

educar®

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO

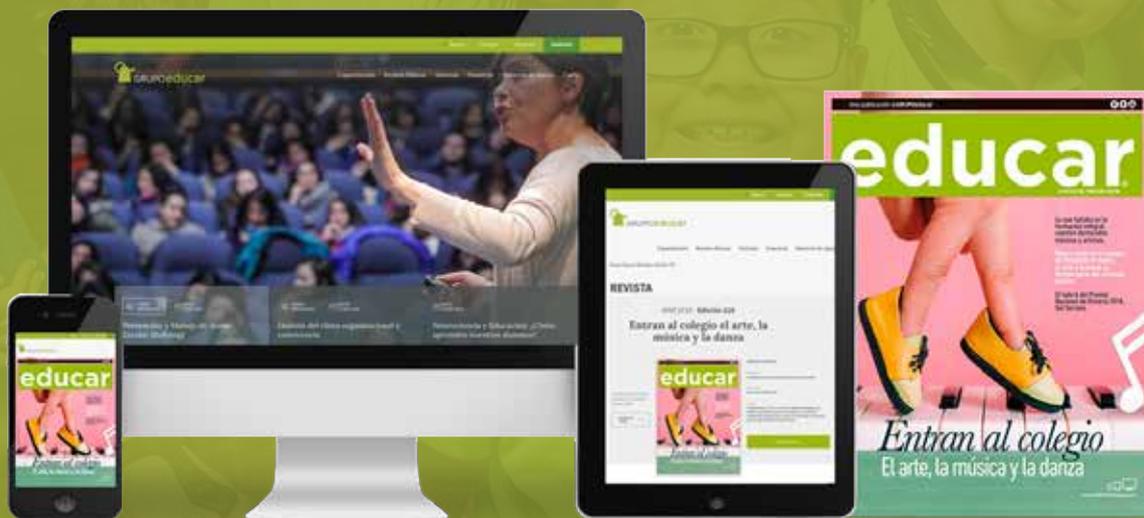
Conoce por qué el cerebro de los adolescentes es más sensible y queda más expuesto a daños permanentes con las adicciones.

El testimonio del conductor radial Daniel Fuenzalida de cómo superó el tema de las drogas.



Familia y Colegio unidos
CONTRA LAS ADICCIONES

Encuétranos en todas nuestras plataformas



Sé parte de nuestra comunidad



GRUPOEDUCAR.CL

+ DE 10.000
SEGUIDORES



GRUPOEDUCAR

+ DE 10.000
SEGUIDORES



GRUPOEDUCAR

+ DE 4.000
SEGUIDORES

SUMARIO

AGOSTO 2019



6 Entrevista
¿Por qué el cerebro de los adolescentes está más expuesto a daños permanentes con las adicciones?



16 Actualidad
Entrevista a Carlos Charme, director nacional del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol, Senda.



8 Reportaje

Revisa los daños que produce el alcohol y las drogas en los jóvenes. Conoce por qué la familia es clave en la prevención.

REVISTA EDUCAR | AGOSTO 2019 |
EDICIÓN Nº 233 | (ISSN-07190263) |
DIRECTORA - EDITORA Marcela Paz Muñoz.
COMITÉ EDITORIAL Pilar Alonso, Aníbal Vial, Paulina Dittborn, Luz María Budge.
PERIODISTAS Paula Elizalde, Angélica Cabezas y Marcela Paz Muñoz.
DISEÑO Trinidad Zegers.
ASISTENTE DIRECCIÓN Rosa Anita Villaseca.
COLABORADORES Artequín.
CORRECTOR David Fuentealba.
SUSCRIPCIONES contacto@grupoeducar.cl
IMPRESIÓN A IMPRESORES
DISTRIBUCIÓN Grupo Educar.
DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago.
TELÉFONO 222463222 - 222246311
E-MAIL contacto@grupoeducar.cl
SITIO WEB www.grupoeducar.cl
FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl
TWITTER @grupoeducar
INSTAGRAM @grupoeducar

14 Noticia / Ojo con los videojuegos, advierte el director de Tren Digital de la PUC, Daniel Halpern.

18 Tus Inquietudes/ ¿Cuál es la red social preferida de los adolescentes? Esto y más en esta sección.

22 Mirada / ¿El éxito depende del talento de cada niño? Reflexiones del académico y experto, Jordi Longás.

24 Orientación / La importancia del involucramiento de la sociedad y la familia en el control de las adicciones.

29 Líderes / El trabajo preventivo en adicciones del Complejo Educacional Luis Rutten.

34 Lado B / El revelador testimonio del conductor radial Daniel Fuenzalida de cómo superó las adicciones.

¡Sé parte de Grupo Educar!

Y CONOCE LO QUE OPINA NUESTRA COMUNIDAD



@GRUPOEDUCAR



/GRUPOEDUCAR.CL



@GRUPOEDUCAR

Sobre Artículo

PARA QUE LOS PROFESORES SE SIENTAN GUD

Qué gran idea!!! Felicitaciones Ricardo Mansilla por tan hermosa iniciativa y la gran realidad de nuestros profesores que emocionalmente no están bien. Mi consulta es la siguiente: somos una escuela rural, Escuela Vista Hermosa de la Comuna de Perquenco, ¿podríamos acceder gratuitamente al programa? Como docente y junto a los profesionales que trabajamos en esta institución, nos preocupa estar bien emocionalmente para poder ser un guía y apoyo en nuestros niños y niñas en su aprendizaje. Agradezco la oportunidad de poder conocer la labor que realizan por mejorar el bienestar de los profesores en su labor. Gracias.

@Lorena Montero

Sobre Artículo

LA SALUD EMOCIONAL DE LOS DOCENTES

Esto es algo muy real, pero difícil de solucionar, debido justamente al trabajo muy individualista que realizan hoy los profesores, la preocupación constante por lo administrativo hace que los profesores tengan menos tiempo de compartir con sus pares, el ausentismo laboral que hace que muchos profesores deban cubrir a sus colegas, quitando aún más tiempo a la convivencia y a la comunicación.

@Sara Luz Pezoa Navarro

Sobre Artículo

LA ADICCIÓN A LOS CELULARES PREOCUPA A ESTUDIANTES Y DOCENTES

En mi área, Música, el uso del celular en clases está permitido para el uso de aplicaciones que ayudan a mi labor docente como el afinador. Sería ingenuo pensar que mientras no los veo, no revisan sus perfiles o mensajan... Pero mi "enemigo" no es el aparato o la distracción, sino la poca o nula disposición a trabajar en clases o que pierdan el encanto con la asignatura. Mientras exista aprendizaje, buena actitud en clases y ellos estén felices con su desempeño, no veo problemas con el uso del celular de forma controlada y con efectos beneficiosos para la clase.

@Isabel Quiroga

Sobre Artículo

POBLACIÓN Y EFECTIVIDAD EN EL AULA

Me parece interesante comenzar a conversar de la importancia que tienen las interacciones en el aula, como un laboratorio de vivencias de valores, prácticas de formación y desarrollo de habilidades motivadas por el conocimiento. En definitiva, es construir un sentido positivo de la vida escolar, junto al profesor, el orientador educacional es clave.

@Luis Alberto

El desarrollar las habilidades en nuestros niños y niñas es de gran relevancia hoy en día. El conocimiento está presente en distintas fuentes, nos vemos enfrentados a una nueva generación de estudiantes, que nos exige especializarnos para realizar un cambio en nuestras prácticas y así encantar y motivar a nuestros estudiantes y desarrollar en ellos las habilidades que mencionan power skills. Gracias por compartir el tema, muy interesante.

@Lorena Montero

Sobre Artículo

SOBRE EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE, ¿EN QUÉ ESTAMOS?

Me parece interesante el reportaje, esto mismo se hablaba hace 20 años. De allí que se han ido rebajando las horas del plan de estudios en la parte técnica para profundizar en las habilidades blandas y tecnológicas que se necesitan para llegar en mejores condiciones personales y con competencias laborales al final de la EMTP. Sin embargo, a nivel país esto no se ha logrado.

En el ámbito particular puede haberse avanzado algo más porque hay instituciones que se hacen cargo de algunos establecimientos, lo cual es insuficiente. El problema es mayor, no tenemos políticas educacionales y sociales que apunten a que los jóvenes lleguen a la enseñanza media con las habilidades necesarias, falta la construcción de un ser humano íntegro, creativo, intelectual, éticamente bien formado, maduro, esforzado, con capacidad para amarse y ser mejor persona.

@Sonia Cuéllar

Envíanos tus comentarios a mmunoz@grupoeducar.cl o a través de nuestras redes sociales.

Familia y Colegio unidos EN LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES

Según el último Informe Mundial de Drogas de las Naciones Unidas, el 5,5% de la población entre 15 y 64 años utilizó drogas en 2017. Aunque los datos son similares a la estimación que se hizo en el año 2016, una visión más a largo plazo revela que el consumo de drogas es ahora 30% más alto que en el año 2009.

Pero, ¿qué ocurre con los jóvenes chilenos? Las cifras tampoco son buenas. Como nos reveló el director del Senda (en Actualidad) uno de cada tres estudiantes chilenos consume marihuana al menos una vez al año. "Se trata de una cifra dramática y que nos preocupa, porque los niños y jóvenes chilenos son los primeros consumidores de cannabis en América, y por lejos", dijo el director.

Por ello es que los establecimientos educacionales en Chile están ocupados del tema, implementando mecanismos de acción y de prevención entre los jóvenes. Justamente porque, como señalan los expertos, el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela ha resultado ser uno de los factores protectores claves en la prevención de las adicciones entre los adolescentes.

Tal como la familia, el ejemplo y la supervisión de los docentes en el uso de los videojuegos y celulares –otra de las adicciones [ver en Noticia]– es también un elemento esencial. No se trata de prohibir su uso, sino de saber utilizarlos y transmitir a los alumnos los criterios para controlar su uso, y aprovechar las nuevas herramientas que ofrece la tecnología, que sirven de apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje. 🧑

Marcela Paz Muñoz Illanes
Directora Revista Educar



Alcohol y adolescentes

Un gran riesgo



El cerebro de los jóvenes se está formando, y es por eso que, como nos cuenta el doctor Mario Valdivia, consumir alcohol en esta etapa de la vida es más dañino que de adulto. Pero, ¿qué efectos tiene el consumo de alcohol?, ¿cómo detectarlo y qué hacer como escuela y profesores? De eso conversamos en esta entrevista con el doctor Valdivia y con Alfredo Sandoval, director del Colegio Polivalente Elisa Valdés de Puente Alto.

POR PAULA ELIZALDE



Mario Valdivia, psiquiatra y docente del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Universidad de Concepción.

Mario Valdivia es psiquiatra y se desempeña como docente del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Universidad de Concepción. Además, es médico jefe de la Unidad de Corta Estadía de menores, unidad a cargo de la hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes en el Servicio de Psiquiatría del Hospital Regional de esa ciudad, tanto su trabajo como su profesión le han dado la experiencia para hablar enfáticamente sobre el tema de adicciones en adolescentes y nosotros quisimos indagar en eso, específicamente en el alcohol. Aquí nuestras inquietudes:

—¿Qué efecto tiene el alcohol en los jóvenes?

—El cerebro del joven está en formación; de hecho, la adolescencia es un período de cambios muy activo, es un período donde el cerebro sufre más modificaciones. Hay ciertas áreas como la región frontal y prefrontal que se desarrollan mucho más rápidamente en la adolescencia que en ninguna otra etapa de la vida y, por lo tanto, en este cerebro que está cambiando tanto, cualquier sustancia externa, como el alcohol, tiene un efecto mucho más dañino que lo que tendría en un cerebro adulto. Efectivamente, el consumo de alcohol es particularmente dañino para la estructura y el funcionamiento cerebral.

Aparte de eso, desde un punto de vista conductual, los niños que consumen alcohol tienden a tener muchas más conductas de riesgo y situaciones mucho más complejas. Por lo tanto, desde la neurobiología, como del funcionamiento, claramente es un efecto dañino.

—¿Cómo se mide la adicción?

—El nivel de adicción es variable, antiguamente se usaba como concepto la cantidad de alcohol que se consumía. Hoy día se habla de **consumo problemático** cuando cualquier consumo es capaz de generarle dificultades a la persona, cuando tiene problemas por consumir, aunque sea una baja cantidad, ya es un consumo problemático. Y uno habla de **adicción** cuando la persona no puede dejar de consumir y al dejar de consumir la sustancia tiene algún síntoma, o manifestación y comienza a buscarla desesperadamente de forma ya no recreacional, no social, porque tiene una dependencia física y psicológica. Entonces, tenemos dos niveles, uno que es el consumo problemático de sustancias y otro que es la adicción o dependencia.

