

educar

Alfonso Valenzuela revela los últimos datos acerca de los profesores de Religión

Nemo Castelli cuenta como reencantar a los jóvenes con la doctrina católica en el mundo de hoy



Clases de Religión al servicio de la fe

PARA VERLOS CRECER



1922

CON EL RECONOCIMIENTO
DE LA SOCIEDAD
CHILENA DE PEDIATRÍA



**LECHE ESPECIALMENTE FORMULADA PARA NIÑOS A PARTIR DE 1 AÑO DE EDAD.
APORTA AL DESARROLLO Y CRECIMIENTO SALUDABLE EN CADA ETAPA DE TUS HIJOS.**



REVISTA EDUCAR

NOVIEMBRE 2017

EDICIÓN Nº 216

DIRECTORA/ EDITORA

Marcela Paz Muñoz I.

DIRECTOR EJECUTIVO

Alfredo Zelaya E.

COMITÉ EDITORIAL

Aníbal Vial, Paulina Dittborn, Luz María Budge, Alfredo Zelaya

PERIODISTAS

Marcela Paz Muñoz I., Angélica Cabezas, Amparo García

DISEÑO

Trinidad Zegers

COLABORADORES

Artequín, Soledad Garcés

CORRECTOR

David Fuentealba

REPRESENTANTE LEGAL

J. Joaquín González E.

SUSCRIPCIONES

contacto@grupoeducar.cl

IMPRESIÓN

A IMPRESORES

DISTRIBUCIÓN

META S.A.

DOMICILIO

San Crescente 452, Las Condes, Santiago

TELÉFONO

222463222 - 222246311

E-MAIL

contacto@grupoeducar.cl

SITIO WEB

www.grupoeducar.cl

FACEBOOK

facebook.com/grupoeducar.cl

TWITTER

@grupoeducar

INSTAGRAM

@grupoeducar



10

REPORTAJE

Radiografía a los profesores de Religión de Chile. ¿Quién los está formando? ¿Quiénes son?



24

LÍDERES

Desde Voces Católicas cuentan cómo capacitan a profesores de Religión en nuestro país.



6

ENTREVISTA

Alfonso Valenzuela, exdirector del Área de Pedagogía Religiosa de la Vicaría para la Educación, desclasifica datos del decreto 924 del año 1984.

16 **ACTUALIDAD**

Lo que sucede cuando los alumnos no tienen clases de Religión. ¿Qué hacen en ese tiempo?

20 **ORIENTACIÓN**

Rodrigo Canales de la Escuela Agrícola Las Garzas, revela su mística y pasión por enseñar.

22 **TUS INQUIETUDES**

Sacerdote jesuita, Nemo Castelli, cuenta cómo reencantar a los jóvenes con la doctrina.

26 **SOCIALES**

Olimpiadas Worldskills Chile y Seminario de Grupo Educar.

34 **LADO B**

El lado b de Sylvia Eyzaguirre, investigadora del CEP.



Suscríbete desde **\$27.990** anual

Suscríbete hoy y disfruta del acceso a los contenidos de GRUPO EDUCAR desde el dispositivo que tú quieras.

Más info: www.grupoeducar.cl

La voz DE NUESTROS LECTORES



**Comentarios de
Facebook asociados a
GRUPO EDUCAR**

MARÍA ANGÉLICA ORTEGA

Realicé el Diplomado completo de E Learning. Los materiales muy buenos. El apoyo ante dificultades fue siempre a tiempo y de calidad. El contenido acorde a los desafíos actuales en Pedagogía y los controles, pruebas y proyectos con indicaciones precisas para ser contestados al ritmo personal. Felicitaciones.

CONY CHO KUREI

Excelente apoyo para los profesionales de la educación y a su labor. Felicitaciones a Grupo Educar.

Sé parte de Grupo Educar y envíanos tus opiniones y comentarios a mmunoz@grupoeducar.cl.

 @grupoEducar

 www.facebook.com/grupoEducar.cl

Seminario sobre nuevas formas de aprender

Sra. Directora:

Junto a la presente, quisiera agradecer la calidad del seminario realizado el pasado martes 24 de octubre en Fundación Telefónica. Es una gran posibilidad que nos entregan a los docentes de poder capacitarnos y desarrollar el aprendizaje de los alumnos. Una gran oportunidad para poder conocer los avances en materia de mentalidad de crecimiento.

Cristina González

Orientadora y psicopedagoga

Agradecimientos

Sra. Directora:

Quería agradecerles por el trabajo que han desarrollado durante estos años. Revista Educar todos los meses nos apoya en nuestro trabajo y nos entrega orientaciones y recomendaciones que nos sirven para mejorar el trabajo con nuestros alumnos. Gracias por el apoyo y estar siempre con nosotros, los docentes.

La educación es una herramienta clave para que nuestros estudiantes logren avanzar y transformarse en personas íntegras y capaces durante sus vidas. Sin el apoyo de nosotros, sus profesores, ese camino es más duro y difícil.

Francisco Pérez G.

Profesor de Educación General Básica, Escuela Municipal en Maipú

Una crítica constructiva

Sra. Directora:

Me interesa mucho el tema educacional en Chile; por lo mismo, he asistido a la mayoría de las charlas que mis colegas realizan en diferentes lugares (Telefónica, Duoc). Sin embargo –como una crítica constructiva–, puedo observar que hay algunos temas que no se abordan en estas clases.

Creo que sería un gran aporte ahondar otros temas y realizar charlas y capacitaciones en zonas más alejadas de la capital. De manera que las capacitaciones y seminarios permitan a profesores de lugares lejanos mejorar sus conocimientos y aptitudes y traspasar esos conocimientos a sus alumnos.

Miguel Candia Díaz

Convivencia escolar

Sra. Directora:

Quisiera reflexionar acerca del último número de su revista. Un gran aporte es enseñar que la convivencia escolar se aprende mientras convivimos junto a otros. Eso no es lo que comúnmente se habla. Creo que es urgente trabajar en ese propósito y mejorar los índices de convivencia en nuestras escuelas.

Carmen Castillo

Estudiante de Pedagogía General Básica, Región de Coquimbo

VALORAR LO MÁS IMPORTANTE



“

Q

uisiera aprovechar estos breves momentos, mis queridos jóvenes, para señalarles el fundamento más íntimo de nuestra responsabilidad, que es nuestro carácter de católicos. Jóvenes: tienen que preocuparse de sus hermanos, de su Patria (que es el grupo de hermanos unidos por los vínculos de sangre, lengua, tierra), porque ser católicos equivale a ser sociales. No por miedo a algo que perder, no por temor de persecuciones, no por anti-algunos, sino que porque ustedes

son católicos deben ser sociales, esto es, sentir en ustedes el dolor humano y procurar solucionarlo. Un cristiano sin preocupación intensa de amar, es como un agricultor despreocupado de la tierra, un marinero desinteresado del mar, un músico que no se cuida de la armonía. ¡Si el cristianismo es la religión del amor! Como decía un poeta”, señalaba el padre **San Alberto Hurtado en un discurso a 10.000 jóvenes de la Acción Católica, en el año 1943.**

Hoy, 74 años después, sus palabras están más vivas que nunca. De hecho, hace algunos días se realizó en la Pontificia Universidad Católica el VI Congreso de Educación Católica: “Nuestra Misión en el Chile de Hoy”. Se abordó en este la importancia de la educación católica y sus principales desafíos en una sociedad plural como la nuestra. Fruto de esas reflexiones, Ignacio Sánchez, rector de esa casa de estudios, señalaba en una carta a El Mercurio del día 30 de octubre: “La educación católica es un aporte significativo a un mundo plural, pues desde la propia identidad llama a creyentes y no creyentes, a participar con la riqueza de estar al servicio del bien común”.

¿Quiénes están formando en educación católica a nuestros alumnos?, ¿quiénes son nuestros profesores de Religión?, ¿cuáles son sus principales obstáculos y desafíos?, ¿cuántos profesores existen en Chile? Los invitamos a revisar esta edición a la luz de la opinión de algunos obispos, sacerdotes y profesionales de la educación, quienes nos dan algunas pistas al respecto. 

MARCELA PAZ MUÑOZ I.
Directora Revista Educar

¿Cuántos profesores de Religión existen en Chile?

No contamos con mucha información sobre el tema. Tal como nos confirmó Alfonso Valenzuela, profesor de Religión y exdirector del Área de Pedagogía Religiosa de la Vicaría para la Educación, según datos de esa unidad de la Arquidiócesis de Santiago, en marzo de 2017 tenían certificados de idoneidad 2.000 profesores de religión católica, que ejercen la docencia en centros educativos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES



ALFONSO VALENZUELA

Profesor de Religión y exdirector del Área de Pedagogía Religiosa de la Vicaría para la Educación

“En Chile, están autorizadas alrededor de 30 confesiones para otorgar los certificados de idoneidad religiosa”.

Asegura Alfonso Valenzuela, **profesor de Religión y exdirector del Área de Pedagogía Religiosa de la Vicaría para la Educación**, que “desgraciadamente no existen fuentes confiables y sistemáticas que informen sobre cuántos profesores están, actualmente, realizando clases de religión”.

Sin embargo, en un artículo escrito por Patricia Imbarack y Rodrigo Fuentealba, titulado “Una mirada a la enseñanza de la religión católica en Chile: hablemos de profesionalidad docente”, del año 2015, los autores, basados en datos entregados por el Centro de Estudio de la División de Planificación y Presupuesto del Mineduc, sostienen que en Chile el año 2013, el 99,7% de ellos contaba con certificado de idoneidad religiosa.

Asimismo, un estudio de este año, realizado por la UC de Valparaíso en conjunto con el Mineduc y el PNUD, sobre la clase de religión en las escuelas públicas de Chile, “señala que el 92,9% de los profesores que hacen clases de religión, ya sean especialistas o de otros ramos, cuentan con certificados de idoneidad entregados por sus iglesias. Según esta fuente, los profesores que no cuentan con este documento serían un 2,5%”.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN CHILE

El decreto 924 del año 1984 regula la educación religiosa escolar en Chile y señala la obligatoriedad para los establecimientos educacionales de dictarla dos horas a la semana en el horario lectivo; sin embargo, ella es optativa para la familia y los estudiantes.

