institucionales de manera constante. De esta manera, nuestros colaboradores participan de las principales capacitaciones y actividades del rubro de manera constante, lo cual les permite mantenerse actualizados y fortalecer sus prácticas pedagógicas con nuestros estudiantes, siendo el primer liceo técnico profesional del país en obtener el sello entregado por el Consejo de Competencias Mineras.

Este nivel de preparación y compromiso que los docentes muestran es reconocido por nuestros estudiantes, por lo cual estos sienten mayor interés y motivación por su proceso de formación.

LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO

–¿Cuáles son las claves de logros académicos como el segundo lugar a nivel nacional en promedio Simce 2º medio 2018 de los colegios técnicos profesionales, siendo, además, el tercer lugar a nivel regional?

–Tener altas expectativas en nuestros estudiantes. Motivarlos a que crean y creen su proyecto de vida y que pueden alcanzar

cualquier objetivo que se planteen en la vida. Así como también el acompañamiento que se brinda a cada uno de los estudiantes de acuerdo a los requerimientos que éstos tengan (adecuaciones, ajustes curriculares, etc.), pero también alentándolos y entregando la contención que requieran.

Otra estrategia clave que realizamos en nuestro establecimiento es el trabajo colaborativo. El buen desempeño académico en general no recae únicamente en las asignaturas que rinden evaluaciones Simce, sino más bien en todas las asignaturas.

Partimos de la premisa de que todas las asignaturas tienen la misma importancia; por ende, todas pueden generar un impacto positivo en el aprendizaje. En este sentido, el trabajo que realiza cada departamento aporta significativamente a lograr los objetivos propuestos, pues se les brinda desde un espacio en común que facilita la interacción entre los docentes para la reflexión y planificación de actividades, así como también la toma de decisiones.

El liderazgo directivo es también fundamental, dado que acompaña los procesos pedagógicos entregando autonomía y confianza en el trabajo que realizan los docentes en el aula. Lo cual permite generar además identidad y compromiso en profesores y estudiantes con su establecimiento. Además, el trabajar

Desde el punto de vista académico es entregar la confianza y autonomía creada entre los equipos de coordinación, docencia y dirección; para tomar las mejores decisiones de trabajo en estas condiciones tan desafiantes y diferentes. Desde el punto de vista emocional es realizar el rito inicial (cómo están el docente y su familia) en todas las reuniones. Por otro lado, es importante contar con el apoyo de talleres emocionales por parte de Convivencia y equipos externos que realicen coaching emocional individual y grupal.

basados en los planes y programas y no focalizarnos en la prueba estandarizada, ha sido valorado por los estudiantes puesto que consideran que todo lo aprendido y trabajado en clases es herramienta suficiente para enfrentar esta prueba con éxito. El sentido de pertenencia que tienen nuestros profesores y estudiantes, favorece el alto resultado obtenido últimamente, puesto que, al sentirse parte de tan prestigiosa institución, se esmeran por demostrar que la educación que están recibiendo responde a lo que se pide en todo el país: educación de calidad y gratuita.

Profesores felices y espacios de trabajo dignos ha sido otro de los factores del éxito



en el Simce, pues un profesor feliz puede transformar cualquier realidad depositando pasión, confianza y dedicación en sus estudiantes, conociéndolos no solo en la parte académica, sino también en la parte emocional, la cual es incorporada en cada una de las clases impartidas.

–¿Qué desafíos tiene el sector EMTP? ¿Cómo trabajar y priorizar?

–Desde marzo estamos viviendo una de las mayores amenazas que han afectado a nuestro país, así también a muchos jóvenes de nuestro liceo y sus familias; por ello, como establecimiento sabemos que es fundamental mantener el vínculo con nuestros estudiantes para poder lograr un aprendizaje significativo.

Sin embargo, nuestros alumnos se encuentran en sus últimos años de formación y esto implica el desarrollo de habilidades y la adquisición de aprendizajes específicos, de manera tal que puedan estar preparados para incorporarse al campo laboral una vez concluidos sus estudios. El desafío no ha sido menor, por lo cual como institución hemos agotado todas las instancias para poder brindar las facilidades y apoyos pertinentes para que nuestros estudiantes puedan continuar con sus procesos de formación en las mejores condiciones posibles.

De manera paralela, los profesores del área y la jefa de especialidad de Minería realizan un acompañamiento y seguimiento constante de los estudiantes, para velar por la continuidad de sus estudios y por el resguardo emocional de estos, lo cual cada vez se vuelve más necesario. Si bien es complejo detener el proceso educativo,

debido a la gran responsabilidad de formar personas preparadas para incorporarse al rubro minero, ha sido necesario priorizar las asignaturas del área de formación técnica, por lo cual se ha solicitado a los profesores de las asignaturas del plan común cuidar el nivel de carga académica para los estudiantes de nuestra área en particular, debido a la gran demanda de tiempo que les implica mantenerse al día con las asignaturas de especialidad.

Por otro lado, ante las diferentes circunstancias familiares y personales de cada alumno, los docentes suben el material de clases a la plataforma Classroom y dejan los videos de sus clases disponibles para que los estudiantes puedan revisarlas cuando lo requieran.

Finalmente, en el caso de que se presenten mayores requerimientos de apoyo, tanto a nivel grupal como individual, tales situaciones son derivadas con los profesionales del Departamento de Convivencia Escolar o del Departamento de Apoyo a la Participación Escolar según corresponda, quienes, tras analizar las características particulares de la situación, planifican las estrategias que se deben implementar para dar respuesta a lo requerido bajo este contexto.

–¿Qué rol juegan sus docentes?

–Dado que la base de conocimientos para el mejoramiento escolar y el logro de la excelencia académica, se encuentra en la práctica pedagógica, y que la mejora de estos conocimientos requiere de reflexiones críticas y de trabajo colaborativo, el rol de los docentes en una institución escolar es fundamental.

Sobre la pandemia es clara la directora: “Hemos aprendido sobre la importancia que tiene un establecimiento educativo, considerando los diversos roles que representa en la vida de un estudiante. Un colegio no solo es una fuente que proporciona conocimientos, sino también entrega seguridad, confianza, conocimiento, compañía, cariño y contención”.

Educar con principios de vida, transmitiendo con ejemplos concretos y desde la experiencia para la formación personal y de vida, es un sello que orienta y conduce la formación de los alumnos. Además, el aprendizaje estará definido por la confianza y la autonomía docente que permitirá a los estudiantes enfrentar situaciones nuevas y resolver problemas, en ámbitos personales y profesionales.

–¿Cuáles son los aprendizajes significativos que se obtendrán, a su juicio, luego de la pandemia?

–La pandemia que nos afecta como sociedad el día de hoy, ha transformado de una manera inesperada la cotidianeidad de las acciones que comúnmente realizamos, alterando de una forma indescriptible la realidad que tenemos, en todos los aspectos que rodean al ser humano. Por otra parte, el proceso de comunicación resulta ser una materia que nunca terminamos por aprender. Sin duda alguna, otro aprendizaje significativo tiene relación con la importancia de poder comunicarnos de una manera efectiva y productiva. La comunicación trae consigo diversos elementos propios del proceso comunicativo, tales como la cercanía, el lenguaje corporal, la atmósfera que se genera al momento de entregar y recibir un mensaje, entre otros. Todos estos elementos fueron reemplazados durante esta pandemia por un dispositivo móvil, que nos limita a simplificar la calidad e intensidad de lo que queremos comunicar. 📱

Tiempos de pandemia: la nueva relación entre estudiantes



Si educar a distancia ya ha sido un desafío para todos los involucrados –profesores, alumnos y apoderados–, mantener una sana convivencia escolar es un paso más en esta misión. Aunque muchos puedan pensar que al no tener a los estudiantes juntos en una sala de clases no hay problemas de bullying o acoso, esto no es así.

POR GRUPO EDUCAR

Lo primero que es importante entender, es que la convivencia no ha dejado de existir en estos tiempos de pandemia; se ha transformado. Las comunidades escolares aún tienen desafíos importantes, como las agresiones virtuales que aumentan con los tiempos de exposición a redes sociales, el escaso contacto de los estudiantes con sus establecimientos, las dificultades en los vínculos entre profesores y estudiantes con el aprendizaje en casa y más”, explica **la presidenta de la Fundación Volando en V, Andrea Henríquez**.

Pero no todo es negativo. Mantenernos en casa con la familia durante estos meses nos presenta oportunidades que jamás hubiéramos imaginado, explica Andrea, como educar y sensibilizar sobre el uso responsable y la empatía en las redes sociales, para preparar a los profesores con herramientas de contención emocional, para difundir estrategias a los apoderados sobre el acompañamiento digital a sus hijos, salud mental, convivencia familiar, etc. “Sobre todo, es un tiempo para buscar todas las formas posibles de mantenerse unidos como comunidad: es tiempo de campañas solidarias que unan a las familias de los

colegios, tiempo de explorar todas las redes digitales para que los colegios continúen informando a su comunidad, y es tiempo de priorizar espacios de conversación de los estudiantes con sus cursos y sus profesores por sobre algunos espacios académicos”.

Por eso, es importante estar atentos a qué visitan los hijos en internet: que sean páginas de acuerdo a su edad, con quién hablan y abrir espacios de confianza con ellos para que puedan contar en caso de situaciones que vivan en la web. ¿Y puede haber bullying en este escenario? Por supuesto que sí. “A medida que aumentan los tiempos de exposición a redes sociales, aumentan las posibilidades de ciberacoso. Al mismo tiempo, las agresiones virtuales replican los conflictos que se dan de forma presencial”, dice Andrea, y agrega: “Por esto, las preocupaciones son dos: que un niño que antes era víctima de maltrato por sus compañeros lo siga siendo y, por otro lado, que alguien que no era agredido, ahora lo sea. Esto requiere mucha atención de los padres y madres en sus casas, para poder detectar los riesgos que enfrenta su hijo y posibles involucramientos en situaciones de ciberacoso, ya sea como víctima, agresor o espectador”.

No solo nos preocupa no enfermarnos de covid-19. El encierro y el cambio tan brusco de la rutina son también gatillantes que

ponen en riesgo la salud emocional.

Dependerá de cada caso cómo afecta, pero de que hay un impacto, lo hay, asegura **Clara Peñafiel, psicóloga clínica infanto-juvenil y counselor en el Colegio Nido de Águilas**: “Los hay negativos y también tienen sus aspectos positivos, y la intensidad variará según las características propias de cada niño y de su entorno. Los niños, si bien no cuentan con las mismas herramientas cognitivas para procesar lo que estamos viviendo –que ni para los adultos es fácil de dimensionar–, son más flexibles en su neuroplasticidad, por lo que a la vez tendrían mayor capacidad de adaptación. Sin embargo, son a su vez más sensibles a los cambios que los adultos; por lo tanto, es bastante compleja la predicción de cuánto y cómo se ven afectados”.

Todo esto podría generar sentimientos de inseguridad, que se reflejan en cambios en la atención, en el sueño, irritabilidad y, entre otras, las funciones cognitivas, un desafío más para el aprendizaje a distancia. “No solo podrían verse desatentos, desmotivados, etc., sino además pone en jaque la relación con los cuidadores, quienes, de un minuto a otro, están diciéndoles qué hacer respecto a un área que antes no era de su incumbencia”, explica Clara. 🧡



CONOCE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Revisa quiénes han desarrollado buenas iniciativas en colegios técnico - profesionales en nuestro país y entérate cómo replicarlas en tu establecimiento. Aquí, sus historias y anécdotas de profesores y alumnos.

POR PAULA ELIZALDE Y MARCELA MUÑOZ

LICEO TÉCNICO PROFESIONAL SANTA ROSA / RANCAGUA

Educamos mujeres integrales

En el Liceo Técnico Profesional Santa Rosa que pertenece a la Red Educativa de la Fundación Irarrázaval, existen muy bajos niveles de repitencia. Este colegio Técnico-Profesional (TP) se ha destacado en la mejora de los talleres de administración y enfermería. Sor Claudia Muñoz, su directora, nos cuenta: “Somos un colegio de alta vulnerabilidad, y gracias a los aportes de la ley SEP y de la comunidad, logramos entregar equipos e internet a estudiantes que no tienen, con un plan de educación remota al inicio de la pandemia”.

–¿En qué consiste el proyecto educativo de su colegio?

–El Liceo Técnico Profesional “Santa Rosa” pertenece a la Fundación Educacional Laura Leroux, y nuestra misión es educar jóvenes integrales y competentes con valores, habilidades y destrezas técnicas, que puedan insertarse con éxito en el mundo laboral, con capacidad de ver, interpretar y valorar la vida; con un fuerte compromiso por la formación cristiana, franciscana y profesional.

Entre los años 2004 y 2005 debieron reiventarse y abrir un liceo técnico profesional para niñas vulnerables, provenientes de las zonas rurales, cuyas familias se dedican generalmente a la cosecha y recolección de frutas por temporadas. Actualmente cuenta con dos especialidades: Técnico en Enfermería con mención en adulto mayor y Técnico en Administración con mención en recursos humanos.