—¿Cómo un profesor puede darse cuenta de que un alumno tiene un consumo problemático?

—Un profesor debería darse cuenta ojalá por señales indirectas, porque si efectivamente estamos en la fase en que el profesor ve efectos directos del alcohol, estamos en una fase que es terriblemente grave. O sea, un niño que llegue con los efectos de alcohol a clases está más allá que en un consumo problemático, en un nivel de dependencia, ya hay una pérdida del juicio social, una pérdida de controlarse. Ojalá el profesor se diera cuenta mucho antes de que eso pasara.

¿Y cómo se puede dar cuenta? Por indicadores indirectos. Por ejemplo, que el joven esté empezando a bajar su rendimiento, a presentar cambios conductuales, está cambiando su grupo de pares, empieza a tener inasistencias, a faltar a clases. Cuando empieza a haber un relato desde los compañeros, "él se cura", "él es el que toma en las fiestas". Muchos se curan alguna vez, pero éste se cura constantemente o cada vez que lo hace genera muchos problemas. El profesor no lo va a ver bajo el efecto del alcohol, pero va a saber por el relato de los pares, y por estos indicadores indirectos.

LA ESCUELA: UN ESPACIO SEGURO

También conversamos con **Alfredo Sandoval, director del Colegio Polivalente Elisa Valdés de Puente Alto, que pertenece a la red de establecimientos de la Fundación Irarrázaval**, sobre los jóvenes, el alcohol, y la prevención en su

establecimiento:

—¿Cómo abordan el tema del consumo de alcohol en los jóvenes de su colegio?

—La Corporación Educacional de la Construcción (de la cual formamos parte), a través de los Programas Sociales de la Cámara Chilena de la Construcción, desde el año 2015 financia el Programa de Prevención del Consumo de Tabaco, Alcohol y Drogas que ejecuta la Fundación Esperanza Previene en todos los establecimientos de la Corporación, dada la problemática transversal que se manifiesta en la población adolescente a la que no estamos ajenos.

El consumo de alcohol muchas veces es naturalizado en los espacios fuera del colegio; por lo tanto, es un desafío del que debemos hacernos cargo. En el Colegio Elisa Valdés hemos conformado el Equipo Preventivo donde participan todos los estamentos de la comunidad: director, encargado de convivencia escolar, orientadora, psicóloga, profesores, alumnos representantes, asistentes de la educación y apoderados del centro de padres. Además, el profesorado promueve los valores corporativos dentro y fuera de la sala de clases, el equipo de Convivencia Escolar coordina acciones preventivas junto al Departamento Psicosocial.

—¿Implementan algún programa preventivo en su colegio?

—Como parte del sello corporativo de "Formación para la Vida", el programa de orientación contempla la aplicación de estrategias formales para abordar esta temática, con la asesoría de la Fundación Esperanza Previene, en talleres desde séptimo básico hasta cuarto medio, capacitaciones de profesores y alumnos líderes, experiencias de relatoría de personas que se encuentran en proceso de rehabilitación, obras de teatro e intervenciones en cursos, así como también a través de espacios informales, como stands de prevención, actividades en horarios de recreo que son lideradas por alumnos de la enseñanza media, afiches y entrega de folletería relacionada a la temática dirigida a alumnos y apoderados.

El año pasado por primera vez realizamos un estudio en el que participaron aproximadamente 300 estudiantes de enseñanza media que tenía como objetivo entregar estadísticas sobre el consu-



Alfredo Sandoval, director del Colegio Polivalente Elisa Valdés de Puente Alto.

mo de alcohol y drogas; este diagnóstico lo realizó la Fundación Esperanza Previene, entregando información relevante sobre la realidad del consumo en nuestra población escolar, permitiendo trazar líneas de intervención para abordar la prevención de manera sistemática.

Adicionalmente, a partir de este año el colegio desde el Departamento de Educación Física ha diseñado un plan de trabajo transversal en todos los cursos, de prekínder a cuarto medio, que busca fortalecer la vida saludable y la promoción de la salud.

—¿Qué rol cumple la escuela en la prevención de alcohol? ¿Y la familia?

—El rol de la escuela es fundamental en términos de prevención, puesto que es un espacio protector y de educación en la vida sana y el autocuidado, evitando que se transforme en un espacio vulnerable y permisivo para su comunidad escolar. La escuela debe generar espacios que favorezcan la reflexión y el diálogo acerca del consumo, de sus características y consecuencias. De esta manera, se fortalece el trabajo en cuanto a la vivencia de los valores en el contexto escolar que se busca promover en los estudiantes.

La familia como núcleo principal y primera instancia en la formación valórica y socialización de sus hijos, tiene un rol único e irremplazable en la prevención, ya que determina la actitud que los jóvenes tendrán frente al consumo de alcohol; por lo tanto, la escuela debe trabajar colaborativamente con la familia. 

EN LA PREVENCIÓN

Familia y Colegio son los factores de protección por excelencia



La fuerza de un testimonio, el aporte de la ciencia y el trabajo en colegios con adolescentes revelan, sin lugar a duda, que, en materia de adicciones, el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela es sustancial.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

“Al igual que muchos de los jóvenes de hoy, mi comienzo en el mundo de las drogas y alcohol fue una forma de evadir carencias, miedos e inseguridades personales creados desde muy pequeño. En mi caso, el principal detonante fue la timidez y la falta de capacidad para expresar mis sentimientos, sumado al constante recuerdo de la falta de una figura paterna, pese a los malos recuerdos de mi vida junto a él. A los 13 años de edad, en mi caso solo fue necesario revisar el velador de mi abuela y encontrar una caja de pastillas diazepam, la sensación de tranquilidad y placer momentáneo. Aquello creó en mí la necesidad de seguir consumiendo y conociendo diferentes tipos de droga. Comenzaba de ese modo también mi adicción al alcohol”.

Así empieza la historia de **Mario Oyarzún, 48 años**, un hombre como muchos de su edad, con deseos, aspiraciones y ganas de salir adelante que, de un momento a otro, se cayeron. Hoy Mario ya está rehabilitado y entrega su testimonio a jóvenes que, como le ocurrió a él, viven momentos difíciles. Cuenta que, “a medida que avanzaban los años, la necesidad de consumo aumentaba y ya no era un tema de evasión solamente, se fue convirtiendo en una necesidad física que me llevó incluso a consumir acetona, alcohol para las heridas, quitaesmalte y hasta vinagre en más de una ocasión”.

“Vivir en la calle creo que debe ser una de las peores cosas por las que puede pasar un ser humano, tener que aprender a llevar una vida de soledad interna, dolorosa, angustiante, donde tu único interés es despertar al día siguiente para seguir consumiendo. Comer incluso desde la basura, sin importar la lluvia, el frío que te llega hasta los huesos y al alma, que aumenta tus miedos internos y angustias hasta niveles de pensar en quitarte la vida para evitar el sufrimiento”.

Terminó en la Posta Central, donde fue desahuciado por los médicos debido a las enfermedades producidas por su consumo (pancreatitis aguda, coágulos en el hígado). Pero logró recuperarse físicamente, pasar por una internación y un duro proceso de rehabilitación. Volvió a nacer y comenzó a vivir nuevamente. Sus ganas de salir a flote lo hicieron recapacitar y buscar una razón por la cual vivir.

“Si algún mensaje puedo entregar a los más jóvenes, es que pese a las dificultades de la vida, siempre hay una salida, que los problemas no son eternos y que todos los tenemos. No necesitamos de nada externo para ser nosotros mismos, ni para sobresalir del resto, siempre existe un camino diferente y la droga o el alcohol nunca lo son, que las puertas de entrada a una adicción son muchas, pero para salir hay solo una y es muy pequeña, que son muy pocos los que se recuperan y que mi vida es un ejemplo de eso, que pese a sentirme una persona feliz, pasaron más de 35 años de penas y sufrimientos, para darme cuenta de eso. Hoy, desde mi lugar en la Fundación Esperanza Previene, lucho día a día por mantenerme de pie, por entregar mi experiencia de vida, para que por lo menos una persona tenga esperanzas y, si lo consigo, sabré que nuestra lucha no fue en vano”, dice Mario quien participó como relator en el seminario “**Prevención del consumo de drogas, alcohol y otras adicciones en contextos escolares**” organizado por la **Fundación Irrazaval** que congregó a cerca de 70 profesores y otros profesionales de la Red de colegios de la Fundación.

Casos como el de Mario nos llaman a reflexionar sobre qué factores son los que están desencadenando el que los jóvenes adquieran adicciones no saludables en el mundo de hoy. “El problema es que hoy existe una infinidad de variables, todas interrelacionadas. Lo primero es la falta de solidez familiar, el desamor y el abandono al que a veces están sometidos los niños. El individualismo actual en conjunto con el consumismo que desconcierta a los niños y hace que busquen salidas y apoyos fáciles”, advierte la **académica y directora del Área de Servicios y Estudios Sociales de la Universidad de los Andes, Claudia Tarud**.

Lo anterior, dice la experta de la Uandes, “en conjunto con problemas psicológicos de debilidad en la personalidad, pertenencia a grupos que tienen malos hábitos o tribus que reemplazan lo que la familia no provee. Además, hoy hay una socialización del alcohol, incluso del consumo de marihuana que, entre algunos jóvenes, no se percibe como malo”.



MARIO OYARZÚN

Miembro de la Fundación Esperanza Previene.

“Pese a las dificultades de la vida, siempre hay una salida, los problemas no son eternos y todos los tenemos. No necesitamos de nada externo para ser nosotros mismos, ni para sobresalir del resto, siempre existe un camino diferente y la droga o el alcohol nunca lo son”.

Por otro lado, la competitividad y el existismo, “que hace que los niños nunca estén satisfechos con sus logros. Hay falta de compañerismo y de solidaridad, de valoración de la diferencia en que las personas no se sienten acogidas y valoradas y caen en consumo de sustancias como una manera de ser parte del grupo, de evadir el fracaso percibido, de paliar la falta de amor, de pertenencia, de identidad”, recalca Tarud.

EL CEREBRO DEL “ADOLESCENTE”

En el tema de las drogas es crucial entender, cuenta la **doctora Katia Gysling, profesora de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile**, que “el cerebro adolescente es un cerebro ‘increíble’, como lo



KATIA GYSLING

Profesora de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

“El cerebro adolescente es más sensible que el de los adultos a que se generen cambios permanentes debido a la exposición a estímulos estresantes y drogas adictivas, que lleven a la adicción y a otros trastornos mentales”.

ha calificado el doctor Giedd (“The Amazing Teen Brain”, Scientific American), y permite que los jóvenes se independicen como personas, siendo más osados y curiosos”. Sin embargo, advierte Katia, “el cerebro adolescente es más sensible que el de los adultos a que se generen cambios permanentes debido a la exposición a estímulos estresantes y a drogas adictivas como el alcohol y otras, que lleven a la adicción o a otros trastornos mentales”.

Por ello, en el tema de la prevención, “lo primero es que los adultos traten a los adolescentes como ‘adultos emergentes’ y no como niños, reconociendo sus capacidades e intereses. Los adultos deben compartir con los adolescentes e incentivarlos a hacer deportes, a convivir con sus pares y a desarrollar actividades entretenidas”, señala la doctora de la PUC.

Explica que en los colegios “se debiesen buscar las formas que promuevan el aprendizaje en forma entretenida, en un ambiente social de respeto que reconozca las diferentes personalidades, intereses y capacidades de cada individuo. A algunos les gusta y les es más fácil cantar, a otros les atrae más leer o dibujar, etc. La evidencia muestra que el cerebro adolescente es muy sensible a los estímulos estresantes, por lo cual se deben generar estrategias de aprendizaje motivadoras y adecuadas, respetando a cada individuo”, explica Katia.

En ese sentido, para la doctora, es importante que los jóvenes conozcan qué se sabe del cerebro y cómo se puede evitar dañarlo. “Esto se debiera lograr aumentando la enseñanza de la biología

del cerebro y su relación con nuestras conductas, desde la enseñanza básica. Los adolescentes deben recibir la información sobre los efectos nocivos para la salud que conlleva el consumo de drogas adictivas. La información que reciben debe basarse en la evidencia científica que explica cómo generan dicho daño”.