En el caso de los colegios municipales y no confesionales, los padres al momento de matricular a sus hijos pueden optar por la enseñanza religiosa que deseen, incluso solicitando que no reciban ninguna. En ese caso, el establecimiento educacional debe proveer al estudiante una actividad académica supervisada.

En consecuencia, lo que ha sucedido en Chile es que la reglamentación ha permitido que la clase de religión sea una actividad académica desregulada: los colegios no quieren pagar dos profesores para una misma hora de clases. “Muchas veces, mientras el profesor hace clase están presentes los estudiantes que no quieren estar o que participan en distintas iglesias. Es común ver estudiantes haciendo ta-



¿Quiénes habilitan a los profesores de Religión?

Para ejercer la docencia en Religión, todos los profesores, independientemente de la confesión que profesen, deben contar con un certificado de idoneidad religiosa extendido por la autoridad competente. Hay que aclarar que la educación religiosa en Chile tiene carácter confesional; por lo tanto, el profesor debe solicitar el certificado de idoneidad en la iglesia a la cual pertenece.

¿Qué iglesias están habilitadas para otorgar certificado de idoneidad?

Según el decreto 924 del Mineduc, para poder otorgar certificado de idoneidad, la iglesia debe estar habilitada ante el Mineduc, y para ello debe contar con programas de Religión aprobados por el ministerio y con profesores formados para ejercer la docencia de acuerdo a los requisitos del decreto 352 del año 2003.

¿Cómo formar profesores de Religión en Chile?

✓ Por medio de la formación de pregrado. Los egresados de cuarto medio que postulan, tienen que cumplir a partir de este año con las exigencias de la Ley de Carrera Docente en lo que se refiere a los puntajes mínimos en la PSU para postular, exigencia que ha reducido sustancialmente la cantidad de postulantes, ya que muchos de ellos no cumplen con los mínimos exigidos.

✓ Una segunda modalidad de formación la constituyen, muy recientemente, los programas de posgrado para profesores de otros ramos que quieren especializarse en la educación religiosa escolar. En estos programas participan profesores titulados y licenciados en otras áreas del saber curricular, especialmente profesoras básicas. Estos programas han sido un gran aporte, ya que contribuyen con profesores idóneos en colegios de difícil acceso para profesores especialistas, ya sea por las horas disponibles, la ubicación de los establecimientos o las dificultades de acceso.

reas de otros ramos, estudiando o sencillamente conversando en la hora de religión”, sostiene Alfonso Valenzuela.

—¿Cuáles son las principales carencias del sistema?

—En materia de formación de los profesores de religión debemos asumir más integralmente las disciplinas propiamente educativas y pedagógicas. Tenemos que realizar más investigación educativa para desarrollar la didáctica para la enseñanza religiosa.

Un tercer desafío es la incorporación de los profesores de Religión a la carrera docente, tanto en lo que implica asumir los procesos de evaluación docente, como la realización urgente de la formación permanente.

—Entonces, ¿cuál es el sentido de la educación religiosa?

—Para esta pregunta hay muchas respuestas posibles. Aquello dependerá del carácter confesional del centro educativo o, si se prefiere, de la importancia que le da la comunidad educativa a la enseñanza religiosa. Otra vez tenemos problemas con los datos, para visualizar esta realidad.

En general —dice Álvaro Valenzuela—, la educación religiosa se asume como una clase para la formación ética de los estudiantes y el desarrollo de las virtudes cristianas para colegios confesionales. “La valorización de ella dependerá de la participación religiosa de sostenedores, directivos, de los padres

y apoderados y finalmente de la formación de los profesores de Religión”.

—¿Es posible fiscalizar la correcta aplicación del decreto 924 del año 1984?

—Fiscalizar es a lo menos una tarea difícil, precisamente por este carácter optativo: muchos centros educativos les dicen a los padres que no opten por religión para utilizar esas horas en ramos más importantes, matemática y lenguaje; otros colocan la educación religiosa a la última hora del día y muchos estudiantes se retiran. Son tantos los casos, tan variadas las formas en que se puede incumplir el decreto 924, que su fiscalización se hace casi imposible. En muchos casos simplemente no hay una real disposición para que él se cumpla.

—¿Qué ocurre en los colegios confesionales?

—En general, allí los estudiantes valoran la enseñanza religiosa como un espacio para dialogar confiada y libremente los temas que realmente les interesan y que no tienen cabida en otros ramos, un espacio para ser escuchados y acogidos. En estos colegios, si la educación religiosa es bien apoyada por la vida pastoral y sacramental, los estudiantes valoran la experiencia religiosa como un factor relevante al momento de construir su proyecto de vida.

Sin embargo, hemos visto también la situación contraria. Centros educativos que por historia, poca cercanía con las iglesias, apoderados no formados religiosamente y muchas veces falta de profesores de religión, hacen que se vayan perdiendo importantes horas para el desarrollo de esta dimensión de la vida humana. 

EN ESTAS VACACIONES ESTIMULA EL APRENDIZAJE ENTRETENIDO CON...



Torre de Vacaciones

- ★ **ESPIRAL SUPERIOR:**
- ★ **PÁGINAS FULL COLOR**
- ★ **ACTIVIDADES RECORTABLES**

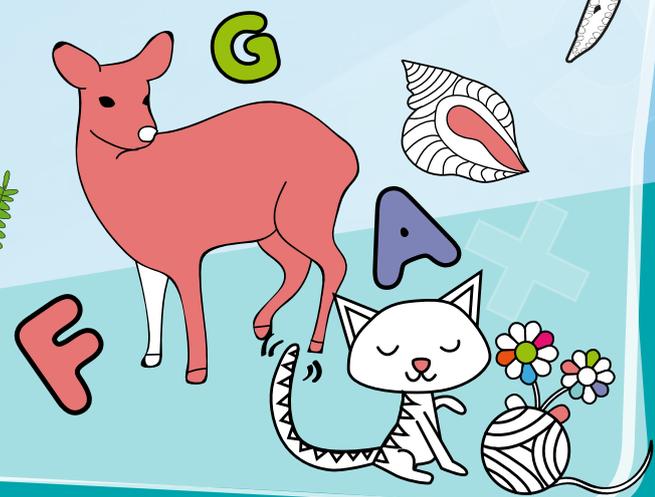
- ✓ **Actividades para aprender jugando a full color**
- ✓ **Temáticas conformes al programa escolar**
- ✓ **5 Secciones para estimular:**

-  **Arte**
-  **Lenguaje**
-  **Matemáticas**
-  **Ciencias**
-  **Motricidad**



Libros para colorear

★ 32 Diseños para aprender coloreando ★



Mundo Editorial Torre
textos de apoyo a la educación



PARA SOLICITAR MUESTRAS GRATIS PARA TU COLEGIO

¡Comunícate con nosotros!



Radiografía a los profesores de Religión

¿Quiénes son? ¿Dónde estudian? ¿Quiénes los habilitan? La nueva Ley de Carrera Docente cambió las cosas, y al día de hoy existen dos modalidades para convertirse en profesor de Religión. El problema es que, según los expertos, el número de postulantes ha bajado considerablemente.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

A partir de este año, de acuerdo a las estipulaciones de la nueva Ley de Carrera Docente, existe una exigencia en lo que se refiere a los puntajes mínimos en la PSU para postular (600 ponderados en la PUC), lo cual, según las investigaciones, ha significado una reducción sustancial de la cantidad de postulantes a profesor de Religión, debido a que muchos de los alumnos no cumplirían con los requisitos mínimos exigidos para ingresar a la carrera.

Hasta antes de esta ley, muchos de los postulantes a pedagogía en Religión ingresaban a través de procesos especiales, ya que varios de ellos eran estudiantes de comunidades religiosas o jóvenes con experiencias pastorales. “Se considera que la pedagogía en Religión tiene un fuerte componente

vocacional, por eso se utilizaban estos procesos especiales”, explican desde la Vicaría Episcopal.

Según consta en las cifras oficiales, por medio de ese mecanismo, los postulantes a los programas de pregrado son muy pocos. De hecho, explica **Roberto Pavez Meneses, profesor de la Universidad Católica Silva Henríquez y director de la Comisión de Educación Religiosa Escolar Católica de la Conferencia Episcopal de Chile**, “el número de postulantes a nivel nacional en las universidades del Capítulo Chileno de Universidades Católicas ha disminuido considerablemente. Quienes han ingresado el año 2017 a las diferentes escuelas o facultades no superan los 80 postulantes”.

En relación a la perseverancia o nivel de retención, sin embargo, agrega Pavez, esta debe ser por sobre el 80%, “aunque la tasa de titulación oportuna es muy baja, esto fundamental-

mente porque muchos alumnos ya desde el tercer año se encuentran insertos en el sistema como profesores de Religión”.

La situación es preocupante porque, tal como asegura **el sacerdote a cargo de Pedagogía en Religión de la Universidad Católica de Chile, Javier Ignacio Barros**, “educar la fe de jóvenes y niños es una tarea tan preciosa como delicada. Tiene una belleza muy grande porque se trata de mostrar cómo la fe cristiana viene a responder a esas grandes preguntas por el sentido de la vida que están presentes en todos nosotros, en los jóvenes y también en los niños más pequeños”.

Sucede que un profesor de Religión Católica, sostiene **Monseñor Juan Ignacio González, Obispo de San Bernardo**, debe reunir tres aspectos esenciales “para que verdaderamente pueda ser un transmisor de la fe para sus alumnos. En primer lugar, tener una coherencia personal con la fe católica, expresada en una vivencia personal, familiar y social de su compromiso. Luego, una preparación doctrinal adecuada, en la cual todos los aspectos de la pedagogía de la fe estén presentes, y en tercer lugar, poseer una adecuada preparación pedagógica, que le ayude a hacer una exposición amable y cercana, que siga itinerarios educativos bien desarrollados, con los materiales adecuados, tanto para los alumnos, como para los padres”.

Todo aquello, porque una buena clase de Religión aporta a la autoestima de los estudiantes, en cuanto promueve una imagen positiva del ser humano y del mundo junto con la imagen de un Dios, que movido por su amor ha querido relacionarse con el ser humano desde la gratuidad y la fidelidad, explica **Gwendolyn Araya, encargada de Formación Religiosa de Fundación Belén Educa**.

