

educar[®]

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO

Conoce los efectos del ejercicio en el aprendizaje en niños chilenos

¿Por qué los profesores necesitan realizar ejercicios? Nos contó la destacada investigadora Inger Enkvist

Educación en el deporte



www.GRUPOeducar.cl



Alimenta sus sueños

Cuando lo alimentas,
alimentas también su futuro.

Los niños en edad escolar necesitan una dieta adecuada para crecer, desarrollarse, estar protegidos frente a las enfermedades y tener la energía para estudiar, aprender y ser físicamente activos.*

* Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).





6 Entrevista
Entrevista al doctor Sergio Mora. La relación del cerebro, el deporte y el aprendizaje.



10 Reportaje
Los niños que hacen deporte aprenden mejor. Así lo revelan estudios científicos y los expertos en el tema.



34 Lado B
Los recuerdos del colegio de la destacada deportista y ahora también diputada Erika Olivera.

16 Actualidad
Los profesores necesitan del descanso físico y psíquico, según Inger Enkvist.

20 Orientación
Rosana Sprovera, de la Coreduc, nos cuenta acerca de los XI Juegos Deportivos, Artísticos y Culturales.

22 Líderes
Conoce el trabajo de la Fundación Ganémosle a la Calle.

24 Mirada
Actividades que realizan los alumnos y la comunidad escolar en los Juegos Nacionales Maristas.

26 Sociales
Exitoso seminario "El Colegio que viene" organizado por Fundación Grupo Educar.

29 Tic & Educación
Sugerencias para el uso de internet según la edad y desarrollo.

SUSCRÍBETE
DESDE \$27.990 ANUAL

Suscríbete hoy y disfruta del acceso a los contenidos de GRUPO EDUCAR desde el dispositivo que tú quieras.

Más info:
www.grupoeducar.cl

REVISTA EDUCAR | OCTUBRE 2018 | EDICIÓN Nº 225 | (ISSN-07190263) | DIRECTORA - EDITORA Marcela Paz Muñoz **DIRECTOR EJECUTIVO** Alfredo Zelaya **COMITÉ EDITORIAL** Aníbal Vial, Paulina Dittborn, Luz María Budge, Alfredo Zelaya **PERIODISTAS** Marcela Paz Muñoz, Angélica Cabezas, Paula Elizalde **DISEÑO** Trinidad Zegers **ASISTENTE DIRECCIÓN** Rosa Anita Villaseca **COLABORADORES** Artequín, Soledad Garcés **CORRECTOR** David Fuentealba **REPRESENTANTE LEGAL** J. Joaquín González **SUSCRIPCIONES** contacto@grupoeducar.cl **IMPRESIÓN A IMPRESORES** **DISTRIBUCIÓN** Grupo Educar **DOMICILIO** San Crescente 452, Las Condes, Santiago **TELÉFONO** 222463222 - 222246311 **E-MAIL** contacto@grupoeducar.cl **SITIO WEB** www.grupoeducar.cl **FACEBOOK** facebook.com/grupoeducar.cl **TWITTER** @grupoeducar **INSTAGRAM** @grupoeducar

LA VOZ DE LOS LECTORES

¡Sé parte de Grupo Educar!

Envíanos tus opiniones y comentarios a mmunoz@grupoeducar.cl o a través de nuestras redes sociales.



@GRUPOEDUCAR



/GRUPOEDUCAR.CL



@GRUPOEDUCAR

REDES SOCIALES

SEMINARIO “EL COLEGIO QUE VIENE”

@pnoram Me encantó me avisan la próxima.

@jacquelinripoll Ahí estuve, escuchando a Víctor, un líder y un pionero en educación.

@mayito.ramirezorellana genial!

@Maya Ramírez Orellana Como siempre excelente!

Del artículo Formando Alumnos comprometidos con el siglo XXI

Felicitaciones, veo con mucha esperanza que cuando algunos estamos próximos a dejar nuestras escuelas hay jóvenes con nuevas iniciativas para apoyar a los estudiantes vulnerables. Gracias y felicitaciones nuevamente.

Pedro Cancino Cornejo

FELICITACIONES

Sra. Directora

Junto a mi colega coordinadora de informática del colegio, Sra. Gloria Barrientos, asistimos al Seminario “El colegio que viene”, organizado por el Grupo Educar. Quiero agradecer la instancia, ya que nos ha permitido participar de ponencias muy interesantes de connotados profesionales de la educación. Para los colegios de regiones es importante este tipo de actividades que enriquecen nuestro actuar pedagógico. **Julián González Mallea, Coordinador Pedagógico Colegio Antonio Varas, IV Región**

DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN TP

Sra. Directora

El año 2018 ha sido identificado por algunos como el año de la reactivación, y ya hay algunas cifras macroeconómicas que irían en esa línea, pero ¿qué está pasando con la educación técnica frente a este nuevo escenario?

La nueva administración ha llegado con un discurso de impulso a la educación TP que incluye el aumento de la gratuidad en los CFT y la creación de nuevos liceos Bicentenario pero ahora con un énfasis en los TP. Ok, eso fue un resumen de lo que hace o deja de hacer el Gobierno, pero independiente de eso hay mucho que puede o debería suceder en la formación técnica. La reactivación requiere sin dudas mejorar los niveles de productividad, lo cual pasa por mejor formación de las capas técnicas y operativas de las organizaciones. En Chile hay consenso en que se necesitan más y mejores técnicos. Los análisis de los mercados laborales muestran que existen déficits marcados en especialidades específi-

cas y, por otro lado, que las demandas son muy cambiantes. Las respuestas a estos dos desafíos están por su naturaleza en la formación TP.

La formación TP, tanto en los liceos TP como en los CFT e IP, tiene hoy un desafío de responder ágilmente a los requerimientos del mercado laboral y de los alumnos. En los liceos TP hay más plata que nunca por la Ley SEP y otros, por lo que en el mediano plazo debería haber algo de recursos para al menos tener insumos y materiales para las actividades de talleres y laboratorios. Lo más relevante es que las empresas están entendiendo estas nuevas realidades, por ello están más abiertas a conectarse con la educación. Estamos por fin en un punto donde se ha ido entendiendo que la formación técnica la debemos hacer de la mano entre los establecimientos educacionales y las empresas.

Alejandro Weinstein V.
Especialista en Formación TP

FELICITACIONES

Sra. Directora

Por medio de la presente quisiera transmitirte mi profundo agradecimiento por el otorgamiento que Fundación Larraín Vial me hizo de una beca para realizar el curso e-learning de la Fundación Arturo Irarrázaval, gestionado por el Grupo Educar.

La calidad y experiencia obtenida de este curso, sus contenidos atingentes a la realidad profesional y la aplicación práctica de éstos de seguro serán de suma relevancia para el desarrollo de mi carrera profesional.

Bernardita Vidal Swett

EL DEPORTE Y LO IMPOSIBLE

Cuando pensamos en deporte y en destacados nadadores se nos viene a la mente el conocido nadador norteamericano Michael Phelps. Se le conoce como el deportista olímpico más premiado de todos los tiempos, con un total de 28 medallas, además de poseer los récords de más galardones olímpicos de oro (23), más de oro en eventos individuales (13) y más medallas olímpicas en eventos masculinos (15).

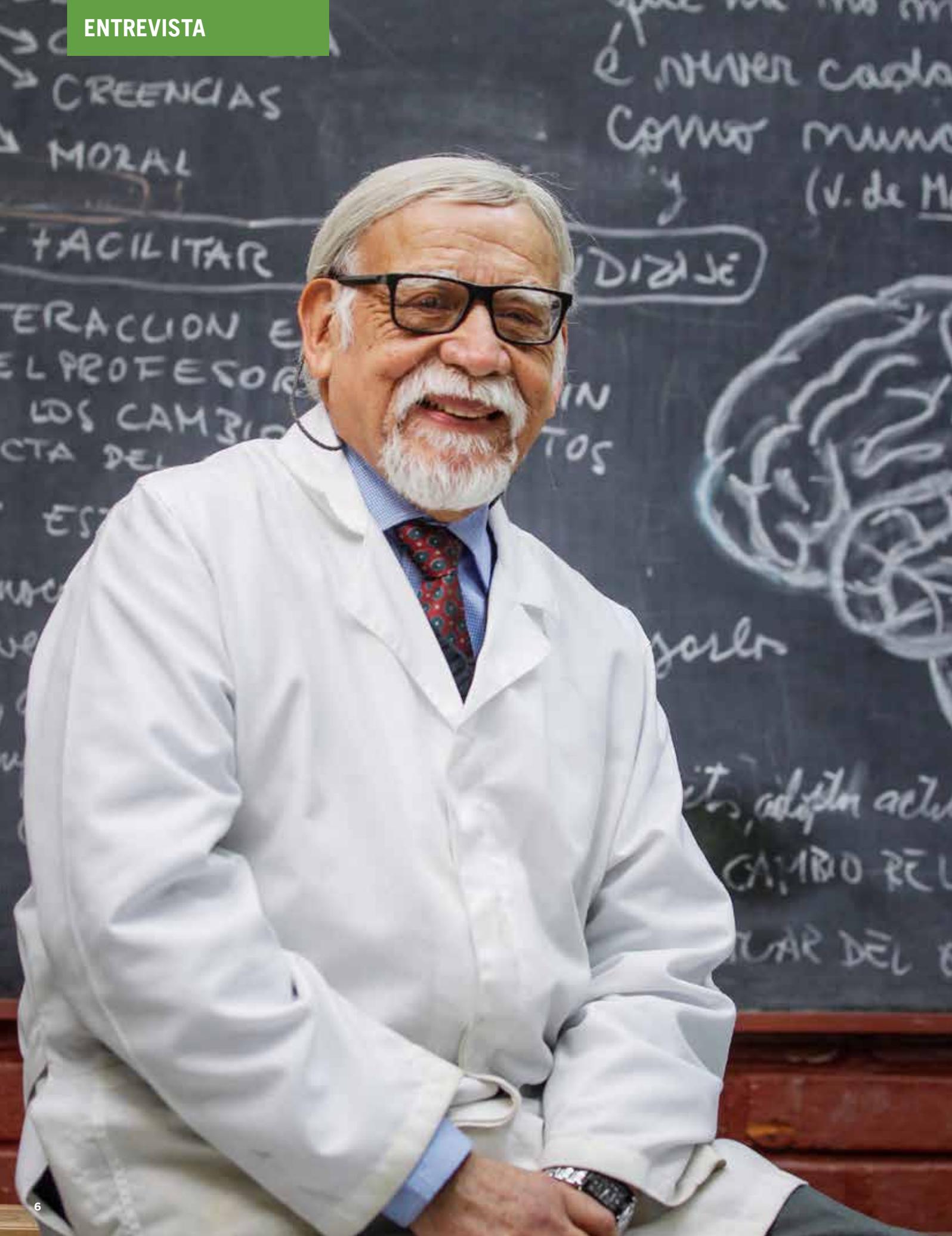


Sin embargo, lo que muchos desconocen es que a través del deporte logró superarse también en el ámbito educativo. Comenzó a nadar a la edad de siete años, influenciado en parte por sus hermanas y la necesidad de controlar su hiperactividad. Cuando estaba en sexto grado (11 años), fue diagnosticado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Sin embargo, gracias a la motivación y habilidades que le daba el deporte, años después obtuvo un récord nacional para los nadadores de su edad, y comenzó a entrenarse en el North Baltimore Aquatic Club.

Una de sus frases más difundidas es "No voy a predecir la historia. Pero nada es imposible". Es que además de los conocidos beneficios para la salud, con el deporte no solo se mejoran los resultados Simce, sino que también se desarrollan en los alumnos habilidades y aptitudes necesarias para su formación integral.

Por ello, recibimos con optimismo los anuncios de la actual ministra del Deporte, Pauline Kantor, quien prometió mejorar la eficiencia de las clases de educación física de los alumnos, para que de verdad contribuyan y generen en los niños los beneficios antes señalados.

Marcela Paz Muñoz Illanes
Directora Revista Educar



Estudios revelan la relación entre deporte y aprendizaje

“Se dice que todo lo que es bueno para el corazón lo es también para el cerebro, considerando que con el ejercicio se aumenta la irrigación del cerebro y, con ello, los aportes de oxígeno y glucosa, elementos fundamentales para el buen funcionamiento de ese órgano”, cuenta el destacado doctor de la Universidad de Chile Sergio Mora.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

“El deporte es clave para el aprendizaje”, dice **Sergio Mora, médico de la Universidad de Chile**. A ello se suma el hecho de que a través del deporte se estimula la liberación de una gran cantidad de sustancias químicas, como neurotransmisores, neurohormonas, factores de crecimiento neuronal y de transcripción que favorecen el funcionamiento cerebral, la atención, la motivación y, en consecuencia, el aprendizaje y la memoria.