–¿Qué avances se destacan?

–Al ser un liceo que entrega solamente enseñanza media a estudiantes con alto índice de vulnerabilidad y desigualdad social y económica, quienes también viven violencia intrafamiliar y presentan consumo de alcohol y drogas, el establecimiento se destaca por mantener un clima de acogida y contención para ellas, proporcionando herramientas técnicas que las ayuden a insertarse en el mundo laboral o de educación superior, según sus aspiraciones.

El Liceo presenta bajo índice de repitencia, siendo ese uno de sus mayores avances, a pesar de las múltiples dificultades que

deben sortear las alumnas, en cuanto a negligencia en habilidades parentales y la desventaja por su condición de vulnerabilidad socioeconómica. El Liceo recibe escasa subvención del Estado por su dependencia gratuita; los avances en infraestructura se deben a la importante y significativa ayuda entregada por Fundación Irarrázaval, que proporcionó los recursos económicos para modernizar los laboratorios de especialidad de Enfermería y Administración.

–¿Cómo trabajan con sus alumnas?

–Desarrollamos la contención emocional, propiciando un clima de acogida para que se sientan escuchadas y acompañadas para superar las complejas situaciones que viven a diario en sus núcleos familiares. Se enseña la autodisciplina, la autosuperación y la autonomía, invitándolas a finalizar el estudio de sus especialidades técnicas, para que puedan insertarse en el mundo laboral, como personas formadas en los valores de sencillez y respeto por la diversidad, siendo promotoras de la paz y el bien.

–¿Qué rol les asignan a los docentes?

–Los profesores son esenciales en el proyecto educativo, porque se requieren profesores comprometidos con las estudiantes, empáticos con sus dificultades y

FICHA TÉCNICA

Especialidades:

- Técnico en Enfermería con mención en adulto mayor.
- Técnico en Administración con mención en recursos humanos.

Sostenedor:

Fundación Educacional Laura Leroux

Dato:

El liceo presenta muy bajo índice de repitencia y desde el año 2016 que es un liceo gratuito. Tiene una matrícula de 184 alumnas.

preparados profesionalmente para trabajar la complejidad de las vidas de las familias del Liceo.

Los docentes se sienten motivados con el proyecto educativo institucional y no miden esfuerzos ni tiempos para dedicarse a las estudiantes. En este tiempo en que nos encontramos como país, enfrentando esta crisis sanitaria, los docentes han adecuado sus metodologías para llegar a la mayoría de las alumnas, sorteando los problemas de equipo computacional y conectividad de la mayoría de ellas.

Comenzaron realizando clases a través de cápsulas de videos, publicadas en las redes sociales y en otros medios frecuentados por las mismas estudiantes y sus familias.



Sor Claudia Muñoz, trabaja con alumnas que poseen un alto índice de vulnerabilidad y busca que se inserten con éxito en el mundo laboral.

LICEO BICENTENARIO PEOPLE HELP PEOPLE DE PILMAIQUÉN / REGIÓN DE LOS LAGOS

Vinculación laboral y emprendimiento, claves en educación TP

Un programa de pasantías de siete exitosos años ha permitido que los estudiantes del Liceo People Help People de Pilmaiquén descubran qué áreas les gustan y, al mismo tiempo, adquieran habilidades relacionales y una importante red de contactos. Por otro lado, el emprendimiento impulsado por el establecimiento es una gran herramienta para enfrentar una posible crisis económica.

“Este sistema de pasantía, representa una valiosa oportunidad puesto que los y las estudiantes de ambas especialidades, Agropecuaria y Gastronomía, tienen su primer acercamiento al mundo laboral, ya sea en reconocidos centros gastronómicos como también en predios agrícolas ubicados dentro de nuestra zona”, afirma Francisco Manqui, director del Liceo People Help People de Pilmaiquén.



Francisco Manqui junto a un grupo de sus alumnos del Liceo People Help People de Pilmaiquén.



Un grupo de estudiantes durante su clase de gastronomía.

El director explica que cada semana asisten entre cuatro y seis estudiantes de cada curso a una empresa ubicada en la zona, donde experimentan distintos roles del rubro de acuerdo con su especialidad. “Este sistema es rotativo, de modo que cada estudiante cumple al menos tres semanas de pasantías durante el año y de este modo aplica y fortalece lo aprendido en el establecimiento”, agrega Manqui.

“Las pasantías son de suma importancia en nuestro proceso de aprendizaje técnico-profesional ya que, mediante ellas, los estudiantes descubren qué área de la especialidad es la que más les gusta para realizar una futura especialización en ésta. Otra de las ventajas que tienen las pasantías son las redes de contactos que generan los estudiantes para adquirir sus prácticas profesionales o futuros empleos”, asegura Francisco.

“Las herramientas que los estudiantes obtienen en este proceso no son solo competencias técnicas, sino también competencias genéricas, comunicativas y de trabajo en equipo, comúnmente llamadas habilidades blandas”, agrega el director. El Liceo de Pilmaiquén pertenece a la red educacional SNA Educa y, como señala su director, los establecimientos de esta red promueven un acercamiento temprano de los estudiantes al mundo laboral como uno de los pilares fundamentales de trabajo. “De este modo, las estrategias que apunten a la vinculación empresarial fortalecen la formación técnico-profesional, puesto que es aquí donde nuestros alumnos y alumnas ponen en práctica conocimientos y habilidades que han adquirido en su

proceso formativo. Además, nos permite retroalimentarnos como liceo de las competencias técnicas que debemos reforzar a nuestros futuros egresados”, reafirma Manqui.

Por otro lado, este tiempo de pandemia los ha hecho reinventarse, y prepararse y establecer protocolos para una eventual vuelta a las pasantías de manera segura. Y al mismo tiempo, a través de su proyecto educativo, han fortalecido el emprendimiento, como una forma de enfrentar una crisis económica: “Los planes y programas propios de nuestra Corporación, contemplan el emprendimiento como una asignatura que se imparte desde tercer año medio, la cual es clave y esencial para que los alumnos y alumnas asuman riesgos, sean independientes, tengan confianza en su futuro laboral y fortalezcan la construcción de su proyecto de vida. De esta forma, la recesión nos brinda una valiosa oportunidad, ya que nos incentiva a consolidar esta línea de trabajo y así centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la capacidad de emprender con iniciativas ya sea en el mundo productivo o en proyectos propios. Por tanto, es una herramienta más, para desenvolverse en el mundo laboral”.

“Una de nuestras fortalezas y características como comunidad educativa es siempre visualizar los conflictos o problemas como desafíos y oportunidades y ésta no ha sido la excepción”. Francisco Manqui ha dicho.

FICHA TÉCNICA

Número de alumnos que cursen educación técnico profesional:

359 alumnos, desde I medio.

Especialidades:

- Gastronomía
- Agropecuaria

Sostenedor:

SNA Educa

Dato:

El 65% de los estudiantes se encuentra en régimen de residencia estudiantil (internado).

LICEO POLIVALENTE Y BICENTENARIO ABDÓN CIFUENTES / CONCHALÍ

La robótica, el motor del aprendizaje

Hace más de 10 años que en el Liceo Polivalente Abdón Cifuentes, de Conchalí, tienen un equipo de robótica llamado Fénix, donde además de elaborar y diseñar robots, los alumnos, como señala su director, aprenden a trabajar en equipo, a resolver problemas y a respetarse, valores que sustentan el proyecto educativo.

Más de 45 estudiantes, desde 7° básico a 4° medio forman parte del equipo Fénix, liderado por el profesor Luis Marcelo Pacheco del Liceo Polivalente Bicentenario Abdón Cifuentes de Conchalí. Y desde hace un par de años, como explica su director Raúl Astudillo, se han incorporado alumnos de preescolar y 1° básico, a cargo de la profesora Edulia Vergara. Y es que han visto cómo, a través de la robótica, se desarrollan muchas habilidades: "Mediante el diseño, la construcción y la programación de robots, los estudiantes pueden, por una parte, visualizar, explorar y comprobar conceptos de razonamiento de las áreas del conocimiento involucradas y, por otra, formular y experimentar alternativas para solucionar problemas o realizar tareas", explica el director.

Por otra parte, agrega Astudillo: "Se busca, además, estimular el desarrollo de habilidades para trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros, y para tomar decisiones de equipo. Esto último se refiere a poder escucharse, discutir y



Alumno Liceo Polivalente y Bicentenario Abdón Cifuentes junto a robot del establecimiento

respetar la opinión e ideas de los otros. Tomar conciencia sobre el sentido del trabajo en equipo en cuanto a la generación de valores, no solo de respeto, sino de la solidaridad, el compañerismo, la lealtad, entre otros valores que sustentan nuestro PEI".

En estos meses de educación a distancia, los alumnos de robótica han continuado preparándose: "Fuimos seleccionados por la Usach para ser parte del Programa de Innovación Tecnológica Escolar, por lo cual nuestros estudiantes se mantienen asistiendo de manera virtual a clases tres veces por semana, por medio de la plataforma Zoom con monitores de la Usach", cuenta el director.

También hay estudiantes que se han preparado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Chile, en el Departamento de Electrónica, en la programación de Pepper, que es un androide con inteligencia artificial, también a través de Zoom. "Esta instancia tiene como objetivo preparar la segunda etapa de la Cumbre de Robótica a efectuarse en Japón; esta debió realizarse este año 2020, pero debido a la pandemia se suspendió para el 2021, donde debemos igualar o superar el 6° puesto obtenido el año 2018. Aquí, la matemática, la mecánica y la electrónica han sido fundamentales en los aprendizajes de nuestros estudiantes", señala Raúl.

Definitivamente, el trabajo ha continuado por igual, solo que de una manera diferente. Así ha sido también en el trabajo con Sambot, que también es un androide con inteligencia artificial. "Este fue adquirido por nuestro liceo por medio de recursos SEP, siendo el único colegio en Chile

FICHA TÉCNICA

Matrícula:

- Estudiantes Humanistas Científicos de 1° a 4° medio= 203
 - Estudiantes Técnico Profesionales de 1° a 4° medio= 347
- Total= 550



Raúl Astudillo, director Liceo Polivalente Abdón Cifuentes.

que posee esta tecnología. Hoy estamos desarrollando un proyecto que pueda ayudar a resolver los problemas de la pandemia, pero nos hemos encontrado con algunos inconvenientes ya que la programación es totalmente distinta al robot Pepper, lo que nos ha significado estar en contacto con los fabricantes en China". Todo un aprendizaje: "Los estudiantes han sido capaces de ser constructores de sus nuevos conocimientos y han logrado desarrollar habilidades en la búsqueda de ellos", asegura Astudillo.

Como muchos, el Liceo Abdón Cifuentes ha debido reestructurarse en días de pandemia. Su director cuenta que los alumnos sienten incertidumbre, angustia y temor a cómo enfrentar sus prácticas profesionales hoy: "Se sienten en desventaja por no poder acceder a la educación presencial y a la guía más constante del docente". Frente a este panorama, Raúl cuenta que han diseñado un plan de trabajo que no solo involucra las clases remotas o guías de trabajo, "sino que, además, en la retroalimentación se acompañen rúbricas y pautas de corrección para resolver dudas, a lo cual hemos incorporado la posibilidad por medio de la plataforma web de que los alumnos puedan interactuar con sus docentes para resolver dudas y consultas".

TALENTOS DEL MAIPO – CORPORACIÓN DE EMPRESAS DEL MAIPO / R.M.

El acompañamiento hace la diferencia

Más de diez años lleva la Corporación de Empresas del Maipo trabajando con los establecimientos técnicos profesionales de Buin y Paine, y el año 2018 comenzaron a realizar el programa Talentos del Maipo con el objetivo de potenciar las habilidades socioemocionales de un grupo de estudiantes de tercero medio que se destacaran por su rendimiento académico y actitudinal. Hoy, el exitoso programa abarca también a alumnos de cuarto medio, quienes cuentan con un tutor guía. Cómo se implementa esto y cuáles son los logros, a continuación.

“Quisimos acercarnos a los estudiantes de la Red Técnica del Maipo a través de un programa más personalizado, que respondiera a la principal demanda que nos reiteraba el sector productivo: las habilidades ‘blandas’ de los jóvenes técnicos”, afirma **Paulina Moreno, gerenta de la Corporación de Empresas del Maipo**, quienes ya llevaban más de diez años trabajando con los colegios del sector. Ante esta inquietud nace Talentos del Maipo, primero como programa piloto el año 2018 y ya como programa oficial el año 2019.

“Tras finalizar el programa piloto y conocer a este grupo de 36 jóvenes, supimos que no podía terminar ahí. Sabíamos que tenían pocas redes de contacto y personas que los pudieran guiar para poder aterrizar sus sueños e incentivarlos para alcanzarlos. Así fue como nos vimos en la necesidad de concretizar un proyecto que como CEM teníamos hace tiempo: desarrollar tutorías a estudiantes. Nos lanzamos a la aventura buscando a los tutores que pudieran acompañar a los ‘jóvenes talentos’ en su último año de escolaridad, y a pesar de la contingencia debido al estallido social, los resultados del programa nos demostraron que íbamos por el camino correcto”, cuenta Paulina.