El profesor de Religión, agrega Monseñor González, debe saber “que lo esen-

cial es mostrar que el itinerario formativo que entrega a los alumnos es para lograr un encuentro personal con Jesucristo y no solo para “aprender una materia”. Todo esto implica una adecuada complementación de los conocimientos con la vivencia de la fe en el aula, acen- tuando las virtudes esenciales, como la caridad, el respeto, entre otras”.

Por tanto, explica Monseñor Juan Ignacio González, “la clase de Religión debe conducir a que los alumnos sean piadosos y descubran que son hijos de Dios y amados por el Padre. Es clave mostrar junto a la divinidad de Jesucristo, su humanidad y su cercanía a todos, especialmente a los más desamparados. Por ello, el fundamento bíblico y particularmente de la vida del Señor en los Evangelios es parte esencial del camino formativo”.

Coincide con aquella observación Roberto Pavez, quien explica que una de las grandes carencias está en el hecho que no siempre se comprende que estamos formando profesores de religión católica, y esto requiere la experiencia de fe de quienes se están formando y una práctica de acuerdo a lo que profesan. “Y, por otro lado, debemos considerar formar en la disciplina teológica, pero pensando que enseñarán religión y, por lo tanto, deben tener una muy buena formación pedagógica y especialmente en la dimensión didáctica”.

También, añade Roberto Pavez, “debemos considerar que el ejercicio de la pedagogía en Religión ha sido considerado como una pedagogía de ‘segundo orden’ y esto no ha motivado a los jóvenes para que postulen a la carrera”.

Por ello, explica el sacerdote Javier Barros de la PUC, “estamos conscientes de que el propósito es que nuestros estudiantes puedan desempeñar una tarea docente en el ámbito escolar, el programa de pedagogía en religión católica cuenta con expertos en docencia, todos de nuestra facultad de Educación, que



MONS. JUAN IGNACIO GONZÁLEZ

Obispo de la diócesis de San Bernardo

Es necesario que luego de los estudios para ser profesor de Religión, “exista una formación permanente de los docentes”

ofrecen las mejores herramientas pedagógicas para el desempeño profesional. Procuramos que en este plano nuestros estudiantes tengan un sólido conocimiento tanto teórico como práctico. Ellos deben apropiarse de los conocimientos y las habilidades necesarias para, por ejemplo, planificar, implementar, aplicar y evaluar situaciones pedagógicas de la educación religiosa escolar”.

En esa línea ocurre que, acota Roberto Pavez, “para el alumnado la formación religiosa, sin duda, se relaciona con aspectos clave de la formación integral ya que responde a la dimensión trascendente, religiosa, espiritual y moral,



JAVIER IGNACIO BARROS

Sacerdote a cargo de Pedagogía en Religión de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

“Educar la fe de jóvenes y niños es una tarea tan preciosa como delicada. Tiene una belleza muy grande porque se trata de mostrar cómo la fe cristiana viene a responder a esas grandes preguntas por el sentido de la vida que están presentes en todos nosotros”.

propia del ser humano. Estas dimensiones no necesariamente son abordadas por otras asignaturas, dentro del sistema escolar; por esta razón, podemos afirmar que son fundamentales en el proceso formativo integral de la persona humana”.

En esa misma línea, indica Monseñor Ignacio González, es necesario que luego de los estudios para ser profesor de Religión, “exista una formación permanente, por medio de reuniones en el ámbito doctrinal, mediante el constante repaso del estudio de las materias y luego el espiritual, por medio de las actividades de formación, como encuentros, retiros y coloquios sobre la fe”.

Sugiere, entonces, la profesora Gwendolyn Araya que las clases debiesen considerar el hecho de que a los jóvenes les interesa aprender “cómo desarrollar su propio proyecto de vida, manifiestan curiosidad en los temas del desarrollo de la espiritualidad, cuando comprenden la propuesta de una formación integral. Les atrae el conocimiento de las distintas religiones, sus mitos, ritos y ética. En nuestra experiencia, los estudiantes de hoy se motivan con las clases de religión cuando comprenden la propuesta de sentido de vida que el cristianismo plantea”.

Porque -cuenta la académica de Belén Educa- en el área de Religión han llegado a la conclusión de que “cuando la clase de Religión se ofrece como espacio de

reflexión, donde se puede dialogar sobre dudas y críticas respecto de la religión misma, la Iglesia y/o la fe, los estudiantes se sienten implicados”.

¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN?

Señala el sacerdote Javier Barros que “solo contamos con información sobre las personas que están estudiando actualmente con nosotros. Hay gran heterogeneidad. Proviene principalmente de establecimientos subvencionados y municipalizados, y en un menor porcentaje, de establecimientos particulares pagados. En cuanto a edad, tienen un rango de entre 17 y 66 años, siendo el promedio de las tres cohortes (nuestra carrera comenzó hace tres años) de 29 años. Asimismo, existen estudiantes que ingresaron ya teniendo títulos profesionales o grados académicos de educación terciaria, otros recién egresados de la enseñanza media el año inmediatamente anterior a su ingreso a la UC”.

Un aspecto importante común entre los estudiantes que ingresan a la carrera es su vínculo con ámbitos pastorales o con movimientos religiosos. Todos ellos manifiestan vocación de servicio e interés por evangelizar.

En esa misma línea, Roberto Pavez señala: “En general, podemos decir, a modo de caracterización, que los estudiantes

LA DIMENSIÓN VOCACIONAL DE LA ESCUELA CATÓLICA

Monseñor Héctor Vargas, Presidente del área Educación de la Conferencia Episcopal de Chile



“Se enseña para educar, o sea, para formar al ser humano desde dentro, para liberarlo de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre y mujer”.

“Es necesario poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura. Características a través de las cuales los jóvenes se capacitan para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida”.

“La educación supone no solamente una elección de valores culturales, sino también una elección de valores de vida que deben estar presentes de manera operante en la tarea vocacional de la escuela”.



GWENDOLYN ARAYA

Encargada de Formación Religiosa de Fundación Belén Educa.

“En esta asignatura ponemos algunos medios para que los estudiantes puedan, de alguna manera, experimentar el amor incondicional de Dios. La autoestima se fortalece cuando una persona llega a comprender que es amado de forma gratuita e incondicional”.

de pedagogía en Religión son jóvenes, no necesariamente recién egresados de la enseñanza media, que se sienten llamados a la pedagogía en Religión y que han descubierto esta vocación de servicio desde las experiencias de fe que viven, sea en la parroquia o en el colegio”.

PRINCIPALES DESAFÍOS

Asegura el sacerdote Javier Barros de la UC que “el principal problema lo tenemos como sociedad, cuando los índices de pertenencia a la Iglesia han disminuido en los últimos años en forma significativa. La desconfianza con las instituciones ya es un lugar común a la hora de comentar la situación en la que nos encontramos. Esto necesariamente repercute en el momento de elegir una carrera como esta”.

En todo caso, asegura el padre Javier Barros, las dificultades que tienen hacen

aún más desafiante esta vocación. Porque la necesidad de sentido de vida es igualmente válida hoy como ayer. “Creo que el profesor de Religión va a cumplir en el corto plazo un papel muy relevante en la vida escolar, pues él es el docente que debiese estar mejor preparado para ofrecer a los alumnos y también a sus colegas una visión de conjunto realmente positiva sobre todo lo que nos acontece. Con sabiduría para interpretar la realidad –todos los factores de ella–, sin reduccionismos de ninguna especie, siempre desde la fe y el amor de Dios, el profesor de Religión puede convertirse en alguien que anima profundamente el caminar de la vida de todos los que participan en la vida escolar”.

De hecho, cuenta la profesora de Belén Educa, en el aula la clase de Religión tiene un desafío muy concreto: que los estudiantes junto a su profesor logren un aprendizaje significativo para la vida,

iluminando su reflexión con la propuesta católica.

Roberto Pavez aclara que es necesario considerar las diferencias entre los colegios “confesionales” y los que se declaran “laicos”; para los primeros el tema está integrado desde las mismas afirmaciones y definiciones consideradas en el proyecto educativo institucional, por lo que la clase de Religión es, incluso, parte del currículum. “Mientras que, para los otros establecimientos, si bien están obligados a ofrecer clases de Religión, en muchas ocasiones esas horas están destinadas a talleres para preparar el SIMCE o la PSU, y en algunos casos para la educación en valores; en esto, si bien no está declarado de manera explícita, los sostenedores han buscado la forma de hacer valer sus propias propuestas, lo cual ha ido en desmedro de esa educación integral”, termina Pavez. 



ROBERTO PAVEZ

Profesor de la Universidad Católica Silva Henríquez y director de la Comisión de Educación Religiosa Escolar Católica de la Conferencia Episcopal de Chile.

“Ciertamente, hay un número muy importante de clases de Religión que no se realizan, porque no existe el número de profesores de Religión que el sistema escolar requiere; esto es cada día más desafiante en cuanto han disminuido de manera significativa los postulantes para estudiar Pedagogía en Religión”.

Agenda

FILSA 2017

Centro Cultural Estación Mapocho



Si eres un amante de los libros y la cultura, no te puedes perder la versión 37° de la Feria Internacional del Libro de Santiago-FILSA, que este 2017 recibe a Italia como país invitado de honor. Durante 18 días podrás disfrutar de charlas, presentaciones de libros, conciertos en vivo, danza, teatro, talleres, entre otras

actividades. Y si eres estudiante, puedes inscribirte y visitarnos con tu colegio en nuestro programa Visitas Guiadas o si eres un profesional de la ilustración, educación, fomento lector o editorial, puedes asistir a nuestras Jornadas Profesionales. Además, podrás participar en nuestros concursos donde sortaremos libros, entradas, cenas y un gran viaje a Italia.



Más info: www.camaradellibro.cl



CONTRACORRIENTE 2016 - 2017

LUIS POIROT

Centro Cultural La Moneda

Centro Cultural La Moneda y el área de fotografía del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA) presentan la exposición Contracorriente 2016 - 2017, del destacado fotógrafo chileno Luis Poirot, Premio a la Trayectoria en Fotografía Antonio Quintana 2016.

La muestra reúne 62 fotografías presentadas en copias de platino y paladio, proceso artesanal que dejó de usarse en los años treinta por costo y dificultad, y que este reconocido fotógrafo quiso rescatar especialmente para dar vida a esta exposición.