Sin embargo, advierte el doctor Mora, para que el ejercicio surta el efecto esperado en el aprendizaje, “debe generar un estado placentero, los niños tienen que disfrutar con la práctica del deporte, que no sea tomado como una obligación, y se debe considerar que hay algunos que prefieren otro tipo de actividad física. Para mejorar las capacidades de aprendizaje y memoria deben activarse los mecanismos de atención, motivación y recompensa, liberarse mediadores químicos, en particular dopamina y endorfinas. Si esto no ocurre, el ejercicio resulta ineficaz, como se ha demostrado en experimentos en ratas”.

—¿Cómo se explicaría el hecho de que en general los alumnos que desarrollan al menos cuatro horas de actividad física mejoran sus resultados Simce?

—El año 2014, un grupo de investigación del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA) de la Universidad de Chile, encabezado por la doctora Raquel Burrows, publicó un par de trabajos en los cuales asociaban el rendimiento académico con la actividad física programada en niños chilenos en edad escolar. En uno de esos trabajos, en una muestra aleatoria de 1.271 estudiantes del área urbana de Santiago, que cursaban 5° básico y 1° medio, mi-

dieron los hábitos de actividad física y los relacionaron con el rendimiento académico medido mediante las pruebas Simce estandarizadas. Alrededor del 80% de los estudiantes informaron menos de 2 horas de ejercicio semanal programado, mientras que el 10,6% y el 10,2% informaron de 2 a 4 horas por semana y más de 4 horas por semana, respectivamente. **Los mayores puntajes en las pruebas Simce fueron obtenidos por los niños que dedicaban más de 4 horas por semana al ejercicio programado, lo que llevó a los autores a concluir que un mejor rendimiento académico se asocia con una mayor asignación de tiempo al ejercicio programado en niños en edad escolar.** En el otro trabajo con este grupo, realizado en 612 estudiantes de 1° medio, adolescentes de 15,6 + 0,7 años, encontraron que dedicar más de 4 horas por semana a actividad física regular, incluyendo educación física y actividades deportivas extracurriculares, aumentaba los rendimientos académicos en matemáticas y lenguaje, en pruebas estandarizadas nacionales. En efecto, los adolescentes con la mayor asignación de tiempo para actividad física regular se desempeñaron mucho mejor en matemáticas y lenguaje que los estudiantes inactivos.

—¿Cuántas horas de ejercicio realizan los alumnos en Chile?

—En el Plan de Estudios de 2018, elaborado por la Unidad de Currículum y Evaluación, se establece que los niños de 1° a 4° básico deben dedicar 4 horas pedagógicas (45 minutos cada una) a “Educación Física y Salud”, mientras que los estudiantes desde 5° básico a 4° medio solo dedican dos horas pedagógicas a esta asignatura. Los expertos en educación física abogan por el aumento de las horas de la asignatura. En Chile, para incrementar el rendimiento académico de los niños, se aumentan las horas semanales de Matemáticas y Lenguaje y se disminuyen las horas de Educación Físi-



“Para que sea eficaz, la actividad física debería desarrollarse todos los días, quizás no más de 15 minutos antes de cada jornada (mañana y tarde). Las evidencias científicas son contundentes al respecto, pero no son tomadas en cuenta por las autoridades”

ca; sin embargo, como lo demuestra la investigación científica, para acrecentar el rendimiento académico se requiere mejorar las funciones cognitivas de los niños y ello se consigue con ejercicio físico varias veces a la semana y no aumentando contenidos en Matemáticas o Lenguaje. Noventa minutos semanales, probablemente en una sola jornada, no son suficientes para activar las funciones cognitivas de los niños y así mejorar el aprendizaje de otras asignaturas. Para que sea eficaz, la actividad física debería desarrollarse todos los días, quizás no más de 15 minutos antes de cada jornada (mañana y tarde). Las evidencias científicas son contundentes al respecto, pero no son

tomadas en cuenta por las autoridades.

—¿De qué manera el deporte activa el desarrollo neuronal de los alumnos?

—A nivel experimental, se ha demostrado que el ejercicio sostenido aumenta la neurogénesis, la irrigación sanguínea y el tamaño del hipocampo, estructura cerebral fundamental para la memoria, particularmente en una zona conocida como giro dentado. Hay estudios que han demostrado que los niños con mejor estado físico tienen hipocampos más grandes (medidos por resonancia magnética) y, además, mejores rendimientos en tareas de memoria. La actividad muscular provoca liberación de factores, como el BDNF, sigla en inglés que corresponde al factor neurotrófico derivado del cerebro, una proteína que favorece el crecimiento de nuevas neuronas, estimula la plasticidad neuronal y protege las conexiones sinápticas, todo lo cual contribuye a mejorar las habilidades cognitivas.

—¿Se podría señalar entonces que una de las formas de mejorar el aprendizaje de los alumnos, sería, por ejemplo, incrementar las horas de educación física en todos los niveles?

—De acuerdo a lo expresado en este diálogo, no cabe la menor duda de que la mayoría en el rendimiento académico de los estudiantes requiere aumentar las horas dedicadas a la actividad física durante la semana. Dosificar el ejercicio diariamente en las clases programadas y también durante los recreos, hacer pausas durante las clases para que los niños puedan moverse.

Pero, también es importante generar el hábito y el gusto por la práctica del deporte, de modo que no todo dependa del colegio. El ejercicio mejora el funcionamiento de todo nuestro organismo, mejora nuestro estado de ánimo, aumenta la autoestima, mejora la calidad del sueño, disminuye el consu-

mo de drogas y alcohol y aleja la amenaza de las adicciones, todo lo cual contribuye a aumentar nuestras capacidades cognitivas.

—¿Los estudios señalarían que a través del deporte se estaría favoreciendo la creación de nuevas neuronas? ¿De qué manera?

—Se ha demostrado que correr varios kilómetros al día en una rueda de actividad aumenta la proliferación celular y la neurogénesis en el giro dentado de ratones. Sabemos que en el cerebro de ratas y ratones se produce neurogénesis en el hipocampo; sin embargo, la mayoría de las nuevas neuronas muere al cabo de algunos días, y se ha demostrado que el ejercicio es el principal factor protector de la neurogénesis al aumentar la supervivencia de las nuevas neuronas. La cantidad de neuronas que sobreviven en el cerebro de los animales que realizan actividad física es el doble de las que sobreviven en los cerebros de aquellos que no realizan actividad física. Esta “creación de nuevas neuronas” gracias al ejercicio no se ha demostrado en humanos hasta la fecha, ya que las observaciones en ratas se hacen post mortem. Justamente, en un trabajo publicado en 2006 se hizo un estudio in vivo que correlacionaba el ejercicio y la neurogénesis en el giro dentado adulto de ratones y seres humanos. Se partió del concepto de que el volumen sanguíneo cerebral (VSC), medido por resonancia magnética, estaría acoplado con la neurogénesis.

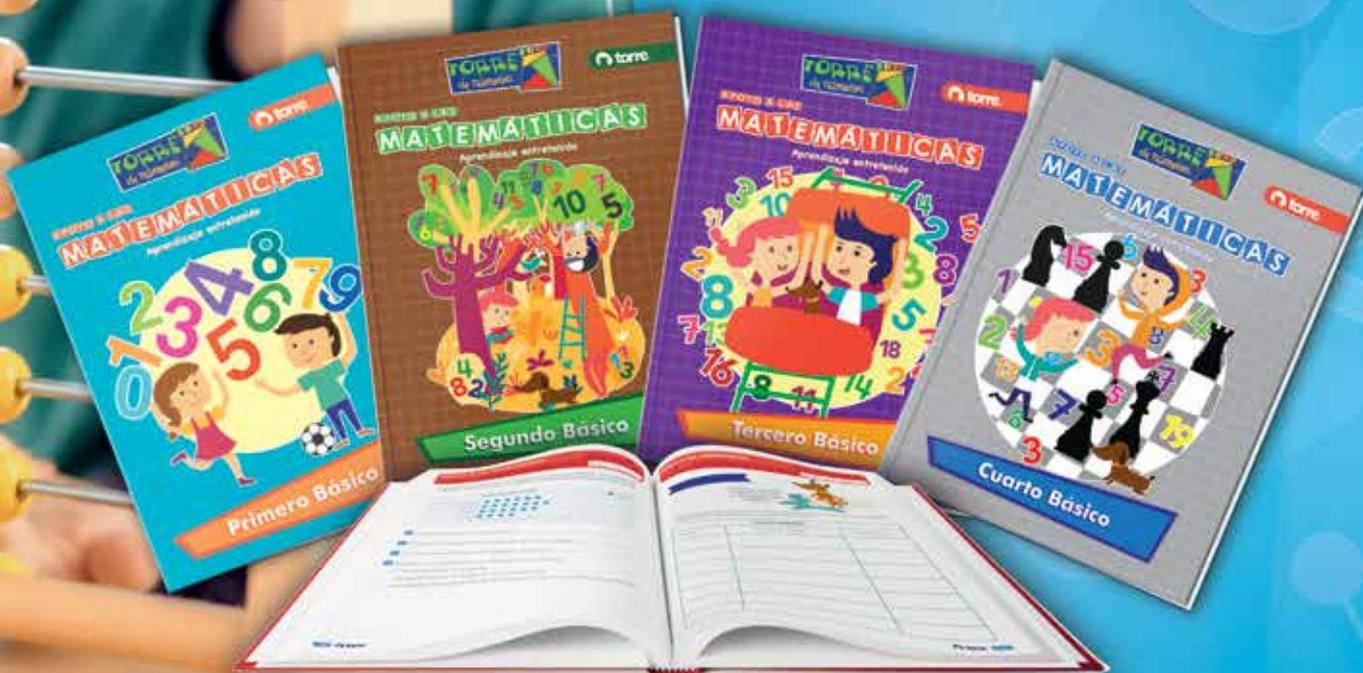
En los ratones se encontró que el ejercicio producía un aumento del VSC en el giro dentado, única zona del hipocampo relacionada con la neurogénesis. El análisis post mortem demostró que los aumentos del VSC en el giro dentado estaban correlacionados con mayor neurogénesis. En los seres humanos, al igual que en los ratones, se encontró un aumento del VSC en el giro dentado, inducido por el ejercicio, junto con un aumento de las funciones cardiopulmonares y cognitivas.

En conjunto, estos resultados demuestran, en ratones y humanos, el efecto estimulante del ejercicio sobre el VSC del giro dentado, una subregión del hipocampo muy importante para la memoria. El mayor VSC puede asociarse con aumento de la neurogénesis, al menos en ratones.

Mundo Editorial Torre

APOYO A LAS MATEMÁTICAS

-  ALINEADO A LAS BASES DEL MINEDUC.
-  ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN EL RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.
-  APRENDIZAJE ENFOCADO EN SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA.



¡Comunícate con nosotros!

 +56 22 834 7041  www.torre.cl/aprendizaje-entretenido/

 mundoeditorial@torre.cl  [/mundoeditorialtorre](https://www.facebook.com/mundoeditorialtorre)



Un alumno que hace deporte, aprende mejor

Además de los innumerables beneficios para la salud, existe evidencia científica de que la actividad física está relacionada con un mejor funcionamiento del cerebro y altos niveles de conocimiento en los alumnos. ¿Cómo motivar el deporte? ¿Se aumentarán las horas de educación física? Conoce lo que señalan los expertos y lo que dice el Gobierno al respecto.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

Ya lo decía el filósofo Platón en la Antigüedad: "La educación es el arte de conducir al niño por los caminos de la razón. Su deber consiste en fortalecer el cuerpo tanto como sea posible y en elevar el alma a su más alto grado de perfeccionamiento".

El insigne griego elaboró una teoría de la educación donde la actividad física tenía un lugar y hoy cobra mucho sentido. En su obra "La República", defendía que la formación inicial del individuo debía estar consagrada al desarrollo intelectual y al cultivo del aréte (espíritu que se tiene por sobresalir entre los demás), siempre en consonancia con la misión que por su condición o rango humano le viniera determinada.

Tan importante es el efecto sobre el aprendizaje, que en alumnos chilenos se ha descrito que "el 50% de los escolares con al menos cuatro horas de ejercicio está entre los de puntaje más alto del Simce", **señala la doctora de la Universidad de Chile Ra-**

quel Burrows.

En el año 2014 la doctora Burrows, junto a otros investigadores, realizó un estudio en el cual quedó demostrado que el ejercicio aumenta la capacidad cognitiva de los alumnos. "En una muestra de 1.271 alumnos, de quinto básico a primero medio, se comprobó que los que realizan ejercicio más de cuatro horas a la semana obtienen mejores resultados en pruebas de lenguaje, matemáticas y ciencias, respecto a quienes lo hacen menos de dos horas. De acuerdo al estudio, el 50% de los escolares con mayor actividad física se ubicó entre los estudiantes de puntaje más alto en el Simce, mientras el 20% de los niños con menos de dos horas de ejercicio se situó en el rango más bajo" (ver Entrevista en página 6).