Así nace este programa de dos años de acompañamiento a los jóvenes de educación TP, de los seis colegios técnicos

profesionales de la provincia del Maipo, el cual tiene como objetivo potenciar el crecimiento personal y social de un grupo de estudiantes, para que puedan discernir una ruta a seguir cuando egresen de la EMTP.

En la práctica, el programa cuenta con un determinado número de cupos distribuidos por liceo. Se da a conocer el programa a los estudiantes de tercero medio durante el primer semestre. Los profesores jefe postulan a los estudiantes que cumplen con los requisitos [académicos y actitudinales] y manifiestan interés en participar. Tras completar la pauta de evaluación por cada candidato, se asigna una puntuación a cada uno y los estudiantes con mayor puntaje quedan seleccionados (según la cantidad de cupos por liceo).

Estos jóvenes participan, durante el segundo semestre, en cuatro talleres experienciales y un campamento, que potencian sus habilidades socioemocionales (autoconocimiento, comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, etc.). Cuando el grupo de estudiantes cursa cuarto medio, se le invita a recibir una tutoría. Ésta consiste en que ejecutivos de empresas de la zona Maipo acompañan y orientan a un joven, ayudándolo en su proceso de discernimiento vocacional, para que establezca una ruta a seguir, con metas y acciones, y que pueda mejorar las expectativas de su inserción



Paulina Moreno, gerenta de la Corporación de Empresas del Maipo.

laboral, como también de crecimiento personal y social.

“Este 2020 tenemos el desafío de desarrollar las sesiones virtualmente. En medio de la crisis sanitaria, el programa cobra más sentido, ya que nuestros jóvenes están viviendo situaciones más complejas y de mayor vulnerabilidad, que hacen que el acompañamiento del tutor sea más relevante”, señala Paulina.

La gerenta del CEM comenta que la acogida por parte de los estudiantes ha sido muy buena: “El ciento por ciento de los egresados del programa lo recomienda.



Diego Arredondo de la especialidad mecánica del Liceo Cardenal Caro junto a su tutor **Eugenio Rollano**, dueño de Servicio Automotriz Rollano e Hijos.



Testimonio Ricardo Bravo [VER VIDEO](#)
 (tutor, socio fundador RB Ingeniería) y Javiera Carrasco (exalumna de Electrónica del Liceo Técnico Profesional de Buin, actual estudiante de Agronomía en la U. de Talca)

Mencionan que han roto prejuicios y fue una oportunidad para aprender a relacionarse con otras personas e intercambiar experiencias. Así mismo, les sirvió para identificar sus fortalezas personales y visualizar acciones concretas para el cumplimiento de un proyecto de vida. Por otra parte, los ayudó en la toma de decisiones para su futuro profesional; también, a ampliar su red de contactos para realizar su práctica profesional y los hizo crecer como personas ya que tuvieron la oportunidad de compartir con alguien que ya había pasado por el mismo proceso vocacional”.

Por otro lado, “los colegios están felices de la oportunidad de que, aunque sean pocos jóvenes, formen este programa, aunque les gustaría poder escalarlo a más estudiantes. Además, que los vincula con las empresas, futuros centros de práctica para sus estudiantes”, afirma Paulina.

“A mediano plazo, nos gustaría poder llegar a todos los estudiantes de tercero y cuarto medio. Que no sea con cupos por liceo, sino una convocatoria abierta a todos los interesados en participar. En ese sentido, esperamos poder llegar a más empresas que se sumen al programa como voluntariado corporativo, como parte de sus políticas de responsabilidad social, donde tienen la oportunidad de conocer nuevas realidades, ejemplo de resiliencia de los jóvenes y que compromete a sus colaboradores con un sentido más profundo que lo solo laboral. A largo plazo, nos gustaría que pudiéramos instalar las capacidades en los liceos de manera que sean ellos mismos los que lo implementen como parte de su oferta programática”, reflexiona Paulina.

La Corporación de Empresas del Maipo es apoyada por la Fundación Irrarrázaval,

al respecto Paulina Moreno señala: “Ha sido la principal patrocinadora del programa. Gracias a ellos contamos con el financiamiento para implementarlo por tercer año consecutivo”.

“Cualquier liceo, red de establecimientos, fundación, corporación, DAEM, etc. puede implementarlo. Solo deben tener la voluntad del establecimiento para ejecutar el programa, la metodología (la podemos compartir), el presupuesto para desarrollar los talleres experienciales en tercer medio (o un psicólogo propio que pueda hacerlos), un espacio para realizar los talleres, los contactos para conseguir tutores (líderes/colaboradores de una empresa), estudiantes entusiasmados y comprometidos en participar, apoyo de sus familias y alguien que coordine el programa”, concluye Paulina. 🌱



Testimonio Benjamín Vicuña [VER VIDEO](#)
 (subgerente de RRHH Gesex S.A.) y Thalía Chávez (exalumna de Contabilidad del Liceo Técnico Profesional de Buin, actual estudiante de Derecho en la U. de Chile)

LICEOS PERTENECIENTES A LA CEM

Cubren el ciento por ciento de la matrícula TP de Buin y Paine, con cinco liceos municipales, y uno subvencionado:

- Liceo Bicentenario Enrique Bernstein, Paine
- Liceo Gregorio Morales Medina, Paine
- Liceo Cardenal Caro de Buin
- Liceo Bicentenario Técnico Profesional de Buin
- Liceo Los Guindos, Buin
- Liceo Francisco Javier Kruger, Buin.

RESULTADOS DE LA PRIMERA GENERACIÓN EGRESADA DEL PROGRAMA (dos años de programa):

- 92% egresó del programa (participó los dos años).
- De los estudiantes que realizaron los dos años:
 - 100% egresó de su liceo.
 - 90% ha realizado su práctica profesional (promedio nacional bordea el 60%).
 - 93% rindió la PSU.
 - 80% logró acceder a la educación superior (estudian y trabajan a la vez son un 3%), el 10% sólo trabaja y el 10% ni estudia ni trabaja.
 - 79% de los que están en la educación superior lograron la gratuidad o becas para estudiar.





OLIMPIADAS NACIONALES DE EDUCACION TÉCNICA:

SÍ O SÍ

Debido a las consecuencias de la pandemia, en abril se tomó la decisión de realizar las Olimpiadas de manera virtual, a lo cual alumnos y profesores reaccionaron de muy buena manera: "Tendrán la posibilidad de participar sin moverse de sus hogares o establecimientos de estudios, resguardando así su salud y ahorrando también en costos de traslado y alojamiento propios de la competencia", explica Jorge Arismendi, organizador del evento.

POR PAULA ELIZALDE

Estaba todo listo; sin embargo, las Olimpiadas Nacionales del año 2019 no pudieron llevarse a cabo. La contingencia nacional después de octubre hizo que no fuera posible. Sin embargo, el equipo de WorldSkills Chile, liderado por Arsenio Fernández, se levantó y comenzó un año 2020 tan motivado, que ni las consecuencias de una pandemia han podido desanimar, sino que, al contrario, se ha reinventado y este año, las Olimpiadas se harán de manera virtual, ad hoc a los tiempos de hoy.

Conversamos, virtualmente también, con **Jorge Arismendi, subdirector Corporativo de WorldSkills Chile** y quien organiza las Olimpiadas Nacionales:

—¿Cuándo y por qué deciden finalmente hacer una versión virtual de las Olimpiadas Nacionales?

—La definición se tomó en abril pasado, una vez que nos dimos cuenta de que la contingencia sanitaria estaba empeorando; no íbamos a esperar que esto se solucionara y dejar pasar meses valiosos en los cuales podríamos flexibilizar nuestra

oferta y adaptarnos a la coyuntura. Lo anterior apunta al resguardo de nuestros estudiantes ante escenarios poco conocidos en lo que respecta a la contingencia sanitaria. De esta forma, podremos llegar a más estudiantes de cualquier lugar de Chile.

–No hay duda de que la situación es incierta, y ante esta decisión, ¿cómo fue la acogida de esta nueva versión?

–En un comienzo no sabíamos cómo lo recibirían nuestros socios y estudiantes, ya que es una apuesta nueva considerando lo tradicional de la oferta técnico-profesional en el país. Así y todo, fue muy bien recibida y respaldada por nuestro socio estratégico Mineduc, y otras de nuestras principales organizaciones colaboradoras como la Cámara Chilena de la Construcción, Fundación Educacional Collahuasi, Fundación Irarrázaval e Indura, BASF y GTD.

En el caso de nuestros estudiantes y profesores, hemos tenido muy buenos comentarios ya que tendrán la posibilidad de participar sin moverse de sus hogares o establecimientos de estudios, resguardando así su salud y ahorrando también en costos de traslado y alojamiento propios de la competencia.

–Buenas noticias entonces. ¿Cómo se pueden preparar los alumnos para estas Olimpiadas?

–Estamos trabajando en dos áreas; por una parte, al alero de nuestra Academia WorldSkills que está impulsando cursos gratuitos de capacitación y profundización en temáticas que precisamente se verán en la olimpiada de noviembre, llegando a 200 participantes, todos online.

Por otra parte, estamos desarrollando a contar de junio distintos seminarios web por cada habilidad, liderados por el jefe experto de la disciplina, con el objeto de compartir buenas prácticas y temas técnicos propios de cada prueba de la competencia.

–Y ¿cómo incentivar a colegios y profesores a participar?

–El primer incentivo va de la mano de que tienen la posibilidad, sin moverse de sus ciudades, de compararse a nivel nacional en torno al desarrollo de sus habilidades y competencias en las pruebas técnicas, lo que les permite medirse de igual a igual entre pares, tanto de EMTP como educación superior técnico-profesional.

Por otra parte, siempre está abierta la posibilidad de que los ganadores nacionales de la medalla de oro puedan representar a Chile en el extranjero en las competencias americanas y mundiales que organizamos, tal como lo hizo nuestra delegación nacional que en 2019 dijo presente en el campeonato mundial de Kazán, Rusia, donde Chile participó en cuatro habilidades.

–Por último, además de ser un encuentro virtual, ¿tiene algún foco especial este año?

–Como premisa general de este año, queremos trabajar por acercar la educación técnica profesional a un formato más digital, el cual permita la utilización de simuladores y softwares, difundiendo así tecnologías menos presenciales, considerando la contingencia.

Por otra parte, el tema de la sustentabilidad sigue siendo prioritario para WorldSkills, por lo mismo impulsaremos el desarrollo de pruebas en temas como el microrriego, tan importante por la actual crisis hídrica, o las energías renovables, como una real alternativa al uso de la energía eléctrica.

Atención: las Bases de competencia se publicarán durante la primera quincena de julio, a través del sitio www.wschile.cl, y se podrán inscribir desde su publicación. ¡A participar! 🧑🏻‍🔧



Jorge Arismendi, subdirector Corporativo de WorldSkills Chile.

“Queremos trabajar por acercar la educación técnica profesional a un formato más digital, el cual permita la utilización de simuladores y softwares, difundiendo así tecnologías menos presenciales, considerando la contingencia”.



DESDE ESPAÑA:

La educación técnica es clave para forjar el futuro de las sociedades

Desde España, también en medio de la cuarentena, conversamos con Jon Labaka, director ejecutivo de Tknika, sobre la importancia de la educación técnica profesional para el mundo, el rol de los docentes y su vasta vinculación con nuestro país.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.



Se están implementando importantes cambios en el mundo y de manera cada vez más rápida, acompañados en estas últimas décadas, de una imparable globalización del sistema económico, que además se ha visto comprometido con la emergencia sanitaria generada por el COVID 19. "Emergencia sanitaria que ha puesto en evidencia la extrema interdependencia de los países en este entorno globalizado", nos cuenta desde España, **Jon Labaka, director ejecutivo de Tknika.**

—¿Qué rol le asignan a la educación técnica a nivel mundial?

—Estos cambios exigen una constante evolución y rápida adaptación, debido a la mayor exigencia de fiabilidad y precisión de los productos, con mayores prestaciones, menores plazos de entrega, con una cada vez mayor importancia de los servicios postventa y la servitización (del producto al servicio), personalización de los productos y unos márgenes económicos cada vez más ajustados. Todo ello conlleva una evolución de los sistemas productivos bajo la marca de Industry 4.0 para mantener la productividad y ser competitivos.

Explica Jon que la capacidad para responder a esta situación definirá el futuro de las sociedades, y si bien ella depende de diferentes factores, "claramente, uno de ellos es contar con personas capacitadas. De ahí que lograr un sistema de educación de



calidad y pertinente es un reto para la gran mayoría de los gobiernos. Y en este punto otorgo especial relevancia a la educación técnica profesional”.