Más info: www.ccplm.cl



CHILE BIOGEOGRÁFICO EN EL MNHN Museo Nacional de Historia Natural. Exposición permanente

Esta exposición comienza con el origen del universo y continúa con una visión ecológica del territorio chileno. Las vitrinas y dioramas que se presentan en este recorrido recrean diferentes ambientes biogeográficos a lo largo y ancho de nuestro país. Pueden ver fotos, videos, audioguías, aplicaciones y mapa del recorrido aquí: [//www.chilebiogeografico.cl/historia.html](http://www.chilebiogeografico.cl/historia.html)

Más info: www.mnhn.cl



FLORES DE PAPEL

Teatro UC



A casi un año de la muerte del Premio Nacional de Artes de la Representación, Mariana Loyola y Alexis Moreno protagonizan Flores de papel. Estrenada en el setenta, la pieza escrita por Egon Wolff (Los invasores, La balsa de la Medusa) fue montada por última vez en 2000 (Teatro Nacional Chileno) y ha alcanzado éxito en Buenos Aires, Londres, Miami y diversos teatros alrededor del mundo.

Más info: www.teatrouc.uc.cl



La **CLAVE** PSU

para una buena

Novedad



Ciencias Naturales



Lenguaje y Comunicación



Matemática



Ciencias Sociales

- Contenidos **ACTUALIZADOS**, presentados de forma esquemática.
- **ENSAYOS MODELADOS**, preguntas resueltas de forma profunda y detallada.
- **ENSAYOS TEMÁTICOS**, preguntas sobre los contenidos específicos de cada capítulo.
- **ENSAYOS COMBINADOS**, al final de cada sección.

Proyecto de evaluación

C L A V E



TODOS LOS ENSAYOS INCLUYEN SOLUCIONARIO Y EL DETALLE DE LOS CONTENIDOS Y LAS HABILIDADES EVALUADAS.



Liceo Industrial Ramón Barros Luco, La Cisterna

Con emprendimiento, deporte y valores sustituyen clases de Religión

¿A qué dedican las dos horas semanales los colegios que no imparten religión? Conocimos el caso del Liceo Industrial Ramón Barros Luco, quienes han decidido fomentar el desarrollo de valores en los alumnos, el deporte y el emprendimiento.

POR ANGÉLICA CABEZAS TORRES



» Iris Verdugo, cuenta que desde hace seis años en su establecimiento los alumnos no tienen clases de Religión.



Iris Verdugo, directora del Liceo Industrial Ramón Barros Luco, cuenta que desde hace aproximadamente, seis años en este establecimiento ubicado en la comuna de La Cisterna, los alumnos no tienen clases de religión, porque así lo han manifestado en una encuesta que se les realiza anualmente, a ellos y sus familias, tal como lo exige el Ministerio de Educación. Este sondeo también ha mostrado que el porcentaje de familias que profesan las religiones católica y evangélica, es similar.

El colegio es mixto, atiende a cerca de 750 alumnos y ofrece una formación técnico-profesional, imparte las especialidades de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones.

— ¿Cómo aborda el establecimiento las clases de religión?

— Todos los años realizamos una encuesta a los alumnos y apoderados acerca del interés por tener clases de alguna religión en particular, y la verdad es que el porcentaje de rechazo es bastante alto, sobre el 90%; por lo tanto, no tenemos clases de religión.

— Entonces, ¿qué hacen en esas dos horas semanales de clases?

— En primero y segundo medio, dedicamos estas horas a lo que nosotros llamamos “Proyecto de vida”. En esta clase abordamos diversos temas valóricos y otros relacionados con el colegio; sobre cómo los alumnos se pueden plantear al egresar, qué les gustaría hacer, los hacemos reflexionar, cómo se ven a los 25 años, a los 35, los incentivamos a ponerse objetivos. Ellos tienen que tener un proyecto de vida y metas claras.

— ¿Quién está a cargo de estas clases?

— Las clases las realiza una profesora general básica que nos ayuda en los talleres de lectura, en primero y segundo medio.

— ¿Y en tercero y cuarto medio?

— En tercero y cuarto medio le damos más énfasis al emprendimiento, más relacionado con la especialidad y el mundo laboral. Relacionamos y reformamos el proyecto de vida de los alumnos con el emprendimiento. A cargo de este programa está el profesor de especialidad.

A los jóvenes les agrada este programa y se ve reflejado al egresar, varios de ellos crean su pequeña empresa. Para emprender en el área de nuestras especialidades no es necesario un gran capital y eso es un plus.

También en estas horas, a veces tenemos invitados especiales quienes vienen a dar charlas o su testimonio, como empresarios, exalumnos, representantes de institutos profesionales y universidades, etc.

— De acuerdo a su experiencia, ¿qué aportan las clases de religión?

— Cuando hay clases de religión se nota en el comportamiento de los alumnos, en el respeto, en general se desarrollan mucho más los valores. A veces recordamos con nostalgia que cuando teníamos clases de religión, los alumnos eran más responsables, más cercanos, más solidarios...

— ¿Y cómo se reemplaza esa enseñanza?

— Lo hemos suplido un poco dando más espacio a actividades deportivas. Con eso hemos logrado identidad con el colegio, porque a los alumnos les encanta representar al liceo y nos va muy bien en deportes a nivel comunal.

De ese modo hemos ido recuperando espacios con ellos, les enseñamos a través del deporte el juego limpio, el respeto al otro, la competencia sana, saber aceptar la derrota... con estas actividades hemos logrado mejor disciplina, pero el estudiante de antes, cuando había clases de religión, nosotros decimos que era más integral, porque comenzaba desde pequeño su formación, era un alumno diferente.

— Si bien no se imparten clases de religión en el establecimiento, ¿existe alguna instancia para que los alumnos se acerquen a ella?

— En el caso de la religión evangélica tenemos la suerte de tener un inspector que es pastor y él tiene las competencias, habilidades y talento para relacionarse muy bien con los alumnos. Y en la religión católica, tengo muy buena relación con la parroquia del sector. A comienzo de año hacemos una encuesta para saber qué niños no tienen todos sus sacramentos, luego los organizamos y los llevamos a la parroquia para que se preparen y a fin de año, en el día de Cristo Rey, hacen su primera comunión. Nosotros les damos el espacio acá en el liceo para que las mamás organicen un desayuno y se han dado casos bien bonitos, donde chicos sin confirmación e incluso sin su bautizo, eligen a profesores de acá para que sean sus padrinos. 

En primero y segundo medio, dedicamos estas horas a lo que nosotros llamamos “Proyecto de vida”. En esta clase abordamos diversos temas valóricos y otros relacionados con el colegio.

SE REALIZÓ PRIMER TORNEO INTERESCOLAR DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN CHILE



La competencia fue organizada por la Asociación de Aseguradores. En el certamen participaron más de 200 estudiantes de los colegios finalistas Liceo Ruiz Tagle de Estación Central, Colegio Alejandro Flores de Recoleta, Cardenal Raúl Silva Henríquez de Puente Alto y Patrocinio San José de Providencia.
Fuente: www.lanacion.cl

ESCUELA DE ILOCA, PUNTAJE MÁXIMO SIMCE

El Colegio Dr. Manuel Avilés Inostroza, formado luego del terremoto y tsunami de 2010 que arrasaron con la ciudad, logró el primer lugar nacional en el Simce de Escritura 2016. Este es un gran logro tanto para el propio colegio como para la educación pública del país, porque los resultados del Simce 2016 arrojaron un dato bastante desalentador: más de la mitad de los estudiantes de sexto básico de Chile tienen serios problemas para redactar ideas coherentes.

Fuente: www.eldefinido.cl



HEXALINKS, UN JUEGO DE CARTAS CREADO POR CHILENOS PARA DIVERTIRSE DE UNA FORMA ORIGINAL

Diego Gonzalez, Director de Finanzas de RodsGames, es el creador de este entretenido juego que está a la venta desde agosto de este año y busca no ser solo un juego divertido, sino a la vez plantear un desafío intelectual. Los jugadores necesitan realizar cálculos matemáticos, comprender patrones, analizar situaciones, evaluar posibles escenarios, generar planes y estrategias, entre otros procesos cognitivos. Además de incentivar la interacción entre los alumnos, generando comunidad y camaradería.

Para más información: <http://rodsgames.cl/hexalinks/>

LOS NUEVOS ESTÁNDARES PARA LOS JARDINES INFANTILES PÚBLICOS DE CHILE

Estos establecimientos públicos incorporan modernas propuestas arquitectónicas que buscan traducirse en un referente para generar prácticas pedagógicas efectivas que potencian el pensamiento creativo, las habilidades motrices y el trabajo colaborativo entre los niños. Las nuevas salas cuna y jardines infantiles cuentan con aulas más amplias y equipamientos modulares, livianos y flexibles, además de zonas ecológicas y espacios adaptables para niños con necesidades educativas especiales.

Fuente: www.eldesconcierto.cl



Por Carlos Henríquez
SECRETARIO EJECUTIVO DE LA
AGENCIA DE CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN.



Inmigración: sin *guetificación* en la educación

Cuando las personas emigran, entran a un país distinto, a un terreno nuevo donde las relaciones y los vínculos empiezan desde cero. En esta situación, el colegio no debe hacerse invisible, sino que, como institución que traspasa valores de convivencia, debe aportar una mirada reflexiva y empática con los estudiantes y sus familias.

Teniendo en cuenta esto, según un estudio de la Superintendencia de Educación, debemos evitar el riesgo de que aparezca la guetificación en los establecimientos, es decir, el aislamiento de los estudiantes, la separación y el no vínculo activo entre los chilenos y los extranjeros, como se ha dado en algunos casos.

En tal sentido, hay que replantear lo importante que son las prácticas de convivencia escolar, ya que estas potencian los vínculos interpersonales, la valoración del otro e incluso los mismos aprendizajes de los alumnos cuando se trabaja no solo con ellos, sino también con profesores y apode-

rados, de manera transversal. Por eso, conocer la cultura y las creencias de otros pueblos, a través de la organización de ferias, el conocimiento o práctica de los bailes típicos, la comida, e incluso con actividades como el deporte y la música, ha sido un tremendo avance no solo para los estudiantes extranjeros, sino también para los chilenos.