Lo interesante es que, independiente del colegio y el nivel socioeconómico, el ejercicio mejora la capacidad cognitiva de los alumnos en todos los niveles. Ahora, el grupo académico realiza lo mismo con es-

tudiantes que rindieron la PSU y los resultados preliminares muestran la misma tendencia. “No rinde igual un niño, aunque sea tan inteligente como otro, si no hace ejercicio, independiente del colegio, nivel socioeconómico, nivel de escolaridad o sexo. Siempre el que hace, al menos, cuatro horas semanales, alcanza mejor puntaje en el Simce o la PSU”, dice Burrows.

Justamente en esa misma línea es que, según explica la **ministra del Deporte, Pauline Kantor**, “el deporte sólo acarrea beneficios, por lo que nuestro desafío no es aumentar las dos horas que hoy existen en promedio, sino buscar que estas sean eficientes para luego dar el siguiente paso”.

Asegura la secretaria de Estado que la práctica sistemática del deporte tiene una serie de factores que están asociados a una mejora del autoconcepto, una mejora de la percepción de sí mismo, pero no es tan solo por el fenotipo, hay otras variables que están asociadas.

EL DEPORTE, UN AGENTE SOCIABILIZADOR

“El deporte te permite autorregularte, tomar decisiones, tolerar la frustración, enseña a gestar sus propias emociones en competencias. Enseña a trabajar en equipo, aumentar la eficiencia sinóptica en términos específicos, porque una persona hace muchas veces lo mismo, las neuronas y las condiciones sinópticas se desarrollan mucho más”, dice la ministra.

Por ello, cuenta la jefa de cartera, “nuestro primer objetivo es hacer efectivas las dos horas de educación física que existen como promedio en los colegios. Lamentablemente, nos hemos dado cuenta de que en general los alumnos solo realizan 14 minutos de actividad física efectiva. Hay una merma importante de tiempo, por lo que nuestro primer desafío está en enfocarnos en el mejoramiento de lo que ya existe”.

Dentro del programa de gobierno del Presidente Piñera está contemplado realizar tardes deportivas, las que com-

plementarán las horas de educación física y de paso abrirán espacios para que los niños puedan compartir con sus padres y sumar experiencias dedicadas a realizar actividad física.

Coincide con todo aquello **Jean Paul Rannau, profesor de la carrera de Pedagogía en Educación Física, UST Santiago**, al afirmar que “la práctica de actividad física regular, sistemática e intencionada, sobre todo aquella de intensidad moderada a vigorosa, permite múltiples beneficios en la estimulación de funciones cognitivas como la memoria, la atención, la concentración y las funciones ejecutivas de niños y adolescentes, ya que están en etapas sensibles de aprendizaje en su ciclo vital”.

Explica Rannau que, si bien se justifica el aumento de horas de Educación Física en todos los niveles para la mejora de los aprendizajes académicos en la escuela, también debe priorizarse en atender a la calidad de las clases, “enfocándose en la mejora de la calidad docente en formación y por sobre todo en ejercicio, de forma tal de priorizar en el aumento del tiempo útil y efectivo de práctica de actividad física, así como en la valorización de la asignatura por parte de la escuela y sociedad como una de las áreas del saber, saber hacer y saber ser pilares en el desarrollo de todos los ciudadanos”.

BENEFICIOS CONCRETOS

Lo que desde el punto de vista práctico ha podido observar en sus alumnos el **director del Colegio San Rafael varones –que pertenece a la RED de colegios de la Fundación Irarrázaval– y también profesor de Educación Física, Iván Quiñones**, quien explica que “al estar el alumno expuesto a una mayor cantidad de estímulos de aprendizajes motores, se provoca en el niño una cantidad de respuestas superior a la del alumno menos estimulado. Esto es muy importante en la temprana edad ya que el cerebro está grabando patrones de movimiento que cuando un niño va creciendo, con menos estimulación, tiende a presentar más dificultad en la asociación de conductas que son propias del aprendizaje cognitivo”.



RAQUEL BURROWS

“Los estudios revelan que independiente del colegio y del nivel socioeconómico, el ejercicio mejora la capacidad cognitiva de los alumnos”



PAULINE KANTOR

“Nuestro primer objetivo es hacer efectivas las dos horas de educación física que existen como promedio en los colegios. Nos hemos dado cuenta de que en general los niños solo realizan 14 minutos de actividad física efectiva”



JEAN PAUL RANNAU

“La práctica de actividad física regular, sistemática e intencionada, permite múltiples beneficios en la estimulación de funciones cognitivas como la memoria, la atención, la concentración y las funciones ejecutivas de niños y adolescentes”



IVÁN QUIÑONES

“Es fundamental que las horas destinadas a educación física sean bien administradas y por especialistas, con objetivos claros de aprendizaje motor en los primeros años de vida del escolar”

Según Jean Paul Rannau, ocurre que, además de los beneficios expuestos anteriormente, la participación en el deporte, entendido este como un ejercicio físico intencionado, reglamentado y de socialización, permite no solo beneficios fisiológicos con su repercusión en la salud, “sino, además, la estimulación de múltiples elementos cognitivos como el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, el pensamiento estratégico, la resolución de problemas en situaciones reales, la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre, pensar acertadamente en situaciones prácticas. Se despliega una experiencia en que las dimensiones cognitiva y motriz, entre otras, conjuntamente posibilitan la significatividad en el aprendizaje y el desarrollo del razonamiento”.

La ministra Kantor añade más argumentos: “Con la práctica del deporte aprendes a realizar análisis intelectuales mucho más rápido, debido a la necesidad de tomar decisiones, y el sistema frontal funciona más rápido en torno a eso. Hay evidencia científica de que el deporte mejora el autoconcepto porque mejora la sensación de bienestar. El deporte está asociado a la secreción de endorfina y si secreta endorfina, la persona es más feliz. El deporte entrega la

sensación de poder hacer algo por uno mismo, empoderarse con quien uno es y plantearse un objetivo y desarrollarlo”.

Por ello es que, desde el punto de vista de la experiencia del profesor Quiñones, “los alumnos que realizan un deporte de manera sistemática y prolongada en el tiempo, adquieren hábitos de trabajo y responsabilidad que les permiten organizar de mejor forma su tiempo, obteniendo mejores resultados en sus estudios. También la familia que apoya a estos deportistas, dando la importancia que corresponde tanto al deporte como a la vida académica del alumno, es fundamental”.

CLASES BIEN PLANIFICADAS

Con el ejercicio, dice Rannau, ocurre que a nivel cardiovascular existe una mejor irrigación sanguínea, permitiendo un mayor transporte de glucosa y oxígeno al sistema nervioso central, y a nivel neurológico la generación neuronal amplía y mejora la red de conexiones sinápticas en todas las edades, sobre todo en la escolarización, cuando la plasticidad neuronal es mayor. “Por ello, debido a la acción de neurotransmisores y hormonas que se generan a partir de la práctica de actividad física, se producen beneficios como el control de la ansie-



dad y la disminución del estrés, que comúnmente se generan en el contexto escolar en el permanente propósito de conseguir buenos resultados académicos en una tensión constante con las necesidades e intereses reales de la infancia, niñez y adolescencia de la actualidad”.

Sucede que el aumento del tiempo en las experiencias motrices es uno de los factores que se han vuelto una necesidad urgente y de la cual debemos hacernos cargo como sociedad y sistema educativo. “Esto permitirá una mejora en el aprendizaje cognitivo que se verá reflejada en el rendimiento académico, en las evaluaciones cotidianas que se generan en la escuela y en las mediciones estandarizadas de los aprendizajes como el Simce y la PSU, así como también

—tan relevante como lo anterior, e incluso con mayor urgencia acorde a las carencias del Chile actual— en los beneficios sociales y emocionales que no dejan de ser importantes, siendo aprendizajes esenciales para la vida de igual manera”, asegura el profesor de la Universidad Santo Tomás.

Para el director Quiñones, es fundamental que las horas destinadas a educación física sean bien administradas y por especialistas, con objetivos claros de aprendizaje motor en los primeros años de vida del escolar. “Ello, sumado a otras disciplinas —como la música y el arte—, permite mejorar el nivel de aprendizaje del niño; pero teniendo en cuenta que es muy importante que los objetivos tengan que ver con mejorar la condición física y motora del alumno”.

Explica el director del Colegio San Rafael que, desde que la Ley SEP existe, se ha podido incrementar el número de deportes para que los alumnos puedan vivenciar, enriqueciendo su dominio corporal al poder pasar por más actividades durante el año en los distintos talleres deportivos de manera obligatoria. Se realiza una rotación en tres deportes durante el año. “Lamentablemente, esto es posible realizarlo preferentemente en educación básica debido a que la educación media tiene un currículo académico bien extenso; pero igual los alumnos realizan talleres de manera voluntaria”.



XIMENA RESTREPO

mejor entrenaban, eran también los mejores alumnos.

—¿Cómo motivar a los alumnos?

—El interés de un niño por el deporte depende de dos factores principales: los padres y el profesor o entrenador. En una casa donde los padres son deportistas es más fácil que el niño también lo sea. Y así mismo, un buen profesor o entrenador que motive adecuadamente a sus alumnos, puede influir de una manera determinante en que un niño realice o no actividad física.

“UN NIÑO QUE HACE ACTIVIDAD FÍSICA ES UN NIÑO QUE ESTÁ MÁS SANO, TIENE UNA MAYOR SENSACIÓN DE BIENESTAR, Y SE FATIGA MENOS”

Ximena Restrepo es una destacada atleta colombiana que consiguió la primera medalla olímpica en atletismo para su país, en los Juegos Olímpicos de Barcelona 92, al quedar en tercer lugar en la prueba de 400 metros. Está casada con el lanzador de peso chileno Gert Weil, a quien conoció en los Juegos Olímpicos de Seúl 1988 y se encuentra radicada en Santiago desde 1992. Sabe desde cerca la relación entre el deporte y la educación.

—¿Por qué incentivar el deporte?

—Un niño que hace actividad física es un niño que está más sano, tiene una mayor sensación de bienestar, y se fatiga menos. Su capacidad para estudiar, sobre todo si se hacen trabajos aeróbicos, requerirá de un menor esfuerzo por parte del niño. La actividad física despeja la mente, lo cual ayuda a retener más y mejor la información, ejercitarse mejora la autoconfianza, disminuye la ansiedad y la depresión, aumenta la in-

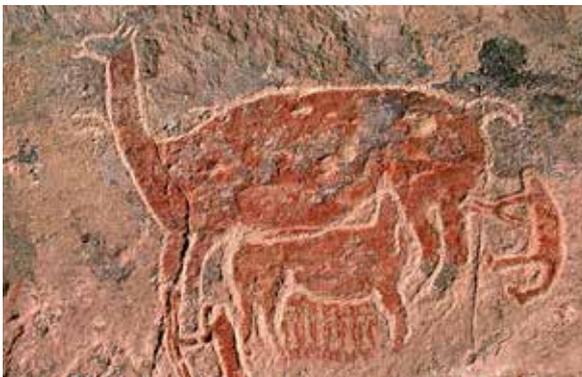
dependencia, mejora la memoria y el autocontrol y disminuyen los comportamientos autodestructivos.

—Desde el punto de vista educativo, ¿tiene más ventajas un alumno deportista?

—Un niño con buena capacidad física tiene más herramientas que uno que no hace. Por ello, yo recomiendo a los padres que tienen hijos que hacen mucho ejercicio porque entrenan algún deporte, que no castiguen a sus hijos si su rendimiento académico no es bueno, restringiéndoles el entrenamiento. Esa no es la solución, ya que el tiempo que le dedican al deporte difícilmente se traducirá en más estudio y, por el contrario, generará frustración en el niño o adolescente.

Hay que buscar la manera de conciliar ambas cosas y ayudarles a organizar su tiempo de una mejor manera. En mi experiencia como entrenadora de atletismo de adolescentes siempre se dio que los que más y

QUÉ VER ESTE MES



Antofagasta

Inédita exposición sensorial recrea la inmensidad del arte rupestre atacameño



“Taira, el amanecer del arte en Atacama” trae la belleza y complejidad del arte rupestre de Taira a la Sala de Arte del Edificio Comunitario de Fundación Minera Escondida (Av. Bernardo O’Higgins 1280, Antofagasta), del 28 de septiembre al 25 de enero.

La exposición cuenta con la participación de la Comunidad Indígena Atacameña Taira y se enmarca dentro de la alianza de colaboración que sostienen hace más de una década Minera Escondida/BHP y el Museo Chileno de Arte Precolombino.