Supongo que les será conocido el proverbio chino que dice “escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y entiendo”, pero no por conocido pierde relevancia. Aprender a través de la práctica y ser capaz de aplicar lo aprendido son características intrínsecas a la formación técnica. Cada vez son más los informes que apuntan en esta dirección y más allá del objeto de la capacitación, las metodologías activas de aprendizaje o la formación dual están mostrándose como herramientas imprescindibles para el logro de este objetivo.

–¿Qué otra variable te ha llamado la atención?

–Otro aspecto importante es la pertinencia de lo que aprendemos como sociedad, y a pesar de que en las diferentes sociedades las necesidades obviamente no son las mismas, sí se detecta una pauta común en

todas ellas, que indica que el porcentaje de trabajadores requeridos con un nivel técnico es muy amplio (como dato, en Euskadi los estudios muestran este porcentaje cercano al 70 por ciento en los sectores industriales y con datos similares en el resto de Europa). Hay un importante porcentaje de personas que requieren una capacitación de nivel superior, y lo que se está evidenciando es que las personas que no tienen una capacitación profesional, tienen y tendrán cada vez mayores dificultades para acceder al mercado laboral.

Por todo ello, considero que la educación técnica es una de las claves para forjar el futuro de las sociedades. No porque la formación sea capaz de construir el futuro, sino porque es capaz de capacitar a las personas que lo construirán.

–¿En qué consiste básicamente el proyecto que ustedes como Tknika han implementado?

–En el País Vasco creemos que la formación técnica es una de las claves de nuestro futuro y se han ido dando pasos para lograr la formación que necesita nuestra sociedad. Esto se ha realizado con el liderazgo del Gobierno y el apoyo de los diferentes agentes educativos y sector empresarial. Una de las claves de nuestro proyecto es precisamente el carácter estratégico que el Gobierno Vasco otorga a la formación técnica. Como muestra de la importancia de la formación técnica en Euskadi, me gustaría indicar que en este momento estamos desarrollando el despliegue del V Plan Vasco de Formación Profesional, pero ha habido otros cuatro, lo cual significa que esta estrategia comenzó hace más de 20 años.

Otra de las claves es el trabajo en red. Ya en los años 90 los centros de formación profesional comenzaron a constituir redes y asociaciones que les permitían abordar retos conjuntamente; por ejemplo, la implementación de los sistemas de aseguramiento de la calidad que se desarrolló mediante redes de centros. Esta sistemática de trabajo en red es una de las principales características de nuestro trabajo en Tknika.

Todo ello en estrecha colaboración con los centros; de hecho, el desarrollo de los proyectos de Tknika lo realiza el profesorado de los centros, quienes dedican parte de su jornada a la docencia y parte al desarrollo de proyectos de investigación e innovación aplicada. Este es un mecanismo para garantizar que el conocimiento llega a

LA VINCULACIÓN CON LA EMPRESA

1. El primero es la capacitación de sus trabajadores, bien porque formamos a sus trabajadores o bien porque contratan personas formadas por nosotros.
2. Las prácticas en empresas. Todo nuestro alumnado debe realizar y superar un módulo obligatorio en una empresa, lo cual conlleva una estancia de 350 horas.
3. Promovemos la creación de empresas mediante programas de emprendimiento. Durante los últimos diez años más de mil empresas han sido creadas por el alumnado gracias al apoyo de nuestros centros y profesorado.
4. Colaboraciones centro-empresa, donde trabajamos en proyectos de innovación conjuntamente. En ellas, la empresa obtiene una mejora de su productividad y los centros, la actualización del conocimiento del profesorado y un acercamiento a las necesidades del sector empresarial.
5. En quinto y último lugar, la formación dual, que en nuestro caso complementa el desarrollo curricular del aula. Las empresas pagan al alumno y se responsabilizan de tutorizarlo en su estancia en el centro de trabajo, debiendo ser flexibles para que pueda compaginar sus clases en el centro. De esta forma, los jóvenes tienen la posibilidad de especializarse y en un porcentaje superior al 90 por ciento, incorporarse casi inmediatamente al mercado laboral.



Jon Labaka, director ejecutivo de Tknika.

Jon explica que una de las claves es el carácter estratégico que el Gobierno Vasco otorga a la formación técnica. "En Euskadi, les cuento que nos encontramos desarrollando el V Plan Vasco de Formación Profesional, pero ha habido otros cuatro, lo cual significa que esta estrategia comenzó hace más de 20 años".

los centros y que la implementación y explotación del conocimiento desarrollado se realiza desde los centros, aumentando así exponencialmente la capacidad del sistema.

El sistema ha evolucionado en estos años y cada vez es más importante anticiparnos a las necesidades, de ahí que hacemos un importante esfuerzo por conocer las prioridades y estrategias del Gobierno (más allá del sistema educativo) y por priorizar los ámbitos de trabajo alineados con esta estrategia de país. Por ejemplo, como consecuencia de estas reflexiones, recientemente hemos creado el área de Biotecnología y sostenibilidad en Tknika.

–¿Qué rol juegan los docentes en este proyecto?, ¿cómo los capacitan?

–Los docentes, junto con la estrategia, son el centro de nuestro modelo. Son

ellos quienes participan en la prospectiva y vigilancia, tienen mecanismos para proponer proyectos de investigación e innovación, son quienes los desarrollan y asumen el compromiso de transferir este conocimiento al resto de centros y son también ellos quienes explotan este conocimiento desde los centros. Al igual que los alumnos aprenden a través de metodologías activo-colaborativas (ACbR, etc.), el profesorado se capacita durante el desarrollo del proyecto de innovación que desarrolla, recopilando información para después, mediante el desarrollo de sistemas reales, llegar hasta la aplicación y la transferencia a otros centros y resto del profesorado. De esta manera, los integrantes del proyecto logran ser expertos desde un primer momento y en una segunda oleada se lleva ese conocimiento al resto del profesorado mediante la transferencia. 🧑

¿CÓMO SE VINCULAN CON CHILE?

- La relación con Chile nace en 2008 mediante la firma de un convenio de colaboración entre los representantes de la Viceconsejería de FP de Euskadi y representantes del Mineduc. En estos doce años hemos colaborado en iniciativas como Técnicos para Chile, en la formación de jóvenes en diferentes especialidades como energía, mantenimiento, industria agroalimentaria, soldadura, mecatrónica, etc. Asimismo, en la formación de docentes, con una especial actividad en la capacitación para implementar modelos de aprendizaje activo-colaborativos. En los últimos meses, también en la formación de equipos directivos de centros de formación técnica, entre otras actividades. En estos meses de emergencia sanitaria hemos compartido material online y participado en diferentes webinarios organizados por el Mineduc, iniciativas ambas que pretenden apoyar la formación a distancia en esta época de confinamiento.

- Nuestra experiencia en Chile no se limita a los programas liderados por el Mineduc, ya que llevamos años colaborando con entidades como Duoc UC y la Fundación Irarrázaval, y anteriormente con la Usach y la Ufro. Estas colaboraciones han estado centradas en la formación de docentes para el desarrollo de modelos propios de aprendizaje colaborativo basado en retos o desafíos, partiendo desde la experiencia que en este ámbito tenemos en la formación profesional del País Vasco, además de asesorar en el propio proceso de diseño del modelo de aprendizaje.



La importancia del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional en tiempos de pandemia

Por qué debe existir un Marco de Cualificaciones y cómo hoy cobra más importancia, fueron algunas de las preguntas que le hicimos a Mónica Brevis, jefa de División Educación Superior Técnico-Profesional de la Subsecretaría Educación Superior - Mineduc: “Este instrumento ayudará a generar más fluidez y flexibilidad entre el mundo laboral y la formación”, señala. **POR PAULA ELIZALDE**

El Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) es un instrumento desarrollado por el Ministerio de Educación en conjunto con Corfo, Sence y ChileValora, el cual, tras un gran trabajo, se presentó en 2018. El 2019 comienza el Piloto de Implementación del Marco de Cualificaciones TP, sumado a los poblamientos (levantamiento de las cualificaciones provenientes de los sectores productivos) que están realizando en la actualidad el Ministerio de Energía y la Subsecretaría de Turismo para sus sectores. Así introduce el tema **Mónica Brevis, jefa de División Educación Superior Técnico-Profesional de la Subsecretaría Educación Superior - Mineduc.**

“El Marco de Cualificaciones TP permitirá, a los empleadores, por ejemplo, comprender mejor el sistema de formación, al emplear a alguien que se formó en una institución que utiliza el MCTP, ya que les da certeza de que los conocimientos, competencias y habilidades de sus egresados son adecuados y pertinentes al puesto laboral que buscan”, cuenta Mónica y agrega: “El MCTP podrá orientar a quienes impulsan las políticas públicas, permitiéndoles optimizar los sistemas de aseguramiento de calidad, ordenar las credenciales y desarrollar iniciativas de mayor impacto basadas en la articulación dada entre los distintos actores, contribuyendo a la visualización de un sistema que se retroalimenta”.

–¿Por qué es importante estar en

conocimiento de éste?

–Su importancia radica en permitirles a las personas una formación continua y movilidad social, dado que es un instrumento creado para que las personas puedan organizar y facilitar el reconocimiento de sus habilidades, conocimientos y competencias. Este instrumento ayudará a generar más fluidez y flexibilidad entre el mundo laboral y la formación.

También ha agrupado a los principales actores de la formación técnico-profesional en un desarrollo conjunto para el crecimiento social y productivo del país. Ha motivado a la industria para acercarse a los actores de la educación para generar en conjunto una transformación en la preparación de los técnicos que Chile necesita, buscando aportar al desarrollo de capital humano pertinente y de calidad.

–¿Tiene alguna flexibilidad el Marco de Cualificaciones? ¿Cómo actúa en tiempos inciertos?

–El Marco de Cualificaciones TP, en contextos como éste, es una oportunidad para alinear la oferta formativa frente a las necesidades del sector productivo y de servicios, permitiendo la reconversión de trabajadores que necesitan actualizar sus competencias para las nuevas demandas laborales. Además, adquiere un rol importante al apoyar los procesos de capacitación de personas que han perdido sus empleos, por ejemplo, ya que, al velar por la pertinencia de la formación, facilita que los programas se “mantengan al día”, para así evitar la desactualización



“La formación técnico-profesional en esta crisis sanitaria ha tenido un rol activo, pospandemia seguirá siendo un motor para el desarrollo de muchas industrias estratégicas para nuestro país”, dice Mónica Brevis.

de competencias, conocimientos y habilidades de las personas, permitiendo que su empleabilidad mejore o al menos no disminuya.

–Es un marco que debiera dar líneas para educación TP pospandemia, donde lo virtual ha cobrado importancia, ¿es así?

–El Marco de Cualificaciones TP es un instrumento completamente atinente a la realidad que vivimos, pues contiene perfiles orientados al desarrollo de la innovación, el cuidado del medio ambiente, el emprendimiento y la autonomía laboral de las personas, etc. De manera directa, contribuye a la mejora de la pertinencia sin importar la modalidad y, por ende, su apoyo y contextualización frente al espacio pospandemia podrá contribuir a enfrentar el nuevo ámbito económico laboral. 🌱



FAMILIA Y ESCUELA:

Aliados para motivar

Hemos vivido meses complejos y a muchos niños y adolescentes les cuesta cada vez más motivarse para aprender y estudiar. Tres expertos entregan a los padres y apoderados algunas claves para entender cómo se logra y activa la motivación.

POR M. ESTER ROBLERO

La profesora Karina Pinto, de la escuela Padre Hurtado de Renca, enseña a sus alumnos a preparar soluciones desinfectantes en sus hogares; el profesor Patricio Lobo, del colegio San Francisco de La Pintana, realiza tutorías virtuales en su clase enseñando técnicas de autoconocimiento, y la profesora Francisca Elgueta, del mismo establecimiento, desarrolló un video con gráficas sobre cómo había sido el fenómeno de la denominada "peste negra" en Europa durante la Edad Media.

La creatividad de los profesores a lo largo de todo el país se ha puesto a prueba durante los últimos meses para motivar a sus alumnos a seguir estudiando y aprendiendo en las complejas situaciones que se viven hoy a raíz de la pandemia por Covid 16.

¿Cómo los familiares pueden sumarse a esta disposición de motivar a los alumnos, especialmente a aquellos a los que pareciera no moverlos el estudio? Un psicólogo, una trabajadora social y

una educadora entregan a los padres y apoderados algunas claves para entender cómo se logra y activa la motivación.

EL PUNTO DE PARTIDA DE LA MOTIVACIÓN

"Hay estudiantes que se motivan más por un área que a ellos les interesa; a otros, sus experiencias de vida los mueven a superarse y a ponerse metas por sí solos; hay otros que son motivados por sus pares", enumera **Gleny Acevedo, profesora de Matemáticas en enseñanza media en el Colegio Vedruna de San Felipe.** "Sin embargo," -agrega- "también creo que la motivación es algo misterioso, es un motor interno que nos mueve a realizar cosas que pensábamos que no éramos capaces de hacer. Y por eso es un reto constante para nosotros los profesores".

