

educar

Los principales obstáculos que se producen entre el colegio y los apoderados.

“Si los padres se comprometen con el aprendizaje, esto trae mayor éxito escolar”,
Heather Weiss, del Family Research Project.

FAMILIA Y ESCUELA: LA ALIANZA MÁS PODEROSA

PARA VERLOS CRECER



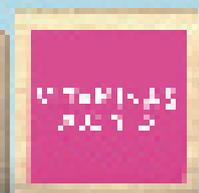
MINISTERIO DE SALUD
DE LA FAMILIA
Y COMUNICACIONES



Creceer



LECHE ESPECIALMENTE FORMULADA PARA NIÑOS A PARTIR DE 1 AÑO DE EDAD.
APORTA AL DESARROLLO Y CRECIMIENTO SALUDABLE EN CADA ETAPA DE TUS HIJOS.



REVISTA EDUCAR

JUNIO 2017
EDICIÓN N° 211

DIRECTORA/ EDITORA
Marcela Paz Muñoz I.

DIRECTOR EJECUTIVO
Alfredo Zelaya E.

COMITÉ EDITORIAL
Aníbal Vial, Paulina Dittborn, Luz María Budge, Alfredo Zelaya.

PERIODISTAS
Marcela Paz Muñoz I., Angélica Cabezas, Victoria Dannemann.

DISEÑO
Trinidad Zegers

COLABORADORES
Artequín, Soledad Garcés

CORRECTOR
David Fuentealba

REPRESENTANTE LEGAL
J. Joaquín González E.

SUSCRIPCIONES
contacto@grupoeducar.cl

IMPRESIÓN
A IMPRESORES

DISTRIBUCIÓN
META S.A.

DOMICILIO
San Crescente 452, Las Condes, Santiago

TELÉFONO
222463222 - 222246311

E-MAIL
contacto@grupoeducar.cl

SITIO WEB
www.grupoeducar.cl

FACEBOOK
facebook.com/grupoeducar.cl

TWITTER
@grupoeducar

INSTAGRAM
@grupoeducar

6

ENTREVISTA

M. Jesús Comellas, de la Universidad Autónoma de Barcelona.

8

REPORTAJE

Los vaivenes en la alianza familia y escuela.

14

ACTUALIDAD

Cada familia es un mundo diferente, cuenta Mara Figueroa de Belén Educa.

18

ORIENTACIÓN

La influencia de la familia en los resultados académicos, según Teresa Izquierdo, de Fundación CAP.

20

LÍDERES

Con el foco en el desarrollo integral de las alumnas del Colegio Almendral.

22

MIRADAS

Entrevista a Heather Weiss, experta en familia de Harvard, Estados Unidos.

24

TUS INQUIETUDES

Cómo involucrar a las familias, según el Instituto Sagrado Corazón de Punta Arenas.

34

LADO B

La época escolar de la conocida "Pata Larraín".



Suscríbete desde **\$27.990** anual

Suscríbete hoy y disfruta del acceso a los contenidos de GRUPO EDUCAR desde el dispositivo que tú quieras.

Más info: www.grupoeducar.cl

La voz DE NUESTROS LECTORES



**Mails asociados a la
alianza familia y escuela.**

Isidora González Pereira

Soy profesora de un quinto básico en Conchalí y creo que lograr involucrar a las familias con el colegio es una de las tareas más difíciles, y más desgastantes para un educador.

Necesitamos capacitarnos en estos temas y recibir ayuda de orientadores que nos permitan mejorar el vínculo con nuestros apoderados.

Francisco del Campo

Agradezco a Grupo Educar las miles de posibilidades que nos brindan de capacitarnos en temas tan interesantes, en sus seminarios.

Asistí al Seminario "Avances en inclusión de alumnos con NEE" y los felicito por la calidad de los expositores y del evento.

Sé parte de Grupo Educar y envíanos tus opiniones y comentarios a mmunoz@grupoeducar.cl.

 @grupoEducar

 www.facebook.com/grupoEducar.cl

Habilidades blandas

Sra. Directora:

La importancia de la educación de las habilidades blandas o habilidades del siglo 21 es que justamente no están en contraposición respecto de las habilidades cognitivas duras. No es un 'elijo esto o lo otro' sino que 'necesitamos esto y esto también'.

Nuestra experiencia en DFC Chile ha brindado una mirada amplia de lo que está sucediendo en los colegios en Chile. Lo que nos hace falta es conocer más experiencias exitosas en esta tarea. La retroalimentación de los profesores que han realizado proyectos de mejoramiento de alguna problemática en sus escuelas señala que los resultados han sido fantásticos, cursos que eran estigmatizados como "flojos" y/o "desordenados", después de haber trabajado en problemas reales, han mejorado notablemente su actitud y rendimiento, a tal punto que el cambio es reconocido por toda la comunidad escolar.

Claudia Molina

Directora Pedagógica
Design for Change Chile

Aportes del curso E Learning de Grupo Educar

Sra. Directora:

Quisiera felicitarles por este tipo de curso, donde también participa la Jefa de UTP y el Director, quienes nos han permitido experimentar una oportunidad de crecimiento. Pienso que las reflexiones grupales que nos han permitido los distintos módulos de este curso deben desencadenar una serie de cambios positivos en la Dirección del Colegio. Cambios que a la luz de estos nuevos conocimientos y experiencias son muy necesarios para impulsar una mejora en nuestro establecimiento.

Juan Carlos Saavedra

Colegio Villa Nonguén, alumno del curso Liderazgo para Escuelas Efectivas, de Grupo Educar.

Nuestros profesores

Sra. Directora:

En esta oportunidad me dirijo a todos quienes tienen en sus manos la facultad de construir una de las profesiones más relevantes de nuestro país, a través de la promoción del desarrollo docente y la posibilidad de entregar herramientas de actualización constantemente.

Como profesora, considero que los docentes siempre nos encontramos en formación, y que no podemos concebir la escuela si nosotros mismos como pedagogos no asumimos el mundo como una instancia de aprendizaje. Es por esto que se hace urgente la innovación y el fortalecimiento de nuestras prácticas en el aula a través de procedimientos o nuevos enfoques que nos entreguen herramientas para impactar en los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo, para que esto siga sucediendo en nuestros colegios, estas instancias deben convertirse en una práctica periódica y sistemática. Nadie sabe mejor que los profesores la importancia del aprendizaje y el beneficio que una buena clase trae consigo en nuestros propios alumnos.

Valentina Salinas Huencho

Profesora de Lengua y Literatura
Colegio Juan Luis Undurraga Aninat,
Quilicura
Fundación Belén Educa

La importancia de capacitarse

Sra. Directora:

El perfeccionamiento docente es muy importante para el desarrollo tanto de los profesores, como de los estudiantes, porque permite abrir nuevas ventanas al mundo de metodologías y estrategias que nos ayudan a comprender cómo ha evolucionado nuestro sistema educativo actual. Desde mi propia experiencia, el seguir estudiando es una oportunidad de crecimiento profesional fundamental, donde puedo adquirir nuevas habilidades y herramientas para ejecutar de mejor forma mi labor docente.

Antonio Farías Chacón

Profesor de Inglés, Colegio Carlos Oviedo, Maipú,

ALIANZA FAMILIA Y ESCUELA

El pilar fundamental que debemos potenciar en educación, es la estrecha alianza que debe existir, los puentes que debemos tender, entre la familia y la escuela. No hay que olvidar que los padres y apoderados son los primeros educadores de sus hijos y de modo subsidiario la escuela, hoy más que nunca.

Bien sabemos que la escuela hace su máximo esfuerzo por facilitar las mutuas interrelaciones entre ambas partes con el fin de enriquecer al máximo la comunidad educativa. De este modo la concordancia y la coherencia entre ambas instituciones debe garantizar una franca sintonía y colaboración mutua; de lo contrario difícilmente se alcanzará la calidad educativa. Teresa Izquierdo, de Fundación CAP, nos dice que el 50% de los resultados académicos viene influenciado directamente por el apoyo familiar.

Importante recordar que desde la escuela se organicen actividades colectivas, donde se invite a las familias a reencontrarse con el proyecto educativo; sin olvidar otras instancias educativas de vital importancia; como son la tutoría con los alumnos y las entrevistas con las familias. Isidora Mena, de Valoras UC, comenta que los niños deben sentirse queridos en un ambiente donde siempre reine el espíritu de servicio y el respeto mutuo.

Los invitamos a reflexionar y a pensar; si desde el lugar en que nos desempeñamos cada uno; sumamos a que la alianza se fortalezca cada día más. 

Alfredo Zelaya E.
Director Ejecutivo Grupo Educar



Experta internacional, María Jesús Comellas

Los aprendizajes que ocurren en la vida familiar requieren apoyo en la escuela

¿POR QUÉ SE HABLA DE DISOCIACIÓN DEL ROL FORMADOR DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA? ¿LO VIVEN ASÍ LAS FAMILIAS O ES LA SOCIEDAD LA QUE PLANTEA ESTE DEBATE? ¿POR QUÉ NO SE HABLA DE COMPLEMENTARIEDAD? CONVERSAMOS CON MARÍA JESÚS COMELLAS, DOCTORA EN PSICOLOGÍA Y PROFESORA EMÉRITA TITULAR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

“No podemos desconocer el hecho de que existen familias que, pudiendo entregar apoyo al aprendizaje escolar, consideran que su rol y la dinámica relacional en el seno familiar debe centrarse en otros aspectos”, asegura **María Jesús Comellas, doctora en Psicología y profesora emérita titular de la Universidad Autónoma de Barcelona**, quien ha trabajado por años en el tema de la vinculación entre familia y escuela.

—¿Qué relación debiese ocurrir entre las familias y la escuela?