La muestra releva un sitio arqueológico cuyas representaciones rupestres datan de hace más de 2.500 años y tienen pocos parangones en la prehistoria del arte americano. Además, presenta los testimonios de miembros de la citada comunidad en el Alto Loa, quienes comparten con los visitantes sus creencias, sus vidas y su comprensión del paisaje que habitan, en especial relacionadas con el extraordinario arte rupestre de Taira.

www.precolombino.cl

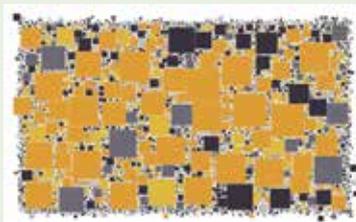
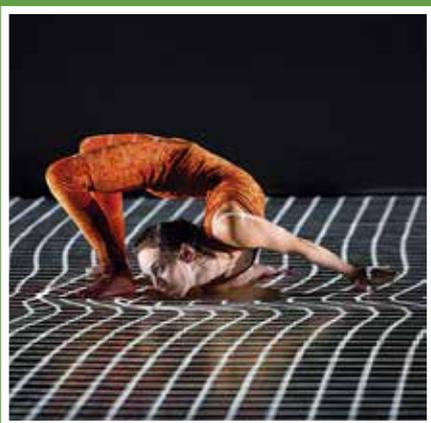


Teatro del Lago Frutillar Encuentro con danza y nuevas tecnologías

La Compañía Käfig hablará de su primera experimentación entre la danza y el video interactivo. “¿Cómo el bailarín evoluciona en un espacio hecho de ilusiones, en un escenario 3D, el video pudiendo a la vez apoyar y obstaculizarlo en su evolución en el escenario?”.

La Compañía explicará cómo y por qué abrir un diálogo entre el mundo de las proyecciones digitales y el cuerpo del bailarín; y cuáles fueron los desafíos para la creación de “Pixel”.

info@teatrodellago.cl



Palacio Cousiño

DISEÑO NATURAL

La Galería Cava Palacio Cousiño presenta las exposiciones “Diseño natural” y “De algoritmos a lo Impredecible”, de los artistas Leopoldo Correa y Carlos Orrego,

cuyos trabajos se entrelazan a partir de la creación de formas visuales basadas en procesos de abstracción, síntesis o conceptualización de reglas y métricas, con el objetivo de crear experiencias preceptuales complejas, lúdicas y a ratos exigentes para los espectadores.

www.santiagocultura.cl/palacio-cousino

Centro de las Tradiciones de Lo Barnechea ENTRE CUERDAS



En esta exposición, Paula Ceroni aborda el ámbito de la música sinfónica, particularmente el de los instrumentos de cuerda, a través de recursos que son propios de la visualidad, con el fin de establecer relaciones sensoriales y conceptuales entre las artes musicales y las visuales. Por un lado, la artista plantea correspondencias de semejanza formal entre elementos constitutivos de la plástica y la música, tales como la tela y las cuerdas –soportes inalienables de la obra, en cada caso– y el color y el vibrato –elementos esenciales de lo pictórico y lo musical–. Asimismo, las obras remiten también a la historia de la música, haciendo un guiño a parte de sus principales compositores e intérpretes.

www.lobarnechea.cl/lb-cultura

IRARRÁZAVAL

Fundación, desde 1920



» Clara Aguilar, Elisabeth Uribe, Violeta Parra y María Soledad Rosas.



» Aníbal Vial, Héctor Toledo y Sor Amalia Palacios.

Seminario de Educación Media Técnico-Profesional en Puerto Montt

Profesores y directivos de colegios técnicos profesionales se reunieron el día 31 de agosto, en el Instituto Politécnico María Auxiliadora, Puerto Montt, para participar en el seminario "Educación Media Técnico-Profesional: Proyecciones al mundo laboral".

El encuentro, organizado por la Fundación Irarrázaval y el Instituto Politécnico María Auxiliadora, con el apoyo de Grupo Educar, contó con la exposición de Arsenio Fernández, presidente WorldSkills Chile y Héctor Toledo, director del Instituto Tecnológico de la Universidad de Los Lagos, sede Puerto Montt.



» Asistentes al seminario.

Docentes de Gastronomía y Mecánica Automotriz participan en encuentros de su especialidad

Los profesores de Gastronomía de la RED de la Fundación Irarrázaval participaron del segundo seminario de su especialidad en el Colegio Juan Luis Undurraga Aninat, ubicado en Quilicura, el día jueves 23 de agosto.

Mientras, los docentes de Mecánica Industrial se reunieron en el Liceo Polivalente Cardenal Caro de Buin, el día jueves 6 de septiembre, para abordar temáticas propias de su especialidad.



» Profesores asistentes al Seminario de Mecánica Automotriz.

MECÁNICA AUTOMOTRIZ



» Profesores asistentes al Seminario de Gastronomía.

GASTRONOMÍA





Inger Enkvist, exasesora del
Ministerio de Educación de Suecia

Ser buen profesor significa preparación, concentración y voluntad de hacer un buen trabajo

Un buen docente no debe descuidar su propia salud física y psíquica. Trabajan con personas —muchas y al mismo tiempo— y deben tener la suficiente energía para atender sus dudas y enseñarles la materia. “El profesor necesita descanso y sueño, estímulo intelectual, belleza, silencio, compañía y un largo etcétera. Si está ocupado con las tareas de la escuela y con el cuidado de su familia todas las horas despiertas, terminará cansado y malhumorado”.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

Sabe del tema y se nota. Inger Enkvist fue asesora del Ministerio de Educación de Suecia y tiene años de experiencia. Actualmente se desempeña como catedrática emérita de la Universidad de Lund y durante el mes de agosto estuvo de visita en nuestro país. Llama la atención de inmediato la importancia y el rol que les asigna a los docentes. A ellos les hace un interesante llamado: “Deben ocuparse por su salud física y psíquica”. Añade que los profesores son como los médicos y los abogados, “tienen que ser creativos y poseer un adecuado lenguaje para comunicarse con sus alumnos”.

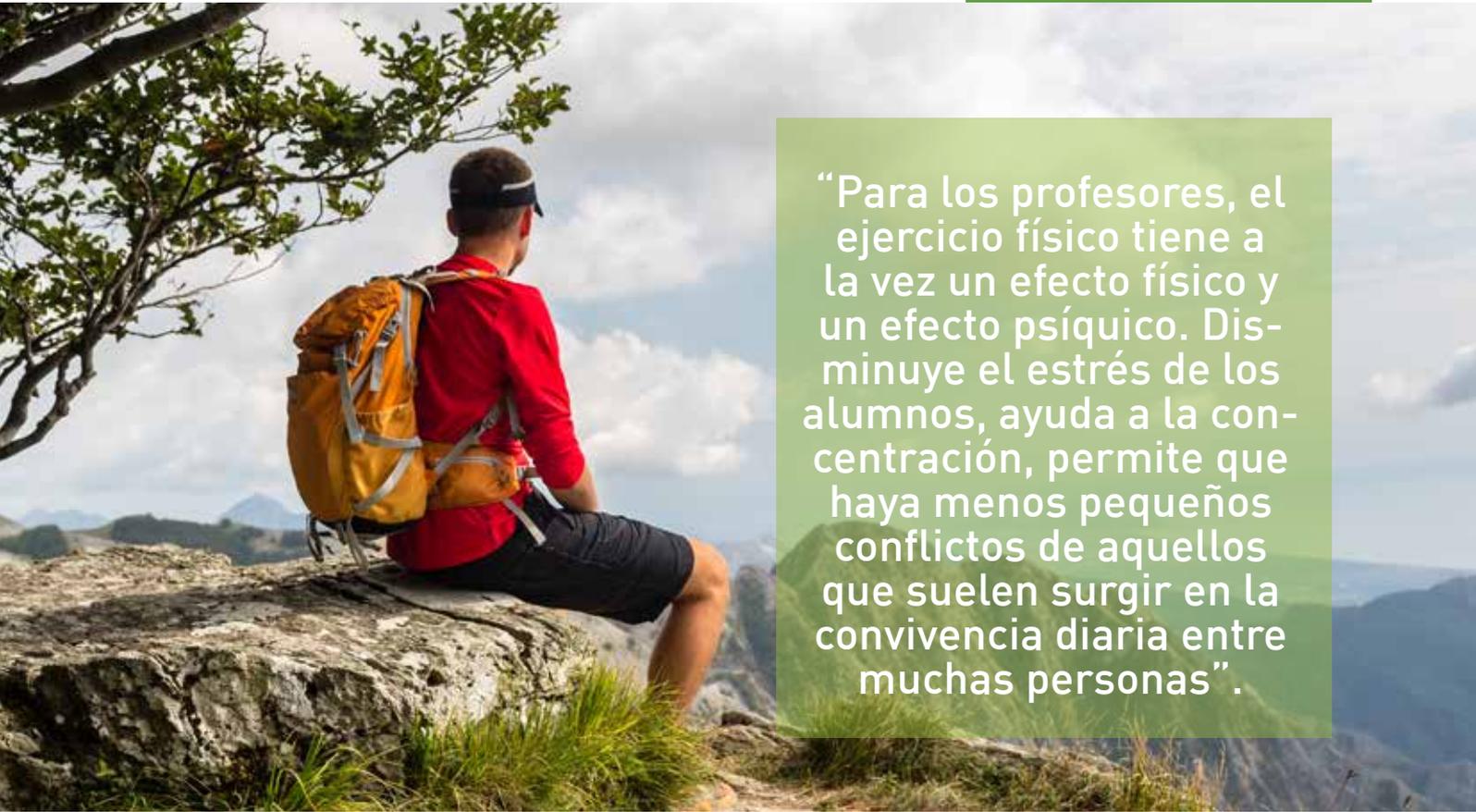
Asegura la experta que en la sala de clases “no podemos garantizar que los alumnos hayan dormido bien, pero el profesor sí es el responsable de sí mismo. Para poder tratar con un grupo de jóvenes, uno tiene que estar muy concentrado: hay que saber muy bien lo que uno dice o no. Muchas veces los conflictos entre alumnos y docentes ocurren el día jueves o al fin de la semana, porque están todos cansados”.

—Según ha señalado, un profesor toma cerca de 3.000 decisiones al día, enton-

ces ¿por qué es clave que los docentes desarrollen y se preocupen por su propio estado físico?

—Porque la profesión cansa mucho. Alrededor del profesor están treinta o cuarenta otros seres que se mueven, toman iniciativas, observan, escuchan y se recuerdan. Pongamos algunos ejemplos que son muy importantes: en un aula, lo que sucede puede ser inesperado, pero el profesor debe saber cómo reaccionar. Además, todo ocurre muy rápido, pero aún así el profesor debe tener una respuesta. Y no solamente aquello, ya que pueden suceder varias cosas a la vez, y el profesor no puede “perder la cabeza” y debe saber cómo priorizar.

En fin, todo lo que hace el profesor sucede “en un escenario” en el sentido de que los alumnos observan al profesor y pueden acordarse mucho tiempo. Por tanto, el docente no puede permitirse hablar a la ligera, porque un término mal utilizado y una valoración no equilibrada pueden dañar la confianza entre alumnos y profesor. También, los alumnos pueden contar en casa lo sucedido, lo cual puede acarrear consecuencias negativas.



“Para los profesores, el ejercicio físico tiene a la vez un efecto físico y un efecto psíquico. Disminuye el estrés de los alumnos, ayuda a la concentración, permite que haya menos pequeños conflictos de aquellos que suelen surgir en la convivencia diaria entre muchas personas”.

En resumen, se exige al profesor que mantenga una línea de enseñanza de un contenido específico y a la vez que tenga en cuenta las necesidades de los alumnos. Por eso, ser buen profesor significa preparación, concentración y voluntad de hacer un buen trabajo.

—¿Es clave que los maestros se preocupen de cultivar su salud psíquica?

—El estado físico y el estado psíquico del profesor son dos facetas de lo mismo. El profesor necesita descanso y sueño, estímulo intelectual, belleza, silencio, compañía y un largo etcétera. Si está ocupado con las tareas de la escuela y con el cuidado de su familia todas las horas despiertas, terminará cansado y malhumorado. Necesita “llenar el depósito” de belleza y buen humor para ser una persona positiva en el mundo del alumno. Todos los alumnos, también los que no tienen vocación académica, notan cómo reacciona el profesor que es quien marca el tono de la convivencia escolar.

—¿De qué manera pueden los docentes cultivar un cuerpo y una mente sanos? ¿Qué estrategias son claves?

—Lo mismo. Saber “manejarse”. Saber

encontrar horas para el sueño, horas para caminar, un rato para escuchar su música favorita y para hablar con un amigo o un familiar.

Precisamente porque el profesor necesita todo eso, debe estar bien preparado, porque pocas veces tiene tiempo para estudiar los temas una vez que está trabajando. Quizá puede encontrar tiempo para ponerse al día en algún aspecto, pero lo esencial del estudio debe haberse hecho ya.

—Para Platón, los deportes, la educación física, eran una parte esencial de la educación integral. ¿Comparte esa afirmación?

—Sí, la educación física es importante. Algunas escuelas logran encontrar tiempo cada día para el ejercicio físico. Como para los profesores, el ejercicio físico tiene a la vez un efecto físico y un efecto psíquico. Disminuye el estrés de los alumnos, ayuda a la concentración, permite que haya menos pequeños conflictos de aquellos que suelen surgir en la convivencia diaria entre muchas personas.