Es importante señalar que los colegios que han trabajado durante más tiempo con estudiantes extranjeros en esas y otras prácticas, hoy ya se plantean cómo desfolclorizar la convivencia y avanzar hacia un diálogo más intercultural que permee el currículo para que estas prácticas tengan un real impacto en el aprendizaje, con sentido.

Por otro lado, desde la política pública, en el contexto municipal parecen ser claves en términos de convivencia planes como “Escuelas Abiertas”, en el que los establecimientos abren sus dependencias para que la comunidad los habite con actividades e instancias de participación fuera del horario escolar, puesto que, en rigor, tiene que ver con retomar el sentido último de la escuela, que en su esencia es ser abierta a todos, para transformarse en un centro de encuentro. Estas iniciativas constituyen un valioso recurso de actividades culturales, recreativas y educativas, donde se fomenta lo colectivo y el apoyo mutuo entre los distintos integrantes de la comunidad.

El esfuerzo, por tanto, debe estar focalizado en garantizar el aprendizaje integral y el bienestar de todos los niños, independientemente de su origen. Así es posible que prevalezca la valoración de la diversidad, un concepto fundamental para erigir una sociedad más justa y solidaria. En otras palabras, construir juntos la convivencia global del siglo XXI. 



“El profesor de Religión no es un catequista, es un profesional de la educación”

¿Qué somos?, ¿por qué estamos aquí?, ¿cuál es el sentido de mi vida? Las respuestas a esas preguntas no se hallan en una ecuación o en un experimento de laboratorio, “sino que las tenemos hace más de dos mil años en la figura de Jesucristo, una figura que es la revelación perfecta de Dios hacia el hombre de cualquier tiempo”, asegura Rodrigo Canales, destacado profesor de Religión de la Escuela Agrícola Las Garzas.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES



» **Rodrigo Canales**, profesor de Religión de la Escuela Agrícola Las Garzas.

Hoy en día, en gran parte de los colegios de Chile, unos buenos resultados en Simce y PSU son la consecuencia innegable de una buena educación. Sin embargo, asegura **el destacado profesor de Religión de la Escuela Agrícola Las Garzas, que forma parte de la Red de Colegios de la Fundación Irrazaval, Rodrigo Canales**, “este paradigma está muy lejos de los verdaderos fundamentos de la educación”.

Sostiene que cuando se habla de una formación integral, “no es solo que los jóvenes sepan de trigonometría, literatura y de nuestra historia como país, materias que son muy buenas, e importantes, pero que no responden necesariamente a la real educación de la persona”.

—¿Por qué las clases de Religión son necesarias para el desarrollo de los alumnos?

—Las clases de Religión son fundamentales para la formación real e integral de los jóvenes, porque, en una sociedad que cada día es más superficial, la educación es una excelente forma para recuperar el rumbo que pareciera que lo estamos perdiendo.

—¿Cómo se enfrenta el desafío de enseñar Religión?

—El mayor desafío sobre la enseñanza de la clase de Religión y otras asignaturas es la motivación de los alumnos, porque la mayoría de las veces los adolescentes inician las clases desganados, sin mucha motivación por hacer algo. Pero aquí radica la labor pedagógica del profesor, el cual, desde esa desmotivación, debe crear el gusto por la asignatura, mostrándola como un camino real de encuentro con Jesús, con su vida, enseñanza y doctrina.

Cada vez que entro a una sala, trato de hacer el siguiente ejercicio mental y espiritual, realizando esta sencilla pregunta que me ha servido mucho: ¿Cómo acercar a estos jóvenes a Cristo?

—¿Qué aspectos de la religión hoy en día permiten reencantar a los jóvenes?

—Dentro de estos años he aprendido que nuestros jóvenes están ansiosos de verdad, de una imagen con la cual se puedan comprometer y asumir desafíos. Esa imagen no es otra que la de Jesús.

La figura de Jesús siempre me ha servido de punto de encuentro con mis alumnos. Siempre están ávidos de aprender, tienen preguntas sin resolver, que intentan esclarecer en las clases. Aunque los tópicos son casi siempre los mismos, algunas veces la clase va tomando un rumbo bastante dinámico y enriquecedor cuando tratas de responder sus dudas.

Aunque no lo parece, los jóvenes quieren saber un poco más de la doctrina católica y la misión de la Iglesia. Es recurrente responder sobre el pecado, sobre el demonio, el paraíso y el purgatorio. A nuestros alumnos les importa la eternidad, quieren llegar al cielo y la clase de Religión puede darles las herramientas para construir este camino, que junto con la oración, el apostolado y los sacramentos podrán recorrer.

LAS TRES PREGUNTAS CLAVE DE UNA BUENA CLASE

—Entonces, ¿cuál es el fundamento de una buena clase de Religión?

—La labor de una buena clase de Religión es mostrar en la figura de Jesús, un camino de verdad y de vida; lograr despertar desde la conciencia que somos responsables de la creación, debemos hacernos cargo del que sufre. Dicho en otras palabras, en la clase de Religión no solo se trabaja en el aprendizaje de un contenido que será evaluado en una prueba, sino, más bien, se trabaja para formar personas res-

Rodrigo Canales quiere motivar a otros profesores de Religión, “para que día a día sigan dando todo su esfuerzo, profesionalismo y vocación, en esta hermosa tarea que es enseñar, acompañar y motivar en el encuentro de Jesús en las distintas aulas de Chile”.

ponsables con su entorno y que construirán un futuro más justo y humano en consonancia con los planes de Dios, sobre cada hombre y cada mujer y la entera creación.

—¿Qué peso tiene la doctrina?

—La clase de Religión en ningún caso debe responder a la libre interpretación del profesor sobre un hecho o situación, que muchas veces está llena de buenas intenciones, sino más bien la clase de Religión parte y termina inspirada y reforzada por la doctrina católica. Una doctrina inspirada desde la figura real de Jesucristo y animada por el Espíritu Santo. Quiero ser muy categórico en esto: la clase de Religión no es lo que “yo” creo sobre un dogma o algún hecho vivido por Jesús, sino siempre una réplica de lo que ha reflexionado la Santa Iglesia.

—¿Cómo se organiza una buena clase de Religión?

—Las clases de Religión, al igual que las demás clases, tienen una estructura y metodología que ha sido investigada y probada, tenemos un objetivo de clase, el cual es nuestra meta, dirigiendo todas las actividades que se realizarán; además la estructura es bastante común con otras disciplinas, existe una motivación inicial, un desarrollo y una actividad de cierre. Creo que es importante decir y desmitificar sobre la clase de Religión, ya que no es una catequesis, aunque algunas estructuras pueden ser muy parecidas, el profesor de Religión no es un catequista, es un profesional de la educación, que intenta cada día enseñar sobre Jesús, la Iglesia y su doctrina. 

LA IGLESIA CATÓLICA Y EL DESGANO EN LOS JÓVENES

Nemo Castelli SJ:

“Tenemos que hacer como Jesús...
ayudar a los jóvenes a que descubran
un sentido por el cual vivir”

A través de su trabajo con jóvenes, el sacerdote jesuita Nemo Castelli tiene una visión que aporta para comprender cómo acercarse a este grupo, que es menos hermético de lo que se cree.

POR AMPARO GARCÍA

Nemo Castelli, sacerdote jesuita, divide su tiempo en múltiples actividades de sus distintos trabajos que realiza para la Compañía de Jesús, en los que le toca trabajar día a día con jóvenes provenientes de diferentes realidades. Uno de ellos es en el área social del trabajo de los jesuitas, en Techo Chile en el área de campamentos y formación de universitarios, y como capellán de la Fundación Vivienda. Por otro lado, es delegado del Provincial de la congregación para el trabajo con jóvenes.

—Hay una sensación de que la gente, en general, se ha desencantado de la Iglesia Católica, ¿por qué?

—Existe un desencanto generalizado con las instituciones y las organizaciones colectivas. Supuesto esto, hay rasgos particulares en el caso de la Iglesia Católica que agravan esa sensación. En primer lugar, un distanciamiento creciente entre la vida de las personas y la doctrina católica, sobre todo en materia de moral sexual. Ya no se percibe una propuesta humanizadora en este ámbito de la vida.

En segundo lugar, la inconsecuencia de muchos de nosotros, católicos, es

frente de desencanto, y hace poco creíble nuestro estilo de vida. En tercer lugar, las personas están cansadas de que les digan lo que tienen que hacer y pensar, sin respetar la autonomía de su conciencia y su capacidad de determinación. En este sentido, el tipo de liderazgo de nosotros, los pastores, no



» Nemo Castelli señala que es fundamental «tomar en serio a los jóvenes y sintonizar con sus búsquedas»

favorece un modo de relación adulta y de corresponsabilidad. A esto se suma el horror del antitestimonio de compañeros sacerdotes que han abusado de

niños y jóvenes, que han manipulado la conciencia de las personas y se han aprovechado de su cuota de poder.

—¿Qué pasa con la relación de los jóvenes con la Iglesia?

—Ocurre un desacople total. La Iglesia no logra sintonizar con las búsquedas, con el lenguaje y la cultura que están emergiendo. Asociado a esto, el principal error que cometemos como Iglesia es culpar a los jóvenes porque no entendemos su cultura y no nos “pescan” y concluimos “es que los jóvenes no son como antes”, “es que la juventud está tan mal, tan poco comprometida, tan individualista, tan consumista, que se olvida de Dios”.

Y ese es el segundo error: creer que la juventud actual no busca lo trascendente. Si te fijas en las cifras de los estudios de religión, lo que está pasando es que los jóvenes siguen creyendo, pero su religiosidad está cambiando. Y cuando van a la Iglesia Católica no encuentran o no sintonizan con su propuesta, entonces están buscando por otros lados.

—¿Qué es lo que no encuentran en la Iglesia Católica?

—Una experiencia de Dios que los desafíe a valorar su vida y la de los demás, que incorpore su vida cotidiana, y que sea abierta y dialogante sin perder su identidad. Hemos transformado a Dios en un “papito corazón” que me lo echo al bolsillo y que en el fondo no es significativo para soñar y construir un mundo distinto. O reducimos a Dios a un código de comportamiento que ya no les hace sentido, que les parece invivible que, junto con la Iglesia, no está interesado en su vida y sus circunstancias. Domesticamos tanto a Dios que lo encerramos en esquemas rígidos.