Pero, además, advierte la profesora de la PUC, la interacción social armónica es fundamental para el bienestar de los adolescentes. “Los adolescentes son muy sensibles a la opinión de sus pares, la que influye significativamente en la toma de decisiones y en las conductas que adoptan. Por lo tanto, un ambiente grato y de respeto en el colegio es fundamental para protegerlos del consumo de drogas adictivas”.

EL APOYO DE LA FAMILIA

La familia pasa a ser un apoyo clave. Ex-

plica Claudia Tarud que “es la primera comunidad de acogida de una persona, donde el amor es incondicional. El primer apoyo de una familia para prevenir las conductas de riesgo es que cada miembro de esa familia crezca sabiendo que es querido por lo que es, de manera incondicional. Sobre esa base, la familia educa, siembra hábitos que pueden favorecer el desarrollo sano de los niños. Se previene el consumo cuando los padres están presentes en la vida de sus hijos amorosamente (ternura y firmeza) y los hijos saben que son amados por ellos. El hijo que se sabe querido se duele de causar dolor en sus padres, eso lo protege de las conductas de riesgo”.

En la práctica, indica la académica, “tener identidad familiar, instancias que fomentan la vida de familia y la pertenencia. Tener sueños familiares, y trabajar por lograrlos en conjunto son factores que previenen. Conocer a los amigos de los hijos, acogerlos en la familia, involucrarse siempre vale la pena. Todas estas ideas fomentan las relaciones y los vínculos familiares. Mientras más profundos son los vínculos, mientras mayor es el sentido de pertenencia e identidad, más protección y prevención de consumo de alcohol y drogas”.

Por otro lado, “trabajar con adolescentes el tema de prevención es menos difícil de lo que se podría pensar, debido a que ellos no temen hablar de lo que piensan y lo que sienten; es más, por características propias de la edad, están ávidos de discutir aquello en lo que creen”, explica **Carolina Pérez Fierro, gerente general de Fundación Esperanza Previene.**

CLAUDIA TARUD

Académica y directora del Área de Servicios y Estudios Sociales de la Universidad de los Andes.

“Se previene el consumo cuando los padres están presentes en la vida de sus hijos amorosamente (ternura y firmeza) y los hijos saben que son amados por ellos”.



El desafío, eso sí, es cómo abordar un tema que no les es muy agradable conversar, sobre el que están aburridos del discurso y la charla unidireccional tradicional. “Una forma efectiva de abordarlo es a través de métodos no tradicionales, libres de prejuicios, horizontales y empáticos que, dependiendo de los objetivos buscados, serán orientados de manera lúdica o reflexiva. La idea es lograr sensibilizarlos, que reconozcan el consumo de alcohol y de otras drogas como conducta de riesgo; las motivaciones tras el consumo y sus consecuencias más allá de lo meramente biológico, sino como una conducta que pone en juego sus sueños y proyectos de vida”, señalan desde Esperanza Previene.

Asimismo –un punto clave–, otra forma de abordarlo es desde la promoción de los factores protectores, “como el deporte, el arte y los estudios que posibiliten aumentar sus herramientas y estrategias de autocuidado y de afrontar las situaciones de presión al consumo a las que sabemos se verán expuestos. Sin lugar a dudas, el trabajo permanente y fortalecedor con la familia como principal factor protector, en lo cual entidades como la nuestra, establecimientos educacionales, el Estado y la sociedad en general, debemos comprometernos e involucrarnos activamente”, indica Carolina Pérez Fierro.

Además del trabajo en conjunto entre la familia y la escuela, existen estrategias de autocuidado, “afrontamiento, promoción de una buena autoestima, educación, deporte, arte, límites y normas claras, comunicación constante, espacios seguros y contenedores y, por supuesto, acciones preventivas tempranas y permanentes en el tiempo, que siempre vale la pena tener en cuenta y considerar”, señalan desde la entidad.

EL FACTOR ESCUELA COMO PROTECTOR

Aseguran en Fundación Esperanza Previene que la escuela debe ser un elemento protector, desde el entendido base de que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en ella, tiene el tiempo y espacio para influir positivamente en sus vidas desde muy pequeños. Por ello, se insta a que cada miembro de la comunidad escolar se entienda y transforme en

CAROLINA PÉREZ

Gerente general de Esperanza Previene.

“Debiese generarse una legislación acorde a las sugerencias de la ONU, que instan a proteger, evitar y retrasar el acceso y uso de sustancias lícitas e ilícitas a menores de 18 años”.



un agente activo aliado en la prevención del consumo de alcohol y otras drogas y de otras conductas de riesgo que pongan en juego la vida de nuestros estudiantes. Esto debiese considerar que la prevención sea un eje central del PEI, visible en el Manual de Convivencia, en el Plan de Gestión Escolar y transversalmente en el currículum oculto, generándose desde ahí un plan preventivo sistemático y a largo plazo, desde el nivel preescolar, que incorpore a todos los estamentos.

Explica Carolina Pérez que a los adoles-

centes “se les entregan principalmente orientaciones que apunten a fortalecer conductas de autocuidado y decisiones conscientes, responsables e informadas, pues sabemos que la droga y el consumo no desaparecerán, por lo que debemos apuntar a fortalecer sus estrategias de afrontamiento, idealmente, desde muy pequeños, con una postura preventiva más que reactiva y que, además, refuerza transversalmente frente a todo tipo de conductas de riesgo. Es invitarlos a que se pregunten constantemente: ¿Vale la pena?”. 



¿Alcohol?

- La ingesta de alcohol induce mayor efecto reforzante en los adolescentes que en los adultos y menores efectos negativos (pérdida de control motor, etc.).
- El inicio temprano del consumo de alcohol aumenta la probabilidad de alcoholismo a lo largo de la vida.
- El consumo de dosis altas de alcohol puede provocar daño neurológico.

Fuente: Katia Gysling, PhD.

En Vicuña

“Tenemos un colegio libre del consumo de drogas, alcohol y tabaco”

Contento con sus resultados académicos, conversamos con el director del Colegio Edmundo Vidal Cárdenas en Peralillo (Vicuña), Ruperto Pizarro, acerca de los programas para prevenir el consumo de drogas y alcohol en su establecimiento. “Estamos muy felices por los resultados obtenidos en lo académico, que son producto del trabajo en equipo que realizamos, como en cada acción frente a los estudiantes y la comunidad donde estamos insertos”.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

“**T**enemos un colegio libre del consumo de drogas, alcohol y tabaco, certificado por los organismos correspondientes, estudiantes que cuidan su espacio y hacen conciencia en la comunidad donde viven, padres que escuchan a sus hijos e hijas respecto de consumos, reflexión y análisis desde los estudiantes frente a la comunidad, objetivos focalizados en aprendizajes, calidad de vida, deporte, arte y otras actividades de interés para los estudiantes, mejora en resultados académicos, convivencia, participación ciudadana, entre otros”, cuenta **el director del Colegio Edmundo Vidal Cárdenas en Peralillo (Vicuña), Ruperto Pizarro.**

El director explica que desde 2017 la escuela Edmundo Vidal dio un salto en la formación de estudiantes sumando a cursos de educación media para pasar a ser un colegio, el único en su comuna con un nivel alto, “según la evaluación entregada por la Agencia de Calidad de la

Educación del Ministerio de Educación”.

“Nuestros resultados de evaluaciones estandarizadas del último año fueron notables y evidenciaron el trabajo en equipo que realizamos respecto a este tema y otros que han permitido a las familias y estudiantes creer que pueden avanzar, crecer, emprender su propio vuelo en la vida y algún día cumplir todos sus sueños, aportamos a estudiantes felices, innovadores, creativos y con grandes opiniones”.

Con ese mismo tesón han abordado también el tema de la prevención de las drogas y el alcohol. “Somos un colegio abierto a la comunidad y trabajamos con las ocho juntas de vecinos del sector, tres clubes de adultos mayores y otras instituciones, con quienes coordinamos el mismo discurso, transferido para todos en diversos momentos y por diferentes líderes. Para ello, trabajamos desde las emociones, indicando y demostrando cuán importantes son todos para noso-



Ruperto Pizarro, director del Colegio Edmundo Vidal Cárdenas.

tros, que nuestro futuro está en sus manos, que deseamos lo mejor para ellos, entre otros mensajes”.

—¿Cómo abordan el tema de las drogas y el alcohol con los alumnos?

—Les mostramos la realidad, por dura que esta parezca. Los llevamos siempre a la reflexión, el análisis y a identificar las variables que pueden inducir a un joven al consumo. Después comentan de situaciones cercanas y expresan sus opiniones al respecto. Concluimos entendiendo varias situaciones como la tristeza, agonía, clamor del joven que consume, drama familiar, drama personal, privarse de oportunidades, entre otras.

En verdad, son jornadas hechas con madurez, entendiendo que son adolescentes que también están faltos de escucha atenta de los adultos, aprecio, cariño y

todo lo emocional que influye en estas edades un poco complejas. Nos dejan llenos de agradecimientos sus familias, que confían en nosotros como colegio, agradecimientos a Dios por la oportunidad de haber elegido ser profesores y maestros, agradecidos de nuestras experiencias de vida y del cariño recíproco que recibimos de nuestros estudiantes.

—¿Qué estrategias destacaría?

—Hemos desarrollado un plan concreto sobre el tema de la prevención. Es clave el trabajo que implementamos con la dupla psicosocial del colegio, quienes realizan charlas preventivas enseñando cuáles son las consecuencias en nuestro contexto geográfico frente a estas situaciones.

Cuenta el director que además implementan “foros y debates que realizan los mismos estudiantes liderados por ellos mismos y asesorados por la dupla o docentes o directivos, lo que consiste en ‘lanzar el balón del conflicto o problemática a los estudiantes’, esto les permite reflexionar y analizar entre pares para buscar estrategias y prevenir, cuidarse y quererse”.

—Trabajamos mucho el tema de las emociones. Eso es algo que realizo como director con algunos docentes que, en forma aislada, interrumpimos una clase en alguno de los cursos e iniciamos una conversación en confianza y desde las experiencias de los estudiantes. Ellos comienzan a conversar de sus vecinos, barrios, amigos, fiestas, entre otros, mostramos oportunidades fuera de las drogas y todo lo que este mundo globalizado nos permitirá disfrutar.

A lo anterior se suma el hecho de que realizamos una acción que considera la visión del estudiante, consiste en relatar a ellos una historia asociada a sus vidas futuras, los estudiantes con sus ojos cerrados deben utilizar su propia imaginación durante el relato, que no es más allá de cinco minutos, y luego preguntamos ¿lo-graste verlo? Cuando ellos mencionan que sí, nosotros reforzamos diciendo que

también lo vimos, lo creemos y sabemos que son nuestra mayor herencia.

—Entonces, la escuela pasa a ser un aliado en el tema de la prevención.

—Sí, y para ello realizamos campañas internas desde el centro general de alumnos, y les mostramos a los apoderados la importancia de amar a sus hijos por siempre y no perderlos en la droga o el alcohol u otro. También buscamos redes de apoyo comunales y cercanas, incentivando una vida enfocada en el deporte, la música y otros intereses de los estudiantes. En definitiva: entregando oportunidades de crecer emocionalmente, creyendo, llorando y riendo juntos. 

CLAVES PARA UNA PREVENCIÓN EXITOSA

- Charlas motivacionales de exalumnos.
- Conversaciones desde las emociones.
- Visualizar oportunidades para seguir progresando.
- Entrega de afecto y confianza.
- Apoyo de sus proyectos.



Dentro del trabajo para prevenir el consumo de drogas y alcohol, el director destaca también actividades extraprogramáticas y la realización de charlas motivacionales de exalumnos, “quienes cuentan sus experiencias exitosas y sus dificultades para lograr sus sueños, las cuales terminan mostrando que sí podemos llegar adonde cada uno desea”.