—¿Por qué un profesor que se ocupa de estar sano, trabaja mejor con sus alumnos y permite mejorar su nivel de aprendizaje?

—Justamente, debido a que puede contro-

larse mejor. Actúa tal como sabe que debe actuar. No está de mal humor, no está cansado, le gusta lo que está haciendo, toma mejores decisiones, y todo eso lo convierte en mejor profesor.

En otras palabras, tiene la posibilidad de integrar en su actuación más aspectos intelectuales y sociales que si estuviera constantemente cansado. La buena docencia es una actividad compleja.

—¿Es el deporte una forma de educar a los alumnos? ¿Por qué los alumnos que realizan actividad física mejoran su rendimiento escolar?

—Sí, estar en forma física permite mejorar la concentración y la atención. Hay una relación entre el cuerpo y la mente. El bienestar físico permite a la persona olvidarse un rato de su propio cuerpo para dirigir la atención hacia algo que está fuera del cuerpo y así aprender.

Tanto el cuerpo como la mente necesitan “ejercicio” para estar en plena forma. El término “psicosomático” resume la interrelación entre los dos. Los neurólogos constatan que el recreo durante el día y el sueño durante la noche forman parte del aprendizaje, porque mantienen la salud del alumno a la vez que ayudan al cerebro a organizar y a fortalecer el aprendizaje.

DIPUTADO DC PRESENTA PROYECTO DE LEY PARA SANCIONAR AGRESIÓN A PROFESORES

Iniciativa es del vicepresidente de la Cámara de Diputados, Mario Venegas. Se trata de darles un tratamiento especial a los profesores y funcionarios de la salud como lo tienen otras autoridades como carabineros o jueces, dada la trascendencia que tiene su labor".

FUENTE
www.emol.com



MINISTRA DE EDUCACIÓN AFINA PROYECTO DE LEY QUE PODRÍA CREAR JARDINES INFANTILES PARTICULARES SUBVENCIONADOS

El objetivo de esta iniciativa sería permitir que los padres elijan el plantel educacional al cual quieren destinar sus hijos. El Estado entregaría subvención a cualquier jardín infantil "que reciba financiamiento del Estado.

FUENTE
www.cnnchile.com

CRECE LA CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL DE LOS ESCOLARES; NO ASÍ SU OPTIMISMO

Informe de la OCDE revela cambios entre los años 2006 y 2015: Los alumnos de 15 años conocen los riesgos que implica el aumento de los gases de efecto invernadero, pero están poco esperanzados respecto a posibles soluciones.

FUENTE
www.imprensa.elmercurio.com



FRANCIA PROHÍBE EL USO DE CELULARES EN SALAS DE CLASES Y RECREOS

Los estudiantes menores de 15 años no podrán usar teléfonos móviles, tabletas y relojes inteligentes en las escuelas. La disposición de casilleros para guardar los aparatos, así como las sanciones, dependerán de cada institución. Eso sí, la ley no aplica para los estudiantes de más de 15 años, y cada establecimiento superior podrá decretar sus propias normativas para esos alumnos.

FUENTE
www.latercera.com

LANZAN PROGRAMA DE APRENDIZAJE MUSICAL PARA NIÑOS DESDE LOS 6 MESES

Una de las claves de la buena acogida en los niños se debe al método Colourstrings, creado por el exitoso músico húngaro Géza Szilvay. La iniciativa beneficia a 60 niños de los niveles medios (3 a 5 años) y 20 de sala cuna (desde los seis meses), a través de una metodología lúdico-educativa, aplicada por profesionales de FOJI y que incorpora instrumentos de percusión, violín y violonchelo, además de la participación activa de los padres en el caso de los lactantes.

FUENTE
www.eldinamo.cl



FINLANDIA SE ESFUERZA POR NO PERDER SU IMAGEN DE LÍDER EDUCATIVO ANTE EL MUNDO

La conferencia Dare to Learn reunió en Helsinki a 4 mil especialistas: Es reconocido como un ejemplo de buenas prácticas educativas, currículos modernizados y autonomía docente. Pero en el último tiempo, los resultados académicos de sus alumnos, que tanto impresionaron hace unos años, han ido decayendo ante el alza de las naciones asiáticas. ¿Qué debe hacer el país escandinavo para mantenerse al día?

FUENTE
www.imprensa.elmercurio.com

CARLOS HENRÍQUEZ

Secretario Ejecutivo de la Agencia
de Calidad de la Educación



LECTURA, LA PUERTA DE ENTRADA A LOS APRENDIZAJES

Leer por placer y no por obligación. Este es uno de los grandes desafíos que se desprenden de la entrega de resultados del Estudio Nacional de Lectura 2017, una evaluación de tipo muestral que se aplicó hace unas semanas, en reemplazo del Simce Lectura en 2° básico, y que en esta ocasión trajo consigo importantes conclusiones que nos invitan a trabajar en nuevas estrategias de aprendizaje que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de todos los estudiantes del país.

Entre los principales hallazgos de este estudio destaca el hecho de que desde el año 2012 no ha habido mejoras, y esto se convierte de inmediato en un aliciente más para insistir en la importancia de poner foco en el trabajo en el aula y en la creación de políticas públicas que permi-



tan a todos los niños, niñas y jóvenes encantarse con el universo de la lectura, sin importar la ciudad en la que estudian, su origen socioeconómico, ni el establecimiento al que asistan.

¿Y cómo desarrollar y fortalecer esta pasión? La evidencia nos dice que el camino se pavimenta desde los primeros años de escolaridad. Es en la educación preescolar donde se trabajan habilidades como las que nos permiten apren-

der a contar historias (habilidades narrativas orales) y aquellas gracias a las cuales conocemos las letras y palabras (habilidades prelectoras). Por eso es relevante avanzar en cobertura de educación parvularia, así como también trabajar el involucramiento con las familias, padres y apoderados, actores fundamentales en este aprendizaje.

A esto se suma lo gravitante que es el método con que se enseña a leer y, por eso, el desarrollo profesional y la formación inicial para la enseñanza y aprendizaje de la lectura resultan prioritarios y neurálgicos para impactar en la motivación y aprendizaje de los estudiantes.

Por lo demás, el Estudio Nacional de Lectura 2017 arrojó que siguen existiendo brechas: a las niñas les va mejor que a los niños –debemos estimular la lectura sin distinción de género–, aún hay grandes diferencias según el grupo socioeconómico, y aquellos niños cuyos padres les leen cuentos o narran historias logran mayores avances que quienes no ejercitan fuera del horario de clases.

Como país debemos internalizar la idea de que la lectura, y principalmente leer comprensivamente, es la base para todo el resto de los aprendizajes: desde las matemáticas hasta el arte, y por eso es que un niño que tiene una buena relación con ella tendrá además un mejor rendimiento y la oportunidad de desplegar habilidades como el pensamiento crítico y la curiosidad, así como también reconocer distintos tipos de textos, conocer otras realidades y culturas, etc.

La lectura abre puertas y empodera a los niños. Aquellos estudiantes que leen son más felices, aumentan su autoestima y comprenden mejor el mundo. Por eso, el llamado es a avanzar en la forma en cómo se concibe la lectura en las salas de clases, en cuán preparados están nuestros docentes en esta materia y en cómo el país entero construye una cultura lectora, donde los libros, por ejemplo, no sean para un estudiante el sinónimo de pruebas, notas y respuestas automáticas, sino de un hábito que los haga sentir bien, desafiados, cautivados y felices.



El deporte como promotor de una sana convivencia

Los días 23, 24 y 25 de octubre más de 800 alumnos de los 9 colegios de la Corporación Educacional de la Construcción (Coreduc), participarán en los XI Juegos Deportivos, Artísticos y Culturales, una iniciativa anual que busca rescatar valores y contribuir al desarrollo social y humano de los estudiantes.

POR ANGÉLICA CABEZAS TORRES

Los Juegos Deportivos, Artísticos y Culturales nacen hace 11 años impulsados por la Coreduc y Corporación de Deportes (Cordep) de la Cámara Chilena de la Construcción, "como una manera de incentivar el deporte y la recreación en los colegios", cuenta **Rosana Sprovera, gerente general de la Coreduc.**

Con el tiempo, revela Rosana, los juegos fueron evolucionando y han incorporado otro tipo de actividades dentro del encuentro. Hoy, además de nueve disciplinas deportivas, se desarrollan actividades recreativas (mascotas y barras), artísticas –con una competencia de cueca– y culturales –con un campeonato del saber estudiantil y ajedrez.

Además de premiar las habilidades deportivas, los organizadores se han propuesto que los Juegos sean una actividad formativa e incentivan el respeto en la competencia. "El deporte está instalado desde dos aristas, una es dentro del currículum formativo integral y la otra arista es dentro del plan de convivencia escolar, como desarrollo de convivencia, que los chiquillos aprendan a convivir, a respetarse y a trabajar en equipo", sostiene Luis Alfaro, director de Control de Gestión Educativa de la Coreduc.

Los nueve colegios de la Coreduc realizan talleres deportivos durante el año, los cuales tienen una excelente convocatoria, cuenta Luis Alfaro. "Los niños entran por gusto y afinidad. Luego, los profesores van seleccionando a los alumnos que tienen las mejores aptitudes para ese deporte y así forman la selección del colegio", asegura.



OBJETIVOS DE JUEGOS DEPORTIVOS, ARTÍSTICOS Y CULTURALES

- **FOMENTAR** y potenciar valores primordiales como la responsabilidad, respeto, compañerismo, honestidad, solidaridad, la sana convivencia y el respeto del entorno.
- **REFORZAR** el valor de la amistad a través de la convivencia y la relación entre pares.
- **CONTRIBUIR** al desarrollo físico, al conocimiento de sí y de las potencialidades de cada uno.
- **REFORZAR** la autoestima, la confianza en sí y el sentido positivo de la vida.
- **FORTALECER** el concepto de trabajo en equipo a través del deporte.



+ info: www.coreduc.cl

DESDE LOS COLEGIOS

Para los estudiantes que participan en estos juegos es mucho más que tres días de competencia, son meses de preparación, para llegar de la mejor forma y lograr el mejor desempeño en este gran encuentro.

José Rodríguez, director del Liceo Técnico Profesional Ernesto Pinto Lagarrigue de Rancagua, colegio que ha ganado en reiteradas ocasiones los Juegos, nos cuenta cómo se preparan y revela que su establecimiento “promueve el deporte y lo hace dando cabida a todas las solicitudes de la comunidad educativa que vayan en beneficio de la práctica deportiva”.

—¿Qué significa para los alumnos esta instancia de participación?

Para ellos es muy motivador formar parte de estas actividades, mejora su autoestima y se obtiene una mejor identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento. Hay que destacar que la participación en estas actividades es voluntaria.

—¿Cuál es la contribución del deporte para el desarrollo y formación de los alumnos?

El deporte tiene una gran implicancia valórica; por ejemplo, se internalizan valores tales como responsabilidad, cumplimiento de los compromisos contraídos, respeto por el rival.

Asimismo, el deporte es muy importante para el desarrollo físico de los jóvenes. Hace bien para evitar enfermedades, el cuerpo del adolescente está en pleno crecimiento y formación, por esto es necesario formarlo adecuadamente.

El deporte también es vital para que los jóvenes ocupen bien su tiempo libre y es un medio para evitar caer en la adicción al alcohol y drogas.

—¿Cómo se preparan los alumnos de su colegio para participar en los Juegos Coreduc?

—A cada una de las actividades deportivas se le asigna un monitor deportivo que puede ser un profesor o un asistente de la educación, interno o externo. Para cada actividad existe un espacio y un horario de trabajo que se extiende desde el mes de marzo hasta fines de noviembre.

Las actividades se desarrollan en horario alterno a la jornada de clases.

—Tengo entendido que su colegio tiene excelentes resultados, ¿cómo se logran?

—Los resultados son la consecuencia de un trabajo sistemático, del compromiso de las personas con nuestra institución y tiene que ver con crear las condiciones para que la práctica del deporte se lleve a cabo sin dificultades.

El deporte le gana a la calle



“Quien es deportista es mejor hijo, mejor padre, mejor amigo, mejor estudiante, mejor trabajador, por todo lo que entrega de fondo. Mejora a la persona en sí y en sus relaciones sociales”, asegura convencida Gracia Carvalho, directora ejecutiva de Ganémosle a la Calle.

POR PAULA ELIZALDE



Gracia Carvalho, directora ejecutiva de Ganémosle a la Calle

Tras la muerte, a los 33 años, de Federico Carvalho, “una persona muy apasionada por el deporte y con una gran vocación social”, como lo describe su hermana Gracia, su familia buscó darle sentido al dolor y plasmar en algo real lo que había sido él; es así como nace Ganémosle a la Calle, una fundación que busca incentivar la práctica del deporte en sectores vulnerables de Chile, para mantener a jóvenes y niños alejados de la calle y de los riesgos asociados a ella.