—Mayoritariamente en todos los contextos sociales, el rol que se

otorgaba a las familias era proveer de sustento a sus menores para favorecer su crecimiento con el objetivo de que pudieran participar en la resolución de las necesidades del grupo, sea en un contexto doméstico o laboral. Siguiendo esta visión tradicional, se había otorgado a la escuela regida por personas profesionales una acción para adquirir unos conocimientos más teóricos y específicos. Ahora, justo en el momento en que los valores atribuidos a los diferentes aprendizajes se categorizan y se dividen los conocimientos según su supuesta importancia, se da mayor valor a los que se ofrecen en las escuelas y están vinculados al contexto académico y de

preparación profesional.

Con esta separación y categorización se provoca y se pierde la oportunidad de reforzar su asociación valorizando los diferentes contextos en los que se aprende, se transfiere y se crean motivos para su aprendizaje.

— Por tanto, ¿se ha afectado la forma como aprenden los alumnos?

—Una de las primeras repercusiones que han afectado al alumnado en este debate social es la confusión acerca de las competencias de su propia familia y especialmente de lo que les corresponde a su propio rol como aprendices. No dejaremos de insistir en la consideración



Según María Jesús Comellas, las familias deben transmitir a sus hijos la motivación para crecer. “Aquello implica crear estímulos; es decir, espacios de crecimiento, nuevos retos, y no resolverles todas las necesidades, menos sobreproteger cuando hay posibilidades de que ellos lo solucionen”.





» Según María Jesús Comellas el trabajo entre familia y escuela debe ser complementario para conseguir el desarrollo integral de los alumnos.

cotidianas y familiares.

El contexto familiar no debe estar más pendiente de los aprendizajes académicos que de la adaptación al mundo y en la escuela es preciso mantener las actitudes educativas sistemáticas que no fomenten la competitividad y la rotura social.

—¿Qué elementos entrega la familia?

—La familia como núcleo de pertenencia fundamental, básico y primario es el lugar donde se establecen los vínculos afectivos y donde se aprenden las diferentes formas de construir estos vínculos con diferentes personas en diferentes contextos. Es a partir de esta vinculación que se construye la identidad, base del respeto a las personas, las ideas y el contexto lo que implica colaborar, cooperar, facilitar, implicarse, responsabilizarse...

—Y respecto de la formación integral de los alumnos, ¿qué se puede hacer?

—Un segundo grupo de elementos fundamentales que todas las familias pueden transmitir a sus hijos es la motivación para crecer. Esta motivación implica crear estímulos; es decir, espacios de crecimiento, nuevos retos, y no resolver todas las necesidades, y menos sobreproteger cuando hay posibilidades de resolverlas. A partir de los aprendizajes adquiridos, dar confianza para generar seguridad, autoestima y autoimagen para asumir las propias responsabilidades. 

de que no todas las familias pueden dar apoyo al aprendizaje escolar y académico, sea por su propia formación académica, por las exigencias laborales, recursos que pueden tener en el contexto familiar o por otras obligaciones propias del grupo familiar.

—¿Cuál es el papel formador de cada una de las instituciones?

—Históricamente, se ha atribuido a la familia el rol de satisfacer las necesidades biológicas y afectivas por ser el contexto primordial de vinculación al mundo. Sin embargo, estos aprendizajes no deberían interpretarse como poco importantes y desvinculados del desarrollo intelectual, aunque no se enmarcaban en campos

de conocimiento organizados desde la academia.

Esta dicotomía ha distorsionado la consideración del rol de la institución escolar que, además de satisfacer las necesidades intelectuales y académicas, debe asumir como prioritaria la educación valórica en el sentido más pleno de la palabra: socialización, convivencia, respeto y comprensión del mundo.

La educación considerada globalmente se da de forma complementaria. Los aprendizajes contextualizados en la vida familiar deberían tener apoyo en la información académica que se ofrece en la escuela. Lo que es académico debe ser transferible a las diferentes situaciones

FAMILIA Y ESCUELA DEBEN COORDINARSE



Una primera acción es explicitar el reconocimiento mutuo de cada una de las instituciones para definir con claridad lo que se espera de cada una de ellas y que no se trata de que la familia asuma el rol del profesorado y del aprendizaje, ni a su vez que la escuela asuma el rol afectivo y de apoyo que debe hacer la familia.

Otro aspecto fundamental es definir con claridad tanto lo que se pretende como las cuestiones organizativas: horarios, posibilidades y espacios, si lo que se desea es que haya una participación

amplia y no solo de aquellas familias que tienen más posibilidades porque se invisibiliza a las demás.

Asimismo, un elemento que tiene un gran potencial para la participación familiar es la realización de proyectos culturales y de participación en la sociedad en la que el alumnado sea protagonista. En ese caso, será el propio estudiante el que insista en la participación de las familias para poderles mostrar aquellas acciones en las que ha participado.

Relación familia y escuela



FALTA DE POLÍTICAS CLARAS, LA IMPOSIBILIDAD DE DIFERENCIAR LOS DIVERSOS GRUPOS FAMILIARES, ROLES DIFUSOS Y LA INFLUENCIA ACTUAL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL; SON ALGUNAS DE LAS CAUSAS QUE LOS EXPERTOS SEÑALAN COMO “OBSTÁCULOS EN LA CREACIÓN DE EFECTIVOS PUENTES Y LAZOS ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES”.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

De acuerdo a los resultados Simce (2014) mejoran los aprendizajes, cuando los padres y apoderados estimulan los hábitos de estudio en el hogar con un espacio y un horario para las tareas escolares; asimismo, es positivo “que participen activamente en las actividades organizadas en la escuela; y que mantengan una buena comunicación con los profesores y asistan a las distintas instancias de los establecimientos”, explica **Carlos Henríquez, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación.**

Sin perjuicio de que existe una importante labor de los padres respecto de otros aspectos de la educación, “la evidencia nos dice que en el ámbito de la autoestima académica son fundamentales las expectativas que los padres tienen en sus hijos. Cuanto más apoyamos a nuestros hijos y más les inculcamos que ellos pueden y que nosotros creemos en ellos; mejor es su autoestima académica y con ello mejores son sus herramientas para obtener un mejor aprendizaje”, señalan desde la Agencia de Calidad.

Sin embargo, esa apreciada relación entre la familia y la escuela puede llegar a destruirse si es que “existen padres que establecen malos vínculos, maltratan, son en extremo negligentes, enfermos o similares y que suelen en general haber sufrido a su vez maltratos o abusos y negligencias de sus propios padres. Estos apoderados legítimamente tienen la esperanza de que el colegio pueda compensar un poco lo que ellos saben que no están haciendo”, asegura la **psicóloga de Valoras UC de la PUC, Isidora Mena.**

Por ello, cuando se destruye o no ocurre ese vínculo, “sufren también los colegios, porque hacen grandes esfuerzos por atraer a todas las familias –aquellas que tienen problemas y las que no– con frustrantes consecuencias, ya que infructuosamente esperan resultados que jamás lograrán de algunas de ellas. Además, al mismo tiempo, porque se encuentran con una desmotivación enorme cuando llegan a ir a sus convocatorias”, dice Isidora Mena.

FAMILIA Y ESCUELA: ¿ROLES SEPARADOS?

Por ello es posible observar cómo, dice la **psicóloga clínica del colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes de la Fundación Dennpaz, en La Pincoya, Javiera Vidal,** en la actualidad se han disociado los roles de la familia y la escuela, lo cual ha tenido varias consecuencias negativas como el hecho de que los padres depositan en el colegio, entre otras, la función de motivar a los alumnos por estudiar y de educarles en sus modales. “Por esto mismo, algunos alumnos no sienten el apoyo de sus padres respecto a la realización de tareas, de los estudios en la casa o algo tan básico y necesario como la asistencia. Muchos faltan a clases y otros llegan constantemente atrasados”.

Tan crucial es esa relación que en la Universidad del Desarrollo elaboraron un estudio liderado por la **académica y directora de la Escuela de Psicopedagogía, Maritza Rivera,** que reveló que “un estudiante necesita una plataforma firme entre el ambiente escolar y el familiar. De hecho, ambos espacios deben apoyarlo y ser propicios para que se pueda monitorizar su proceso de aprender y no solo hacerse presente en las instancias de evaluación, cuando muchas veces ya es tarde”.

Asegura Maritza Rivera que “la escuela y la familia deben reconocer la importancia del rol de cada una en la educación, no solo cuando surgen conflictos. Si la escuela potencia permanentemente su comunicación con la familia en torno al proceso de aprendizaje, entonces existirán mayores oportunidades de poder realizar coacciones que apoyen la educación, y por su parte, si también la familia identifica y mantiene su rol de monitoreo y apoyo a los focos temáticos del aprendizaje y al quehacer de la escuela”.

Pero –atención–, porque no se debe descuidar, dice Isidora Mena, que si bien los ambientes familiares y de colegio influyen y determinan a veces lo que ocurre en la vida de los individuos, “también lo hacen los ámbitos y el entorno social que se cuelan fuertemente a través de los medios



Carlos Henríquez, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, explica que “desde el punto de vista de los aprendizajes, de acuerdo al Simce (2014), mejoran los resultados cuando los padres y apoderados estimulan los hábitos de estudio en el hogar con un espacio y un horario para las tareas escolares”.



Isidora Mena, psicóloga de Valoras UC, asegura que la familia es la primera influencia y el colegio es la segunda en los alumnos. En cambio, cuando la familia no ha podido otorgar esta matriz básica, la escuela pasa a convertirse en la primera influencia sobre los estudiantes, y quizá la última oportunidad.



Javiera Vidal, psicóloga del Colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes, afirma que *“la familia es el sustento afectivo de los hijos; un alumno que se siente apoyado, querido, validado y contenido por su familia y padres, se atreve más y confía más en sí mismo”*.



Maritza Rivera, directora de la escuela de psicopedagogía UDD, sostiene que *“la escuela y la familia deben reconocer la importancia del rol de cada una en la educación, no solo cuando surgen conflictos”*.

de comunicación y organización política, judicial y económica”.