Ese "algo misterioso" también es descrito por **Liliana Olivares y Jaime Portales, directora ejecutiva y jefe de Estudios y Evaluación, respectivamente, de Fundación Súmate de Hogar de Cristo,** entidad de la cual dependen cinco escuelas de reingreso escolar: "La experiencia en nuestra Fundación muestra que lo primero que motiva a niños, niñas y jóvenes, en particular a aquellos que tienen un alto rezago o que han sido excluidos del sistema escolar, es sentirse acogidos, reconocidos, respetados y valorados por sus profesores y por sus compañeros. Ese es el punto de partida para sentirse motivados, y eso conecta con la importancia de reparar el sentimiento de autoeficacia y la autoestima de estos niños y jóvenes".

"Cuando ese vínculo ya se ha comenzado a formar, aparecen los otros motivadores relacionados con la tarea de aprendizaje: características de la actividad, materiales y recursos que se utilizan, etc. A esto se suman los motivadores más profundos por aprender: para poder desarrollarme como persona, para integrarme a mi entorno y a la sociedad. Pero lo importante es entender que, sin un vínculo y una conexión emocional positiva, nada de esto es posible", sostiene.

CALENDARIO





Liliana Cortés



Jaime Portales

“Un aspecto fundamental para que la motivación se active dice relación con el vínculo emocional que se produce entre los profesores y los estudiantes, y entre los estudiantes como compañeros. Si se produce un vínculo positivo, la motivación puede aparecer de manera más fácil; si no hay vínculo o es negativo, la desmotivación puede primar”. Liliana Cortés y Jaime Portales, de Fundación Súmate-Hogar de Cristo.

Tanto desde la escuela como en la familia es posible contribuir a esa motivación, coincide Gleny Acevedo. Así como en medio de esta pandemia “es necesario un mayor contacto de los profesores con sus estudiantes, a través de las clases virtuales, también es necesario compartir en familia, aprovechar este tiempo para almorzar, tomar once y/o cenar juntos”.

LA CONEXIÓN EMOCIONAL

Liliana Olivares y Jaime Portales explican que, en general, se cree que la motivación escolar depende exclusivamente de factores académicos como “las características y novedad de la actividad de aprendizaje, los materiales y recursos didácticos y tecnológicos que se utilizan, la curiosidad

que la actividad despierta en los estudiantes, etc. También se consideran motivadores relacionados con los sentimientos y emociones que se despiertan en los estudiantes a propósito de lo que se está haciendo, y cómo eso se conecta con sus intereses más profundos”.

Sin embargo, definen, “la motivación en educación va más allá de todo lo anterior e involucra dos dimensiones adicionales y muy importantes para los alumnos: el sentimiento de competencia y las motivaciones relacionadas con querer aprender”.

El sentimiento de competencia: “Tiene que ver con sentir de autoeficacia; es decir, con la expectativa que niños y jóvenes tienen de poder realizar adecuadamente una tarea. Si su expectativa es positiva, aumenta la motivación; si es negativa baja la motivación. De aquí la importancia de fortalecer el sentimiento de autoeficacia y la autoestima de los estudiantes. En otras palabras, es clave que los estudiantes se sientan competentes y tengan un sentimiento positivo de sí mismos para estar motivados”.

La motivación relacionada con aprender: “Lo segundo”, continúan, “dice relación con los motivos que dan sentido al aprender y es aquí donde se hace conexión con las motivaciones más profundas que pueden tener las personas para participar de un proceso de aprendizaje. Hablamos de motivadores tales como el desarrollo personal, la inclusión social, el deseo de progresar en la vida, el sentir que, al aprender, se aporta a la sociedad en que se vive, entre otros. Son estos motivadores más profundos los que suelen perderse de vista al hablar de motivación en educación”.

Es en estas dos áreas que las familias pueden cooperar: en la autoestima de sus hijos y nietos, y en el sentirse necesarios e invitados a participar en la sociedad.

Liliana Olivares y Jaime Portales señalan: “Como reflexión final, surge la idea de cómo esta pandemia nos ha llevado a mirar y repensar lo que estamos haciendo en educación en el país y en el mundo. En el caso de Chile, ciertamente todo lo que ha pasado nos lleva a cuestionarnos el excesivo énfasis que hemos puesto en la evaluación de aprendizajes cognitivos mediante pruebas estandarizadas externas, y cómo es necesario fortalecer otras formas de evaluación de carácter más formativo al interior de las escuelas”. 🌱

CÓMO MOTIVAR a los alumnos

Gleny Acevedo, con años de experiencia como profesora en enseñanza media, explica que para los adolescentes es muy motivador “que lo que están aprendiendo tenga sentido y sea desafiante, de su interés, aplicable, práctico, y que sea concreto. Les motiva lo inmediato. Que los saquen de la rutina. Y que los desmotiva lo extenso, lo teórico, lo rutinario...”. Estar al tanto de esas condicionantes nos permite a los adultos orientar nuestras conversaciones a esas áreas. Su recomendación para motivar hoy en medio de la pandemia es:

DESDE LA FAMILIA:

- *Definir un lugar dentro de la casa donde el estudiante realice sus actividades escolares, en el cual tenga pocas distracciones.
- *Elaborar juntos un horario, en el cual el estudiante pueda programar sus quehaceres escolares, así como también sus ratos de ocio y de tareas de la casa.
- *Compartir en familia, aprovechar este tiempo para almorzar, tomar once y/o cenar juntos.
- *Asignar tareas del hogar a los estudiantes.
- *Establecer horas para levantarse y acostarse.

DESDE LA ESCUELA:

- *Que se busquen distintas estrategias para llevar los aprendizajes a los estudiantes.
- *Que exista, dentro de lo posible, mayor contacto de los profesores con sus estudiantes, a través de las clases virtuales.
- *Que el material enviado para trabajar no sea tan extenso, que el estudiante requiera de un tiempo semanal máximo de 45 minutos por asignatura.
- *Que las tareas sean cortas, que permitan al estudiante plasmar lo que ha ido aprendiendo, y al profesor realizar la retroalimentación a cada uno de ellos.

Leer más en www.grupoeducar.cl
Cortos animados para contagiarse de optimismo.

Hobbies

Habilidades, talentos y vocaciones

El objetivo de la educación en nuestro sistema escolar apunta a la formación de un ser humano integral. “En ese contexto, las artes, el deporte y las llamadas actividades extraprogramáticas adquieren un papel muy importante que puede ser apoyado en los hogares”, señala la educadora María de los Angeles Correa.

POR M. ESTER ROBLERO



María de los Angeles Correa, educadora del Colegio Kopernikus, de Frutillar

La mayoría de los niños, desde muy corta edad, demuestra interés por el baile, la música, el arte, el deporte, la naturaleza... Sin embargo, todas estas actividades aún son llamadas extraprogramáticas. “Es un error”, afirma **María de los Angeles Correa, educadora del Colegio Kopernikus, de Frutillar, psicopedagoga** y expositora en el Encuentro Internacional para el Aprendizaje y la Creatividad Puelche. “Todas esas disciplinas forman parte importante del currículum ya que los niños desde muy pequeños deben explorar más áreas además de lo cognitivo, desarrollar otras habilidades y a través del deporte, canalizar la energía”. Agrega que, específicamente, en el establecimiento en que ella trabaja, la creatividad se entiende como una forma de “hacer y pensar” y que permite fortalecer cinco hábitos muy importantes de la mente: el inquisitivo, perseverante, colaborativo, disciplinado e imaginativo.

HOBBIES QUE DESARROLLAN HABILIDADES PARA EL TRABAJO

A través de los hobbies, los niños descubren que tienen habilidades y talento para algo que les gusta mucho. “Cuando un niño descubre para qué es bueno, aumentan sus niveles de confianza, esperanza, optimismo y resiliencia”, señala **Nuria Pedrals, psicóloga y subdirectora de desarrollo de la**



Dirección de Personal UC, en su conferencia *Cómo ser más felices, bases científicas y prácticas*. “Por esto” –explica– “identificar las fortalezas y cultivar los talentos de los niños es un asunto muy serio, porque lo que está en juego es su felicidad; no sólo lo feliz que él pueda ser durante la infancia, sino también el nivel de bienestar que pueda alcanzar luego, como adulto”.

Sin embargo, a veces los padres creen que los hobbies son un distractor de los estudios de sus hijos y que no se reflejarán luego en su vida profesional. Pero, según la revista *Forbes*, un medio especializado en negocios y finanzas, cada vez los empleadores valoran más las habilidades relacionadas con la creatividad, el trabajo colaborativo y la capacidad de asumir riesgos. Por ello, publicó una lista de diez pasatiempos que hoy es importante agregar en los

currículums de quienes postulan a un trabajo, por lo mucho que reflejan de una persona.

Así, por ejemplo, en lo que se refiere a los deportes, practicar escalada hablaría de alguien que se siente cómodo enfrentándose a retos; correr carreras ciclistas o maratones son actividades que requieren de tenacidad, dedicación y disciplina; y ser el capitán o capitana de un equipo deportivo es, sobre todo, ser un líder. Otros hobbies, como la fotografía, reflejan una personalidad creativa y paciente; la producción de videos requiere de una gran atención a los detalles y de una mente precisa y creativa. Tener un blog bien actualizado da cuenta de alguien que participa activamente en la sociedad, e incluso la afición a la jardinería puede ser un activo del postulante, ya que demuestra preocupación por la ecología y el medio ambiente.

Gabriela Jorquera, psicóloga con mención en Psicología Laboral (PUC), señala que, en Chile, en general, el proceso de reclutamiento y selección de trabajadores se basa en evaluaciones técnicas de los currículum vitae; es decir, para ponderar estudios y experiencia laboral. Pero advierte que los hobbies, "al ir desarrollando características de personalidad positivas con el trabajo, podrían ayudar a disminuir brechas educacionales". En ese sentido, señala, ella estaría de acuerdo en ir evaluando también esos talentos de los

“Los hobbies desarrollan habilidades, para ser creativos y activos, y sobre todo para canalizar emociones”, dice María de los Angeles Correa.

postulantes para determinados cargos.

LOS HOBBIES EN PANDEMIA

En esta larga crisis sanitaria que ha impedido a los niños y adolescentes asistir al colegio y salir a practicar deportes, los hobbies y pasatiempos cumplen un papel fundamental. “Estos sirven para desarrollar habilidades, para mantenerse creativos y activos, y sobre todo para canalizar toda la parte emocional”, explica María de los Angeles Correa.

El apoyo de la familia es clave al motivar y estimular a que sus hijos tengan

pasatiempos. “Cualquier hobby bien hecho puede dar enormes frutos, sea en disciplinas como el arte, la música, las colecciones, el deporte, manualidades, etc... Todas estas actividades estimulan la creatividad y la imaginación, y enseñan a perseverar y ser disciplinados”.

¿Más razones para estimular hobbies en los hijos? Años atrás, el escritor Kurt Vonnegut dio el siguiente consejo a unos estudiantes de un colegio en EEUU: “Practiquen cualquier arte; música, canto, danzas, actuación, dibujo, pintura, escultura, poesía, ficción, ensayos, reportajes. No importa si lo hacen mal o bien, no lo hagan para obtener fama o dinero, sino para transformarse, para ver qué llevan dentro, para que les crezca el alma. ¡En serio! De ahora en adelante, practiquen un arte, y practíquelo por el resto de su vida (...) Tengo una tarea para esta noche (...): escriban un poema de seis líneas sobre cualquier tema, pero que rime... Rómpanlo en pedacitos y repártanlos en diferentes tachos de basura. Van a descubrir que ya habrán sido gratamente recompensados por su poema. Se van a haber transformado, van a haber aprendido mucho más sobre lo que llevan dentro y les habrá crecido el alma. ¡Que Dios los bendiga!”.

Leer más en www.grupoeducar.cl
¿Para qué soy bueno? Conferencia de Ps. Nuria Pedrats

TESTIMONIO

Clemente Mackay: LA PASIÓN POR LA MÚSICA Y LA ARCILLA

Al salir del colegio entré a estudiar Arquitectura en la Universidad Católica. Antes, había dudado entre esa carrera y Diseño o Música. Partí a los seis años tocando instrumentos musicales. Pero con el tiempo mi inquietud por los instrumentos musicales era tal, que tuve que inventar un negocio para ganar plata y comprarlos. Ya en segundo medio tenía página web, aviso en Mercado Libre y en Instagram, equipo de amplificación y, además de fiestas, ponía música en eventos de empresas. Gracias a eso pude comprar una melódica a medias con mi hermano y luego un handpan, que es un tambor de acero para seguir sumando instrumentos a mi colección.