—¿Qué podemos hacer como adultos para generar un cambio?

—Lo primero es tomar en serio a los jóvenes, aprender de su sensibilidad distinta a la nuestra y sintonizar con sus búsquedas. Por ejemplo, encuentran con más facilidad a Dios en la naturaleza y en la sencillez, integran mejor la corporalidad y el placer en la vida, entienden que la verdad tiene que ver con la autenticidad y la coherencia entre lo que digo y lo que hago, son más realistas para exigir un heroísmo que acoja la vulnerabilidad propia y de otros, son más abiertos a acoger la diversidad en todo sentido, y valoran mucho la autonomía del sujeto.

No se trata de canonizar su modo de sentir y estar solo por la generación a la que pertenecen. Tenemos que escucharlos, aprender de ellos y ofrecer la riqueza de la experiencia de los adultos para que trasciendan y vayan más allá.

—¿Qué debieran hacer las escuelas para aportar a este reencantamiento?

—Esto hay que pensarlo a fondo, sin frases hechas ni respuestas de manual, sino ofreciendo al joven una estructura que permita profundizar y dialogar

con otros, sin dogmatismos. Un elemento crítico está en el currículum de los colegios católicos, pues hoy día formamos jóvenes con dos cerebros: uno fundado en la ciencia positiva y atea (matemáticas, ciencias naturales, sociales), y otro cerebro formado creyente pero reducido al ámbito de la clase de Religión. Necesitamos juntar las cosas. Profesores que integren la tesis del Big Bang con el relato de la Creación, o que enseñen matemáticas con la admiración ante la maravilla del orden de la creación... o música como un modo de expresar lo más profundo del corazón humano, etc.

y se juega por una chiquilla. Hay que ayudarlo a entender que en esa experiencia se conoce algo más del Dios que es amor y moviliza desde dentro. O trabajar la biografía del joven para que se descubra como persona amada sin mérito y que tiene más que suficiente en su contexto para servir, amar y ser feliz junto a otros.

—¿Cuál es la novedad que puede ofrecer el catolicismo a los jóvenes?

—Un regalo de la visión cristiana para el siglo XXI será que transmitamos a los jóvenes el sentido de pertenencia a una comunidad, donde puedan llegar,



Un regalo de la visión cristiana para el siglo XXI será que transmitamos a los jóvenes el sentido de pertenencia a una comunidad, donde puedan llegar, no sentirse solos y, sobre todo, donde trabajen con otros para hacer visible un mundo más justo, fraterno y alegre.

—¿Y como docentes, qué se puede hacer para apoyarlos?

—Ayudando a unir vida cotidiana y vida de fe, para que el joven conecte las cosas. Un ejemplo puede ser un joven que se enamora y sale de sí mismo

no sentirse solos y, sobre todo, donde trabajen con otros para hacer visible un mundo más justo, fraterno y alegre. Tiene que ver con captar que lo que hacen o dejan de hacer influye en lo demás y lo que hacen otros influye en ellos. 

“Se deben crear planes de estudio que permitan a los estudiantes buscar, cuestionarse y madurar su fe”



» **Nicolás Fuenzalida**, emprendedor social y cofundador de Poliglota.org y vocero de Voces Católicas

Voces Católicas
Chile

Desde el año 2014, Voces Católicas trabaja en la formación de profesores de Religión. Por su programa “Formador de Formadores” han pasado más de 600 docentes de 30 colegios de Santiago y de regiones. Sobre qué aspectos de la religión permiten encantar a los jóvenes del mundo de hoy, conversamos con Nicolás Fuenzalida, emprendedor social y cofundador de Poliglota.org.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

■ Por qué capacitar en religión? Asegura **Nicolás Fuenzalida, emprendedor social y cofundador de Poliglota.org y vocero de Voces Católicas**, que la religión, más allá de explicar y educar acerca de la propia o de la diversidad de religiones que existen, “tiene que ver con hacerse algunas preguntas básicas acerca de nuestro origen, y quizás por eso siempre han estado tan de la mano de la filosofía y de varias corrientes profundamente humanistas”.

De hecho, etimológicamente “religión” viene del latín, de re-ligar. “Es decir, unir nuevamente con nuestro origen, con Dios, con lo que somos. En ese sentido, aprender religión, sobre todo si se trata de un aprendizaje de calidad, nos agrega la posibilidad de volver a conectarnos con nuestras raíces y con lo que realmente somos”, sostiene.

—¿Cuál es el aporte de las clases de Religión?

—Creo que la religión no se puede relegar a una clase de historia de lo que creemos, a una clase del catequismo o a una lista de recomendaciones de cómo actuar. Para eso están la historia, la catequesis y la ética.

Las clases de Religión, desde mi perspectiva, deberían apuntar más a comprender la relación que la persona humana tiene con la religión, y abrir un espacio de diálogo que permita, en el proceso formativo del alumno, comprender la significancia que tiene la religión para la vida humana. Es, en algún sentido, el comprender cuál es el fermento que permite la fe en Dios y en los demás.

—¿Qué ocurre en los establecimientos con esa asignatura?

—Creo que, más allá de fiscalizar, lo relevante es crear planes de estudio y dinámicas que cautiven e interesen a los estudiantes para buscar, cuestionarse, profundizar y madurar su fe. Si logramos tener una formación con sentido y más sólida en nuestros colegios, tendríamos además una tremenda oportunidad de tener espacios de crecimiento, acompa-

ñamiento y madurez espiritual para muchos jóvenes que se encuentran perdidos en su camino de vida.

—¿Qué metodología utilizan para capacitar a los profesores de Religión?

—Una basada en ciertos principios que permitan entablar un diálogo “desde el mapa del otro”, intentando articular un lenguaje común que nos permita conectarnos más profundamente con nuestros interlocutores. Esta metodología está basada en diferentes elementos como el aula socrática, diferentes técnicas para la efectividad en la comunicación y sobre todo en los diez principios para la comunicación de Voces Católicas.

Estos diez principios, con fuertes pilares en la empatía, la claridad conceptual y la actitud hacia el otro, fueron acuñados por los fundadores de Catholic Voices en Inglaterra y han sido desarrollados, adaptados y profundizados por nuestra fundación en Chile en los últimos años.

—¿Cuáles son los principales obstáculos?

—Vemos en las capacitaciones la frustración de muchos profesores con una generación que está distante de las clases de religión porque “no le

10 PRINCIPIOS DE VOCES CATÓLICAS:

1. Buscar la intención positiva detrás de la crítica.
2. Aportar luz y no calor.
3. La gente no se acuerda de lo que has dicho, sino de cómo les has hecho sentir.
4. No cuentes, muestra.
5. Piensa en triángulos.
6. Sé positivo.
7. Sé compasivo.
8. Ten datos preparados, pero evita actuar como un robot.
9. No se trata de ti.
10. Vas a dar testimonio, no a ganar.

www.vocescatolicas.cl



» Buscar una formación con sentido es la clave en las capacitaciones a profesores, cuentan en Voces Católicas.

importan” ciertas cosas y porque los mismos profesores no entienden qué buscan o en qué creen esos jóvenes. Creemos fuertemente que el camino para superar esta dificultad es justamente buscar una base común con la cual poder dialogar y construir con las nuevas generaciones. Ellos están buscando apreciar y rescatar valores que son importantes también, y como docentes tenemos que ser capaces de entenderlos, rescatarlos y descubrirlos a la luz de la fe católica. A través de un proceso de mutua empatía y crecimiento, debemos ser capaces de encontrar el valor en la base que nos conecte con las nuevas generaciones, y que nos permita a todos religarnos con nuestras raíces cristianas. 



» Susana Claro, académica de la Escuela de Gobierno de la PUC; Alfredo Zelaya, director Ejecutivo de Fundación Grupo Educar; Marcela Paz Muñoz, directora de Revista Educar, Trinidad Montes, académica de Astoreca y Cristián Bravo, Responsable de Educación e Innovación de Fundación Telefónica.



» Hermana Nubia Concha del Liceo Paulina Von Mallinckrodt y Soledad Díaz del Colegio María Inmaculada de Providencia.



» Camilo Bolbarán, Maciel Piñones y Marcela Becerra del Colegio Monte Olivo de Puente Alto.

Grupo Educar organizó seminario sobre nuevas formas de aprender

En el encuentro participaron **Susana Claro**, académica de la Escuela de Gobierno de la Universidad Católica de Chile, junto a **Trinidad Montes**, psicóloga educacional de la PUC y miembro del directorio de Astoreca Extensión. Desde la perspectiva del trabajo en la sala de clases, expuso en el seminario **Macarena Espinosa**, profesora de la escuela Escritor Pablo Neruda de la comuna de Quilicura.

www.grupoeducar.cl

SEMINARIO
Gratuito / Cupos Limitados 

Nuevas formas de aprender



24 octubre 2017
8:30 a 12:30 hrs. Auditorio Fundación Telefónica. Av. Providencia 111 (Metro Baquedano). Santiago
www.grupoeducar.cl

PATROCINA  CONVOKA 



» Macarena Espinosa, durante su exposición.



» Elizabeth Obregón, Camila Abugarade, Consuelo Salas y Daniela González, del Colegio San Juan Evangelista, Las Condes.



» Rosa Feliú, Solange González, Romina Chacana, Mario Vivian y Lucy Clavel, de la Escuela Básica Campos de Maipú, Cerrillos.



» Aرسenio Fernández, Presidente Fundación WorldSkills Chile; Marcela Arellano, Secretaria de Educación Técnica Profesional del Mineduc y Ricardo Ariztia, Presidente de la SNA.



» Silvana Zeballos, Directora Educación Festo; Patricia Noda, Secretaria Ejecutiva Vertebral; Juan Pablo Guzmán, Presidente Directorio Vertebral; Jorge Menéndez, Rector CFT ENAC; Jorge Narbona, Rector IPChile y Hugo Jofré, Vicerrector de Vínculos con el Medio, Inacap.



» Claudio Muñoz, Presidente de Telefónica Chile.

Más de 140 jóvenes dieron vida a las segundas olimpiadas de habilidades técnicas



» Competidor Habilidad Mecánica Automotriz.