Todos ellos tienen la máxima influencia. “A veces dejamos a la familia y a la escuela a cargo de la formación, sin reconocer que el ambiente que generan las políticas, los trabajos de las familias, los medios de comunicación y la conducta de nuestras instituciones son igualmente formativos. Es difícil para un colegio educar a ser colaborativos e inclusivos, si la sociedad transmite tan fuertemente la competencia y el exitismo”, advierte Isidora Mena.

EL ROL FORMATIVO DE LAS ESCUELAS

Sin lugar a dudas, respecto de los colegios, “estos ejercen también un rol formativo ya sea a través del currículum explícito, implícito u oculto. Algunos forman y lo logran muy bien, otros tratan de hacerlo pero no saben y no aciertan, otros definitivamente no lo hacen, ya sea porque creen que no es su rol o porque se declaran incompetentes”, dice Isidora Mena.

En todo caso, lo primero es que todos los actores de una escuela deben conocer y hacer suyo el proyecto educativo del colegio, y en la elaboración de este considerar la opinión de los padres y apoderados en su diseño. “Es muy importante que los padres mantengan una buena comunicación con los profesores, asistiendo a reuniones y entrevistas y que generen una alianza para avanzar en la educación de los estudiantes. Asimismo, que los apoderados hablen con los estudiantes sobre lo que están aprendiendo, yendo más allá de ¿qué nota te sacaste? y cambiando la conversación hacia qué estás aprendiendo”, dice Carlos Henríquez.

Ahora bien, cuando los colegios y familias logran una buena relación, y el colegio es sensible a las necesidades de los distintos grupos familiares, se generan diversos puentes y formas de encontrarse. Pero, advierte Isidora Mena, “este encuentro entre los colegios y familias no es frecuente, en mi experiencia. La mayoría de los colegios generan políticas hacia las familias que son homogéneas para todas, logrando que solo un grupito se acerque. Salvo, que haya obligación de asistir, en cuyo caso logran asistencia pero no necesari-

amente los cambios en las funciones formadoras que quisieran de las familias”.

EL CURRÍCULO OCULTO

En todo caso, advierte la psicóloga de Valoras UC, es clave que las escuelas reconozcan que la formación de personas la realizan quieran o no a través de su organización, formas de relacionarse entre los adultos, de trabajar la comunidad de curso, las actividades que realizan en clases, las normas, las evaluaciones, el espacio de recreos, su espacio físico, las premiaciones, entre otras. “Es el llamado currículum oculto, cuando no se toma en cuenta, cuando se le cuida y considera en su impacto formativo”.

Se trata de un tema muy relevante de los directivos, de su responsabilidad, fundamentalmente, porque significa hacerse cargo de la organización de la escuela en función de su proyecto educativo. Normalmente habla de la formación de personas y no solo de lo académico. “Cabe señalar que nuestra Constitución y Ley de Educación así lo plantean, asumiendo que la escuela tiene un rol formativo tanto o más importante que académico. También esto es responsabilidad del sistema escolar, que tiene evaluaciones a las que aún les falta mucho para mostrar que les preocupa lo formativo tanto como lo académico”, subraya Isidora Mena.

LA IMPORTANCIA DE SENTIRSE QUERIDOS

Lo central de la familia es el vínculo que otorga la experiencia de ser querido, cuidado, que le dejan ser con expectativas positivas, a la vez que ponen límites que lo contienen y enseñan lo que le hará bien o mal. “Este tipo de vínculo es clave para el segundo aspecto, que depende del primero: ser capaz de ver a los demás, ‘a los otros’, y establecer igualmente un vínculo de respeto, cuidado, dejarles ser, ponerles límites, perdonar, mantener las relaciones. Esto es lo que genera la autoestima, la seguridad, las competencias socioemocionales y la base de la ética”, dice la académica de la UC.

Según la psicóloga del colegio en La Pincoya, “la familia es el sustento afectivo de

sus hijos; un alumno que se siente apoyado, querido, validado y contenido por su familia y padres, se atreve más, confía más en sí mismo, es alegre aun teniendo conflictos suficientes para tenerlo deprimido a veces, es un alumno que tolera la frustración cuando algo no le resulta como quiere y que no deja de intentarlo, sin miedo a castigos ya que sabe que en su casa lo recibirán con cariño y lo ayudarán a entender lo que no entiende, a estudiar lo que no sabe y a superarse cada día. La familia es como el 'colchón' que lo recibe cuando se cae, lo hace rebotar y volver a ponerse en pie”.

LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA

Eso sí, advierte Isidora Mena, en la escuela, en lo que se refiere a la relación de enseñanza-aprendizaje, “lo básico es establecer un vínculo, con las mismas características que las descritas en la familia, pero ahora con respecto de la enseñanza y aprendizaje: a) verles para reconocer sus necesidades específicas y sus saberes previos, b) tener expectativas reales, c) entregar las oportunidades de aprendizaje adecuadas, lograr desafío cognitivo y posibilidad de resolver por sí solos, d) con límites que los contengan y enseñen, reconocimientos, e) viendo el error como fuente de aprendizaje (y no de castigo), y volviendo a hacer esto una y otra vez”.

Por su parte, señala Maritza Rivera, “la escuela debe primero basar su demanda en las condiciones actuales de tiempo compartido en las familias a las cuales se dirige. Un desafío importante es desarrollar espacios de participación efectiva en relación a la programación de la enseñanza, ya que si los padres están informados, podrán apoyar la labor escolar a tiempo”.

Sin embargo, escuela y familias no deben dejar de prestar atención a la influencia de los medios de comunicación y que la sociedad ejerce sobre los alumnos. “Si se enseña perseverancia y esfuerzo, pero si se ofrecen a través de todos los sentidos: comida rápida, conseguir mucho con poco esfuerzo, creer que una crema hace bella, que un auto hace poderoso, que los remedios quitan el estrés, difícilmente la influencia y formación de la escuela y familia surtan el efecto”. 🧑



¿Cambió la familia chilena?

Le preguntamos a la destacada abogada **Carmen Domínguez, profesora titular de Derecho Civil y directora del Centro UC de la Familia de la PUC.**

—¿De qué manera se ha modificado la concepción del núcleo familiar?

—En la experiencia personal del chileno no ha habido una modificación esencial pues siempre la familia ha sido entendida en su dimensión ampliada, compuesta por todos quienes se encuentran unidos por vínculo de parentesco. Cuando se ha aludido y se alude a la familia, no se está pensando solo en la nuclear, sino en la extendida, que es, en definitiva, en la que se apoya todo chileno en sus necesidades y donde obtiene sus mayores alegrías, como lo declaran en las encuestas. Jurídicamente, en cambio, se han incluido nuevas leyes que plantean dudas respecto del modelo que el legislador está escogiendo a la hora de proteger a la familia y sus integrantes. Por ejemplo, protecciones que antes se reservaban a los cónyuges, hoy se extienden a convivientes.

—¿Qué consecuencias importantes tienen en los hijos esos cambios?

—La pérdida del sentido de compromiso y responsabilidad como dos conceptos antes íntimamente relacionados con la familia parece una mala señal para las futuras generaciones. El que hoy se relativice el concepto familia al permitirse nombrar a uniones afectivas de

cualquier tipo en que prima una unión muchas veces temporal, puede hacer que los jóvenes perciban a la familia como un bien de consumo y de satisfacción de deseos personales sin comprender el interés social que se juega en la construcción de una familia estable. También es una mala señal la pérdida de la autoridad de los padres sin que, por otra parte, los jóvenes se hagan cargo de su propia vida (por ejemplo, quieren ser independientes, pero continúan demandando pensión alimenticia hasta los 28 años).

—¿Existe, entonces un traspaso de la educación de los hijos a las escuelas?

—Sí, pero con el inconveniente que ni a la escuela le corresponde ni tampoco quiere asumir esa responsabilidad. Un profesor, por muy comprometido que sea con sus alumnos, será incapaz de formar como un padre o una madre. La única solución es que los padres retomen la obligación legal y moral que les corresponde en la crianza y educación de sus hijos y el Estado les permita y fomente aquello. Una de las características propias de la realidad familiar chilena es el ausentismo paterno. En otros casos, ese padre está, lo mismo que la madre, pero existe una indebida comprensión de lo que la maternidad o paternidad implican. Urge, por tanto, educar en habilidades parentales para que los padres puedan actuar efectivamente en el rol que naturalmente les corresponde y con primacía ante cualquiera otra persona.