Me fue muy bien en Arquitectura el primer año, pero lo estaba pasando muy mal. No me veía como arquitecto en el

futuro. Hablé con mis papás y por supuesto me dijeron que no dejara la universidad, que era normal al comienzo de una carrera sentir eso, que perseverara. Pero al año siguiente decidí congelar. Ellos me advirtieron que, si dejaba la U tendría que trabajar.

Aunque sigo trabajando en arriendo de parlantes (arriendoparlantes.cl) y grabando música en vivo, mis papás con el tiempo me han apañado con el tema de la cerámica y ahora ya veo más posible estudiarlo seriamente, quizá fuera de Chile, y seguir explorando en esta sabiduría ancestral ligada a la arcilla y a la música.



NIÑOS Y ADOLESCENTES:

Cómo transformar la vulnerabilidad en aprendizaje

¿Qué han sentido y vivido niños y adolescentes durante esta emergencia sanitaria? ¿Cómo los ha afectado en su autoestima y bienestar físico y mental? Estas fueron algunas de las preguntas planteadas en dos seminarios recientes: “Familia y vulnerabilidad”, organizado por Centro UC de la Familia, y “Efectos psíquicos de la cuarentena en niños, niñas y adolescentes”, convocado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Recogimos lo expresado por tres especialistas, que invitan a asumir una tarea conjunta entre familias y educadores.

POR M. ESTER ROBLERO

Sentirse vulnerables

Carolina Salinas, abogada y profesora de Derecho de Familia de la Universidad Católica.

“Durante esta pandemia los niños y adolescentes han estado sometidos a una transformación radical de sus vidas: dejaron de ir al colegio, no pueden ver a sus amigos, algunos tampoco ven a sus abuelos y en ciertos casos no han podido estar con el padre o madre que no vive con ellos. Además, los afecta el estrés propio de sus familias, muchas veces derivado de problemas económicos”, describió Carolina Salinas, abogada y profesora de Derecho de Familia de la Universidad Católica. Señaló que, aunque estamos viviendo una situación extraordinaria, hay problemas que venían de antes: separación de los padres, estrés, hacinamiento y violencia intrafamiliar. Por esta razón el reto va más allá de afrontar una situación que durará meses, “y debemos extraer experiencias y aprendizajes en beneficio del interés superior de los niños y adolescentes”.

Cuarentena y confinamiento

Matías Marchant Reyes, Psicólogo, doctorando y magíster en Filosofía. Académico del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile.

Explicó que los conceptos que acompañan este proceso – distanciamiento social, cuarentena y confinamiento– tienen en común apuntar a la limitación radical del encuentro con otros. “El contacto afectivo es lo más importante en la vida del ser humano, es irremplazable e insustituible. Y lo que ha hecho la pandemia es reducir ese contacto. Aunque niños y adolescentes pueden recibir el afecto de quienes viven con ellos en el hogar, hay que tener en cuenta que a medida que los niños crecen y se transforman en adolescentes aparecen otras formas de amor, como la amistad y el amor romántico que son importantes en su desarrollo”, aclaró.

Enseñarles a gestionar emociones

Paz Rey, Psicóloga, diplomada en Intervención Social con Adolescentes Infractores de Ley e Intervención en Abuso Sexual Infantil, trabaja en Clínica Jurídica de la Universidad Católica. Ha trabajado con familia e infancia en instituciones como Opción, Fundación Belén Educa, Corporación Emprender y otras.

“Este es un momento muy difícil para todos, en que todos nos sentimos vulnerables. Para muchos adultos el confinamiento es estrés, cesantía, insomnio y angustia, y eso afecta la crianza”, afirmó la psicóloga Paz Rey, en el seminario de la Universidad Católica. En este contexto “aparecen normalmente emociones de miedo, tristeza o enojo. Pero lo importante es entender que las emociones no son buenas o malas en sí mismas, ya que todas tienen un sentido adaptativo y nos guían hacia objetivos. El problema surge cuando las emociones nos ‘toman’ y sentimos en nuestro interior ‘bucles’ emocionales, que son pensamientos obsesivos que comenzamos a rumiar. Tenemos que aprender a gestionar las emociones y esto es lo que hay que lograr enseñarles también a niños y adolescentes”, expresó.

La psicóloga invitó a imaginar que nuestras emociones obedecen a tres sistemas: “Un sistema rojo, en que aparece el miedo, la ira, el asco, que son emociones que preparan nuestro cuerpo para huir del peligro y protegernos de situaciones amenazantes. El sistema emocional rojo nos defiende. Luego está el sistema azul, donde aparecen emociones ligadas al entusiasmo, la competencia y el logro, que nos impulsan a la acción, a metas y éxito. Y también está el sistema verde, con emociones que nos hacen sentir en confianza, calmados, seguros. Estas emociones provienen del afecto, se transmiten con miradas, con la amabilidad y la calidez, se despiertan en el autocuidado y la empatía.

Permitirles comunicarse y ser oídos

Carolina Salinas, abogada y profesora de Derecho de Familia de la Universidad Católica.

“Los adultos y la sociedad en general debemos garantizar el derecho de niños y adolescentes a poder comunicarse con sus padres y abuelos. En el caso de aquellos que no viven con alguno de sus progenitores, padre o madre, el régimen comunicacional no puede verse interrumpido por la pandemia. Hay que evitar que esta situación de confinamiento sea utilizada por algún interés unilateral de alguno de los padres y todos debemos velar por que esos niños y adolescentes tengan comunicación regular con sus figuras protectoras, sean abuelos, hermanos, profesores”, señaló Carolina Salinas.

Además, agregó, “todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser oídos y por eso es importante que tanto quienes viven en el hogar con ellos, como sus profesores, puedan regularmente preguntarles cómo se sienten, cómo ven ellos lo que está pasando, cuáles son sus temores”.

IDEAS PARA CONTENER LA VULNERABILIDAD

1. Pregúntales qué le dirían a un amigo que se siente solo, con temor o angustia. Esto puede ayudarles a entender lo que les ocurre y tratarse de manera más autocompasiva.
2. Invítalos a imaginar cómo recordarán en un par de años la cuarentena y qué aprendizajes habrán sacado de todo lo vivido.
3. Ayúdalos a identificar actividades que los hacen sentir calmados: escuchar música, cocinar juntos, jugar cartas...
4. Como familia, pueden poner algo de humor a la situación, aunque no sea divertida.

CÓMO PRIVILEGIAR LA CALIDAD DE LOS VÍNCULOS

Por Matías Marchant, psicólogo:



- Lo primero, señaló este psicólogo, “creo que debemos cuidar que el espacio dentro de la casa no sea más gravoso para la salud mental de niños y jóvenes. Identificar aquellos elementos que a los adultos nos hagan estar en mayores situaciones de estrés, para no transmitirlo a niños y adolescentes”.
- En esta misma línea, continuó, “hay que cuidar el vínculo entre padres e hijos. El confinamiento ha reforzado el papel de los papás y mamás en la educación escolar, situación que tiene componentes positivos pero también negativos, porque aumenta el riesgo de una mayor tensión”.
- Luego, “permitir la socialización de los adolescentes y jóvenes. Hay profesores que están intentando suplir la falta de encuentro físico a través de grupos de Whatsapp, lo que es muy importante ya que es a través del contacto con otros que se desarrolla la solidaridad y la empatía, y a su vez el sentido de justicia brota en interacción con otros”.
- Y algo muy relevante: “Potenciar la relación familia-escuela. Esta es una oportunidad muy valiosa para que los profesores sean valorados de mucho mejor manera. Ellos no solo realizan la guarda de nuestros hijos, sino que una labor educativa enorme. Es un momento único para lograr un pacto social entre padres y agentes educativos”.



VOCACIÓN

Por carreras de ayuda y cuidado

La pandemia ha demostrado cuánto nos necesitamos entre los seres humanos y el destacado rol que cumplen los profesionales dedicados al cuidado de los demás, provenientes de un gran abanico de carreras. Paula Ramoneda y José Pinedo explican cómo incentivar esas vocaciones al interior de los hogares.

POR M. ESTER ROBLERO

Los aplausos dedicados a los profesionales de la salud se han escuchado este año 2020 por todo el planeta al caer la noche. Desde ventanas y balcones las personas de todas las razas y nacionalidades agradecen así a quienes durante meses han luchado contra el virus que amenaza la vida humana en nuestra Tierra. Pero ese agradecimiento se ha hecho extensivo también a quienes permiten que lleguen alimentos a los almacenes, logran que las ciudades sigan funcionando y estén limpias, y a todos aquellos que hacen posible que muchos se queden en casa mientras ellos salen a cumplir esas labores.

“En estos momentos se ha puesto de manifiesto que las personas estamos llamadas a servir, en el sentido más profundo de la palabra, que significa hacer algo por otro que lo necesita”, señala Paula Ramoneda, directora de la Escuela de Administración de Servicios de la Universidad de los Andes. En este contexto, agrega, “tenemos una gran oportunidad para darnos cuenta de que solo las personas podemos servir y esta acción permite sacar lo mejor del interior de cada persona”.

UN GRAN ABANICO DE PROFESIONES Y ACTIVIDADES

Aunque en la situación de pandemia se ha visibilizado la importante labor que cumplen profesionales y técnicos del área de la salud, también se ha confirmado el servicio diario de quienes realizan otros oficios. Se ha hecho patente el valor “de hacer algo por otro que se concreta en el cuidado, cuidando al enfermo que lo necesita, pero también cuidando a los demás para que puedan quedarse en casa y no se contagien”, explica Paula Ramoneda.

Y en este contexto, no solo las carreras relacionadas con la salud pueden ser consideradas “de servicio”. José Pinedo, psicólogo y académico del Departamento de Psiquiatría de la Universidad Católica y jefe de Psicología Hospitalaria del Hospital Clínico UC, hace esa aclaración: “En general, se habla de dos tipos de organizaciones o empresas: las productivas y las de servicio, que prestan servicios intangibles a quienes los necesitan, a través de atención al cliente o manteniendo activas prestaciones clave. Dentro de las carreras de servicio, hay un subítem conformado por profesiones de “relaciones de ayuda”, entre las cuales están las dedicadas a la salud biomédica,



Paula Ramoneda, directora de la Escuela de Administración de Servicios de la Universidad de los Andes.

psicológica y psiquiátrica y también al cuidado de las personas”, explica.

En relación a esta última idea, el psicólogo hace énfasis en que esta crisis sanitaria ha confirmado la importancia del “cuidado de las relaciones interpersonales, de los recursos que tenemos, de las campañas de prevención del maltrato. Por lo tanto, este es un escenario para potenciar las palabras ayuda, cuidado y servicio al otro”.

LA PERSONA HUMANA: AL CENTRO DE LA VOCACIÓN DE SERVICIO

“La formación de los alumnos de la carrera de Administración de Servicios, si bien tiene un componente esencial de gestión propio de una carrera de administración, parte de la base de una concepción de la persona humana como un ser con una dignidad que lo hace merecedor del servicio que requiere para cubrir sus necesidades”, señala Paula Ramoneda. Los egresados de la carrera que ella dirige trabajan en empresas buscando impactar en la satisfacción de los clientes y el compromiso de sus colaboradores.

Por su parte, José Pinedo describe que en las carreras médicas y de cuidado “hay un modelo de competencias propias de un profesional dedicado a la salud: debe tener conocimientos (lo que sé), habilidades (cómo sé hacer lo que hago), y actitud (cómo hago lo que hago). La actitud de servicio es fundamental. Porque una persona puede ser muy buena en sus conocimientos, muy diestra y hábil, pero si la actitud con que pone en práctica su servicio o cuidado de las personas no es la indicada, no es reflejo de una verdadera vocación. Por eso yo siempre enseñé en Medicina que las actitudes son fundamentales en las relaciones de ayuda y de cuidado con las personas. Y esto tiene que ver con la empatía, con la entrega hacia el otro, con la comunicación efectiva y con la tolerancia. Las habilidades y conocimientos para el tratamiento biomédico, necesariamente deben ir junto a la actitud de acogida y el estar con el otro”.

CÓMO INCENTIVAR EL CUIDADO Y SERVICIO AL OTRO EN LA FAMILIA

Ambos coinciden en que el hogar es el lugar donde comienza a gestarse el espíritu de servicio. “Algo tan simple como ponerse en el lugar del otro, pensar en el otro, en lo que necesita, es lo que permite hacerse cargo de las necesidades de los demás”, señala Paula Ramoneda.

Para enseñar esto en el hogar y en las familias, José Pinedo opina que se debe corregir una tendencia negativa en la educación muy presente desde hace algunas décadas: “Reconozco que muchos psicólogos promovimos la idea de que los adultos teníamos que ser más cercanos, permisivos, más ‘buena onda’ con los niños en formación, con normas más laxas y menos estrictas. Con ello hemos generado en muchos millennials y adolescentes perfiles absolutamente egocéntricos, autorreferentes y que se sienten el centro del mundo. Tenemos que volver a enseñar a nuestros niños hábitos, normas y reglas. Porque la actitud de cuidado de las personas tiene gran relación con la actitud de compromiso y cooperación que aprenden, desde que son niños y niñas, en todo lo que tiene que ver con el funcionamiento de una casa primero, y de sus límites después: sus derechos terminan donde empiezan los derechos de otros. Un niño debe aprender que a medida que me cuido a mí mismo y cuido a los otros que tengo al lado, desde que soy pequeño, puedo establecer relaciones más empáticas, más amorosas, que consideren no solo mis necesidades, sino que aprenda a ver las necesidades de los otros”.