Cómo los videojuegos afectan la corteza prefrontal de los jóvenes

No está en contra de los videojuegos ni de las redes sociales. Lo importante para Daniel Halpern, director de Tren Digital de la PUC, es que exista una mediación de los padres o adultos, conocer a qué tipo de juegos están expuestos y “entregarles herramientas para que también se entretengan y hagan otro tipo de actividades”.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

¿S on los videojuegos adictivos? Hace algunos meses, la Organización Mundial de la Salud publicaba que son adictivos. A lo que **el director de Tren Digital de la PUC, Daniel Halpern**, responde: “Hay videojuegos que son mucho más adictivos que otros, sobre todo aquellos que no tienen el concepto de ‘game over’ o de término. En esos juegos puedes ir avanzando y desarrollando nuevas etapas, cuando ello sucede se llega a jugar por horas. En definitiva, se apunta a que mientras más se logre jugar, más va creciendo. Por ejemplo, en Fortnite, si juegas más tiempo, puedes acceder a mejor armamento, más puntos, sin existir punto de término. Pasa el joven más horas, y por ello se va mejorando su perfil. En ese caso, tienen

todos los componentes del videojuego como de una adicción.

Esto mientras, la ministra de Educación, Marcela Cubillos, informó en julio pasado que se llevaría a cabo una encuesta sobre el uso de celulares en la sala de clases, en la que se les consultaría a apoderados, profesores y directores de colegios, para poder tener un diagnóstico del “efecto que está teniendo” el uso de este en los alumnos.

Sucede que según el estudio “Efectos de la adicción al celular en los colegios”, que desarrolló la Universidad de los Andes en abril de 2018, el 87% de los encuestados reconoció que lleva el celular al colegio todos los días y casi el 70% dijo que lo usa en la sala de clases.

DAR HERRAMIENTAS PARA QUE SE AUTORREGULEN LOS JÓVENES

Explica el académico de la UC que respecto de la prohibición de los celulares y el uso de los videojuegos hay que ser cautelosos. "Es clave escoger cuál están jugando los niños. Algunos, como Fortnite, son muy estimulantes, porque juegan y luchan por su vida. Entonces, se sobreestimula constantemente el cerebro de los jóvenes, porque básicamente te están tratando de matar. Como ocurren tantos estímulos, después de eso para el alumno es mucho más difícil focalizarse en tareas académicas, por ejemplo".

Cuenta Halpern que los alumnos pueden estar expuestos a contenidos de menor intensidad y no más de dos horas al día. "Aunque todo depende de la edad de los niños, ya que dos horas al día para un niño de menos de tres años es muchísimo. La edad influye mucho".

La clave, entonces, es enseñar a los jóvenes a autorregularse. "Pero también supervisar a qué tipo de juego o contenidos están expuestos, ya que no es lo mismo que estén jugando un juego de Plaza Sé-

samo que Fortnite".

Revisar el tiempo en que se les deja expuestos y, además, es esencial también contar con la mediación parental y si es que los padres o adultos estarán cerca para entregarles significado a lo que ellos están haciendo online.

LOS DAÑOS EN LA CORTEZA PREFRONTAL

En la corteza prefrontal del cerebro están los mecanismos de la autorregulación. Se ha demostrado que las personas que tienen adicciones van disminuyendo la capacidad de la corteza prefrontal. "Los primeros estudios longitudinales han demostrado que en los niños que están seis horas frente a los videojuegos, ha disminuido el ancho y grosor de la corteza prefrontal. Por eso, puede existir una correlación mayor entre adicciones a videojuegos y otras adicciones futuras".

En Chile no se ha realizado ese tipo de investigaciones. "Sin embargo, si se hiciera un escáner para analizar a los niños que juegan tantas horas, la lógica me diría que al igual como en Estados Uni-



Señala Daniel Halpern, director de Tren Digital de la PUC, que es clave la mediación parental y conocer qué tipo de juego están usando los jóvenes, ya que "no es lo mismo uno de Plaza Sésamo que Fortnite".

Estudios realizados por Common Sense Media muestran que los adolescentes (de 13 a 17 años) pueden pasar hasta nueve horas en línea cada día

Según revela el sitio del Observatorio de Innovación Educativa, "no todo el tiempo frente a la pantalla es perjudicial si se consideran los recursos de aprendizaje e información que se pueden encontrar en línea. Sin embargo, la exposición excesiva a las redes sociales aumenta el riesgo de desarrollar un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)".

La investigación detalla que, debido a los cambios neurobiológicos y hormonales en sus cerebros, los adolescentes sienten la necesidad de pertenecer, ser respetados y admirados, especialmente a través de las redes sociales. Esta necesidad de pertenencia lleva a que el 44% de ellos revise sus teléfonos inteligentes apenas se despiertan.

La información revela también que "no solo los estudiantes se ven afectados por el uso excesivo de los dispositivos móviles. En un sondeo realizado por la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE, su sigla en inglés), el 34% de los docentes encuestados admitió que se distraen con los estudiantes que usan teléfonos móviles durante la clase".

Aun así, prohibir totalmente el uso de dispositivos móviles en clase es una medida controversial pues se estaría perdiendo la oportunidad de aprovechar las nuevas herramientas que ofrece la tecnología, que sirven de apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje. Encontrar el equilibrio es la clave para esta problemática.

dos, en Chile también van teniendo una disminución de la corteza prefrontal".

Se desconoce si puede revertirse la disminución de la corteza prefrontal en los niños. "Por la cantidad de horas que juegan y la cantidad de años que lo han hecho, no se sabe si volverá a engrosarse, por así decirlo. Todavía se trata de algo muy reciente".

LA MEJOR SOLUCIÓN

Lo que sí está demostrado, advierte el director de Tren Digital, es la necesidad de supervisión de los padres o adultos. "La mejor solución es que los adultos generen otros intereses para los jóvenes, que les motiven. Si, por el contrario, solamente les dicen que no pueden jugar, al niño o joven se le pone en una situación muy incómoda". 

Más info: www.observatorio.tec.mx/edu-news/

ES POSIBLE BAJAR LAS CIFRAS DE CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS



Según los últimos informes —como el estudio sobre el Consumo de Drogas de las Américas 2019, desarrollado por la Organización de Estados Americanos (OEA)—, “los estudiantes secundarios de Chile son los que presentan un mayor consumo, principalmente en cocaína, marihuana y tabaco, entre otros 32 países de la región”. Sobre este tema y la relevancia del programa *Elige Vivir Sin Drogas* conversamos con Carlos Charme, director nacional del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol, Senda.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

“ Los números son demasiado contundentes y hablan por sí solos. A la ingesta de drogas se suma el hecho de que el consumo de tabaco por parte de los escolares alcanza el 24%, en comparación a países como México, Argentina y Bolivia, que no superan el 15%.

Las cifras son para preocuparse y de ello está convencido **Carlos Charme, director nacional del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol, Senda**. A su juicio, las cifras son dramáticas. Cuenta que a ese número “llegamos por un aumento explosivo que se inició en 2011, año en que comenzó la discusión pública de la legalización de esta droga (marihuana). Precisamente por eso, lamentablemente, nuestros jóvenes de hoy son víctimas de mensajes ausentes o confusos por parte de las autoridades, porque no fuimos claros respecto al daño que produce esta sustancia. Eso es lo que queremos cambiar gracias al plan *Elige Vivir Sin Drogas*”.

—En Chile, el consumo de marihuana entre los jóvenes es uno de los más altos del mundo, llegando al 34,6% entre los escolares de último año de enseñanza media y tenemos un consumo de alcohol que es una de las principales causas de muerte, ¿es factible incluir a los adolescentes y hacerles más partícipes de los programas de prevención que ustedes impulsan?

—Trabajar con los jóvenes y sus familias es uno de los pilares de *Elige Vivir Sin Drogas*, que nace como una prioridad del Gobierno del Presidente Piñera. El plan contempla tres fases, actualmente estamos en la primera, levantando diagnósticos precisos en más de 1.400 colegios de todo el país. Son encuestas para los segundos medios que nos permitirán conocer en detalle los factores de riesgo y protección que tienen nuestros niños, niñas y adolescentes, respecto al consumo de drogas. Con esa información iniciamos las fases segunda y tercera, que involucran fuertemente a los niños, padres y adultos responsables, para en conjunto trabajar para reducir las altas cifras de consumo de drogas y alcohol. Este es un camino a largo plazo, pero hay que co-

“Que uno de cada tres estudiantes consuma marihuana al menos una vez al año es una cifra dramática y que nos preocupa, porque los niños y jóvenes chilenos son los primeros consumidores de cannabis en América, y por lejos”, aclara **Carlos Charme**.

menzarlo de manera urgente.

—¿Qué modificaciones ocurren en el cerebro de los jóvenes al consumir las drogas? ¿Están los jóvenes y la sociedad conscientes de ese daño?

—Estamos en un proceso constante de informar de manera clara a la ciudadanía y especialmente a nuestros niños, niñas y adolescentes. Consumir marihuana en cualquier etapa de la vida genera daños, muchas veces irreparables, especialmente cuando se está en etapa de desarrollo. Los estudios nacionales e internacionales sobre esta sustancia, nos dicen que consumirla genera dependencia, aumenta las probabilidades de desarrollar depresión, y disminuye de manera considerable el desempeño académico, pues se altera la capacidad de memoria y la capacidad de atención y de planificación. Ese tipo de mensajes estuvo ausente por años; bueno, ahora llegó el momento de tomar el toro por las astas, tal como nos pidió el Presidente, para decir con fuerza que la droga destruye sueños y vidas.

—¿A qué se le llama consumo adictivo de las drogas? ¿Qué sucede con la auto-

EL 5,5%

de la población mundial de 15 a 64 años consumió drogas, una cifra similar a la del año anterior, pero un 30% mayor a la del año 2009. La droga más extendida es la cannabis con unos 188 millones de consumidores.

medicación de remedios como los jarabes para la tos que contienen codeína?

—Cuando hablamos de adicción, nos referimos a la dependencia de una sustancia, por supuesto generando un daño en la salud física y mental de la persona. Respecto a la codeína, vemos que el consumo de analgésicos sin receta médica, entre los que se encuentra esa sustancia, se ha venido duplicando en cada medición desde 2010. Ese año solo 0,3% de los entrevistados declaraba consumirla, mientras que en 2016 el índice de consumo llegó al 1,2%; es decir, unas 122 mil personas. La codeína por ser un analgésico medio, derivado del opio, puede generar dependencia al igual que la morfina; por tanto, debe ser consumida solo mediante prescripción médica. Esta sustancia actúa sobre el sistema nervioso y el cerebro provocando euforia, pero dosis altas causan depresión respiratoria.

—¿Cuáles serían los factores que estarían protegiendo a los alumnos de insertarse en el mundo de las drogas?

—Son múltiples, pero los principales son el rol que cumplen los padres y los adultos responsables. Vemos que los factores de protección son multidimensionales, y eso es lo que estamos precisamente trabajando gracias a Elige Vivir Sin Drogas, entregando más herramientas a los responsables de cuidar a los niños. Por dar un ejemplo, la evidencia nos dice que los adolescentes que menos consumen drogas o alcohol son los que tienen padres pendientes de dónde salen por las noches o los que están atentos a su rendimiento académico. En ese sentido, los adultos tenemos un rol fundamental, y ahí entramos todos, desde las autoridades del Estado hasta lo que pueda hacer o decir un profesor. La experiencia internacional es clara: con el compromiso de todos, es posible bajar las cifras de consumo, tal como ocurrió en Islandia. 



EN QUÉ CONSISTE EL PROGRAMA ELIGE VIVIR SIN DROGAS

-  Está inspirado en Planet Youth, el exitoso sistema antidrogas de Islandia, y Chile es el primer país de América en implementarlo.
-  La idea de este plan antidrogas es convocar a un acuerdo social que comprometa a todos los actores, desde las familias hasta los establecimientos educacionales y autoridades.
-  La base del programa son las intervenciones a nivel familiar, potenciando capacidades prácticas de los padres y/o adultos responsables para cuidar, proteger y educar a sus hijos.
-  También se incorporan acciones a nivel de grupo de pares que potencien las capacidades de los jóvenes para ser agentes sociales en la prevención.

Más info: www.eligevivirsindrogas.cl



¿Qué y a quiénes los jóvenes de hoy?

¿Cuál es la red social preferida de los adolescentes?
¿Qué temas prefieren? ¿Quiénes son los que más utilizan
videojuegos? Esto y más se les preguntó a alrededor de
500 jóvenes en la investigación realizada por docentes
del Instituto de Comunicación e Imagen (ICE) de la
Universidad de Chile y aquí les contamos sus resultados.

POR PAULA ELIZALDE

“**C**uando se indaga directamente con adolescentes y jóvenes bebedores respecto a las razones del mantenimiento en el consumo, suelen esgrimir argumentos como la necesidad de ser aceptados por el entorno o por los pares; la imitación de los amigos y compañeros”, entre otras razones. Esto se señala en el informe sobre Abuso de drogas en adolescentes y vulnerabilidad familiar, publicado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, el año 2013. Con ese antecedente, indagamos en el entorno de los jóvenes de hoy para saber a quiénes imitan y en definitiva a quiénes siguen.