Agenda



EN PINTURA, 4 PREMIOS NACIONALES: JOSÉ BALMES, GRACIA BARRIOS, ROSER BRU Y GUILLERMO NÚÑEZ

Museo Nacional de Bellas Artes



Por primera vez se exhibe en el Museo Nacional de Bellas Artes la obra de los artistas José Balmes, Gracia Barrios, Roser Bru y Guillermo Núñez, bajo el común denominador de haber sido distinguidos con el Premio Nacional de Arte y por tener una trayectoria marcada por su compromiso social y político.
Más info: www.mnba.cl

CONCURSO PARA POSDOCTORADOS EN LAS ÁREAS DE DOCENTES, ESCRITURA, EDUCACIÓN INICIAL Y COGNICIÓN



El Centro de Investigación Avanzada en Educación de la U. de Chile (CIAE) abre una convocatoria para proveer puestos de investigador posdoctoral en las áreas de: docentes y profesión docente, enseñanza y aprendizaje de la escritura, educación inicial y neurociencia y cognición. El llamado se enmarca en el compromiso del CIAE con las nuevas generaciones, que se traduce en la formación de estudiantes e investigadores jóvenes.
Más info: www.ciae.cl

A 10 AÑOS DE SU PARTIDA ESTREMAN "FATIGA DE MATERIAL", DE JORGE DÍAZ

Teatro Cultural de Las Condes



A diez años de la muerte del destacado dramaturgo Jorge Díaz, la Corporación Cultural de Las Condes y la Compañía Teatrotres, dirigida por Mauricio Bustos, llevan a escena una de sus últimas obras, *Fatiga de material* (2006), que cuenta la historia de dos actores que se reencuentran en un teatro a punto de ser demolido y rememoran los mejores y peores momentos de sus vidas y del teatro. La obra se plantea como una reflexión y un homenaje al teatro, a la vida sobre el escenario, a las alegrías y penurias de los actores y al complejo y difícil retiro en la tercera edad. Fue escrita por Jorge Díaz para la actriz Maité Fernández, quien la estrenó a fines de 2006, junto a Humberto Gallardo, iniciando una itinerancia por el país. Pocos meses después, el dramaturgo falleció.
Más info: www.culturallasscondes.cl

SEMINARIO
Gratuito

GRUPO educar

El desafío de educar competencias blandas

VIERNES 23 junio 2017
 8:30 a 13:00 hrs.
 AUDITORIO FUNDACIÓN TELEFÓNICA
 AV. PROVIDENCIA 119 (Metro Baquedano)
 SANTIAGO
 CUPOS LIMITADOS

www.grupoeducar.cl

PATROCINA

CONVOCA

ÁLVARO VIGUERA DIRIGE "EL CEPILLO DE DIENTES" DE JORGE DÍAZ

Teatro UC



El Teatro UC está presentando una actualizada versión de "El cepillo de dientes", obra emblemática de Jorge Díaz. Estrenada en 1961 por el Teatro Ictus, es una mirada sobre los vicios del matrimonio y de las relaciones humanas, con acento en el humor, la superficialidad, la mentira y la manipulación.

Más info: www.uc.cl



CLAVE

Sendas

Una propuesta desafiante que busca apoyar a los docentes para que sus estudiantes logren con éxito los objetivos establecidos en el Curriculum Nacional y en los Estándares de Aprendizaje.

Seguro que siempre con éxito. 

Refuerzo de los principales Objetivos de Aprendizaje

Resumen de actividades, ejemplos y preguntas orientadas.

Adaptación de actividades

Trabajo de actividades propias de los estudiantes y preguntas para abordar diferentes tipos de preguntas.

Activación de aprendizajes

Indicador de actividades SPA 2014 que profundizan aprendizajes útiles para la vida cotidiana.





Cada familia es un mundo diferente

NO TODAS LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA SON FÁCILES. “ALGUNOS DOCENTES RESPONDEN A LAS FAMILIAS CON BAJAS EXPECTATIVAS PORQUE HAN TENIDO DESENCUENTROS Y OBSTÁCULOS EN LA RELACIÓN CON ALGUNOS APODERADOS”, REFLEXIONA MARA FIGUEROA, DIRECTORA DE FORMACIÓN DE FUNDACIÓN BELÉN EDUCA.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES

“El desafío es mantener la apertura y la confianza en que cada grupo familiar es un mundo a descubrir. Es necesario abordar la relación con genuino interés, preguntándose cómo serán más allá de lo que hoy sé de ellos y cuáles serán sus fortalezas, y en qué podemos colaborar”, dice **Mara Figueroa, Directora de Formación de Fundación Belén Educa.**

—¿Qué cuidados se deben tener en el vínculo con la familia de cada alumno?

—Cada familia tiene características propias. Su estructura, su historia, su contexto, sus creencias y valores que propician un relato y una imagen que puede verse influida, positiva o negativamente por la relación con la escuela.

Valorar a nuestras familias en algún aspecto específico facilita la relación con ellas y tiene impacto en la relación con los estudiantes. Si confían en nosotros, esa confianza nos compromete a entregarles herramientas prácticas para que puedan asumir los desafíos que tienen en cada etapa del desarrollo evolutivo de sus hijos.

—Si no se desarrolla ese vínculo entre familia y escuela, ¿qué ocurre con el aprendizaje?

—Padres y profesores son educadores porque son figuras significativas de apego para niños y jóvenes y, por lo tanto, son las fuentes primeras para la construcción de una identidad personal y de una visión de mundo. Lo que un papá o un profesor hacen en la vida de un niño no lo puede hacer ningún especialista por competente que sea. La influencia está dada por la calidad del vínculo.

Entonces, si las personas significativas en la vida de un niño no se ponen de acuerdo en el mensaje que dan, pueden afectar negativamente la construcción de identidad de un niño y su visión del mundo. El disenso o la descoordinación confunden, tensionan y pueden llegar a provocar dolor, impotencia y culpa porque siempre estás al debe con alguien que te importa.

—Por tanto, ¿dónde debiese estar el foco de la vinculación?

—El más importante desafío para los sistemas escolares y las familias es construir una armónica y estable relación de confianza, respeto y colaboración entre directivos, profesor jefe y apoderados que dé cuenta de una comunión esencial con la visión del ser humano que queremos formar. El proyecto educativo es un faro que ilumina el comportamiento del profesor y del apoderado y les ayuda a ponerse de acuerdo para abordar la formación integral del estudiante en forma conjunta y efectiva.

—¿Cómo coordinar un trabajo conjunto entre familia y escuela?

—Las distinciones sólo sirven para la comprensión intelectual del proceso de enseñanza, pero en la experiencia de crecimiento y aprendizaje de un estudiante, todo lo que vive influye en él como persona. Es tan importante sentirse querido y respetado, estimulado intelectualmente y desafiado desde su ética, en el colegio como en la casa. Los apoderados y profesores que quieren impactar con aprendizajes significativos deben compartir una visión de la educación que considera los factores biológicos, biográficos, adaptativos, emocionales, culturales y socioemocionales como condicionantes clave en la formación humana. Yo diría que la capacidad de aprender de un individuo se fomenta en climas emocionales de respeto con alegría y con sentido y ese es un desafío para profesores y apoderados.

—¿Cuál es el aporte que le puede entregar la familia al aprendizaje de un alumno?

—La familia es el contexto sociocultural, afectivo y ético que orienta las conductas del estudiante, generando un sentido de lo correcto o incorrecto, lo normal, lo esperable. Es fuente de creencias y expectativas sobre sí mismo y el mundo. En la medida que cumple con sus funciones emocionales básicas, es un espacio contenedor que lo sostiene en el fracaso, lo consuela y lo anima a realizar sus proyectos.

—¿Y qué aporta la escuela?



» **Mara Figueroa**, directora de Formación de Fundación Belén Educa

—La escuela es un sistema muy poderoso en la formación de los estudiantes. Gran parte de su vida la pasan en compañía de sus compañeros y docentes. Es importante que el proyecto educativo inspire a los miembros de la comunidad a comprometerse en la formación de personas integrales, en la construcción de climas de convivencia respetuosos y estimulantes, de ambientes de trabajo colaborativo y con altas expectativas.

Una escuela que forma personas para convivir con otras, enseña escuchando, preguntando, reconociendo, garantizando procesos de aprendizaje que aprovechan las oportunidades pedagógicas que provoca el error y generan logro a partir del esfuerzo.

—El ambiente en que se desarrollan los alumnos, también influye...

—Nosotros somos seres sociales, sistemas abiertos que influyen y se dejan influir por las condiciones del medio ambiente, los sistemas en los que vivimos nos condicionan aunque no nos determinan y, por lo tanto, es importante enseñar a pedir ayuda, a trabajar en equipo y a hacer buenos amigos. Estas son competencias básicas para superar adversidades.

Claves para desarrollar una buena convivencia entre familia y escuela

-  Lo que genera más dificultad en la relación profesor y apoderados es la ausencia de una visión compartida de lo que queremos que logre este niño, este año, en esta circunstancia y en este curso. Ello debe ser el primer tema de conversación de un profesor y un apoderado. Construir esa visión es nuestra primera tarea.
-  Los espacios de acuerdo siempre tienen que ser cara a cara, nunca en reuniones públicas, como de apoderados, o asambleas. Las entrevistas se realizan en un clima de respeto, bien preparadas y diseñadas, enfocadas en acciones conjuntas de mejora.
-  Crear un protocolo claro de atención a apoderados, para que ellos sepan a quién dirigirse cuando tengan inquietudes. Esto le quita carga al profesor y facilita que el apoderado confíe más en el colegio.

Sin duda, hay condiciones de vida que promueven el desarrollo humano y otras, que lo dificultan. Los educadores buscamos, a través de la experiencia escolar, que los estudiantes crezcan en la conciencia de que tienen derecho a vivir como personas dignas y que tienen un enorme potencial al que pueden sacarle provecho para cambiar las circunstancias que los restringen. Tenemos que crear contextos educativos en los que gatillemos sueños, inspiremos proyectos y generemos competencias que los hagan posibles. 

Sala de profesores

LA ESCUELA MÁS AUSTRAL DEL MUNDO

A las 8 de la mañana en punto suena la campana de la Escuela F-50 de Villa Las Estrellas. La jornada de alumnos y profesores se extiende hasta la una de la tarde. Nada muy distinto al resto de las escuelas del país. La diferencia es que son solo seis alumnos, están en la Antártica y en invierno salen de clases cuando ya es de noche y está todo oscuro.

Fuente: www.latercera.com



SEMINARIO SOBRE BUENAS PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

En Punta Arenas, en colaboración con ONG Canales se llevó a cabo el exitoso encuentro "Educación Técnica para el Desarrollo" que abordó la importancia de poner en el tapete la necesidad de vincular la empresa con la educación secundaria técnica profesional. El seminario buscó posicionar la educación técnico-profesional como un tema relevante a nivel regional, y generar un espacio de encuentro entre empresarios, directivos, profesores y autoridades.

Fuente: www.grupoeducar.cl



DUOC E INACAP RECIBIRÁN EL 82% DE LOS FONDOS PARA ALUMNOS TÉCNICOS EN GRATUIDAD

Duoc UC e Inacap, sumando sus versiones del área IP y CFT, concentrarán el 82% de los pagos destinados a alumnos matriculados en algunas de las 12 instituciones técnicas adscritas a gratuidad. El plantel que recibirá la mayor parte de este adelanto, con \$ 36 mil millones, será IP Duoc UC seguido por el CFT Inacap, con \$ 20 mil millones.