A cinco años de su inicio, Ganémosle a la Calle administra cinco centros deportivos, en Estación Central, Lo Barnechea y Recoleta, donde más de 500 niños participan semanalmente, durante las tardes, practicando básquetbol, boxeo, voleibol, fútbol o baile. Conversamos con **Gracia Carvalho, directora ejecutiva de Ganémosle a la Calle**, sobre cómo el deporte cambia vidas:

—¿Logra el deporte ganarle a la calle? ¿Por qué?

—¡Totalmente! El deporte es una herramienta fundamental para el desarrollo de la socie-

dad. Todos podemos hacer deporte, ya que no solo es un medio para estar mejor físicamente, sino que supone mucho más, entrega un sinfín de valores como disciplina, constancia, compañerismo, sociabilidad, amistad, estructura, entre otros, además de una salud mental muy fuerte. Quien es deportista es mejor hijo, mejor padre, mejor amigo, mejor estudiante, mejor trabajador, por todo lo que entrega de fondo. Mejora a la persona en sí y en sus relaciones sociales.

—¿Qué frutos han visto en quienes han pasado por Ganémosle a la Calle?

—Tenemos testimonios de niños y jóvenes que, a través de nuestro programa, tienen una vida que su familia nunca tuvo, muchos han llegado a clubes deportivos o a la universidad, otros están estudiando carreras técnicas, y así muchos casos. Y lo principal es que hoy más de 500 niños, niñas y jóvenes permanecen haciendo deporte gratuito todos los días en vez de estar en la calle.

También hemos tenido experiencias increíbles de niños que han pasado por el Sename y se



CÓMO ES UN PROFESOR DE GANÉMOSLE A LA CALLE



han podido insertar nuevamente en la sociedad. Tenemos un programa de talentos en el que insertamos a niños en clubes deportivos, tenemos un programa de inserción a las universidades a través de becas deportivas, otro de nivelación para quienes estudian carreras deportivas y son parte de Ganémosle a la Calle, en el que los fortalecemos en áreas psicológicas, de enseñanza, de comportamiento y computacionales, entre otras cosas. Siempre buscando entregar oportunidades a través del deporte y de esa forma ganarle a la calle.

EDUCAR A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO

Hace casi cinco años que Felipe de la Fuente trabaja en Ganémosle a la Calle. Durante el día es profesor de Educación Física en el colegio Manuel de Salas y en las tardes es profesor de fútbol y encargado del programa Desarrollo de Talentos, en el centro deportivo de Recoleta de la fundación.

—¿Cómo ayuda el deporte a la educación?

—El deporte es una herramienta súper útil en cuanto a la educación ya que de partida es algo que gusta (aquí es voluntario), es algo que motiva a los niños a participar, ellos no vienen obligados y eso obviamente genera un gustito extra. Con el deporte nosotros tenemos la ventaja de educar, de entregar valores como la responsabilidad, el compromiso, el compañerismo, la honestidad, y eso es lo que nosotros buscamos acá en la fundación.

Tratamos de educar a través del movimiento y donde nuestros alumnos puedan ser seres integrales, tener un aprendizaje significativo, que les quede para sus vidas, para su entor-

no familiar, para su educación escolar y ojalá, Dios quiera, para una educación superior el día de mañana.

—¿Cómo lo viven los niños?

—Hemos visto cambios sumamente positivos, totalmente significativos, teníamos niños alejados de la escolaridad que se han tenido que escolarizar para participar, ya que es un requisito para entrar a nuestros programas. Se ven cambios conductuales potentes, había muchachos que llegaban con su grupo de amigos, y venían a pasar un rato, a divertirse y hasta a desordenar el tema, y hoy en día incluso son motores para nuestras nuevas generaciones. Los más chicos ven que estos niños se mantuvieron, que lograron enfocarse y tomar esto como un verdadero estímulo, una ayuda concreta para insertarse nuevamente en la vida que les corresponde, de ser niños finalmente, de jugar para aprender, en eso nos enfocamos nosotros y de ahí los vamos moldeando y entregando los valores.

Hay muchachos que llegaron a los 15 o 16 años y hoy día son profesores de staff, que tomaron una carrera afín y se les está dando una posibilidad real, eso es muy significativo para nosotros. Se ha logrado un movimiento social súper potente.

El deporte es una herramienta que tenemos a la mano y con la cual podemos encantar, podemos abusar de esto, en el buen sentido de la palabra, para poder educar, y manejar la vida por el buen camino y como tienen que ser, como niños, donde ellos venga y participen, que formen un compromiso y que tomen el deporte dentro de su cotidianeidad.

- 1 Poseen un fuerte sentido social, por el tipo de programa que se desarrolla.
- 2 Son excelentes docentes que dominan conocimientos pedagógicos.
- 3 Conocen el deporte que desarrollan, de alto nivel.
- 4 Poseen fuertes habilidades blandas: deben ser capaces de transmitir un mensaje de manera entretenida, directa y cautivadora, para así lograr mantener y captar la mayor cantidad posible de niños.

+ info: www.ganemoslealacalle.cl

OLIMPIADAS MARISTAS



100%
POSITIVAS

Desde 1987, los colegios Maristas de Chile organizan sus propias olimpiadas, llamadas Juegos Nacionales, donde anualmente se reúnen los mejores deportistas de cada colegio para competir en voleibol, básquetbol, atletismo, fútbol y gimnasia artística. “Los efectos son ciento por ciento positivos. Es un compromiso que trasciende más allá de la fecha y va de generación en generación”, recalca Vicente Amurrio, rector del Colegio Marista Marcelino Champagnat.

POR PAULA ELIZALDE



Vicente Amurrio, rector del Colegio Marcelino Champagnat.

“El deporte es para nosotros una manera de canalizar valores esenciales para la vida y el autocuidado, que también acompañan la esencia de nuestra comunidad marista”, así resume **Vicente Amurrio, rector del Colegio Marcelino Champagnat**, de la comuna de La Pintana y **que pertenece a la Red de colegios de la Fundación Irarrázaval**, lo que significa el deporte para ellos. Y agrega: “El deporte es un pilar fundamental en la superación de las dificultades que puedan presentarse en la vida de los niños. Es una herramienta crucial para traspasar valores como la responsabilidad, el respeto y el espíritu de familia, ya que por medio de la interacción entre ellos y con el objetivo de ganar, conocen y respetan las capacidades del otro, potenciándolas para alcanzar el objetivo mayor que es ganar”.

—¿Qué instancias deportivas tiene el colegio?

—Nuestros alumnos tienen clases de educación física y salud dos veces a la semana, donde aprenden distintas disciplinas. Además, implementamos recreos entretenidos constantemente, donde se les invita a hacer distintas actividades físicas.

Por otra parte, nuestros alumnos federados participan en diversos campeonatos según categorías. De hecho, nuestras federaciones son bicampeonas provinciales en distintas disciplinas. Con estas actividades buscamos que los niños, niñas y jóvenes no vean el deporte como algo lejano, sino que sea cotidiano y cercano para su desarrollo como personas. En este contexto, desarrollamos Juegos Nacionales Maristas.

También se apoya a los alumnos que son convocados por clubes nacionales federados, para que puedan cumplir los horarios que les piden y también existe una preparación constante dentro del colegio. Sabemos la importancia de apoyar al alumno en su carrera de deportista, ya que esto se puede proyectar a futuro. Es en esta etapa en donde se deben abrir las puertas y no cerrarlas.

—¿En qué consisten los Juegos Nacionales Maristas?

—Las olimpiadas maristas se realizan desde el 7 de marzo de 1987. Al principio, solo estaban destinadas a varones, con los años y a medida que nuestros colegios se hicieron mixtos, hace 24 años, se sumaron los Juegos Nacionales Maristas Femeninos.

El objetivo de esta actividad es desarrollar en los alumnos y alumnas los valores y normas de la sociedad que les permitan realizarse, a través del deporte, en el ideal de hombre y mujer cristianos. También, propiciar la integración de los alumnos, alumnas, profesores y técnicos de los colegios maristas, favoreciendo el intercambio de experiencias. Las olimpiadas se realizan una vez al año, en un colegio marista, y los deportistas compiten durante 8 días entre ellos. Las disciplinas para damas son gimnasia rítmica, voleibol, atletismo y básquetbol, mientras que las disciplinas de varones son fútbol, voleibol, atletismo y básquetbol.

—¿Cómo se preparan para las olimpiadas?

—Las distintas disciplinas se preparan desde marzo para este suceso, manteniendo las actividades y otras competencias que realizan durante el año, tanto internas como externas. Los alumnos tienen una preparación constante, desde sus rutinas más básicas como alimentación, horario de sueño, cuidado de vida saludable, etc.,

El deporte brinda disciplina, perseverancia y respeto, tres valores fundamentales en cualquier aspecto de la vida. Para nosotros es importante que desde temprana edad adquieran estos valores, considerando su proyección para su carrera técnico-profesional dentro del colegio.



Representantes del Colegio Marcelino Champagnat para los Juegos Nacionales Maristas.

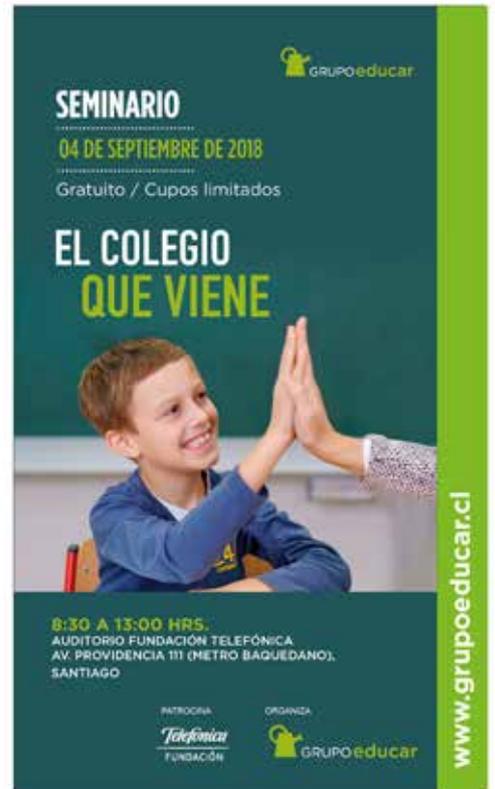
hasta su preparación física. En cuanto a lo académico, se les exige un rendimiento y comportamiento acorde a un deportista de elite y que sea fiel representante de los valores maristas.

—¿Qué efectos tienen en los alumnos los Juegos Nacionales?

—Los efectos son ciento por ciento positivos, considerando que cada deportista pelea el poder ser nominado para vivir la experiencia de los Juegos Nacionales Maristas. Es un compromiso que trasciende más allá de la fecha y va de generación en generación.



» Alfredo Zelaya, director ejecutivo de Grupo Educar; Marcela Muñoz, directora Revista Educar; Miguel Nussbaum, profesor de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile, especialista en "Tecnología y Gestión del Conocimiento" y Víctor Reyes, director del Liceo San Nicolás en Ñuble.



» Janete Valdés, Myriam Rodríguez y Tania Valladares.



» Jacqueline Tapia y Oscar García.



» Romy y Francisco Muñoz.

“EL COLEGIO QUE VIENE” YA ESTÁ EN CHILE

Más de 250 personas asistieron al Seminario “El Colegio que viene” en la Fundación Telefónica, organizado por **Fundación Grupo Educar** el pasado 4 de septiembre, donde Miguel Nussbaum, profesor de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Católica, y Víctor Reyes, director del Liceo San Nicolás de Ñuble compartieron sus experiencias.

“Hay que transformar las prácticas educativas con el alumno como el eje del proceso de aprendizaje”: así comenzó Miguel Nussbaum, especialista en Tecnología y Gestión del Conocimiento, su charla, donde abordó el tema de la nueva escuela, cómo aprenden los alumnos en pleno siglo XXI.

Revisa el seminario completo en www.grupoeducar.cl



» Claudia Vásquez, Loreto Cantillana y Jaime Carvajal, de Grupo Educar.



» Noemí Martínez, Gabriela López, Solange San Martín y Constanza Vásquez.



» Renato Cortés y Miriam Flores.



» Verónica Concha, Jacinta Valdés e Isabel Moreno.



» Gloria Barrientos y Julián González desde Vicuña.



» Miriam Apablaza, Ana María Villalón, Angélica Medina y Denys Paulse.



» María Jesús Tapia, Carla Silva y Elizabeth Farías.

“A mí, el deporte me ha abierto las puertas para los estudios”

Conversamos con Marco Grimalt, seleccionado nacional de vóleybol playa y también estudiante de Administración de Empresas. ¿Cómo compatibilizar ambas cosas? ¿Se puede? Aquí les contamos.