En octubre de 2018, Lorena Antezana, profesora del Instituto de Comunicación e Imagen de la Universidad de Chile, junto a Cristián Cabali, académico y parte del estudio, entregaron el resultado de la investigación “Radiografía a los referentes audiovisuales de adolescentes chilenos”. Después de encuestar a 487 estudiantes, hombres y mujeres de entre 15 y 18 años, de colegios públicos, particulares subvencionados y privados, obtuvieron los siguientes resultados:



Tipos de series que ven:

20% animación
16% ciencia ficción
15% drama

Tipos de películas que ven:

20% acción y aventura
18% ciencia ficción
15% drama

SERIES Y PELÍCULAS

Respecto a la procedencia de las series, el 90% de lo que ven es producción internacional, solo el 8% es chileno. En las películas, el 99% es producción extranjera. Los productos nacionales mencionados preferentes fueron “Perdona nuestros pecados” y “El Reemplazante”.

Las series señaladas como más vistas fueron Breaking Bad, The Walking Dead y Perdona nuestros pecados. En cambio, las películas más vistas mencionadas fueron Interestellar, It, y Rápidos y furiosos.

VIDEOJUEGOS

El 53% de los adolescentes encuestados afirma jugar videojuegos. Entre los géneros de los videojuegos más populares están: 32% acción, 22% estrategia, 15% deportes o carreras, 12% juegos de rol.

Los estudiantes de colegios municipales juegan más videojuegos: un 72% de ellos juega, mientras que el 62% de los colegios privados lo hace, y un 48% de los alumnos de colegios particulares subvencionados.

El 68% de los hombres juega videojuegos frente al 40% de las mujeres. El 37% juega en computador y el 29% con playstation.



¿Por qué juegan?

Por las historias que aborda 29%

Por estética y lenguaje 21%

Por los desafíos que plantea 18%

Por la emoción que provoca 16%

REDES SOCIALES

En Chile, un 95% de los adolescentes tiene un celular que se puede conectar a internet y el fin de semana su consumo mediático puede superar las 5 horas.

Para 59% de los jóvenes encuestados su red social preferida es Instagram, solo un 7% señaló que YouTube, un 6% Facebook y un 2% Twitter.

Cada minuto se suben 300 horas de video a YouTube y se ven 3,25 millones de horas de video al mes.



La red social favorita:
Instagram 59%
 Youtube 7%
 Facebook 6%
 Twitter 2%

Las figuras y/o líderes que más siguen los jóvenes en Redes Sociales son:
Cantantes 45%
 Actores 18%
 Youtubers 11%
 Deportistas 11%

En Youtube lo que más les gusta hacer:
Video de youtuber 60%

Escuchar música 31%
 Ver cosas entretenidas 14%
 Ver tutoriales 13%
 Ver series, documentales o películas: 11%

¿Por qué siguen a famosos?

Por lo que hacen 39%
 Por su efecto en ellos 20%
 Por su aspecto físico y características personales 16%

DE LA ENCUESTA A LA REALIDAD



Karen Araya, directora del colegio San Francisco, perteneciente a la Fundación Belén Educa

Conversamos sobre estos resultados con **Karen Araya, directora del colegio San Francisco, perteneciente a la Fundación Belén Educa**, ubicado en Santiago Centro.

"A los alumnos les gusta ver series extranjeras, especialmente de Netflix, donde las temáticas más recurridas son de ciencia ficción, misterios y dramas. Las producciones coreanas también son de gusto de muchos de nuestros niños porque las relacionan con el K-pop" nos cuenta Karen.

Sobre las redes sociales, "los chicos usan

Instagram más que Facebook, ya que en ella pueden seguir a famosos o influencers de forma más directa y estar al tanto de lo que ocurre con ellos a través de sus historias en vivo o actualizaciones diarias" afirma Karen.

Sin duda, la acción predomina en los videojuegos: "Los juegos que utilizan los alumnos se enfocan en la temática de la supervivencia y con contenido violento, como por ejemplo Free Fire y Fortnite, esto lo realizan a través de consolas o el PC y la duración de estos dependerá del tiempo libre que tengan", concluye la directora. 🎮

Agencia de Calidad de la Educación

RESULTADOS EDUCATIVOS:

Un punto de partida para seguir avanzando en calidad

Hace unas semanas se publicaron los Resultados Educativos 2018. A partir de la prueba Simce y de los Cuestionarios de Calidad y Contexto, cada año conocemos el estado de los aprendizajes y el nivel de desarrollo de aspectos como la autoestima académica y el clima de convivencia escolar de los estudiantes en los colegios del país, información clave para el trabajo de las comunidades escolares y para el diseño de la política educativa.

El análisis de los resultados muestra que, en un contexto donde los puntajes se han mantenido estables durante la última década, se observan importantes avances en los Estándares de Aprendizaje en Lectura 4º básico; una preocupante disminución en el puntaje promedio de Lectura 2º medio en los grupos socioeconómicos más altos; una brecha de género favorable a las mujeres en Lectura, la cual se acentúa a medida que se avanza en el ciclo escolar; y una gran brecha asociada al nivel socioeconómico de los estudiantes, la que tiene su valor más alto en Matemática 2º medio, a pesar del avance de los estudiantes más vulnerables en los últimos años.

Estos resultados evidencian la necesidad de contar con políticas que pongan el foco en la sala de clases –como se ha venido haciendo–, de manera que se dé el impulso necesario para elevar los aprendizajes y mejorar los niveles de equidad de nuestro sistema. Los resultados educativos también nos muestran espacios en los que es posible trabajar aspectos clave de la gestión pedagógica en los colegios.

En este sentido, los factores asociados a los resultados muestran que existen aspectos vinculados a los aprendizajes que deben trabajarse con toda la co-

munidad educativa. Así, los estudiantes que valoran asistir a clases; que son perseverantes; que se desenvuelven en un entorno que tiene altas expectativas; que cuentan con docentes que los retroalimentan en sus aprendizajes; y, que asisten a colegios donde sus directivos se involucran en el trabajo de sus profesores y velan por tener un ambiente libre de discriminación, son estudiantes que tienen mayores oportunidades de aprendizajes.

El desafío de mejorar la calidad de nuestro sistema educativo es una tarea que requiere del esfuerzo de todos los actores. Los factores asociados a los resultados educativos publicados por la Agencia de Calidad de la Educación muestran que es posible conseguir avances importantes en los aprendizajes de los estudiantes cuando la escuela, las familias y las políticas públicas están alineadas en la formación integral de los futuros adultos de nuestro país.



“La escuela debiese darte la capacidad de interpretar la realidad y de aprender a ser mejor ciudadano”

Conversamos con Jordi Longás, académico de la Universidad Ramón Llull de Barcelona, uno de los promotores del trabajo colaborativo y la creación de una red para abordar los desafíos de la educación actual. El experto catalán con más de 20 años de experiencia participó en el Seminario de la Red de Escuelas Líderes en junio pasado.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

Cuando le preguntamos a **Jordi Longás, académico de la Universidad Ramón Llull de Barcelona**, sobre las dificultades para educar a los jóvenes en el mundo de hoy, nos explicó: “Un proverbio africano que se ha hecho famoso plantea que ‘para educar a un niño hace falta toda la tribu’. Este dicho cobra total relevancia en un sistema social desbordado por el aumento cuantitativo y cualitativo de las necesidades”.

Sucede que, paradójicamente, “nuestras sociedades occidentales que alcanzan las más altas cotas de conocimiento y sofisticación en la historia de la Humanidad, esconden importantes grados de desigualdad y desafíos de alta complejidad. Actualmente, las preguntas sobre qué es pertinente aprender, qué valores merecen la pena transmitirse o qué tipo de sociedad querríamos construir desde nuestro quehacer educativo, están más abiertas que nunca. Por ello, resulta fundamental reconocer la naturaleza social del proceso de aprendizaje, fomentar activamente el aprendizaje cooperativo y facilitar experiencias de aprendizaje auténtico en contextos reales”.

Situar al alumno en distintos tipos de agrupaciones y experiencias, en las que pueda interactuar con otras personas, favorece las ganas de aprender, además de que permite trabajar las competencias sociales y las actitudes de respeto hacia los demás.

—¿De qué manera ha cambiado el modelo educacional hoy en día?

—Resulta de gran interés e innovador plantear el proceso educacional de forma multidimensional y extensiva: en la escuela y fuera de la escuela, en todo momento y a lo largo de toda la vida. De forma que, incluso cuando hablamos del sistema educativo y de los objetivos que persigue, no deberíamos fijarnos exclusivamente en el sistema escolar, sino en todos aquellos agentes que desarrollan una acción educadora dentro y fuera de la escuela, también desde los diversos sistemas de bienestar social, salud, cultural, etc. Por ejemplo, el club deportivo, el centro social, el centro de salud y otras organizaciones.

—¿Qué rol juega el apoyo entre las familias y en la escuela?

—La literatura reciente sobre éxito y fracaso educativo confirma la importancia de factores de las dimensiones familia y comunidad, tanto o más que de la dimensión escolar. De modo muy particular, inciden de forma relevante las competencias de parentalidad positiva y el acceso de la infancia y adolescencia a actividades educativas más allá de la escuela, como actividades de ocio y tiempo libre, culturales.

Tal efecto positivo se explica por su influencia en la construcción de vínculos positivos que suponen acompañamiento, acceso a modelos de referencia y el desarrollo en entornos emocionalmente positivos proclives al crecimiento de la autoestima, de la confianza en sí mismo y a la promoción de la autonomía y la responsabilidad.

—¿Cuáles son los factores relacionados con el éxito educativo?

—Éxito educativo es el concepto que más me gusta, pero es tan amplio que es mejor que hablemos de éxito escolar, porque sabemos lo que es: que te vaya bien en la escuela. Y está más que demostrado que si te va bien en una escuela, te puede ir

mejor en la vida. En el fondo, ahí hay una correlación estadística confirmada por todas las investigaciones. El éxito es una plataforma, una puerta de entrada hacia el éxito a mayor nivel. Sobre todo, porque el éxito escolar significa que usted es capaz de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, nada menor en los tiempos de incertidumbre que hemos cogido.

El 15% de lo que aprende un joven se vio en la escuela, el resto se vio fuera. Puesto que el desafío es enorme, lo que importa es que ese 15% sea muy significativo, sea muy importante, sea vertebrador de tu vida. Lo que debería darte la escuela es capacidad de valores, interpretar la realidad, manejar información, aprender a ser ciudadano.

—¿Qué desafíos tiene la escuela hoy?

—Hoy día, hay dos grandes vectores que están moviendo la calidad de las escuelas. La primera es la calidad: todo lo que

agentes que desarrollan una acción educadora dentro y fuera de la escuela, en los ámbitos social, salud y cultural. Todos ellos, junto al centro educativo, pueden conformar lo que nosotros hemos llamado una red socioeducativa.

Existe un elemento central para el éxito de una red socioeducativa que tiene que ver con su gestión y liderazgo. Aunque hablemos de organizaciones no jerárquicas, si se busca obtener resultados, la gestión debe ser igualmente efectiva y, por consiguiente, se requiere establecer quién y cómo se gestiona. En el tipo de redes que proponemos, la gestión puede estar más o menos distribuida o centralizada, pero debe reconocerse y estar claramente definida.

En ese sentido, es imprescindible determinar quién es responsable de qué y quién responde de qué. Si se quiere garantizar la continuidad de una red, deben definirse estándares de rendimiento y, a su vez, rendir cuentas, así como es preciso que existan formas de control sobre las tareas asignadas o distribuidas.

Por otro lado, la necesidad de gestionar el conflicto suele aparecer cuando hay diversidad de objetivos y prioridades por parte de los miembros de la red. Será fundamental que el liderazgo ayude a negociar prioridades y objetivos compartidos, que

ayude a reconocer las restricciones y el legítimo intercambio esfuerzo-beneficio de los miembros de la red.

En todo este gran proceso de construcción y acompañamiento, las competencias mediadoras, la capacidad de escucha y de potenciación del diálogo entre los miembros de la red es indispensable.