“En relación a los adolescentes y adolescentes tardíos de 20 a 25 años, yo ocupé una frase que me hace mucho sentido: antes de ir a reforestar el Amazonas, parte regando las plantas de tu casa. ¿Qué quiere decir eso? Que si yo no veo al que está al lado y estoy preocupado de lo que pasa a miles de kilómetros de distancia; o si quiero ir a cambiar el mundo, pero no soy capaz de tener actitud de servicio con quien está en la pieza del lado, son solamente declaraciones de principios que no sirven de nada”, afirma.

UN MITO: LA PRODUCCIÓN ES MASCULINA Y EL SERVICIO ES FEMENINO

“Hasta hace algunos años las carreras de enfermería, psicología y otras relacionadas con el cuidado de personas se asociaban más con el género femenino que con el masculino. Pero eso ha cambiado mucho, en gran parte porque hoy muchos hombres deben hacerse cargo de sus hijos y comparten más su crianza. Esto ha ido desestigmatizando el que las relaciones de

ayuda y cuidado sean más bien femeninas. Es importante enseñar que tener vocación de servicio no es algo que haga menos masculino a un hombre”, señala José Pinedo. Idea que refuerza Paula Ramoneda: “Me parece que asociar el servicio con lo femenino es una concepción insostenible en los tiempos actuales; los hombres y las mujeres somos iguales en capacidades, por lo tanto, ambos estamos llamados a ejercer las mismas profesiones, y las asociadas al servicio no están excluidas de esta realidad”.

Otro aspecto fundamental que enseñar a los hijos es el “autocuidado”, explica José Pinedo, porque esta palabra tiene íntima relación con la capacidad de cuidar a otros: “Hay un ejemplo que ayuda mucho a entender esta idea: cuando te subes a un avión, los tripulantes de cabina dicen que en caso de despresurización caerán máscaras de oxígeno, y que ‘si viaja acompañado de niños, primero debe ponerse usted la máscara y luego a los niños’. Tú tienes que estar a cargo de ti mismo si tienes que cuidar a otros; si te desmayas, no podrás hacerlo”. ¿Por qué es importante esto al educar a niños y adolescentes? El académico lo explica: “Chile está acostumbrado a los desastres naturales: terremotos, inundaciones... y en esos momentos aflora la solidaridad, pero en gran medida porque para los adolescentes y jóvenes es una actividad diferente y entretenida, salir, organizarse, participar. Sin embargo, en esta pandemia se ha visto que el sacrificio de cuidarse quedándose en casa, el autocuidado como garantía del cuidado de otro, no es fácil de entender y cumplir. Por eso, es una nación que hay que internalizar en las nuevas generaciones”, afirma. 🧑

Leer más en www.grupoeducar.cl
Videos sobre vocación de servicio



José Pinedo, psicólogo y académico del Departamento de Psiquiatría de la Universidad Católica y jefe de Psicología Hospitalaria del Hospital Clínico UC



Les presentamos libros que pueden contribuir a mejorar la reflexión profesional y los desempeños docentes.
EDITA MM

LA LECTURA

Contribuye al aprendizaje

ÉTICA APLICADA.

Desde la medicina hasta el humor
Adela Cortina / Mauricio Correa Casanova
Ediciones UC, 2019



Resulta indesmentible que hoy la realidad social exige a la filosofía moral comprometerse con la vida cotidiana. La ética aplicada configura una forma nueva de saber, de reflexionar sobre

los problemas morales y de proponer recomendaciones para la acción. Empresas, servicios públicos, colegios profesionales o entidades sin fines de lucro, entre muchos otros, han incorporado los nuevos modos éticos de saber y hacer, y universidades de todo el mundo abordan este tema a través de cátedras, programas y centros de investigación. Este libro reúne una serie de trabajos sobre distintos ámbitos de la ética aplicada, como la ecología, la biomedicina, la empresa o la economía, que el lector común seguramente ya reconoce. Otros, en cambio, se presentan aquí con toda su novedad para situarnos ante desafíos inéditos en campos como la neuroética, el deporte, la ciudad y el humor.

EL MITO DE LA MÁQUINA, 1:
Técnicas y evolución humana
Lewis Mumford



Lewis Mumford da cuenta de las fuerzas que han venido dando forma a la tecnología desde la prehistoria y que han desempeñado un papel cada vez más destacado en la conformación de la humanidad contemporánea.

Mumford se remonta a los orígenes de la cultura, pero en lugar de aceptar el punto de vista según el cual el progreso del hombre se debió a su dominio de las herramientas y la conquista de la naturaleza, demuestra que las herramientas no se desarrollaron, ni podrían haberse desarrollado en ninguna medida relevante, sin el concurso de una serie de significativas invenciones como los rituales, el lenguaje y la organización social. Esta es solo una de las reinterpretaciones radicales que Mumford hace de la evolución del hombre primitivo —desde la utilización de energía a gran escala en el inicio de la civilización, hasta la evolución de mecanismos complejos durante la Edad Media.

LA CIUDAD EN LA HISTORIA
sus orígenes, transformaciones y perspectivas
Lewis Mumford



En "La ciudad en la historia", Lewis Mumford arranca de una interpretación radicalmente innovadora sobre el origen y la naturaleza de la ciudad, y sigue su evolución en Egipto y Mesopotamia pasando por Grecia, Roma y la Edad Media

hasta llegar al mundo moderno. En lugar de aceptar que el destino de la ciudad sea la tendencia a la congestión metropolitana, la expansión descontrolada de los suburbios y la desintegración social, Mumford esboza un orden que integre las instalaciones técnicas con las necesidades biológicas y las normas sociales. Tan convincente como exhaustiva, esta obra de Mumford "es mucho más que el estudio de la cultura urbana a lo largo de los siglos, es una revitalización de las civilizaciones" (Kirkuk Reviews). Este libro fue reconocido como una obra excepcional y ampliamente laureado y galardonado con diversos premios, entre ellos el National Book Award de 1962.

BIBLIOTECAS EN LÍNEA

Descarga más libros y sus reseñas en grupoeducar.cl/material_de_apoyo

1. Biblioteca Digital Mundial

Creada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), se dirige a un público internacional y ofrece contenido acerca de cada estado miembro de la Unesco. De acuerdo a la información proporcionada por el sitio, «la Biblioteca Digital Mundial pone a disposición en internet, de manera gratuita y en formato multilingüe, importantes materiales fundamentales de culturas de todo el mundo». Clic aquí para acceder a la Biblioteca Digital Mundial:
<https://www.wdl.org/es/>

2. Biblioteca Digital Escolar

Títulos para lectura simultánea.
Se trata de una biblioteca con libros actualizados que se pueden descargar por alumnos y docentes. Cada título está recomendado para ser utilizado a partir de un curso determinado. Su utilización puede ser aplicada para ampliar planes lectores o de lecturas complementarias de cada establecimiento, proveer lecturas variadas para clubes de lectura y sugerencias de lecturas familiares.
Para descargar los títulos de estos catálogos ingresa a la Biblioteca Digital Escolar <https://bdescolar.mineduc.cl/> o descarga la aplicación en tu teléfono móvil. Accede con tu RUT sin dígito verificador y contraseña CRA123 Luego ingresa el título o ISBN en el buscador (lupa). 🗖

Internet y educación Técnico Profesional, ¿Dónde acceder para obtener buena información?

Sabemos que la tecnología está en un boom que probablemente llegó para quedarse. Aunque las clases volverán a ser presenciales, mucha de la información que necesitas sobre la educación técnico-profesional está online, además de trámites y servicios.

Sin embargo, en internet hay mucha información y no toda es fidedigna. Acá dejamos una selección de sitios de interés con datos, contenidos y material.

POR PAULA ELIZALDE

1. Mi futuro (mifuturo.cl)

¿Cuál es la importancia de contar con educación superior para el futuro de los estudiantes?

¿Cómo puedes saber cuál es su vocación? Mifuturo.cl es un portal de información sobre educación superior del Ministerio de Educación que contiene esto y más material informativo, carreras e instituciones, estadísticas, ensayos de la nueva prueba de transición, becas, entre otra información.

Tiene una sección especial para TP -#EligeSerTP- con datos, testimonios, beneficios y links a varios sitios de interés que pueden ayudar. También se puede ingresar a este sitio directo por su página web eligesertp.cl.

2. Técnico Profesional Mineduc

<http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/>

Noticias, actividades, cursos, eventos sobre Educación Técnica Profesional es lo que se puede encontrar en este completo sitio web del Ministerio de Educación. Esta página también tiene contenido sobre la historia de la educación TP, sobre las bases curriculares y el marco de cualificaciones de hoy. Un lugar completo para quienes buscan obtener más información oficial y también complementaria sobre la educación técnica en Chile.



3. Educación Superior

(educacionsuperior.mineduc.cl)

Es el sitio oficial de la Subsecretaría de Educación Superior, un órgano colaborador de Mineduc en la elaboración, coordinación, ejecución y evaluación de políticas y programas para la educación superior, especialmente en materias destinadas a su desarrollo, promoción, internacionalización y mejoramiento continuo. Tiene dos divisiones: de Educación Universitaria y de Educación Técnico-Profesional.

En la sección de TP tiene noticias, calendario de eventos y actividades y cursos, entre otra información. Muy actualizado en su contenido.

4. Beneficios estudiantiles educación superior

(portal.beneficiosestudiantiles.cl)

Esta plataforma entrega una gran cantidad de información sobre becas, créditos, cómo postular, qué institutos están acreditados para poder usar becas del Estado, entre mucha otra información. Estos beneficios contemplan también las carreras técnico-profesionales, por lo que su información es interesante para alumnos y docentes que los quieran guiar.

5. Biblioteca Fundación Irarrázaval totalmente pública y gratuita:

<https://biblioteca.fira.cl/>

Desde abril de este año y debido a la contingencia nacional y mundial, la Fundación Irarrázaval liberó el contenido de su biblioteca virtual. En ella los profesores pueden encontrar textos para mejorar la enseñanza de las distintas asignaturas, links a sitios de interés, planificaciones de módulos de especialidades técnicas, entre otros interesantes recursos. También podrán acceder a material audiovisual de seminarios, charlas y pasantías de las distintas especialidades técnicas, asignaturas generales y temas transversales de interés para todo establecimiento. ¡A visitarla! 📖

JOSÉ GIL DE CASTRO

Don Bernardo O'Higgins Director Supremo, 1821

DANIELA DÍAZ ROZAS, ÁREA EDUCATIVA, MUSEO ARTEQUIN.

José Gil de Castro, también llamado Mulato Gil de Castro, fue un destacado pintor peruano nacido en Lima el año 1785. De origen mestizo y humilde, muchos de sus datos biográficos e incluso su apariencia se desconocen pues durante la época colonial, los pintores y otros artesanos que realizaban encargos se mantenían en el anonimato. Gil de Castro se radica en Chile en 1810 para cumplir con deberes militares, pero a poco andar se da cuenta de que el país es un ambiente ideal para desarrollar la pintura; especialmente, la que era su elección: los retratos militares y de la aristocracia chilena adinerada.

Las principales características de sus obras son la simetría, la solemne expresividad, el acabado detalle de los accesorios de los retratados y el impecable manejo del claroscuro y los colores. Además de todo lo anterior, otro elemento que caracteriza su obra es el uso de las llamadas "cartelas",

tarjetas que se utilizaban para poner un texto descriptivo en la pintura. Todos esos detalles daban a los retratados un aire de heroísmo y nobleza que, seguro, era la virtud principal que buscaban obtener quienes le encargaban retratos y estaban dispuestos a posar durante largas horas para conseguirlos.

Dentro de su labor como retratista, recorrió varios países y también conoció a grandes personajes; uno de ellos fue el general Bernardo O'Higgins, de quien se hace cercano por ser retratista de la campaña de los Ejércitos Libertadores de Sudamérica. Gil de Castro hace uno de los retratos mejor logrados del prócer.

En la obra "Bernardo O'Higgins, Director Supremo" (1821), muestra a un personaje en los años de auge de su fama



Don Bernardo O'Higgins Director Supremo, José Gil de Castro, 1821.

y poder militar, portando orgullosamente todas sus condecoraciones y el uniforme impecable, vestimentas que tanto atraían a Gil de Castro por la posibilidad que le brindaban de explorar en la representación de diferentes texturas y coloridos. En cuanto a su postura, ésta es algo acartonada y rígida, algo que ya sabemos es característico en los retratos del artista. La cartela en el sector inferior del cuadro muestra escritos con pulcra caligrafía los grados y condecoraciones del general; además, en el centro se puede ver el primer escudo de Chile sostenido por un indígena sentado sobre un león que muerde a un caimán, todo esto como una alegoría del triunfo de la independencia de España.