Fuente: www.latercera.com



FESTO

VIII Olimpiadas de Mecatrónica

Electromecánica + Electroneumática + Programación de PLC

2017

Premio al equipo ganador:
Transferencia internacional de 5 días de duración

Más información:
Daniela Gutiérrez
2 2 690 2801
daniela.gutierrez@festo.com

www.festo.cl/olimpiadas

Síguenos en facebook
<http://www.facebook.com/FestoCL>

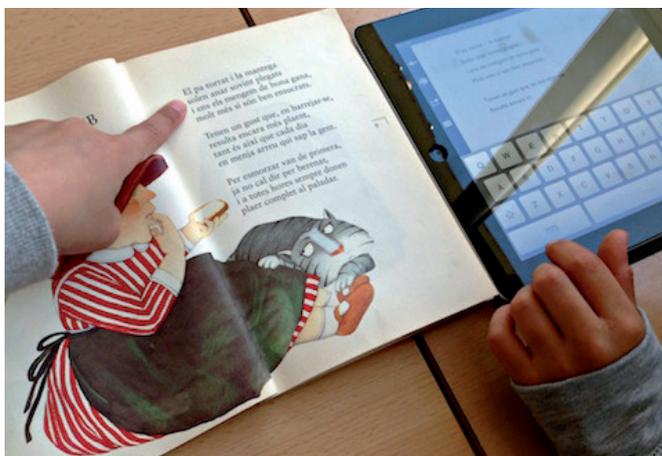
Valor de la inscripción:
\$170.000



Por Carlos Henríquez
SECRETARIO EJECUTIVO DE LA
AGENCIA DE CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN.



Estudiantes 4G



Si bien la multitarea digital genera nuevas habilidades en los estudiantes (eficiencia y creatividad), también conlleva desafíos en la manera en que aprenden los estudiantes. La búsqueda constante de información asociada a la multitarea digital (un cerebro acostumbrado a la multitarea busca información todo el tiempo, incluso si esta no es constitutiva de aprendizaje), constituye una fuente invariable de interrupciones a las cuales los estudiantes se acostumbran. Por tanto, los niños han ido perdiendo el interés por focalizarse en una cosa y ahora prefieren cambiar su atención de una cosa a otra.

Según los últimos resultados Simce en cuarto básico, hemos ido avanzando en disminuir las brechas de género y por nivel socioeconómico. Sin embargo, el escenario en segundo medio, en Lectura, es preocupante: no solo baja el promedio general en la década, sino que la reducción en la brecha socioeconómica se genera por una fuerte baja en los resultados de los grupos alto y medio-alto, caída que se explica en mayor medida por los puntajes del sexo masculino.

Las mujeres tienen mejores hábitos lectores: al preguntarles una serie de afirmaciones en torno a la lectura, los estudiantes hombres nos confirmaron que, por ejemplo, el 42% solo lee “si se le obliga”, versus el 26% de las mujeres, y un 51% “no lee para entretenerse”, versus un 32% de las mujeres. Por otra parte, los hombres declaran mayor afinidad que las mujeres con los dispositivos digitales. Por lo tanto, entender la baja en lectura también pasa por entender cómo realmente están aprendiendo nuestras nuevas generaciones, donde nos encontramos con un nuevo alumno: el estudiante 4G.

Elementalmente, los jóvenes de este tipo son multifocales, necesitan de una atención descentrada y multitarea, muy propia de la inmediatez de las aplicaciones digitales y videojuegos.

Esta condición generacional –muy marcada en el nivel socioeconómico alto– podría tener efectos en el desempeño en lectura de los jóvenes, la cual requiere de una atención focalizada, sobre todo en textos extensos no funcionales. De hecho, los hombres usan más dispositivos tecnológicos que las mujeres, sobre todo para videojuegos después del colegio: 70% versus 27%, según el reporte de bienestar subjetivo del informe PISA.

En consecuencia, debemos asimilar las nuevas habilidades que permite la multitarea digital, pero es igualmente importante hacerse cargo de los desafíos que esta acarrea, y velar para que los estudiantes no pierdan la habilidad y gusto por la lectura no funcional, en el entendido de que esto es algo que debemos preservar.

Por último, es urgente fomentar el uso pedagógico de los dispositivos digitales, porque de esa manera ponemos la tecnología en favor del aprendizaje. De ahí que necesitamos profesores preparados tanto en sus capacidades como en sus creencias respecto de estos dispositivos y, –cómo no– en el acompañamiento temprano en la lectura para que, desde un comienzo, un libro sea tan atractivo como una pantalla. No es el fin de la lectura, es el comienzo de otra manera de leer.

Familia y escuela unidas



EL 50% DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS ESTÁ INFLUENCIADO POR LAS FAMILIAS. LOS NIÑOS APRENDEN EN TODAS PARTES, EN LA ESCUELA Y EN LA CASA, Y SI QUEREMOS OFRECERLES UN AMBIENTE EDUCATIVO DE CALIDAD, DEBEMOS FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA, ASEGURA LA PSICÓLOGA TERESA IZQUIERDO, COORDINADORA DEL PROGRAMA “APRENDER EN FAMILIA” DE FUNDACIÓN CAP.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES



Si quieres conocer más, sobre el programa

Aprender en familia,
ingresa a
www.fundacioncap.cl

“Escuela y familia deben trabajar como socios y así favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos. Un ejemplo es que, si queremos fomentar el gusto por la lectura, no bastan los esfuerzos que hacen los profesores, sino que se necesitan padres y abuelos que les lean cuentos antes de dormirse en un espacio cariñoso”, dice **Teresa Izquierdo, coordinadora del Programa “Aprender en Familia” de Fundación CAP.**

—Tradicionalmente se han disociado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, ¿se afectó el aprendizaje?

—Diversas investigaciones han comprobado que la participación de la familia (padres, madres, apoderados) en la escuela mejora el rendimiento escolar de los niños, genera una mejor relación de los estudiantes con su establecimiento y se logra un clima escolar más grato. Estas condiciones inciden positivamente en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños ya que es sabido que los resultados académicos de los estudiantes son

explicados en más de un 50% por el efecto de las familias.

El apoyo al aprendizaje está más asociado a las acciones concretas que pueden desarrollar las familias para fortalecer los resultados académicos de sus hijos; por ejemplo, la ayuda en las tareas, revisión de la agenda, envío de materiales, pero más importante aún es la transmisión de creencias, expectativas y actitudes de las familias frente al aprendizaje y la escuela. Asimismo, los padres y apoderados son los primeros responsables de la educación de sus hijos y a veces por la importancia que en nuestra cultura han ido teniendo las escuelas, han delegado esa función a los profesores, dejando de asumir tareas esenciales como la formación valórica, la formación de hábitos de estudio y de apoyo a los procesos de aprendizaje. Por el contrario, sin querer los profesores no les piden a los padres lo que necesitan de ellos.

Es más, la relación entre profesores y apoderados ha estado llena de “atribu-

Cuenta Teresa Izquierdo que la escuela, a través de los profesores y la implementación de escuelas de padres, también puede entregar herramientas a los apoderados para fortalecer competencias parentales.

ciones cruzadas de culpas”, en que los docentes culpan de los problemas de rendimiento o comportamiento a las familias, y estas culpan a la escuela de no enseñarles.

—Por años se ha atribuido exclusividad a las familias en el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica y a la escuela, en cambio, se la ha considerado una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas. ¿Cómo coordinar un trabajo en conjunto entre familia y escuela?

—Es cierto, al parecer la escuela es responsable de que los niños aprendan más, y las familias lo son de que se desarrollen integralmente. Eso es una falacia, ya que los niños aprenden y se desarrollan en todas partes y simultáneamente. Los niños aprenden más en un ambiente emocional positivo, en el diálogo con otros, en lo que tiene sentido para ellos, en la casa y en el colegio. El niño desarrolla el vocabulario en sus interacciones con sus padres, hermanos, tíos, compañeros de curso, profesores, lecturas... en la casa y en el colegio.

—¿Qué elementos entrega la familia?

—La familia tiene un rol esencial en hacer que sus hijos se sientan cuidados, queridos, bien tratados y estimulados a

llegar lejos, con valores y con una mentalidad de esfuerzo y aprendizaje. También en la familia se aprende a convivir con otros, a desarrollar un sentido de pertenencia e identidad propia, y también se transmite una visión del mundo que los rodea.

Desde los colegios, es importante involucrar a las familias en las actividades de la escuela, y apoyarlas para que valoren su rol de educadores, y desarrollen estrategias para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Se requieren familias que asuman su rol, fomenten hábitos de estudio y el gusto por la lectura, apoyen las tareas, promuevan e impulsen a sus hijos a ser grandes personas y estudiar, transmitiéndoles una mentalidad de esfuerzo y aprendizaje. También, familias que conversan con sus hijos sobre afectividad y sexualidad, sobre su proyecto de vida, les transmitan valores y entusiasmo por la vida y la sociedad. Al contrario de lo que se supone, casi no existen familias desinteresadas o indiferentes por la educación de sus hijos, sino que tienen formas diferentes de expresar su interés, lo que requiere de un conocimiento mutuo de los códigos culturales y comunicacionales.

—¿De qué manera los diferentes ambientes que rodean al individuo tienen efectos a lo largo de su vida?



» **Teresa Izquierdo**, coordinadora del Programa “Aprender en Familia” de Fundación CAP.