En un auditorio del Edificio Telefónica repleto, Fundación WorldSkills realizó la ceremonia de clausura de lo que fueron unas exitosas Olimpiadas de Habilidades Técnicas, que en esta segunda versión contaron con la participación de más de 140 jóvenes técnicos, quienes demostraron sus destrezas en 20 especialidades como Extracción Minera, Cocina, Riego Tecnificado, Mecatrónica, Robótica, entre otras. La instancia, presenciada por más de 300 personas entre autoridades de la Fundación WorldSkills, auspiciadores, instituciones de educación superior, profesores y estudiantes, contó, además, con una serie de exposiciones sobre la relevancia para el desarrollo del país de la Educación Superior Técnico-Profesional.



» Competidores Habilidad Mecatrónica.



» Competidor Habilidad Soldadura Industrial.



Mario Ruiz, director del CEDEM Inacap, exponiendo en el Seminario de Gastronomía.



Valentina Quiroga, subsecretaria de Educación, participó en el Seminario de Mecánica Automotriz.



Claudia Donoso, directora del jardín infantil musical Don Osito, expositora del Seminario Atención de Párvulos.

Seminarios de especialidades

IRARRÁZAVAL
Fundación, desde 1920

Fundación Irarrázaval está realizando un ciclo de seminarios de especialidades. Los encuentros convocan a los profesores del área técnica y apuntan a profundizar materias específicas de las especialidades. Cada seminario posee un enfoque desde el colegio, empresa y educación superior, de manera de contribuir a la articulación entre estas áreas.

Hasta la fecha, se han realizado los seminarios de **Mecánica Automotriz** en la **Escuela Industrial Las Nieves** de Puente Alto, el 17 de agosto; luego, el 22 de agosto se desarrolló el segundo encuentro correspondiente a la especialidad de **Administración**, en el **Colegio Padre Pedro Arrupe** de Quilicura. Asimismo, el seminario de **Gastronomía** se realizó en el **Colegio San Esteban Mártir** de Lo Barnechea, el 1 de septiembre pasado.

Este ciclo de seminarios continuó con el encuentro de **Atención de Párvulos** en el **Liceo Politécnico Sara Blinder Dargoltz**, el día 8 de septiembre. Posteriormente, se llevó a cabo el seminario de la especialidad de **Mecánica Industrial**, el 12 de octubre, en **Centro Educativo Salesianos Alameda**.



Aldo van Weezel, director de Gestión Educacional de Fundación Irarrázaval; Gonzalo Toledo, director de Relaciones con la Educación Media de Inacap; Héctor González, director de Administración y Finanzas Fundación Irarrázaval; Pilar Alonso, directora de Capacitación Fundación Grupo Educar; Anibal Vial, gerente general Fundación Irarrázaval y Manuel Arredondo, rector del Colegio Padre Pedro Arrupe.



Docentes participantes del Seminario Mecánica Industrial, realizado en el Centro Educativo Salesianos Alameda.

**El mundo
está cambiando**

**Formamos especialistas
capaces de adaptarse a él**

**▶ POSTULA
EN DUOC.CL
admisión 2018**

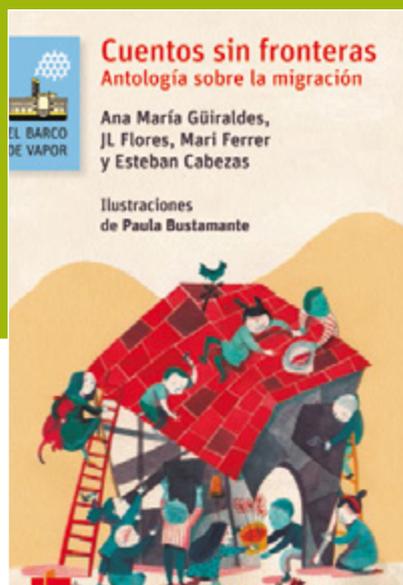
GRATUIDAD ◀



INSTITUTO PROFESIONAL ACREDITADO POR 7 AÑOS

IP: Desde agosto 2017 hasta agosto 2024 - Docencia de Pregrado. Gestión Institucional. Vinculación con el Medio.

La lectura contribuye al aprendizaje

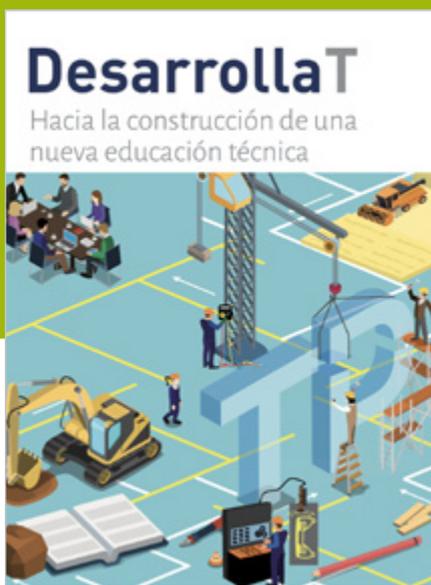


CUENTOS SIN FRONTERAS. ANTOLOGÍA SOBRE LA MIGRACIÓN

Ana María Güiraldes, JL Flores,
Mari Ferrer y Esteban Cabezas
Ediciones SM

Este texto reúne cuatro historias de niños y niñas latinoamericanos, quienes por diversos motivos deberán enfrentar los cambios que implica vivir en un nuevo país.

Entre aviones, piletas de agua, canciones y comidas, los efectos de sus movimientos nos enseñarán que la adaptación es tan importante como la amistad cuando la vida cambia repentinamente.



DESARROLLA T HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA EDUCACIÓN TÉCNICA

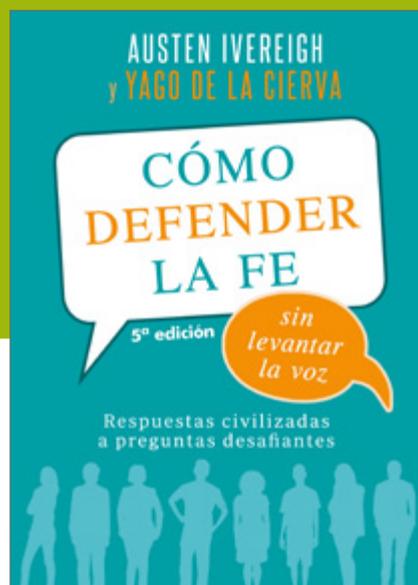
AngloAmerican y Fundación Chile

En las páginas de este libro se aborda el proceso de 15 liceos que se atrevieron a construir una experiencia de mejoramiento, instalando capacidades internas y alineando todas las acciones en pos de su proyecto y sello TP.

Es una gran oportunidad de conocer las últimas posibilidades y avances en el sector técnico, una de las áreas que concentra la mayor cantidad de alumnos de enseñanza media en nuestro país.



Descarga el libro en:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/file/desarrollat/libro_desarrollat_nueva-educacion-tecnica.pdf



CÓMO DEFENDER LA FE LEVANTAR LA VOZ RESPUESTAS CIVILIZADAS A PREGUNTAS DESAFIANTES

Austen Ivereigh, Yago de la Cierva
Ediciones Palabra

El libro desarrolla cómo salir del marco negativo en el que con frecuencia se encasilla a quien habla como católico o representa a la Iglesia, y proporciona las claves para hablar de temas calientes, esos puntos en los que la Iglesia y la sociedad contemporánea parecen chocar de frente.

Encontramos aquí algunas de las mejores claves para tratar de una manera abierta y dialogada los temas en los que la Iglesia y la sociedad actual difieren. 

Recorriendo LA CIUDAD

Voluspa Jarpa / Robert Rauschenberg

María Belén Carrasco G., Área Educativa, Museo Artequin

Desde los primeros óleos anexados a la mimesis –o de igualar la realidad– hasta la realización del cuadro ventana, es indudable que el paisaje en la pintura actual ha cambiado. El arte a lo largo del tiempo ha respondido a temáticas contextuales y asimismo ha sido vanguardia en su propia época, poniendo en crisis formas de hacer y

evidenciando nuevas formas de crear y ver. Es así como Rauschenberg (1925-2008), artista estadounidense, en los años 60 generó los pilares de lo que con posterioridad sería el arte pop. En un acto de rebeldía frente a la hegemonía del expresionismo abstracto, donde prima el uso del color, el gesto y la mancha, estando altamente desvinculado de la realidad en su contexto, decide volver a la mimesis. Como ejemplo de su labor, “Untitled” de 1963.

El hablar de la realidad retoma el objeto en las dinámicas de su actualidad, es decir, como bien de consumo. Al relevarlo, enmarca su existencia y cuestiona su función, a través de la utilización del collage, potenciando su contenido conceptual y simbólico. Si bien su propuesta se enmarca en la pintura, también innova con técnicas como la serigrafía, agregando objetos encontrados y una gran variedad de materiales industriales. Posteriormente, Voluspa Jarpa (1971), muy en diálogo con el sentido recobrado de Rauschenberg, y como lo hicieron las vanguardias históricas, retoma la relación entre arte y vida. Es así como en la serie “No ha lugar” (1996-97) utiliza el collage y la pintura para reflexionar



» “No ha lugar” Voluspa Jarpa (1996). Óleo e impresión 230 x 300 cm. Museo Nacional de Bellas Artes, Santiago.



» “Untitled” Robert Rauschenberg (1963). Óleo, tinta serigráfica, metal y plástico sobre lienzo 208,3 x 121,9 x 15,9 cm. Museo de Solomon R. Guggenheim, Nueva York.

sobre los territorios, la habitabilidad y la marginalidad. De esta manera, se pone énfasis en el carácter tanto estético como conceptual que porta la obra, enumerando los objetos representados en una lista y reenmarcándolos. Quizás, y en un afán de recordar y evidenciar lo invisible, Jarpa decide encuadrar simbólicamente en otro cuadro aquello que socialmente se ha marginalizado, representado en una pequeña mediagua. El diálogo entre ambos artistas y las posibilidades de las obras potencian el carácter reflexivo que puede tener el arte frente a su contemporaneidad, invitándonos a pensar en torno a lo que se ausenta en nuestro cotidiano y su territorio cercano. 