POR PAULA ELIZALDE

A los 13 años comenzó jugando vóleybol piso en su colegio Abdón Cifuentes, en San Felipe, ya a los 15 integró la selección nacional y a los 18 años, empezó a practicar vóleybol en la arena junto a su primo Esteban. Fue entonces cuando a Marco Grimalt y a Esteban les comenzó a ir bien, muy bien, y empezaron a competir en torneos internacionales.

El año 2011, Marco decidió dedicarse exclusivamente al vóleybol playa de manera profesional durante todo el año, no solamente los veranos, dejando de lado la carga académica, dedicándose solamente al deporte. “Así fue en un comienzo”, cuenta Marco. Sin embargo, después de un tiempo dedicado exclusivamente al deporte, decidió estudiar Administración de Empresas en la Universidad Andrés Bello.

—¿Cómo se logra estudiar, entrenar y competir al mismo tiempo?

—Yo estoy becado en la Universidad Andrés Bello, la cual es uno de mis grandes sponsors, gracias a que me deja compatibilizar mi vida deportiva con mi vida universitaria. Debido a la gran cantidad de torneos que tenemos durante el primer semestre, tengo que congelar la universidad y el segundo semestre tomo carga académica normal, ya que tengo menos torneos. La Universidad me da todas las facilidades para poder hacer ese retiro temporal e ir tomando parceladamente los ramos.

Otro punto importante para lograr la compatibilidad ha sido estudiar en vespertino para despejar todo mi día, para entrenar tranquilamente; siento que en la noche me es muy favorable por el horario y, en segundo lugar, porque el alumno vespertino se paga sus propios estudios, entonces está súper enfocado en ir a estudiar. Además, es muy buena

la relación profesor-alumno, ellos entienden que la mayoría llega cansada de hacer sus actividades durante el día, así que se enfocan mucho en hacer las clases. Ha sido súper buena mi experiencia como universitario.

—¿Qué habilidades te ha desarrollado el deporte que han servido para otros ámbitos de tu vida?

—Rescato muchos valores como deportista: el compromiso, el trabajo en equipo, la perseverancia, sin duda, el luchar día a día en pro de un objetivo, en entregarlo todo en cada competencia, la lucha constante. Para llegar a ser deportista de alto rendimiento en Chile, es súper complicado, hay muchos factores que juegan en contra más que a favor, por lo mismo hay que esforzarse el triple, no es una decisión fácil, tengo la ventaja de que mi familia ha estado siempre ligada al deporte y me apoya en la actualidad. Todos esos valores los llevo a todos los ámbitos de la vida. Esa perseverancia, esa lucha, la pongo en mi vida universitaria, en mi vida amorosa, en mis relaciones con los amigos, con los sponsors, la trato de llevar siempre así.

—¿Recomendarías a otros dedicarse al deporte?

—Hay que ver el deporte como una oportunidad, a mí el deporte me ha abierto las puertas para los estudios. El deporte me ha dado la mayoría de las amistades que tengo hoy en día, me ha desarrollado como persona, me ha hecho conocer el mundo casi en su totalidad. Soy un afortunado de poder trabajar con mi pasión que es el deporte, así que para los niños que estén empezando, si quieren hacerlo parte de su vida, que lo hagan, no tengan miedo, que busquen en su familia el apoyo, y que le den para adelante, el deporte es sano.



Según Marco Grimalt, el deporte ha desarrollado en él valores como la perseverancia, lo que, le ha permitido alcanzar sus objetivos.

SUGERENCIAS PARA EL USO DE INTERNET, REDES SOCIALES Y VIDEOJUEGOS SEGÚN LA EDAD Y ETAPA DE DESARROLLO

En ocasiones, vemos que el mundo escolar va un poco más atrás en cuanto a la incorporación de las tecnologías para el aprendizaje, comparado con otras áreas de nuestra sociedad. Me preguntan los profesores a qué edad se puede dar un teléfono a los niños o, bien, en qué curso ya podrían usar diferentes tecnologías en sus clases. Los profesores no han sido formados en el uso de tecnologías educativas, y los problemas que se pueden generar a partir de su uso inadecuado pueden ser difíciles de prever y de resolver.



POR SOLEDAD GARCÉS

0 A 5 AÑOS:

- En edad preescolar deben privilegiarse actividades exploratorias y el aprendizaje por descubrimiento, el fomento de la lectura y el lenguaje por sobre el entretenimiento digital. No se recomienda el uso de pantallas, básicamente porque restan tiempo a actividades que promueven el desarrollo de habilidades motoras y de pensamiento. Los juegos digitales para preescolares, pueden ser orientados al aprendizaje, en tiempos reducidos inferiores a los 20 minutos por sesión y organizados en grupos supervisados por adultos.



5 A 12 AÑOS:

- En términos familiares, es recomendable establecer horarios para usar tecnologías según la edad de los hijos, siempre con supervisión de adultos. Las pantallas deben apagarse al menos 30 minutos antes de dormir para favorecer la inducción del sueño.
- Cada profesor debe evitar exponer a sus alumnos a Google o YouTube. Recomiendo recopilar los links de tareas o sitios web para la asignatura en alguna herramienta como Symbaloo o DIIGO para el acceso directo a internet.
- Disponga de algunas herramientas para menores como YouTube Kids; o active el Google Safe Search que filtra contenidos inadecuados.



13 A 18 AÑOS:

- En esta etapa la autonomía es ya un requisito para ser usuario de internet; sin embargo, aún requieren de los adultos para recordarles las normas básicas de seguridad y las consecuencias que podría traerles el uso inadecuado de las herramientas digitales.
- Enseñe a sus alumnos a cuidar sus datos personales, y explique que es importante cerrar correctamente su sesión de correo electrónico o redes sociales, para que nadie pueda intervenirlas.
- Convenga en una lista de normas de uso para internet y fomente el trabajo en equipo cuando se trabaje con tecnologías con el fin de aprender más y promover el desarrollo de habilidades sociales.



PORTALES RECOMENDADOS PARA EL TEMA

<http://www.yoestudio.cl>: portal de tareas de apoyo a las bases curriculares chilenas.

<https://www.spellingcity.com/>: para aprender palabras nuevas en inglés.

<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-channel.html>: contenidos de historia de Chile avalados por la Dibam.

<https://es.ixl.com/>: cientos de ejercicios matemáticos y científicos ordenados por temas y nivel.

<https://phet.colorado.edu/es/>: simulaciones físicas y químicas en animaciones.

<https://www.plickers.com/library>: aplicación para trabajar preguntas y respuestas a través del celular.

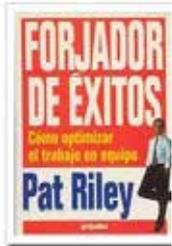
LA LECTURA

Contribuye al aprendizaje

SELECCIÓN REALIZADA POR MM



Descarga más libros en grupoeducar.cl/material_de_apoyo/



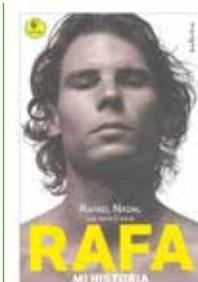
FORJADOR DE ÉXITOS
CÓMO OPTIMIZAR EL TRABAJO EN EQUIPO
PAT RILEY. EDITORES: GRIJALBO

Pat Riley (1945), famoso entrenador de la NBA, en "Forjador de éxitos". Cómo optimizar el trabajo en equipo", relata enfoques y prácticas que condujeron al éxito a los equipos que entrenó, incluso utiliza citas de jugadores famosos como Magic Johnson, cuando expresó "No preguntes qué pueden hacer por ti tus compañeros de equipo. Pregunta lo que puedes hacer tú por ellos". Pat Riley es algo más que un entrenador. Su capacidad de liderazgo y motivación están fuera de toda duda. Una obra excelente para cualquier técnico y dinamizador de grupos.

RAFA, MI HISTORIA

JOHN CÁRLIN
EDITORIAL URANO

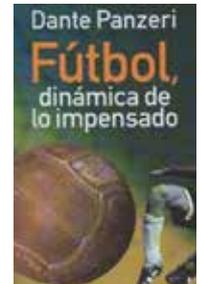
La hazaña de Rafael Nadal de convertirse en el jugador más joven de la era de los abiertos de tenis en conquistar los cuatro torneos de Grand Slam es un hito de la escena deportiva contemporánea. Nadal es individuo tan intenso como brillante, cuya naturaleza guerrera en la pista contrasta con su vulnerabilidad humana fuera de ella. Y se caracteriza por una extraordinaria disciplina y capacidad de sacrificio. Estas memorias, escritas en colaboración con el galardonado periodista John Carlin, nos revelan los entresijos de la infancia del mejor tenista español de la historia, la centralidad de la familia en su vida, su evolución como tenista y los altibajos profesionales y personales de su increíble trayectoria.



FÚTBOL, DINÁMICA DE LO IMPENSADO

DANTE PANZERI
EDITORIAL: CAPITAN SWING.

Uno de los mejores libros de fútbol nunca escritos. En oposición a la época en que los directores técnicos se adueñan del juego y del negocio, Panzeri desgrana poco a poco la verdad total: el fútbol es el jugador. Él es su causa eficiente. Ni su imaginación ni su ingenio deben limitarse: ¿qué es el fútbol sino lo impensado, lo imprevisto, lo repentino? ¿Qué influencia puede tener un director técnico cuando el jugador se encuentra frente a dos adversarios y tiene un instante para concretar su acción creadora? El autor propone además un cambio en el sistema organizativo de torneos para darle al fútbol una vivacidad e interés de los cuales hoy carece.



CÓMO PIENSAN LOS CAMPEONES EN EL DEPORTE Y EN LA VIDA

BOB ROTELLA
EDITORIAL TUTOR



El aclamado psicólogo deportivo, Dr. Bob Rotella, proporciona una guía innovadora para triunfar en todos los aspectos de la vida; no solo en el deporte, sino también en los negocios, las relaciones y en los retos personales de cualquier tipo. Rotella ha aconsejado a mucha gente, desde golfistas y superestrellas de la NBA, hasta ejecutivos sobre cómo prosperar bajo presión y superar los retos. Ahora, por primera vez, ha condensado sus décadas de profunda investigación y experiencia práctica en una guía al alcance de todos. El libro enseña cómo mantener fuerte la mente sean cuales sean sus dones físicos u otros talentos. Habla de cómo comprometerse, de cómo perseverar, de cómo actuar cuando se fracasa; y cómo entrenar la mente para crear una imagen de uno mismo que proporcione confianza y éxito.

Museos DEL DEPORTE EN CHILE

POR MM.

MUSEO COLO-COLO



Es el lugar donde el club exhibe sus trofeos, camisetas históricas, fichas de los jugadores más importantes que han pasado por esta institución, además de un número importante de material audiovisual que enriquece la historia de Colo-Colo. Sin duda, su atractivo principal está en el centro del recinto, que se emplaza en el sector Océano del Monumental: en una vitrina individual, luce la réplica de la Copa Libertadores de América, la única conseguida por un club chileno.

Una de las alas del Museo está reservada para los títulos nacionales del club, incluidas las cuatro copas del tetracampeonato, mientras que otro sector repleta sus vitrinas con cientos de otras copas y reconocimientos que Colo-Colo suma en su rica historia.

Más info: www.colocolo.cl

MUSEO CAMISETAS



El Museo de la Camiseta es una muestra itinerante que incluye una presentación educativa de gran contenido valórico e histórico con prendas exclusivas y autografiadas por destacados jugadores y deportistas que han sido y son parte importante de la historia del balompié mundial.

Son numerosas las historias y anécdotas detrás de una camiseta de fútbol, su origen, su confección, su evolución en el tiempo, los logros y decepciones asociadas a ella.

Esta presentación al margen de plantear la evolución y su uso a través del tiempo es a la vez fuente de enseñanza para las nuevas generaciones que conocerán por medio de esta muestra lo importante que pasa a ser una prenda deportiva para el fútbol, los hinchas y el deporte en general.

Más info: www.museocamisetas.cl

Historias, medallas, trofeos, fotografías y artículos periodísticos forman parte de las memorias deportivas de la ciudad de Iquique, esa "Tierra de Campeones" llena de una larga trayectoria de triunfos deportivos, posee un lugar donde los turistas y visitantes pueden revivir las victorias de las "Glorias del Deporte".

Alumnos y profesores pueden conocer este museo y motivarse por el deporte y, de paso, como dicen los expertos, mejorar su aprendizaje.

Más info: https://horario-de-apertura.cl/0118158/Museo_del_Deporte_Iquique

MUSEO DEL DEPORTE EN IQUIQUE, HERNÁN CORTEZ



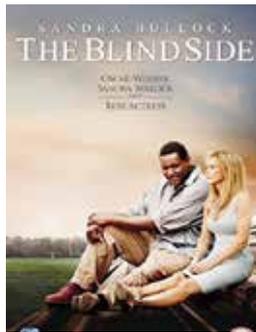
El cine y el deporte

Descubre junto a tus alumnos cuatro interesantes películas donde el deporte es el eje de la superación de los problemas y la adversidad.