—Los niños aprenden a vincularse con otros, mediante el apego emocional a sus padres o figura significativa. Luego, van queriendo a hermanos, amigos y otros. Si este apego es seguro, les será más fácil adaptarse al jardín infantil y la escuela. Por lo tanto, la primera influencia es la familia, ofreciéndole al niño la confianza básica, para ir poco a poco ampliando sus mundos de influencia. Luego, el jardín ofrece al niño el desafío de desarrollar una serie de habilidades emocionales, sociales y cognitivas, principalmente al tener que aprender con otros, convivir con otros, a ponerse en el lugar de otros, compartir, esperar su turno y autocontrolarse. La escuela es aún más desafiante ya que le permite abrir los horizontes a nuevas relaciones. 

Orientaciones para profesores

1. Es muy importante que los profesores conozcan no solo a sus estudiantes, si no también a las familias, en un trato de respeto y valoración mutua, abriendo y manteniendo canales formales de comunicación, realizando entrevistas periódicas y reuniones de apoderados.

2. Para fortalecer la alianza, las familias deben sentirse bienvenidas, acogidas, involucradas y valoradas en su participación. Cuando existe ese marco, el docente, luego de hablar lo positivo, lo que el alumno hace bien, puede abordar los problemas conductuales o de rendimiento, siempre como socios.

3. El profesor no actúa de buena voluntad, sino que la entrevista con los apoderados debe estar institucionalizada en el establecimiento educacional mediante una política de familia y escuela, un plan y protocolos que definen normas y procedimientos para relacionarnos.

Colegio Almendral de La Pintana

Formando el carácter y afectividad de sus alumnas

POR ANGÉLICA CABEZAS TORRES

“Para el colegio uno de los principales objetivos es formar mujeres con valores”, asegura **Javiera Araos, alumna de tercero medio de la especialidad de Administración del Colegio Almendral de La Pintana.** Desde sus inicios este establecimiento que atiende a niñas de sectores vulnerables de la zona sur de Santiago, ha puesto el foco en la formación integral de sus alumnas.

Cuando se fundó, en 1999, el colegio creó el **“Programa de Educación del Carácter y la Afectividad”** para guiar la formación de las estudiantes y tam-

bién de sus familias, desde sus primeros años de escolaridad hasta cuando egresan en cuarto medio.

El objetivo es “facilitar y apoyar la educación integral de las alumnas en relación a la formación del carácter y de los afectos, de acuerdo a sólidos principios valóricos, de modo que les permita descubrir y desarrollar un proyecto de vida en el proceso gradual de crecimiento que compromete a los padres y profesoras del colegio”, cuenta la **profesora Marianela Pacheco, encargada del programa.**

La iniciativa contempla el trabajo coordinado con padres, profesoras y alumnas. A través de algunas charlas y talleres durante el año, se les trata de dar a los padres herramientas para que puedan cumplir su misión como primeros educadores, considerando el desarrollo y crecimiento de sus hijas.

“Todo lo que sea información a nosotros nos sirve, porque no tenemos la experiencia como papá.

Marianela Pacheco, encargada del “Programa de Educación del Carácter y la Afectividad”

Uno no sabe si lo está haciendo bien o mal”, dice **Ricardo Briones, padre y apoderado de una alumna de séptimo básico.** “Hay situaciones que uno no las sabe abordar, uno cree que solo le ocurren a tu hija, pero con los talleres se aprende que es producto de la edad, por los cambios físicos y biológicos que van teniendo”.

Las profesoras también reciben charlas de formación en los diversos aspectos del programa, como también en el uso de los textos, planificación, desarrollo y retroalimentación de sus clases, y uso del material audiovisual, de manera que estén capacitadas para trabajar con sus alumnas y apoderados.

Blanca Reyes, estudiante de primero medio, cuenta que “la relación con las profesoras es bastante buena, porque gracias a la afectividad y a la unión se forma un vínculo potente, que incluso algunas compañeras no tienen ni con sus padres”. Las estudiantes participan en una clase de una hora todas las semanas, donde trabajan con su profesora jefe. Las actividades y temáticas específicas que traten y aborden dependen del nivel de las estudiantes.



Este establecimiento educacional se ha propuesto educar el carácter y la afectividad de sus estudiantes y familias con el fin de formar personas capaces de elegir y hacerse responsables de sus decisiones.



Las alumnas Javiera Araos, Blanca Reyes e Isidora Rapimán destacan la formación valórica que reciben en el Colegio Almendral, aseguran que han adquirido herramientas que les servirán toda la vida.

IMPACTO

A la hora de hablar de resultados, Marianela Pacheco cuenta que este programa ayuda al desarrollo del proyecto de vida de las alumnas; al autoconocimiento y maduración armónica; logran una regularidad en la asistencia a clases, porque son alumnas que se comprometen con su futuro; mejora su valoración de la persona y respeto por la vida; valoran la familia; los padres se involucran en la educación de sus hijas; y hay escasa tasa de embarazo adolescente.

“Las clases de afectividad nos sirven para ir conociéndonos entre nosotras, porque no todas las compañeras somos amigas, pero compartimos temas y escuchamos otros puntos de vista”, sostiene Javiera Araos, mientras que **Isidora Rapimán, alumna de segundo medio**, destaca el respeto entre las compañeras. “Yo he estado en otros colegios y allá se daba mucho el bullying, el maltrato, y lo veían como

algo normal, y eso aquí no pasa. Acá todas nos tratamos bien”.

Para Ricardo Briones el programa ha sido una gran ayuda y está seguro de que para otros papás también. “Yo a veces escuchaba a papás que decían ‘vamos a perder el sábado’, porque es un día que uno usa para jugar a la pelota o compartir con los amigos, pero cuando finaliza la charla, después de compartir ideas y experiencias, terminamos diciendo: ‘qué bueno que vinimos, porque aprendimos bastante’”.

Asimismo, Ricardo dice muy seguro que es fundamental que el programa también los contemple a ellos, los padres, que si el colegio solo se preocupara de las niñas el resultado no sería el mismo. “Al recibir los dos la información de una persona profesional, que sabe del tema, nos permite desarrollar el tema en la casa”, revela.

Marianela cuenta que, con el tiempo, han ido perfeccionando el programa,

pues su aporte al desarrollo de las alumnas y sus familias es innegable. “Para el colegio los padres son los primeros y principales educadores de sus hijas e hijos, tienen un rol y responsabilidad insustituible, ya que las niñas en el seno de su familia ven, sienten, escuchan y aprenden experiencias que las van formando. Es en la familia donde se es reconocido y valorado”, asegura.

Y las alumnas así lo sienten y lo agradecen real y profundamente. “El colegio se preocupa de formarnos tanto en las virtudes como en lo académico, para crecer con valores. Si algún día llegamos a tener una carrera, poder hacerlo bien, con educación, siendo respetuosas”, termina Isidora. 🧑



Si quieres conocer más, visita:

www.nocedal.cl/colegio/colegio-almendral/



Familia-escuela la alianza más poderosa

HEATHER WEISS, EXPERTA DEL GLOBAL FAMILY RESEARCH PROJECT DE LA UNIVERSIDAD DE HARVARD, HA PODIDO COMPROBAR DE CERCA EL IMPACTO QUE TIENE LA ALIANZA FAMILIA-COLEGIO EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. LA INVESTIGADORA DA LAS CLAVES DEL ÉXITO DEL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES.

POR VICTORIA DANNEMANN

“Muchas familias creen que la educación es solo trabajo de la escuela. Pero cuando los padres se involucran y trabajan con los colegios, resulta una alianza muy poderosa”, asegura **Heather Weiss. La doctora en Educación es fundadora y directora del Family Research Project de la Universidad de Harvard**, el cual desde enero de este año es un organismo independiente con el nombre de Global Family Research Project (GFRP). Con una vasta experiencia en investigación y promoción de políticas de inclusión de la familia en la escuela, asesora programas en diferentes países y es un referente en este tema.

La experta estadounidense conoce también la realidad chilena y ha comprobado cómo el mayor compromiso de los padres está generando grandes cambios. “Las familias y las escuelas pueden y deben trabajar juntas. Hay numerosas investigaciones que demuestran que cuando los padres se comprometen y respaldan el aprendizaje de sus hijos, ello trae mayor éxito escolar”, indica Heather Weiss.

“El involucramiento de las familias en el aprendizaje, tanto en el colegio, como en casa y en la comunidad, es muy importante”, agrega. La evidencia de los

estudios ha llevado en todo el mundo a una explosión de programas que promueven el apoyo de las familias.

“Es muy emocionante ver que cada vez hay más ejemplos de personas haciendo este tipo de trabajo y las evaluaciones demuestran que funciona”, indica Heather Weiss. “Es lo que ocurre en Chile, por ejemplo, con el Programa Aprender en Familia, de la Fundación CAP, y el sistema Papinotas”.

TODOS GANAN

“Cuando familia y colegio trabajan juntos se obtienen buenos resultados”, destaca la investigadora. “Es fundamental fomentar una relación más estrecha entre ambos, por ejemplo, realizando actividades durante el año que les permitan conocerse y socializar”, recomienda.

La experta destaca que en esta alianza todos ganan: alumnos, padres y profesores. “Queremos profesores que vean a las familias como socios y que desarrollen una relación con ellas, de modo que los padres se sientan bienvenidos y cómodos yendo al colegio. Padres que fomenten la comunicación con el colegio y las actividades después de clases, que aporten información y busquen trabajar en conjunto”.

Para que esta alianza sea exitosa, los profesores son claves, así como el respaldo que reciben de parte de la administración escolar. Es importante capacitar y entregar herramientas a profesores y padres, de manera que apliquen estrategias y realicen actividades que fortalezcan este compromiso de las familias.

“En la medida que los padres participan más, están más involucrados y apoyan más a sus hijos, estos presentan una mayor autoestima y hay mayor asistencia a clases”, destaca Heather Weiss. El intercambio con otros padres es también muy valioso, pues ayuda a conocer cómo las familias enfrentan problemas similares.