Asimismo, resulta fundamental para el buen funcionamiento de la red que sus miembros o nodos encuentren sentido a la red y al rol que cada uno desempeña, que se sientan implicados, formen parte y participen. Pero, también, que las diferentes instituciones reconozcan y apoyen el trabajo en red. 

“¿El éxito depende del talento de cada niño? Bueno, un poco sí. ¿De los establecimientos? Sin duda. Pero tienen mucho que ver las condiciones sociales, ambientales y culturales”.

sería buenos rendimientos, desarrollo de competencias, competitividad. En esto es indudable que Chile es un país, en todo el continente, ejemplar y excelente. Pero, el otro vector de la calidad educativa es la equidad: que querría decir que la educación es para todos porque eso nos beneficia en términos de cohesión social, de convivencia y también de competitividad. El desafío de la equidad es completamente estratégico en todo el mundo.

—¿Qué valor le otorga a la gestión exitosa al interior de las escuelas?

—Cuando hablamos del sistema educativo y de los objetivos que persigue, no deberíamos fijarnos exclusivamente en el sistema escolar, sino en todos aquellos

CULTURA PREVENTIVA E INVOLUCRAMIENTO DE LA COMUNIDAD **VS** ADICCIONES

Diferentes programas y talleres tratan el tema de las adicciones en los establecimientos educacionales chilenos y ellos coinciden en que para que sean efectivos se debe informar, prevenir y también involucrar a toda la comunidad; es decir, profesores, autoridades, apoderados y a los mismos jóvenes. ¿Cómo lo hacen? Aquí lo veremos.

POR PAULA ELIZALDE



Desde el año 2017, la red de liceos Sofofa realiza un convenio de colaboración con la Fundación Esperanza Previene, quienes asesoran sobre las acciones que estos establecimientos educacionales deben realizar para la promoción y prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Pablo Kusnir, gerente de Educación en Corporación Sofofa, cuenta: “La primera acción que llevamos a cabo fue construir la política de prevención del consumo de drogas y alcohol, que es nuestra carta

de navegación que nos permite orientar tanto la toma de decisiones como las acciones a realizar con respecto a las temáticas de la prevención y promoción de vida saludable”.

Para eso se designó un equipo preventivo, compuesto por integrantes de los diferentes estamentos de la comunidad escolar. Este equipo tiene por objetivo velar por el cumplimiento del plan preventivo y de la difusión de las políticas. “Se busca propiciar el desarrollo de una cultura preventiva que responda a las características y valores que definen la Red de Li-



Pablo Kusnir, gerente de Educación en Corporación Sofofa.

“El rol de los establecimientos educacionales se centra principalmente en formar un contexto/ ambiente seguro y libre de consumo de drogas y alcohol para todos los miembros de la comunidad escolar, realizando acciones que abarquen desde la prevención hasta la derivación cuando se detecten casos de consumo”, señala el gerente de Educación de la Sofofa.

ceos Sofofa”, señala Kusnir, y agrega: “La definición de estrategias preventivas persigue la promoción del autocuidado y una actitud crítica frente al consumo. Esas directrices se centran en tres ejes principales: a) estrategias de sensibilización e información, b) actividades recreativas y extracurriculares y c) intervenciones en aprendizaje y formación”.

Sobre la base de esa política de prevención cada liceo ha desarrollado actividades de acuerdo a las características de sus comunidades escolares. Por ejemplo: talleres en aula, concursos de afiches, charlas de sensibilización de la Fundación Esperanza Previene, encuentro de estudiantes con usuarios de centros de rehabilitación, entre otras. “La experiencia ha sido favorable para los Liceos, ya que ha ayudado a visibilizar la problemática del consumo dentro de la comunidad escolar, haciendo que los diferentes miembros comiencen poco a poco a participar en las distintas acciones”, comenta Pablo.

Catalina Parragué, psicóloga del Colegio Southern Cross de Las Condes, comenta que en ese establecimiento “se trabaja de manera integral, donde están involucrados apoderados, profesores, personal del colegio, dirección y alumnos, cada uno tiene un rol distinto; sin embargo, es muy importante que todos estén involucrados”. Catalina asegura que “la relación entre familia y colegio es de mutua colaboración y hemos visto que cuando trabajamos de manera conjunta, con objetivos compartidos, y acordamos cuáles son las prioridades, las intervenciones que realizamos son mucho más efectivas”.

Desde hace un año, en el colegio Southern Cross se implementa el programa islandés Planet Youth. “Ha tenido un gran impacto en la disminución del consumo. El mayor aporte, a mi parecer, es que a diferencia de otros programas en donde se diseñan distintas actividades y temas a trabajar con los alumnos, en éste se involucra a toda la comunidad como responsable del consumo adolescente y principalmente a los adultos responsables de ellos, ya no se trata de decirles a los jóvenes que no tienen que consumir y lo malo que es, sino que se realizan en conjunto intervenciones que alejan al joven del consumo”, cuenta Catalina.

ROL DE LOS COLEGIOS

Pablo Kusnir afirma: “El rol de los establecimientos educacionales se centra principalmente en formar un contexto/ambiente seguro y libre de consumo de drogas y alcohol para todos los miembros de la comunidad escolar, realizando acciones que abarquen desde la prevención hasta la derivación cuando se detecten casos de consumo”.

Y agrega: “Nuestros liceos tienen por misión formar técnicos de nivel medio con un sello en la educación integral del sujeto”. Y concluye que, “por lo mismo, el desafío de nuestros establecimientos se centrará en favorecer espacios educativos que propicien el desarrollo integral de los jóvenes y el afrontamiento de la problemática del uso de drogas y alcohol con mayores herramientas individuales, grupales y familiares”.

Para la psicóloga del colegio Southern Cross, “el colegio cumple distintos roles, desde ser un lugar protegido a un espacio de desarrollo emocional y cognitivo de los alumnos, es un espacio donde pueden desarrollar intereses, amistades, deportes, etc. Ello es un tremendo factor protector. Otro rol fundamental es ayudar y colaborar con los padres a generar redes de apoyo y acuerdos que les permitan abordar el tema del consumo de manera coherente, consistente y que se apoyen mutuamente”.

ROL DEL PROFESOR

“Un rol fundamental de los profesores es el de contener a los alumnos en sus dificultades, guiar y acompañar ante ellas, y también ser modelos y adultos significativos en quienes los alumnos pueden confiar y pedir ayuda. Por otro lado, tienen el rol de entregar información cuando detectan situaciones de consumo en sus cursos, pero también el de informar este tipo de situaciones tanto a la dirección como a los apoderados. Es importante para nosotros que exista la confianza suficiente entre el colegio y las familias como para poder transmitirles a los padres cuando tenemos información de que algún alumno está consumiendo, aunque este consumo sea fuera del horario de clases o del colegio. A partir de esta confianza podemos buscar estrategias de apoyo en conjunto o posibles intervenciones de manera más específica”, concluye Catalina. 🌱



Catalina Parragué psicóloga del colegio Southern Cross.

“Es importante para nosotros que exista la confianza suficiente entre el colegio y las familias como para poder transmitirles a los padres cuando tenemos información de que algún alumno está consumiendo, aunque este consumo sea fuera del horario de clases o del colegio”.



Docentes provenientes de colegios de la red de la Fundación Irrarrázaval de todo el país



Juan Pablo Cortés y Rodolfo Padilla, del Centro Educacional Niño Dios de Malloco.



Jaime Bascañán de la Escuela Agrícola Las Garzas de Chimbarongo y Claudio Tapia del Colegio Polivalente San Luis Beltrán, Pudahuel.



Héctor González de Fundación Irrarrázaval, Pilar Alonso de Fundación Los Robles y Roberto Raggio del Colegio PuenteMaipo de Puente Alto.



John Barahona, Enzo Bustos, ambos del Liceo Polivalente María Auxiliadora Linares y Emmanuel Alamos del Complejo Educacional Ernesto Müller Lopez, Talagante.



Osvaldo Baeza, docente del Departamento de Matemáticas y Ciencia de la Computación de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Santiago.

IRARRÁZAVAL

Fundación, desde 1920

Seminario sobre Programación y Enseñanza de Pensamiento Computacional

El pasado 26 de junio se realizó el seminario "Programación y Enseñanza de Pensamiento Computacional" en la sede Santiago centro de Inacap. Alrededor de 40 docentes provenientes de colegios de la red de la Fundación Irrarrázaval de todo el país, participaron entusiasmados en la actividad.



Sergio Vera y Marcela Macaya del Liceo Menesiano Sagrado Corazón de LlayLay y Esteban Márquez del Colegio PuenteMaipo de Puente Alto.



Pamela Aranda, Marylen Rodríguez y Marcela Muñoz del Colegio Polivalente Almendral de La Pintana y Andrea Gumucio del Colegio Triguales del Maipo de Puente Alto.



Roberto Bravo del Colegio Padre José Kentenich, Puente Alto.



Luis Saavedra, Centro Educacional Salesianos Talca.



Marcela Vera del Colegio San Lorenzo, Recoleta.



Todo el grupo de asistentes del Taller de Apresto Laboral.



Los relatores de la jornada, todos colaboradores de Duoc UC: María José Pino, Cynthia Cortés y Luis Hernán Guerra.

Segunda jornada de apresto laboral para docentes

Coordinadores técnicos profesionales y encargados de prácticas laborales de cerca de 30 colegios de la RED de la Fundación Irrazával, participaron en la segunda reunión del Taller: ¿Cómo mejorar la inserción laboral de mis alumnos?, desarrollado en conjunto con Duoc UC.

Esta capacitación tiene como objetivo entregar a los profesores estrategias y herramientas para preparar adecuadamente a sus alumnos para entrar al mundo laboral.



María Inés Saldívar del Instituto Sagrada familia de Punta Arenas y Lilian Vásquez del Liceo María Auxiliadora de Linares.



Luis Contreras, Escuela Industrial San José Villarrica.



SALA DE PROFESORES

SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN: INFORME REVELA EL DIFÍCIL CAMINO PARA EJECUTAR LA NUEVA NORMATIVA

Un estudio colaborativo realizado, entre otros, por integrantes del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, da cuenta de las dificultades que está afrontando la implementación de los nuevos Servicios Locales de Educación.

Con la Nueva Educación Pública entró a escena este nuevo protagonista, que deja atrás a los municipios como responsables de la administración de los establecimientos educacionales no pagados. A cambio, el foco pedagógico, la pertinencia territorial y participación de las comunidades son parte de la esencia de los SLE. Sin embargo, para

uno de los creadores del estudio, el investigador de la Universidad de Chile Juan Pablo Valenzuela, los actores involucrados, como las familias de los alumnos tienen, en algunos casos, desconocimiento total de lo que significa la actual reforma a la educación pública.

FUENTE www.radio.uchile.cl



RECTORES FIRMAN ACTA PARA CREAR CRUCH BIOBÍO-ÑUBLE

Se trata de un organismo dependiente del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), integrado por la Universidad de Concepción (UdeC), Universidad del Bío Bío (UBB), Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) y Universidad Santa María (USM), con el cual se relaciona a través de su Secretaría General. Está integrado por la máxima autoridad de cada universidad o sede representada en el Consejo y tiene su domicilio legal en la ciudad de Concepción.

La misión fundamental del Consejo será fomentar la cooperación en todos los ámbitos del quehacer universitario entre las universidades y sedes existentes en las regiones del Biobío y Ñuble, coordinar la actividad académica, de extensión, investigación y vinculación con el medio, en aras de contribuir en conjunto al desarrollo regional y nacional.

FUENTE www.diarioconcepcion.cl

PROFESOR CHILENO EXPUSO NUEVA TABLA PERIÓDICA EN CONGRESO MUNDIAL DE QUÍMICA EN PARÍS

Se trata del único representante nacional en el evento y único profesor latinoamericano en Educación Química, Juan Pablo Cid, profesor de la Universidad de Santiago (Usach). El académico reordenó la Tabla Periódica de los elementos, metodología que hace más entretenido y efectivo el aprendizaje en los estudiantes.

FUENTE www.elmostrador.cl

ESTUDIANTES CHILENOS EXPONDRÁN EN LA CUMBRE GLOBAL DE NIÑOS EN ROMA

Diez alumnos de tercero medio del Colegio Manquecura Valle Lo Campino de la red Cognita fueron seleccionados para participar de la Primera Cumbre Global de Niños 2019 que tendrá lugar en Roma. Ello, a raíz de una investigación desarrollada sobre calidad del suelo para mejorar la vegetación en su establecimiento educacional. "I Can Children's Global Summit 2019" será el encuentro que se realizará en la capital italiana entre el 27 y el 30 de noviembre próximo, en el cual participarán unos 4.000 niños, donde se promueve la capacidad de estos para liderar un cambio positivo y armonioso del entorno en el que crecen.