Algo muy interesante de mencionar es que el conocimiento de la imagen física que tenemos de O'Higgins se lo debemos precisamente a este artista, ya que es la representación que podríamos llamar "oficial y aceptada", con la que cuentan los textos escolares y de historia. Eso nos lleva a reflexionar, primero, acerca de la importancia del retrato en tiempos en los que la fotografía no ha sido aún masificada y, por otro lado, a cuestionar qué tanto hay de la imaginación del artista y su deseo (u obligación) de engrandecer al personaje, en la pintura. 🐸

ACTIVIDAD

SUGERIDA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Se invita a los estudiantes a observar la obra propuesta en el texto anterior. Se sugiere realizar en primer lugar una lectura visual de la obra con preguntas como: ¿Conoces a este personaje? ¿Quién es? ¿Cómo está vestido? ¿Cómo piensas que es su postura? ¿Qué te parece al verlo? Si no supieras su historia, sólo por la foto, ¿cómo pensarías que es?, ¿cómo quería el artista que lo viéramos?

Luego de la reflexión y conversación entre los estudiantes, pedirles que escojan un personaje histórico de Chile o del mundo, y que realicen un retrato de él, pero que además de fijarse en sus características físicas, puedan traspasar en el retrato un poco de lo que destaca a ese personaje;

es decir, si es un deportista ¿cuáles son sus habilidades? Si es la rapidez, ¿cómo podemos traspasarla al retrato? Si de un científico es la inteligencia, ¿cómo mostrarla en un retrato?

Al finalizar, pedir a cada estudiante que "presente" a su personaje al resto de sus compañeros, usando preguntas como las que ellos respondieron al principio. ¿Quién será este personaje? ¿Por qué se destacaría? ¿A qué se dedicaría? De este modo, podrán descubrir qué recursos ha usado cada uno tal como José Gil de Castro para aportar su visión acerca de un personaje destacado.

Realizar una reflexión y evaluación final de lo aprendido.



EL CINE

Existe multitud de películas que nos aproximan a la creatividad, cada una desde un diferente punto de vista: cuentan la vida de geniales personas creativas, nos acercan a mundos desconocidos, y nos hablan de la importancia de desarrollar nuestro talento particular. Conoce una selección que buscamos para ti.

Por MM con la ayuda de <http://blog.tiching.com>

BILLY ELLIOT

NOT RATED | 2H 49MIN | COMEDIA, DRAMA, MUSICAL | 2014

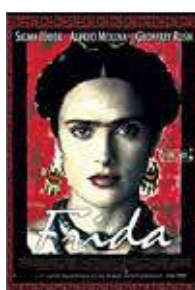


Billy Elliot es un niño de once años que vive en el deprimido condado de Durham, en el noroeste de Inglaterra, en los duros años 80 de la reconversión industrial emprendida por Margaret Thatcher. Pero Billy tiene un sueño que se sale del camino marcado por la sociedad: quiere bailar. A partir de 12 años.

[VER TRAILER](#)

FRIDA

14 | 2H 3MIN | BIOGRAFÍA, DRAMA, ROMANCE | 2002



La película cuenta con pasión y entrega la valentía y fuerza de la pintora a lo largo de su vida. Un genial homenaje a la reconocida artista internacional Frida Kahlo, que puede servir para acercar a los jóvenes de 12 años en adelante a su vida y obra.

[VER TRAILER](#)

CORALINE

PG | 1H 40MIN | ANIMACIÓN, DRAMA, FAMILIAR | 2009



Esta historia, seguro que deja con la boca abierta a los más pequeños, ya que nos plantea una interesante reflexión acerca del contraste entre el mundo real y nuestros sueños.

[VER TRAILER](#)

UN PUENTE HACIA TERABITHIA

PG | 1H 36MIN | DRAMA, FAMILIAR, FANTASÍA | 2007

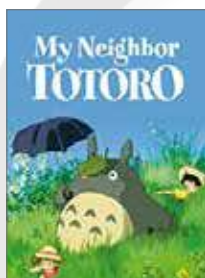


Una película para adentrarse en mundos imaginarios y desconocidos y hablar de creatividad e imaginación, pero también para reflexionar sobre la resolución de conflictos. Para mayores de 7 años.

[VER TRAILER](#)

MI VECINO TOTORO

G | 1H 26MIN | ANIMACIÓN, FAMILIAR, FANTASÍA | 1988



Esta historia para todos los públicos trata sobre universos que convergen, sobre la relación entre los mundos de fantasía y el real, dándole además un gran peso al diálogo entre el ser humano y la naturaleza. Sus tiernos personajes te engancharán desde el principio, sin duda.

[VER TRAILER](#)

CHARLIE Y LA FÁBRICA DE CHOCOLATE

PG | 1H 55MIN | AVENTURAS, COMEDIA, FAMILIAR | 2005

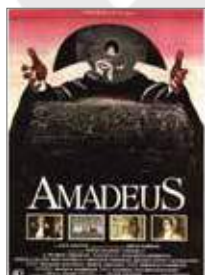


El productor de chocolates más famoso del mundo, Willy Wonka, ha decidido abrir las puertas de su misteriosa fábrica a los cinco niños que encuentren un billete dorado en la envoltura de alguna de sus golosinas. ¿Conseguirá Charlie ser uno de los afortunados?

[VER TRAILER](#)

AMADEUS

R | 2H 40MIN | BIOGRAFÍA, DRAMA, HISTORIA | 1984



¿Buscas una forma diferente de hablar en tus clases sobre música clásica? Ésta es una genial película que narra la vida de Wolfgang Amadeus Mozart, uno de los mejores compositores de todos los tiempos. No recomendada a menores de 7 años.

[VER TRAILER](#)

EXIT THROUGH THE GIFT SHOP

R | 1H 27MIN | DOCUMENTAL, COMEDIA, CRIMEN | 2010



Esta película dirigida por el mundialmente conocido artista Banksy plantea una interesantísima reflexión sobre la mercantilización del arte en la actualidad. Puede ser, sin duda, el inicio de un intenso debate en el aula.

[VER TRAILER](#)

Lucas Palacios

Ministro de Economía desde el 28 de octubre de 2019, no le han tocado tiempos fáciles para dirigir esa cartera; aun así, se dio un momento para conversar con Revista Educar sobre la situación actual y también sobre sus recuerdos escolares. Lucas Palacios nos cuenta.



“Ser profesor, aunque sea de tus propios hijos, es un gran desafío”

POR PAULA ELIZALDE

Han sido tiempos revueltos, eso bien lo sabe **Lucas Palacios, actual ministro de Economía** desde octubre del año pasado. Anteriormente fue Subsecretario de Obras Públicas entre los años 2012 a 2014 y 2018 a 2019. Padre de cuatro hijos, “todos muy cariñosos” como él mismo señala. Hablamos de los tiempos desafiantes, de anécdotas y profesores escolares, del teletrabajo y más.

—Una época difícil y desafiante para ser ministro de Economía, ¿cómo la ha vivido?

—La he vivido con mucho trabajo y humildad, ya que la economía relaciona a unas personas con otras y en este período las relaciones humanas están cargadas de múltiples emociones, como son el temor, la angustia o incertidumbre. Por eso, se necesita tener mucha oreja para ponerse en el lugar de quienes están viviendo una situación más complicada, y eso exige humildad para reconocer que uno no se las sabe todas. Muchas personas están

perdiendo sus trabajos, disminuyendo sus ingresos o directamente con sus negocios cerca de la quiebra. La situación económica actual es muy compleja en lo social y humano.

—Sí, son momentos difíciles, y llenos de cambios. Uno de esos es el teletrabajo, que con la contingencia se ha visto implementado rápidamente en muchos lados. ¿Cómo ha sido el experimentar el teletrabajo?

—Tuve que estar cinco días en mi casa con cuarentena preventiva y estuve todo el día trabajando con videoconferencias. Fue bastante cansador, pero eficiente. Además, desde el Ministerio también me tocan reuniones con muchas contrapartes que están teletrabajando. En definitiva, creo que el teletrabajo es una herramienta que ayuda mucho, pero igual yo prefiero el contacto directo con las personas.

—Me imagino que no hay mucho tiempo, pero ¿le ha tocado ser profesor en estos días, de sus hijos?, ¿cómo ha sido esa experiencia?

—Tenemos cuatro hijos y todos muy cariñosos. Cuando llego a la casa se me tiran al cogote y necesitan tiempo, el cual busco entregárselos. Mi trabajo es muy exigente, pero eso no implica ni justifica dejar de darles su espacio. En estos meses mis hijos me han preguntado mucho por temas que están pasando en el país, primero con el estallido social y ahora con el coronavirus. Les trato de explicar en sencillo, lo cual es muy difícil, porque a veces los temas son complicados. Ser profesor, aunque sea de tus propios hijos, es un gran desafío.

—Remontémonos a cuando era escolar, ¿qué memoria tiene de esos días?

—Tengo muy lindos recuerdos. Siempre estudié en el Manquehue (SSCC Manquehue). Era un colegio grande, en donde uno se podía perder en las canchas que tenía, muchas de las cuales hoy están ocupadas por edificios o casas. En esa época era solo de hombres, ahora es mixto. Tuve grandes profesores y muy buenos amigos, varios de los cuales conservo hasta el día de hoy.

—¿Algún chascarro o anécdota de esos tiempos?

—Recuerdo muchas anécdotas.

“Se necesita tener mucha oreja para ponerse en el lugar de quienes están viviendo una situación más complicada, y eso exige humildad para reconocer que uno no se las sabe todas”

En esa época, los alumnos éramos muy cercanos a los profesores e inspectores. En los recreos tirábamos la talla con varios de ellos, y hasta recuerdo algún caso de pelea entre alumno e inspector... Por supuesto, después todo volvía a la normalidad con rapidez. Nos reíamos mucho. Y, por supuesto, algún caso en que nos fugamos y nos pillaron. Ahí los castigos o “arrestos” —como les llamaban— eran de temer.

—¿Alguna materia que le costaba más? ¿Era un estudiante disciplinado?

—No tenía muchos problemas con el estudio. Me sacaba buenas notas. Me acuerdo que por ahí por octavo básico me tuve que poner las pilas en Matemáticas, porque me empezó a costar un poco más y me quería preparar bien para la enseñanza media.

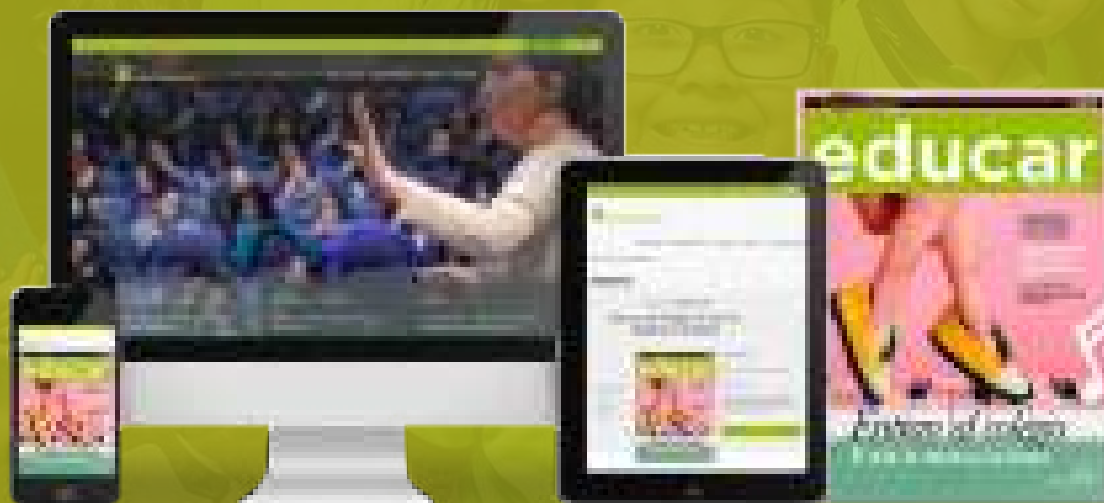
—¿Recuerda a algún profesor o profesora en particular?

—A varios les tengo especial cariño, al igual que a ciertos inspectores, ¡a quienes conocí por los famosos arrestos! De los profesores, la miss Miriam, Eduardo Sotomayor, Wilfredo Muñoz, Juan Estadella, Juan Negrete, Dagoberto Campos, Alberto Sotomayor, entre varios otros. 🇨🇱





Encuéntranos en todas nuestras plataformas



Participa en nuestra comunidad



GRUPOEDUCAR.CL

**+ DE 10.000
SEGUIDORES**



GRUPOEDUCAR

**+ DE 10.000
SEGUIDORES**



GRUPOEDUCAR

**+ DE 4.000
SEGUIDORES**

www.grupoeducar.cl