La especialista también observa efectos directos en el rendimiento escolar en las escuelas que tienen programas de involucramiento de las familias: “Los niños están mejorando, al aprender en el colegio como en la casa, los profesores están ganando al establecer sociedad con los padres y también hay beneficios para la familia. Cuando los padres están involucrados, también mejora la relación con los hijos. Esta es una poderosa intervención que promueve el desarrollo y la educación de los niños”.

A TODA HORA, EN TODO LUGAR

Una comunicación continua entre los padres y el colegio, que mantenga al día sobre avances y problemas, es una buena forma de fomentar el involucramiento. No es necesario que se trate de largas reuniones, para las que muchas veces es difícil encontrar el tiempo, sino que de comunicaciones cortas, precisas y comprensibles para los padres. Por ejemplo, con mensajes al celular. Así se los mantiene al tanto de logros, dificultades en alguna materia, problemas de conducta o de asistencia.

“Esto no demanda demasiado tiempo, sino que proveen información en forma sencilla acerca de cosas que los padres pueden hacer en casa y crean incentivos para comprometer a las familias. La información permite que los padres tomen decisiones e intervengan a tiempo, anticipándose a problemas mayores. Se ha visto que mejora la asistencia y ayuda a reducir casos de mala conducta, incluido el bullying. Los resultados son muy positivos”, indica Heather Weiss.

A veces algo tan sencillo como leer con los hijos o participar en un paseo con el curso puede tener un gran efecto. Por ejemplo, una visita al museo con la compañía de los padres, les permite a estos involucrarse en los temas que están aprendiendo sus hijos.

Una de las premisas de Heather Weiss es que los niños aprenden a toda hora y en todo lugar, no solo en el colegio. Pasar tiempo en familia, participar



» Heather Weiss es doctora en Educación y dirige el Global Family Research Project, un organismo estadounidense dedicado a investigar y promover políticas que fomenten el involucramiento de la familia en la educación.

en la sobremesa, ir al supermercado, asistir a actividades en la comunidad, ir a la biblioteca, jugar o hacer deporte, también son oportunidades de aprendizaje.

La invitación a los padres es a aprovechar estas situaciones como instancias educativas en que ellos también pueden aprender. “Hoy se habla de ‘life long learning’, aprender a lo largo de la vida. Cuando los padres participan en un paseo a un museo con sus hijos, disfrutan ese momento juntos y también aprenden juntos”, señala. “Más que nunca estamos aprendiendo de los demás. Siempre hemos dicho que aprendemos de los mayores, pero ahora aprendemos además de las personas de nuestra edad y de quienes son menores. Es un gran desafío”, agrega la investigadora.

“Las familias deben aprender que tienen un gran poder. Cómo usarlo para ayudar a sus propios niños es la clave. Cuando lo comprenden, descubren que pueden contribuir enormemente a la educación y al desarrollo de sus hijos”. 



Para conocer más:
Global Family Research Project
<https://globalfrp.org/>

El desafío de involucrar a las familias en la educación de sus hijos

A TRAVÉS DE LA PASTORAL, EL INSTITUTO SAGRADA FAMILIA DE PUNTA ARENAS HA LOGRADO VINCULARSE CON LAS FAMILIAS, INVOLUCRARLAS CON LA FORMACIÓN DE SUS HIJAS Y COMPROMETERLAS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

POR ANGÉLICA CABEZAS TORRES



» Sor Paola y otras profesoras del colegio, comparten junto a las alumnas de pastoral.

“Un rasgo característico de nuestra Espiritualidad Salesiana es el espíritu de familia”, cuenta **Sor Paola Aspelgreen, coordinadora de Pastoral del Instituto Sagrada Familia de Punta Arenas.** Cuenta que, en el colegio, el trabajo con las familias es una prioridad. “Reconocemos a los padres como los principales responsables de la educación de sus hijas. La familia es la primera escuela de vida, es el primer agente de socialización para las niñas y tiene un papel importantísimo en su desarrollo integral”, dice.

Este establecimiento técnico-profesional entrega educación a 800 alumnas desde prekínder a cuarto medio, e imparte las especialidades de Técnico en Atención de Párvulos y Técnico en Administración con mención en Recursos Humanos.

-¿Cuál es la ventaja de trabajar unidos con las familias?

-Al trabajar en conjunto familia y colegio, logramos complementarnos, uniendo esfuerzos para superar las dificultades presentes en la formación de las niñas.

La integración de la familia en el proceso de formación es de gran importancia; al ser parte de la comunidad se sienten corresponsables de dicho proceso. No solo son receptores, sino que pasan a ser formadores de otros padres que se van integrando a la comunidad educativa.

Esta integración implica avanzar juntos, conociendo más de cerca la realidad de cada una de las familias y de esta manera desafiarnos a dar respuestas concretas a sus necesidades. Estamos llamados a caminar unidos para alcanzar objetivos comunes para la educación integral de las niñas y jóvenes.

-¿De qué manera la Pastoral es una instancia apropiada para vincular el colegio con la familia?

-En nuestra realidad educativa y

carismática la Pastoral es la columna vertebral de todo el proceso educativo. La Pastoral anima, promueve, sistematiza y crea instancias de participación y encuentro entre las familias y el colegio, tanto en el plano personal como grupal, que aportan al crecimiento humano y espiritual.

La Pastoral es el corazón, el alma de la comunidad educativa, es un área coordinada que integra a los representantes de cada estamento, con el desafío de acompañar los procesos humano-espirituales de las familias que integran la comunidad.

-¿Qué estrategias han usado para involucrar a los padres en la Pastoral?

-Invitaciones bien personalizadas, acompañamiento, presencia continua en la vida y acontecer de las familias, Cadenas de oraciones, trabajo en equipo con diversos grupos de la comunidad escolar.

-¿A qué actividades convocan a los padres y familias?

-A retiros para padres y apoderados de todos los cursos, con temáticas y objetivos anuales de acuerdo a la orientación de la Iglesia y de la Congregación Salesiana, con la finalidad de proporcionar un espacio de encuentro consigo mismo, con sus pares y con la figura de Jesucristo.

También, al Festival de la Familia, donde el grupo familiar de cada curso se une para dar un mensaje a través de la música y el baile con una temática anual.

Además, el establecimiento cuenta con un proyecto solidario que integra a toda la comunidad educativa que promueve la participación en instancias de apertura y de ayuda al prójimo. Dando espacio para que todos los cursos participen, y se anima el voluntariado.

Hay espacios de formación para los



delegados de Pastoral, a través de reuniones mensuales; se prepara para recibir los sacramentos; tenemos celebraciones y eucaristías propias de la Iglesia y el carisma; también celebramos el Mes de la Familia, destacando la cena de matrimonios.

-¿Con qué barreras y obstáculos se han encontrado en este proceso de acercar a los padres a la pastoral?

-El secularismo en la vida personal y social pues Dios no cuenta, se lo considera un obstáculo para el desarrollo social y para el crecimiento de la persona.

Los padres no saben donarse un tiempo para sí, viven el día a día estructurados en horarios, siendo muy poco el tiempo para compartir en familia, no dando prioridad al ámbito espiritual.

La poca conciencia que existe en algunos padres en el proceso de formación de sus hijas. Pareciera que es solo el colegio quien debe formar. 

Cumplimiento de los objetivos institucionales de padres y apoderados

-  Buscando ser presencia comprometida en las diversas actividades propuestas por el establecimiento.
-  Participando en instancias de programación y evaluación de actividades propias del acontecer educativo.
-  Comprometiéndose en la participación como directivos de sus cursos y del Centro de Padres y Apoderados.
-  Adhiriendo a las instancias formativas, reuniones y escuela de padres.
-  Acudiendo al establecimiento a entrevistas cuando se requiere.
-  Acogiendo y buscando conocer los nuevos documentos que rigen a los establecimientos según las leyes vigentes.



» Alfredo Zelaya, director ejecutivo de Fundación Grupo Educador; Sandra Ulra, jefa de Educación Diferencial de Universidad Santo Tomás (Sede Concepción); Anibal Parra, director académico de Fundación Mis Talentos; Alida Salazar, de la Unidad de Educación Especial del Mineduc y Cristián Bravo, jefe de proyectos educativos de Fundación Telefónica.

Seminario abordó los desafíos que plantea el Diseño Universal de Aprendizajes

Más de 320 profesores y profesionales ligados a los Proyectos de Integración (PIE) de los colegios, asistieron al seminario "Avances en inclusión de alumnos con NEE" organizado por Grupo Educador y patrocinado por Universidad Santo Tomás y por Fundación Telefónica. El seminario abordó los desafíos que plantea la inclusión y en específico el "Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) y Adecuaciones Curriculares" en los establecimientos del país. Los expositores del encuentro coincidieron en que la obligatoriedad del DUA y Adaptaciones Curriculares es uno de los pasos más relevantes que ha dado la política pública a favor de la educación inclusiva en los últimos años. Sin embargo, aún estamos inmersos en el proceso de cambio y queda mucho por mejorar y avanzar.



Más fotos en <http://bit.ly/2j5G2BI>

SEMINARIO Gratuito  GRUPOeducar



AVANCES EN INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NEE

MIÉRCOLES / 24 mayo / 2017
 8:30 a 13:00 hrs.
 AUDITORIO FUNDACIÓN TELEFÓNICA
 AV. PROVIDENCIA 119 (Metro Baquedano)
 SANTIAGO
 CUPOS LIMITADOS
www.grupoeducar.cl
 INSCRÍBETE AQUÍ

PATROCINA  AUSPICIA  CONVOCOA  GRUPOeducar



» Boris Álvarez, Alida Salazar y Jaime Carvajal.



» Claudia Orellana y Karin Bravo, del Colegio Santiago de La Florida.



» Carolina Pizarro, David Brull y Joanna Arizabalo, de la Corporación Comunal de Quinta Normal.



» Felipe Vargas y María Eugenia Hernández, de la Escuela Guido Assis El Tambo.