POR MM

The Blind Side

DIRECTOR
JOHN LEE HANCOCK
GÉNERO
Crimen, Drama, Romance
AÑO
2009
DURACIÓN
44min.



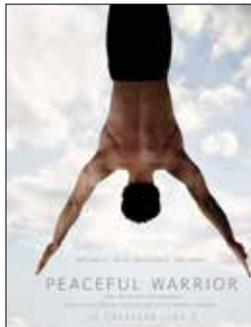
Una película deportiva de fútbol americano muy inspiradora y motivacional basada en hechos reales que cuenta la historia del actual jugador de la NFL Michael Oher. El protagonista tiene una madre drogadicta y durante su infancia estuvo en muchas casas de acogida, de las cuales siempre se escapaba. Su futuro no parecía nada prometedor hasta que en su camino apareció Leigh Anne Tuohy, interpretada por Sandra Bullock.

PARA REFLEXIONAR EN LA SALA DE CLASES

Se trata de una historia que podría haber sido trágica y que acaba convirtiéndose en un relato de superación en donde un adolescente de la calle consigue una beca deportiva en la Universidad de Mississippi y posteriormente un contrato profesional en la NFL.

Peaceful warrior

DIRECTOR
VICTOR SALVA
GÉNERO
Drama, Romance, Deporte
AÑO
2006
DURACIÓN
2h

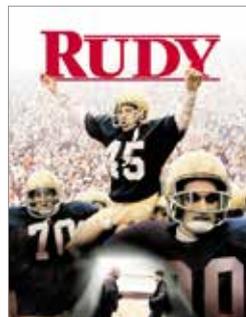


Película deportiva de gimnasia motivacional e inspiradora de superación personal que cuenta la historia real de Dan Millman. Dan era un gimnasta de la Universidad de Berkeley que lo tenía todo. Era un atleta muy prometedor, sacaba notas muy buenas, era guapo y triunfaba con las chicas, y tenía muchos amigos. No obstante, todo se tuerce en su vida cuando sufre un accidente de moto y le dicen que con suerte podrá volver a andar, pero nunca a competir de nuevo.

Una historia emotiva donde este deportista sufre una profunda depresión, se aísla, pierde a sus amigos y su vida deja de tener sentido. Sin embargo, en su camino aparece la luz y la esperanza. Se puede reflexionar sobre el valor de la vida, y lo valioso que es luchar por los objetivos propuestos.

Rudy

DIRECTOR
DAVID ANSPAUGH
GÉNERO
Biografía, Drama, Deporte
AÑO
1993
DURACIÓN
1h 54min

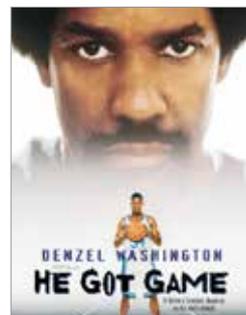


En ella se narra la historia de Daniel "Rudy" Ruettiger, quien sueña con estudiar y jugar al fútbol americano en la Universidad de Notre Dame. Sin embargo, tiene pocos logros académicos y muchos obstáculos para alcanzar su objetivo. No tiene la nota media suficiente, ni el dinero, ni la habilidad necesaria para jugar en un equipo de la NCAA de primer nivel. Además, toda la gente a su alrededor le dice que está loco y no lo apoyan.

Se trata de una película deportiva de fútbol americano muy motivacional e inspiradora de superación deportiva como ninguna otra. La historia de Daniel "Rudy" Ruettiger, nos enseña lo importante que es la propia motivación personal, lo que lleva al protagonista a señalar: "Tú eres tu propio enemigo. Nada te detiene".

He got game

DIRECTOR
SPIKE LEE
GÉNERO
Drama, Deporte
AÑO
1998
DURACIÓN
2h 16min



Interpretado por Ray Allen, quien debe decidir a qué universidad irá tras graduarse en el instituto. Ofertas no le faltan y su padre, interpretado por Denzel Washington, obtendrá un permiso del gobernador para poder salir de la cárcel durante un tiempo y así convencer a su hijo de que elija la universidad a la que fue el gobernador, reduciendo así su pena en la cárcel por haber matado accidentalmente a su mujer y madre de Jesús.

Se trata también de una cinta deportiva de baloncesto muy motivacional e inspiradora. A través del deporte, el jugador y su padre podrán ver plasmados sus sueños, como la posibilidad de asistir a la universidad. Una lucha de poderes, que vale la pena discutir y reflexionar junto a los alumnos.



Descarga más películas en www.grupoeducar/material-de-apoyo/películas

El blanco: suma de todos los colores

Kazimir Malévich, “Blanco sobre Blanco”
François Morellet, “Double Sens n°4”.

CATALINA MARTÍNEZ WAMAN
ÁREA EDUCATIVA MUSEO ARTEQUIN, SANTIAGO.

Cuando nos referimos al blanco, estamos entrando en un terreno complejo. En su etimología, la palabra viene del germánico “blank” que significa “brillante”. En griego, viene de “luecos” que significa luz, brillo.

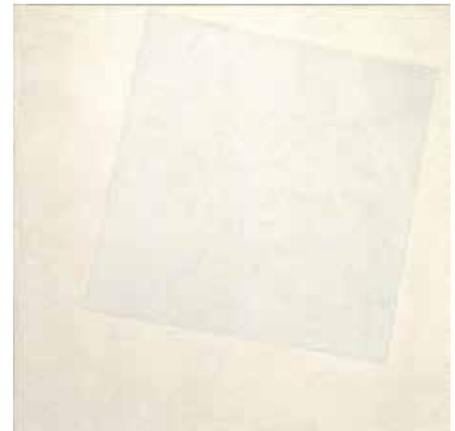
A finales de 1660, Newton experimentaba con la luz y el color, fue allí donde descubrió que la luz del sol está compuesta por ondas de diferentes colores que al reunirse forman la luz blanca, y al descomponerla con un prisma se logra observar rojo, naranja, amarillo, verde, azul y violeta.

Es conocida la pugna entre ciencia y arte sobre la naturaleza del blanco. Para los científicos es un ente acromático; en el arte, especialmente en la teoría del color, se trata de un elemento fundamental para la creación ya que, sin él, no existirían los demás colores. Aún se discute si debería ser considerado como un color, pues al carecer de matiz y croma no debería ser integrado en aquel grupo. Es poco usual referirse a él como “valor”, aunque parece ser el término más acertado, ya que al igual que el negro,

se encargan de iluminar u oscurecer a los colores, respectivamente. En un juego de luces y sombras, generan volumen, o en su exacerbación –claroscuro–, dramatismo en las obras. En la disciplina artística, el blanco es el ingrediente clave para cualquier pintura y ha sido el pigmento más difícil de lograr en su desarrollo a lo largo de la historia. Existen registros del siglo III a.C, de la utilización del “blanco plomo” o albayalde, que en su forma más pura es color gris oscuro. En el Antiguo Egipto, fabricaban un pigmento a base de nácar, que otorga brillo a las representaciones. En la Antigüedad Clásica y Edad Media se utilizaba el blanco de plomo, mientras que en el siglo XVIII blanco de zinc –no tóxico– con tono azulado. Para el siglo XX, químicos noruegos y norteamericanos, desarrollaron el blanco de titanio, más duradero y en donde se refleja casi toda la luz.

En las obras plásticas, el blanco ha sido utilizado sobre todo para representar los efectos luminosos. Algunos artistas, inclusive, han experimentado con las posibilidades del blanco llegando a extremar sus características. En 1918, Kazimir Malévich (Rusia, 1879-1935) pinta “Blanco sobre Blanco” llevando al límite la experimentación abstracta de las vanguardias artísticas. Para Malévich el cuadrado representa la geometría en su estado puro, asociándolo con la premisa cubista de la síntesis máxima del objeto. Esta obra viene a presentar un pensamiento totalmente nuevo: el arte no depende de representaciones de la naturaleza, sino que es un fin en sí mismo, o un arte puro que puede prescindir de cualquier contenido.

“Blanco sobre Blanco” parece la puerta de lo que será posteriormente el arte minimalista, principalmente por sus características compositivas y despojadas de toda referencia al entorno. François Morellet (Francia, 1926-2016) sigue los pasos que instalaría Malévich. Su obra es totalmente controlada,



KAZIMIR MALÉVICH, “Blanco sobre fondo Blanco”, 1918, 79x79cm, pintura al óleo, Museo de Arte Moderno (MOMA), Estados Unidos.

basada en un lenguaje de formas geométricas simples como líneas, cuadrados o triángulos en formato bidimensional. “Double Sens n°4” (Doble Sentido n°4) es una obra que apela a la neutralidad. Bajo la misma lógica del fondo blanco, Morellet instala un triángulo, casi imperceptible. Dos tubos de neón vienen a tensionar el espacio, superponiéndolos sobre la misma figura, como un reflejo lumínico de la forma geométrica.

ACTIVIDAD

RECOMENDADA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Se les presentan a los estudiantes obras de artistas minimal (Dan Flavin, François Morellet, James Turrell, entre otros), que utilicen la luz y el blanco como detonador de emociones dentro de sus piezas. Se sugiere generar una conversación en torno a cómo los artistas nos invitan a experimentar estados anímicos que se vinculan con las formas geométricas puras y las posibilidades plásticas del valor blanco. En la actividad, se tomarán dos bases de cartón forrado blanco; una funcionará como base, la segunda tendrá una forma geométrica a elección. Se marcará sobre la superficie y se cortará con un tintero. Posteriormente, se elevará sobre esta base con topes en sus esquinas, para generar una figura y fondo. Se recomienda que los alumnos analicen si es que en este ejercicio es posible observar una variación en figura y fondo, y qué estímulos visuales perciben en ello.

Para concluir, se sugiere abrir el diálogo a modo de reflexión en torno a las obras de estos artistas y la experimentación de los estudiantes. www.artequin.cl



FRANÇOIS MORELLET, “Double Sens n°4”, 2013, acrílico en tela, neón (único), 141x164cm.

Erika Olivera,
deportista chilena y diputada

“El deporte es como una poesía”

Se nota su pasión por el deporte y los lindos recuerdos que mantiene de la directora de su escuela en Puente Alto. Está convencida de que el deporte es un gran arte que permite educar y formar a las personas.

POR MM

Erika Olivera de la Fuente nos sorprendió a todos cuando asumió en marzo pasado como flamante diputada por el 9º Distrito en la Región Metropolitana de Santiago, cargo que deberá desempeñar hasta el año 2022.

Nos tenía muy acostumbrados a sus triunfos y logros deportivos. Es atleta de corazón, maratonista olímpica, Ingeniera de Ejecución en Administración de Empresas y, ahora, diputada independiente.

Nació en Santiago de Chile, el 4 de enero de 1976, y está casada con el también deportista Leslie Encina Quintana, con quien tienen cuatro hijas y un hijo. Develamos con ella sus años de escuela y los recuerdos que atesora en su corazón.

—¿Cuál es su mejor recuerdo de la época escolar?

—En octavo básico, recuerdo con mucho cariño el gran apoyo de la directora de la Escuela D-621 de Puente Alto.

—¿Alguna anécdota o chascarro?

—En séptimo básico, cuando nos fugamos del Liceo.

—¿Cómo definiría su conducta en el colegio?

—Era callada y tímida. Pero rebelde a la vez.

—¿Qué memorias atesora de esa época?

—Disfrutaba mucho del cariño de mis compañeros en la enseñanza media y esos recuerdos los mantengo hasta el día de hoy...



—¿Recuerda a algún profesor en particular?

—Áida Pulido, quien era mi profesora jefa de enseñanza media.

—¿Se considera una buena lectora?

—A veces.

—¿Última película que vio?

—“Una chica danesa”.

—¿Le gusta el séptimo arte?

—Sí, me gusta. Pero agregaría además el deporte, ya que este también es un arte y una forma de expresión. El deporte une a la cultura y la arquitectura. Porque somos arquitectos de nuestro cuerpo y mente. Y cultura porque a través de esta educamos. El deporte sirve como poesía. Existe en el cine, en la fotografía y en la pintura. Por eso, me encantaría un octavo arte que fuese llamado “Deporte”.



Alimenta sus sueños

La nutrición que
su futuro necesita.

Los niños en edad escolar necesitan una dieta adecuada para crecer, desarrollarse, estar protegidos frente a las enfermedades y tener la energía para estudiar, aprender y ser físicamente activos.*

* Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).





CURSO

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

PLAN DE APOYO PARA COMUNIDADES EDUCATIVAS

Plan de asesoramiento para comunidades educativas que buscan fortalecer y/o replantear sus planes de **Convivencia Escolar**, basados en los últimos lineamientos ministeriales, acompañados por un equipo multidisciplinario de profesionales que guiarán el proceso para su correcta y efectivo enfoque y/o modificación