FUENTE www.cooperativa.cl



A UNA DÉCADA DE LA SEP, LLAMAN A REVITALIZAR LA POLÍTICA PARA POTENCIAR SU EFECTO EN LA CALIDAD

Entre 2008 y 2017, el Estado destinó \$4,2 billones a esta subvención para los más vulnerables. En sus primeros años mostró un potente impacto en los resultados del Simce. Sin embargo, expertos afirman que es necesario actualizar el aporte, y la flexibilización de los usos que los colegios pueden dar a los recursos asoma como una necesidad urgente.

FUENTE www.imprensa.elmercurio.com

Hermano Diego Izquierdo

“Prevenir el consumo es el principal medio para ayudar a los jóvenes”

En concreto, ¿cómo trabajan con adolescentes el tema?

—Es evidente que el consumo de drogas por los adolescentes ha aumentado a nivel nacional y nuestro centro educacional no es ajeno a este problema. Por ello, creemos que la prevención del consumo de drogas y alcohol es el principal medio de que disponemos en el colegio para ayudar a los jóvenes a evitar los daños que puede causar su consumo y que a la larga se convierte en un difícil regreso a una vida saludable.

—¿Cuáles son los factores que estarían protegiendo a los alumnos?

—Para proteger a los estudiantes de insertarse en el mundo de las drogas se les ofrecen oportunidades al interior del aula como la instalación de un proceso de aprendizaje basado en su participación y colaboración, potenciando un ambiente y un clima favorables al aprendizaje. Por otra parte, se incluye la sensibilización directa a toda la comunidad educativa, a docentes y asistentes de la educación y a los estudiantes sobre los riesgos del consumo. También, darles la oportunidad

de participar en actividades variadas permite satisfacer sus intereses y focalizar sus energías.

Convencidos de la importancia de actuar a tiempo y antes de que los hechos sucedan, en el tema de las drogas y alcohol en el Centro Educacional Luis Rutten, que pertenece a la Red de colegios de la Fundación Irarrázaval, trabajan estos temas en conjunto con la orientadora y el coordinador de Evangelización del colegio. Se trata de un establecimiento ubicado en Talca, que atiende a 418 alumnos con un índice de vulnerabilidad del 96.5%.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Factores protectores son los programas de orientación escolar que contemplan la prevención del consumo con temas sobre la autoestima y autoconcepto. Abordar los temas a la vez con los apoderados significa reforzar la responsabilidad ineludible de los padres y madres en la prevención: revisión del trato entre ellos, el conocimiento de las actividades y amistades de los hijos, la instalación de normas claras de convivencia familiar.

—¿De qué modo la escuela es un aliado?

—El colegio se convierte en un aliado de la prevención de las drogas generando instancias de sensibilización hacia el no consumo, habilitando espacios de encuentro de los jóvenes en torno a proyectos culturales y deportivos de vida sana, implementando programas que ayudan a la prevención. En nuestro centro educacional se aplican programas Senda que incluyen talleres para estudiantes y apoderados. Los principales aliados para prevenir el consumo son los padres de los estudiantes, que necesitan comprender no solo el alcance de los riesgos de sus hijos, sino que ellos sean los facili-

tadores de un ambiente sano de convivencia en el hogar. A los apoderados se les forma con temas específicos como es la parentalidad positiva y la relación papás-estudiantes.

—¿Qué otras orientaciones?

—Un modo interesante de prevención y que puede ser efectivo entre los estudiantes consiste en formar monitores entre ellos mismos para que puedan intervenir en talleres específicos para los grupos curso. Esos monitores se forman en neurobiología para explicar el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso y cómo las sustancias ingeridas provocan serios daños al sistema neurotransmisor que apoya la vida del ser humano. Entonces, son los mismos compañeros y compañeras de vida, quienes, en lenguaje común, transmiten la necesidad de una prevención temprana.

No existen varitas mágicas a las que recurrir para frenar el impacto demoledor del consumo, pero a corto y largo plazo una formación continua de prevención será la que instale el camino a decisiones fundamentales que cada joven puede tomar para una vida digna de ser vivida. 

Más info: www.celuisrutten.cl



Hermano Diego Izquierdo, director del Centro Educacional Luis Rutten, que pertenece a la Red de colegios de la Fundación Irarrázaval.

RENÉ MAGRITTE: Paradojas de la imagen



MARÍA DOLORES MARISCAL MARTÍN, ÁREA EDUCATIVA, MUSEO ARTEQUIN.

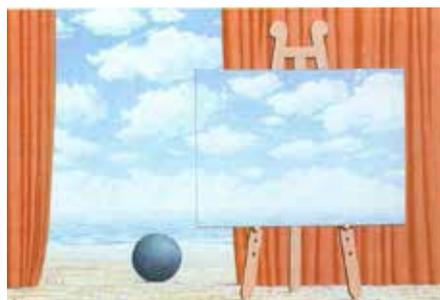
Sin duda, el belga René Magritte fue uno de los destacados artistas de la Historia del Arte del siglo XX.

Una figura fundamental dentro del movimiento surrealista, junto a André Breton, Leonora Carrington, Nougé, Dalí, Miró, Remedios Varo y Roberto Matta, entre otros. Cada uno desde una perspectiva distinta, pero todos dentro de este movimiento artístico.

René Magritte fue un verdadero genio, que supo transmitir a través de su obra las diferentes formas de ver la realidad y el mundo en que vivimos. Él mismo reconoció "La realidad nunca es como se ve: la verdad está por encima de toda imaginación".

Magritte nació en la localidad belga de Lessines en 1898 y sus primeros años estuvieron marcados por continuos traslados y problemas económicos de su familia, pero el hecho que marcó toda su adolescencia fue el suicidio de su madre cuando él tenía solo 14 años. Este hecho traumático, según algunos críticos de arte, se ve reflejado en su obra, aunque él nunca llegó a reconocerlo.

Sus primeras obras se encuadran dentro del Impresionismo, período marcado por sus estudios en la Academia Royal de Be-



"La Bella Captiva", 1965

llas Artes de Bruselas, donde conoce y se adentra en los primeros "ismos" del siglo XX, como el Cubismo, Futurismo, Dadaísmo, sintiéndose atraído por este último y por la obra del italiano Giorgio de Chirico, quien indiscutiblemente marca su obra y le introduce en el movimiento surrealista.

"EL JINETE PERDIDO"

Es en este momento cuando empieza a pintar y transmitir con sus obras los distintos modos de ver o comprender todo lo que nos rodea. En sus obras podemos encontrar manzanas que llevan antifaz, una



"El Jinete Perdido"

lluvia de personas con bombín que caen como gotas o bien zapatos de los que emergen dedos, o paisajes donde a la vez es de día y de noche.

Pero aparte de ser un genio en la pintura, Magritte destaca en otras disciplinas como la escultura, fotografía, diseño gráfico, murales, incluso realiza decorados para la película "Recuerda" de Albert Hitchcock. 🎨



Fotografía de René Magritte con su obra la "Golconda" detrás.

ACTIVIDAD

recomendada para estudiantes de 1º a 3º básico

Se plantea una actividad artística donde los estudiantes desde 1º a 3º básico trabajen un aspecto de esta corriente artística, Surrealismo, como es la incoherencia, fantasía, el mundo de los sueños desde imágenes realistas.

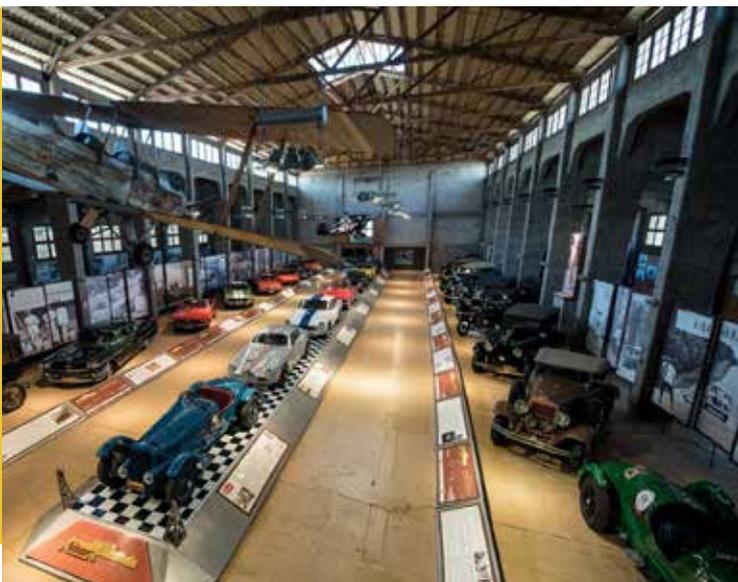
Para ello, se sugiere entregar a los estudiantes distintas partes de diferentes animales (cabezas, patas, colas, cuerpos, orejas, cuernos, entre otras). Todos esos elementos estarán fragmentados, ya que el objetivo de la actividad es que ellos creen un animal fantástico con la mezcla de varios de ellos.

Una vez pegadas esas partes, las pinta-

rán y pondrán un palo para poder manipularlas y jugar con su creación. A la que pondrán nombre según las partes utilizadas de animales (por ejemplo, si usaron partes de un cerdo, mariposa y elefante pueden ponerle el nombre de CER-MARI-FANTE).

Para finalizar, cada estudiante presentará su trabajo y comentará su creación propiciando la reflexión crítica entre los compañeros. Y lo asociarán con la corriente artística surrealista de artistas como René Magritte, Dalí, Miró y Matta, entre otros.

www.artequin.cl



MUSEO JEDIMAR, Estación Central / Santiago:

Para quienes estudian en establecimientos con especialidad en mecánica, y también para quienes gustan de los autos, este museo es un gran panorama. El fundador de Tur Bus, Jesús Diez Martínez (Jedimar), compró, en 1967, por primera vez un auto de colección. Hoy la colección Jedimar es quizás una de las colecciones privadas de vehículos antiguos y clásicos más variadas de Sudamérica. Más información: <http://museojedimar.cl>

MUSEO DE LA GRAN MINERÍA DEL COBRE, Sewell / Región de O'Higgins:

Tanto como para conocer nuestra identidad minera, como para quienes se especializan en Explotación Minera, ir a Sewell es un hito relevante y si ya se está allá, su museo de la Gran Minería del Cobre es imperdible. El Museo está ubicado en la ex Escuela Industrial, del Campamentos Sewell, donde se encuentra "El Teniente", la mina subterránea de cobre más grande del mundo, cuya explotación a escala industrial se inició en 1905. Más información: <https://www.fundacionsewell.org/museo>



LUGARES PARA CELEBRAR EL DÍA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Hace 77 años, bajo la presidencia de Juan Antonio Ríos, el día 26 de agosto del año 1942, se crea la Dirección General de Enseñanza Profesional, reconociendo la importancia de la Educación Técnico-Profesional en el desarrollo productivo del país.

Es por eso que en esta fecha se conmemora el día de la Formación Técnica Profesional y aquí queremos invitarlos a visitar tres lugares donde apreciar la importancia de los técnicos para Chile.

POR PAULA ELIZALDE



MUSEO DE LA MODA, Vitacura / Santiago:

Para quienes cursan la especialidad de Vestuario y Confección Textil, ir al Museo de la Moda puede ser una experiencia útil y alucinante. La colección del Museo de la Moda empezó a gestarse en 1999 con el legado de los padres de Jorge Yarur Bascuñán, compuesto por vestuario y artes decorativas de las décadas de 1950 y 1960. El Museo de la Moda alberga una importante muestra de trajes, bocetos, accesorios y artes decorativas pertenecientes a la cultura occidental, enfocada a constituir una introducción a la historia del vestuario. Más información: <http://www.museodelamoda.cl/>



LA LECTURA

Contribuye al aprendizaje

EDITA MM



Como siempre la lectura contribuye al aprendizaje de los alumnos. Aquí una selección de libros interesantes de leer para los docentes.



LAS PALANCAS DEL LIDERAZGO ESCOLAR 2.0

Una guía práctica para construir colegios exitosos
Paul Bambrick-Santoyo
Prólogo de Doug Lemov
Aptus

Liderar una escuela es uno de los trabajos más desafiantes que existen; ¡no hay caminos fáciles para el éxito! Sin embargo, líderes excepcionales de todo el mundo han demostrado que es posible lograrlo si se enfocan en cómo utilizar su tiempo: qué hacer y cómo y cuándo hacerlo.