Actividad (Asignaturas: Historia, Lenguaje y Arte. Niveles: 7° y 8°)

Descripción: En una primera instancia los estudiantes seleccionarán uno de los lugares que son utilizados durante el recreo, para posteriormente generar un pequeño análisis en torno a cómo estos son habitados. Para lograr lo señalado, se invita a observar el accionar de los estudiantes que utilizan ese espacio, considerando sus movimientos, los sonidos del lugar y olores, los cuales pueden ser registrados a través de diagramas, mapas, fotografías, además de recoger objetos que

estén ahí o sean parte del sitio. A partir de esto, los estudiantes identificarán una temática, que les permita realizar un collage, representando los descubrimientos observados. Los recursos a utilizar pueden ser revistas, objetos encontrados, mapas, pinturas, plumones, lo que se considere apropiado. Finalmente, presentarán sus trabajos, argumentando las ideas representadas.

Área Educativa, Museo Artequin www.artequin.cl



TIC y educación

Por Soledad Garcés



¿En qué lado de la vereda quieres estar?

Desde los inicios de la masificación de las tecnologías, prácticamente todos los ámbitos de la vida laboral se han visto fuertemente impactados, modificando profundamente los perfiles profesionales y oficios.

La educación es uno de los principales motores para generar cambios profundos en la sociedad... Son las escuelas y sus profesores los llamados a formar a los nuevos profesionales del siglo XXI... pero seguimos cumpliendo la tarea de enseñar de la misma manera que 30 años atrás.

¿Cómo adaptarse al cambio?

Los profesores que asumen el desafío de formar a sus alumnos para esta sociedad hiperconectada y cambiante, deben necesariamente sumar las tecnologías en sus actividades docentes y disponerse a

formarse a lo largo de la vida... Esto les permitirá liderar, innovar y promover cambios en la calidad de los aprendizajes de sus alumnos. El resto se apostará en la orilla de enfrente sin poder aprovechar las oportunidades que las tecnologías ofrecen.

Todos están llamados a participar en estos cambios, pero solo unos pocos asumirán el desafío. El llamado es urgente, la realidad nos evidencia alumnos aburridos. A medida que crecen y van adoptando las tecnologías, la clase expositiva no les hace sentido y el rol pasivo los va desconectando de su propio proceso de aprendizaje. El cerebro de nuestros alumnos, con el acceso a las pantallas desde temprana edad, está cambiando su desarrollo neuronal.

Ya no tienen la misma capacidad de antes para estar sentados y concentrados, sino que son más activos e hiperconectados. Quieren y necesitan aprender haciendo. 🧑

¿Cuáles son las competencias digitales básicas para un docente?

- 1** Una competencia digital mínima es saber buscar y filtrar contenidos en internet. Crear, editar y compartir videos respetando las licencias y derechos de autor requeridos para cada caso.
- 2** Usar herramientas sencillas para producir y consumir contenidos de interés, blogs, wikis, webs, redes sociales. Pasar de la lectura en internet a la lectoescritura y producción de contenidos digitales para el aprendizaje.
- 3** Mostrar interés por los alumnos, por conocer su mundo y sus formas de aprender. Escucharlos. Es nuestro deber y trabajo asegurarles que sí van a aprender... no creo que los niños y jóvenes hoy no quieran aprender lo que se les enseña, pero sí creo que no quieren hacerlo de esta manera.
- 4** Preparar a sus alumnos para enfrentar un mundo cambiante, que cuestiona su privacidad en la web, que los desafía a saber gestionar su identidad digital desde temprana edad.



Aprendamos con la minería

Visitando estos dos lugares, los alumnos tendrán la posibilidad de comprender el proceso industrial de este mineral y conocer más sobre este recurso económico.



CENTRO DE DESARROLLO DE LA MINERÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE, CALA

En la parte norte de Los Vilos se encuentra el Centro de Desarrollo de la Minería y Desarrollo Sostenible de Minería Los Pelambres, CALA, que tiene como objetivo ser un espacio de conocimiento sobre el cobre, su proceso productivo y usos.

Para ello cuenta con una muestra que permite al visitante conocer en detalle el proceso cuprífero de la zona, desde su origen en el manto terrestre, pasando por el proceso de descubrimiento de una veta, la convivencia con la historia y geografía, hasta el desarrollo y proceso productivo del cobre en nuestra economía.

Este centro es un excelente apoyo para los currículos de enseñanza básica, media y de educación superior, al ser una buena herramienta para educar, conocer y expandir el conocimiento del mundo de la minería del cobre a la comunidad en su totalidad. Además, puesto que uno de los fines de Pelambres es realizar un proceso minero res-

ponsable a través del desarrollo social y la preservación del medio ambiente, lo aprendido en la visita es un complemento para trabajar estos temas en clases.

Junto al centro se encuentra el Santuario de la Naturaleza Humedal Conchalí, declarado sitio Ramsar a nivel mundial en el año 2004. El Humedal Conchalí, desde hace algunos años bajo el cuidado de Minería Pelambres, es un ecosistema de agua salobre que alberga numerosas especies de flora y fauna nativa, siendo un hábitat muy importante para su conservación, y ellas se pueden apreciar a través de sus senderos y miradores.

Dirección: Puerto Punta Chungo s/n, acceso por calle de servicio Ruta 5 Norte, km. 227, Los Vilos, IV Región.
Teléfono: 2 2798 3000
E-mail: centrodedifusion@pelambres.cl
Web: www.pelambres.cl



SEWELL

En plena cordillera de los Andes, en la ladera del llamado Cerro Negro en la Sexta Región, se encuentra el pueblo minero Sewell, "la ciudad de las escaleras", que hoy pertenece a la división El Teniente de Codelco. Un recorrido por este Patrimonio Mundial de la Unesco, entre sus coloridos edificios que datan de principios del siglo XX y donde vivieron hasta 15.000 personas, instalaciones de trabajo, entre otros, permite conocer en primera persona el escenario de un campamento minero.

Además, allí se encuentra el Museo de la Gran Minería del Cobre, en el que a través de un dinámico recorrido los visitantes pueden conocer el desarrollo y operaciones de la minería del cobre y los productos relacionados con este en Chile, en el mundo y específicamente en Sewell. 

Dirección: Millán 1020, Rancagua, VI Región.
Teléfono: 72 2228607
Web: www.sewell.cl



SYLVIA EYZAGUIRRE,
académica e investigadora del Centro
de Estudios Públicos (CEP)

“Tengo un muy buen recuerdo de la época escolar, a pesar de que mi conducta era bien mala”

Con cariño revive sus momentos del colegio la destacada académica e investigadora del Centro de Estudios Públicos (CEP) Sylvia Eyzaguirre. Está casada con Fulvio Rossi y tiene una pequeña hija que -dice- le ha cambiado de forma radical su vida. “Ahora trato de llevarla a los juegos en la plaza o jugar con ella en la casa”.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

ingresó como investigadora en el Centro de Estudios Públicos en el 2010 y al año siguiente se incorporó como asesora del ministro de Educación, en lo que permaneció hasta 2014, cuando volvió al CEP.

Uno de los trabajos que más la han marcado fue haber sido profesora de Filosofía en el colegio San Joaquín de la Fundación Astoreca, en Renca. “Hice clases de Filosofía a tercero y cuarto medio, y fue uno de los trabajos más difíciles y demandantes que he tenido”, cuenta Eyzaguirre.

—¿Qué memorias se le vienen a la cabeza de la época escolar?

—Tengo un muy buen recuerdo de la época escolar, a pesar de que mi conducta era bien mala. Me gustaba mucho quedarme a las actividades extraprogramáticas, participaba de todos los deportes: vóleybol, hockey, atletismo, gimnasia olímpica, y también me gustaba el teatro.

—¿Tenía algún profesor al que admiraba?

—Mi profesora jefa de cuarto básico, Pilar Junco, fue fundamental para mí en el apoyo socioemocional, la recuerdo con mucho cariño. Después, en los últimos dos años de colegio, tuve el privilegio de tener clases con Nick Connolly, un profesor irlandés de Literatura y Teatro, él incentivaba a los estudiantes a leer y estudiar más allá de las obligaciones escolares, con preguntas y reflexiones nos invitaba a pensar, a ejercer espíritu crítico, trabajar en equipo. Fue sin duda un profesor excepcional que me marcó mucho.

—Entremedio de tus actividades académicas y el tiempo que dedicas a tu familia, ¿recuerdas el último libro que leíste?

—Hace poco terminé “El desierto de los tártaros” de Dino Buzzati. Es una obra interesante, sobre el sentido o, más bien, sinsentido de la vida, muy en la línea de “Esperando a Godot” de Beckett. Puede ser tediosa a ratos, pues en realidad en la novela no pasa nada, pero ese es el punto.

—¿Qué haces en tu tiempo libre?

—Me gusta mucho ir a ver obras de teatro, exposiciones de arte, conciertos de música, por lo general de música clásica, el buen cine. También me gusta hacer ballet y subir cerros. Pero, la verdad es que desde que tuve a mi hija (hace dos años) he cambiado de forma radical el uso de mi tiempo libre. Ahora trato de llevarla a los juegos en la plaza o jugar con ella en la casa.

En pocas palabras

Chile: Un país con una naturaleza maravillosa, un pueblo solidario y lleno de oportunidades.

Educación: Desarrollo espiritual y nacional.

Reforma a la educación: Buenas intenciones, prioridades invertidas, instrumentos equivocados.

Profesores: El corazón del sistema educativo. 

Diplomado e-learning

BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR

2018

Como una forma de acompañar a los Directivos en su quehacer profesional, hemos desarrollado este diplomado que se encuentra inserto en el "**Marco para la Buena Dirección**" y últimas actualizaciones del MINEDUC.



GESTIÓN DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR



GESTIÓN DEL CURRÍCULUM
INSTITUCIONAL



GESTIÓN PEDAGÓGICA
PARA DIRECTIVOS



LIDERAZGO PARA
ESCUELAS EFECTIVAS



GESTIÓN DE
RECURSOS ADMINISTRATIVOS



GRUPO **educar**

PARA MÁS INFORMACIÓN INGRESA A WWW.GRUPOEDUCAR.CL



YOGHURT
LIBRE DE AZÚCAR



Bien por ti