Esta nueva edición de las Palancas del Liderazgo escolar ha sido íntegramente actualizada y se basa en la experiencia de más de veinte mil líderes escolares de todo el mundo.

Un texto recomendado especialmente para docentes.

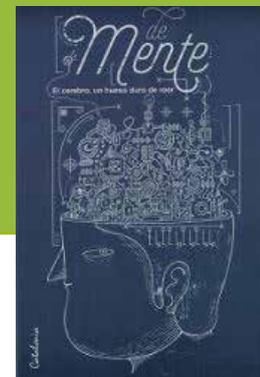


NUESTRA ABUELITA CLARA ESTÁ ENFERMA EN CASA. ¿Y AHORA QUÉ?

Cómo integrar a los niños en la experiencia familiar de una enfermedad grave
De María Paz Quintana S. / Sophie Alexandra Traeger H. / Juan Carlos Claro G. / Isabel Margarita Valles V. / Andrés Pavlovic J.
Ediciones UC

Javiera y Benjamín son hermanos. Su abuelita Clara tuvo una enfermedad grave hace poco y para ellos supuso un vuelco importante en sus vidas. Cambios en la casa, en las relaciones con sus familiares, con su abuela, emociones muy cambiantes y difíciles de entender... fue una época intensa para toda la familia y llena de aprendizajes.

Ahora quieren compartir lo que vivieron durante ese periodo contigo, porque saben que estás pasando por algo similar... ¿Quieres acompañarlos?



DEMENTE

Ramón Latorre
Editorial Catalonia

¿Por qué sentimos placer por la música? ¿Por qué sentimos dolor? ¿Es posible elegir lo que soñamos? ¿Es diferente el cerebro de mujer y hombre? ¿Qué fundamentos explican la agresión y la violencia? ¿Por qué somos, al parecer, el animal más inteligente? ¿De qué nos sirve la meditación? ¿Cómo podemos proteger al cerebro y frenar el envejecimiento cognitivo? ¿Cuáles son las causas de la depresión, el Alzheimer o el trastorno autista? Estas y otras preguntas son las que aborda DeMente.

Los científicos suelen blindar sus estudios con un lenguaje impenetrable y publicarlos en revistas especializadas de acceso restringido.

Más difícil aún que entender el contenido de estos trabajos es evaluar su relevancia y veracidad.



Descarga más libros en grupoeducar.cl/material_de_apoyo/

Cuatro Películas que pueden ayudarte a entender mejor las adicciones de los jóvenes

En el sitio www.buzzfeed.com encontramos algunas películas que nos ayudan a comprender mejor los peligros a los cuales se ven enfrentados los jóvenes del mundo de hoy. Revisalas y reflexiona con tus alumnos en la sala de clases.

Selección de MM con ayuda de www.buzzfeed.com

ROUNDERS

Para entender la adicción al juego.

+13 | 2H 1MIN | CRIMEN, DRAMA | DIRECTOR: JOHN DAHL



Mike McDermott pierde todo su dinero apostando contra un mafioso ruso. Su novia le pide que deje de jugar y él se lo promete... hasta que un amigo suyo necesita ayuda para pagar una deuda. Mike estará dispuesto a arriesgarlo todo con tal de ganar.

Muchas veces creemos que las adicciones están limitadas al alcohol y las drogas, pero el juego también puede ser una causa de comportamientos compulsivos y problemáticos.

HISTORIAS DEL KRONEN

Para entender la adicción al alcohol y a las drogas.

+18 | 1H 35MIN | DRAMA | DIRECTOR: MONTXO ARMENDÁRIZ



Esta película narra la historia de Carlos, un joven de 21 años que está inmerso en un largo momento de "diversión" con sus amigos, donde no hay límites ni reglas. Solo alcohol, fiesta y, luego, el verdadero encuentro con su realidad.

¿Por qué deberías verla? El riesgo, como elemento principal de la diversión, es lo que mejor se puede comprender en esta cinta, explican José García y Carmen López en su libro "Medios de comunicación, publicidad y adicciones": "El consumo recreativo de drogas suele, sobre todo en la juventud, estar asociado a una cuestión de riesgo y rebeldía que muchos traducen en diversión".

THE BASKETBALL DIARIES

Para entender la adicción a las drogas.

+13 | 1H 42MIN | BIOGRAFÍA, CRIMEN, DRAMA | DIRECTOR: SCOTT KALVERT



El mundo de Jim gira alrededor del básquetbol, él y su equipo son aparentemente invencibles y este éxito empieza a jugar con su mente. Poco a poco, Jim va despegándose de la cancha y de su hogar y acercándose a las calles de Nueva York, donde su adicción a la heroína podrá hacer que pierda absolutamente todo.

¿Por qué deberías verla? Representa, de manera muy real, los rasgos típicos del abuso de sustancias: falta de control, deterioro social, uso riesgoso y los criterios farmacológicos, así lo aclara Lindsay Peters de la Ohio Northern University Raabe College of Pharmacy.

TRAINSPOTTING

Para entender la adicción a la heroína y al alcohol.

+18 | 1H 33MIN | DRAMA | DIRECTOR: DANNY BOYLE



Mark Renton, su grupo de amigos y su novia adolescente, son adictos a la heroína. Renton decide darle un vuelco a su vida y rehabilitarse, tanto así que se muda de Edimburgo a Londres, pero su pasado no lo dejará en paz tan fácilmente.

¿Por qué deberías verla? Silvia Morales Chainé, especialista en adicciones de la Facultad de Psicología de la UNAM, comentó a BuzzFeed México por qué esta película es una buena representación de las adicciones en la vida real: "Se reflejan con claridad las vías de administración y los efectos placenteros inmediatos asociados con su uso, al mismo tiempo que se observa el efecto negativo generado por su consumo a largo plazo, como el deterioro físico y cognitivo, asociados al mismo".



Descarga más películas en [www.grupoeducar/material de apoyo/peliculas](http://www.grupoeducar/material-de-apoyo/peliculas)

Daniel Fuenzalida

“Hay que hacer que esto (las adicciones) no sea un tema tabú”

Conversamos con Daniel Fuenzalida, ex Huevo, sobre su etapa escolar, sobre los profesores que lo marcaron y también quisimos ahondar en su experiencia como adicto al alcohol y a las drogas y cómo hoy, después de 10 años sin consumir, afirma y motiva al autocuidado y a tratar el tema abiertamente en la sala de clases.

POR PAULA ELIZALDE



Comenzó conduciendo “Extra Jóvenes” hace más de veinte años y hoy lo podemos escuchar cada mañana en Radioactiva (92.5) entre 9 y 12 horas y ver cada tarde, en canal TV+, en el programa Me Late, a las 18 horas. Daniel Fuenzalida, ex Huevo, no para, pero se hizo un tiempo para conversar con nosotros sobre su etapa escolar y también sobre un tema que lo motiva en lo personal, las adicciones, donde tiene un rol activo como fundador y CEO de Contradicción (www.contradiccion.cl), un centro de rehabilitación, con sedes en Santiago y Viña del Mar, que combate el alcohol, las drogas y el juego, y ayuda a mejorar la autoestima.

—¿Cómo fue tu etapa escolar? ¿Cómo definirías tu conducta en el colegio?

—Mi conducta en el colegio tuvo dos etapas, la primera hasta séptimo básico donde era un gallo muy tímido, no me sentía muy a gusto con mis compañeros, en el colegio andaba medio solo, nunca pude relacionarme bien con ese curso. Finalmente, repetí séptimo básico y me reintegré en el nuevo curso, me adapté mucho mejor y pude desarrollar una mejor personalidad.

—¿Algún chascarro?

—Usaba un corsé para la columna con unos fierros y cuando jugábamos a la pelota, yo me caía y me quedaba como con un caparazón y tenía que arrastrarme hasta el arco para poder pararme ahí, entre burlas de los compañeros. Anécdotas, hoy día lo llaman bullying.

—¿Recuerdas a algún profesor o profesora en particular?

—Dos profesores. Uno, don Davino, que ya falleció, que me hizo Ciencias Naturales y después Biología, era muy estricto, me quedó por su personalidad. Y el otro, José Miranda, que me hizo clases durante toda la media de Castellano (Lenguaje), él me quedó para toda la vida porque era muy estricto, de personalidad fuerte, pero muy amigable a la vez. También me enseñó mucha ortografía, la ortografía que no falla ahora es gracias a él.

—¿A qué dedicas tu tiempo libre?

—A mi familia, a mi hija, a andar en auto, me gustan mucho los autos, soy coleccionista de autos. Me gusta andar preocupado de los autos, de los talleres, de arreglarlos, de pasear en ellos, de participar en algunas caravanas. Eso y paseos con mi perro.

—Estamos abordando el tema “Escuela y familia juntas para enfrentar adicciones”, hemos leído como tú combates esto hoy día, ¿algún mensaje para los profesores sobre cómo estar atentos para prevenir?

—El tema sobre las adicciones para los profesores es muy importante porque todo se basa en la comunicación con los alumnos, hay que hacer que esto no sea un tema tabú, que empecemos a hablar de salud mental. Que empecemos a hablar de esto como de una enfermedad y, en definitiva, decirles a los jóvenes que ellos se pueden enfermar de esto o que a lo mejor tienen un familiar que tiene problemas con el alcohol o se metió en drogas, que no es porque sea una mala persona o no es la oveja negra de la familia, o no es que esté en el último lugar de la sociedad. Una persona que se metió en alcohol o en drogas es porque tiene una enfermedad y se puede sanar. Cuando uno le dice eso a un joven, el diálogo puede ser mucho más potente.

Incluso se puede comparar y decir que una persona que tiene un familiar con alcohol o drogas, es lo mismo que tener un familiar con cáncer, si ustedes tienen un familiar con cáncer, ¿se atreverían a abandonarlo cuando les dijo que tenía cáncer? No, ¿verdad? Uno lo apoya, lo acompaña al hospital, la adicción es exactamente lo mismo. Cuando un adicto está al lado nuestro y nos dice

que necesita ayuda, hay que ayudarlo, apoyarlo, y no se tiene que ver como algo negativo dentro de la sociedad. Ojalá que los profesores comiencen a hablar de salud mental, de que es una enfermedad y como tal hay que tratarla, y no como un problema. Que los profesores, en general, los adultos, no hablen que cuando caen en la droga y el alcohol es un problema, no es un problema, es una enfermedad, y se puede tratar.

—¿Qué lecciones te dejó tu experiencia sobre eso?

—Yo tengo una enfermedad de por vida, pero tengo las herramientas para manejarme hoy día sin consumir alcohol ni drogas. Llevo así 10 años. La experiencia de

vida es que uno siempre tiene que tener autocuidado, y el autocuidado no es solamente el alcohol y la droga, sino la vida en general. Siempre estar haciendo un auto-diálogo, estar cuestionándose lo que uno hace. Si estuvo bien, o estuvo mal.

Finalmente, la mejor respuesta la vamos a encontrar en nosotros mismos, esto no es que uno sea egocéntrico ni nada, uno puede pedir una asesoría, una visión distinta, a un familiar o un amigo, pero la decisión última que toma uno, no solamente en tema de adicciones, sino que en todo en la vida, la toma uno; por lo tanto, uno es el que tiene que saber escucharse y el que tiene que saber manejar el autodiálogo para cosas positivas y negativas. 🧘

“Una persona que tiene un familiar con alcohol o drogas, es lo mismo que tener un familiar con cáncer, si ustedes tienen un familiar con cáncer, ¿se atreverían a abandonarlo cuando les dijo que tenía cáncer? No, ¿verdad? Uno lo apoya, lo acompaña al hospital, la adicción es exactamente lo mismo”.



Daniel Fuenzalida contando su experiencia a un grupo de jóvenes.

A portrait of a young woman with long, dark, wavy hair, smiling slightly. She is wearing a dark blue patterned jacket over a light-colored top. The background is a light-colored wall with a red vertical element on the left. The image is framed by a white border.

**“ES NECESARIO MODIFICAR
CREENCIAS Y NORMAS
SOCIALES QUE PROMUEVEN
EL MALTRATO”**

Andrea Henríquez, creadora de la Fundación Volando en V.

Revista Educar, Edición 229. Abril 2019.



GRUPO educar

30 años apoyando a los profesores de Chile