» Ivonne Henríquez, Macarena Madind y Alejandra Vargas, del Colegio Altazol del Maipo.



» Carolina Rojas, Paz Herrera, Mariela Millacura y Lorena Valderrama, del Colegio Monseñor Manuel Larraín.



» Relatores durante la mesa redonda.



» Pamela Peralta, Anibal Parra, Claudia Rubio y Sandra Lara, del Colegio Raimapu.



» Carolina Cisterna, del Liceo Industrial de Santiago y Daniela García, del Liceo Enrique Backausse.



» Teresita Jara, María Jesús Barros y Patricia Urzúa, del Colegio San Genaro.



» Katherine Contardo, Cynthia Cerda, Carla Gallardo y Claudio Moraga, estudiantes UMCE.



» Rosario Chacón y Jorge Salinas, de la Corporación Municipal de Peñalolén.



» Paula Álvarez, Pilar López y Tommy Blanch, de la Corporación Municipal de Pedro Aguirre Cerda.



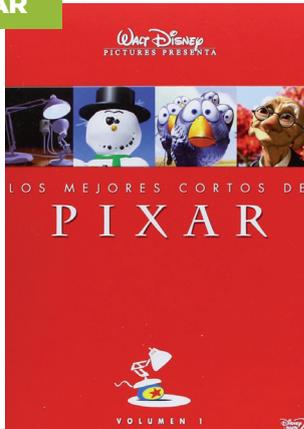
CORTOS CON MENSAJE

Un buen cortometraje puede transmitir en forma precisa y sin necesidad de dar demasiadas vueltas, un mundo de significados. El mensaje es tan fácilmente comprensible, a veces sin palabras, que tiene un poderoso efecto y llega profundamente al espectador. Los cortos son un excelente gancho audiovisual para educar en valores y dan pie a interesantes reflexiones sobre la amistad, la tolerancia, el trabajo en equipo, entre muchos otros temas. Partiendo por ¿cómo se puede decir tanto en tan pocos minutos? Aquí, una selección de cortos que promueven valores, todos disponibles en internet.

POR VICTORIA DANNEMANN

CORTOS DE PIXAR

For the birds, la historia de los pajaritos en el cable eléctrico (dirigido por Ralph Eggleston, año 2000, 3 minutos) que no están dispuestos a aceptar a alguien diferente y finalmente por su falta de tolerancia y su mala disposición, terminarán pasando un mal rato. También Boundin (Bad Luckey, 2003, 5 min.), con la oveja orgullosa de su hermosa apariencia que, cuando le cortan la lana, es víctima de las risas y se siente menos valorada, hasta que alguien le enseña a superar las dificultades.



Este cortometraje animado (Ting Chian Tey, 2011, 2 min.) muestra cómo la mala voluntad o querer imponer la fuerza a la hora de enfrentar las diferencias, al final no trae nada bueno. En cambio, con buena disposición e ingenio, se pueden encontrar soluciones que beneficien a todos. Esto es lo que ocurre con los animales que intentan cruzar un estrecho puente.

EL PUENTE



EL REGALO



Un niño enfrascado en un juego electrónico recibe un perro de regalo, que lo invita a salir a jugar con una pelota. El chico no le hace caso, hasta que finalmente la insistencia de ese tierno animalito termina por convencerlo. Ambos comparten más de lo que uno cree, como se ve al final de este corto (Jacob Frey, 2014, 4 min.) que enseña a aceptar las diferencias, saber aceptarse, superar las dificultades y encontrar formas valiosas de compartir el tiempo.

Esta historia de un padre y un hijo (Daniel Martínez y Rafael Cano, 2015, 8 min.) en un mundo gris y rutinario, invita a valorar las diferencias y expresarse, especialmente promoviendo estas inquietudes en los niños. Alentar su curiosidad, estimular sus intereses y encontrar espacios conjuntos para desarrollarlos. Es interesante cómo los cambios de colores de los personajes muestran qué ocurre con ellos.

ALIKE

(Yezi Xue, 2011, 2 min.) Un abuelo intenta transmitir a su nieto sus conocimientos, mostrándole cómo fabricar nubes. Pero la falta de pericia del niño, además de un pequeño accidente, tuercen los planes iniciales, provocando cierta desilusión en el anciano. Sin embargo, el nieto encontrará nuevos caminos para convertir este encuentro entre generaciones en algo único. Es interesante cómo este corto valora la transmisión de la sabiduría de los mayores, pero también muestra que los jóvenes tienen resiliencia y capacidad de aportar cuando se les da la oportunidad.



CLOUDY LESSON



Diplomado e-learning

BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR



Gestión de la
convivencia escolar

19
Junio

*Si tú mejoras...
¡Todo mejora!*

Gestión de recursos
administrativos

19
Junio

Gestión del currículum
institucional

21
Agosto

Gestión pedagógica
para directivos

21
Agosto

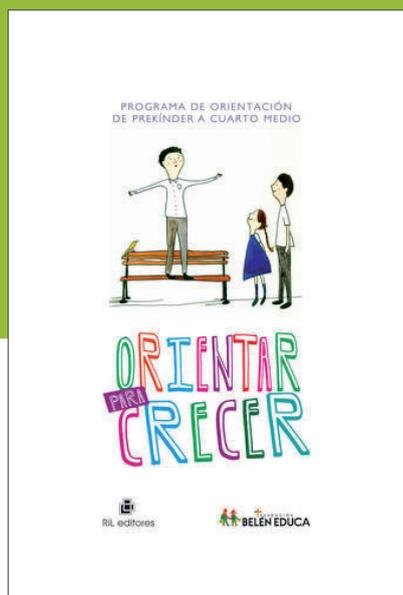
Liderazgo para
escuelas efectivas

16
Octubre



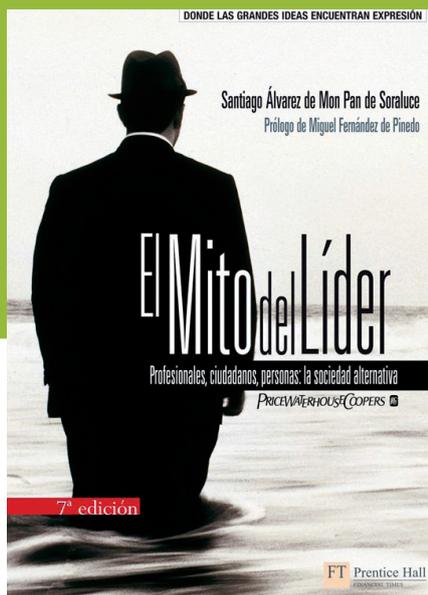
Para mayor información
www.grupoeducar.cl

La lectura contribuye al aprendizaje



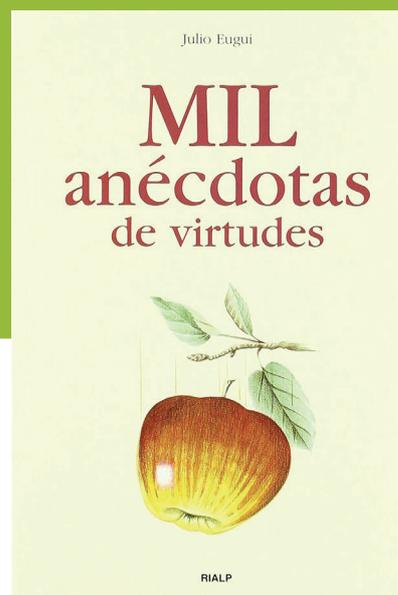
ORIENTAR PARA CRECER: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DE PREKÍNDER A CUARTO MEDIO
Belén Educa y María Paz Arab Massuh (coord.). RIL Editores

La Fundación Belén Educa entrega a maestros y profesores su Programa de Orientación, una herramienta de calidad que ha implementado en su red de colegios desde hace nueve años, enfocada en el bienestar emocional de los alumnos y que constituye un gran aporte a su educación integral desde temprana edad. Se trata de un proyecto replicable con el objetivo de ayudar a sumar esfuerzos para mejorar la calidad de la educación de los niños y jóvenes del país, muy en especial para aquellos que viven en sectores de pobreza.



EL MITO DEL LÍDER. PROFESIONALES, CIUDADANOS, PERSONAS: LA SOCIEDAD ALTERNATIVA
Santiago Álvarez de Mon Pan de Soraluze. Financial Times, Presentice Hall

“El Mito del Líder” desarrolla una profunda y personal filosofía del liderazgo: Analizando el comportamiento de personajes procedentes de muy diferentes ámbitos políticos y sociales, tratando de identificar los verdaderos valores necesarios para alcanzar el liderazgo (tales como la intuición, la habilidad de comunicarse bien, talento, educación...). En este libro, Santiago Álvarez de Mon, desarrolla una filosofía del liderazgo muy diferente a lo que se ha escrito hasta ahora y rinde un homenaje al líder menos carismático y masivo y más basado en los valores inherentes a la condición humana.



NUEVAS ANÉCDOTAS Y VIRTUDES
Julio Eugui. Editorial Rialp

La buena acogida de los lectores a sus anteriores “Anécdotas y virtudes”, ha animado al autor a preparar este tercer título, que ofrece pequeños relatos muy adecuados para enmarcar las virtudes humanas y sobrenaturales. Allí el lector podrá encontrar una selección de relatos curiosos y estampas pintorescas que aportan un marco a las virtudes humanas y sobrenaturales; logran con acierto amenizar la labor formativa y ayudan a materializar la vida espiritual. 🍏



Puedes descargar más libros en www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/

Los movimientos artísticos

María Dolores Mariscal Martín
Área Educativa Museo Artequin, Santiago. / www.artequin.cl

“Objetos sobre la mesa: Naturaleza muerta”. Paul Cézanne - Patrick Caulfield

Un bodegón o naturaleza muerta se define como la representación pictórica de objetos inanimados, estos pueden ser naturales (como flores, frutas, verduras, etc.) o bien, hechos por el hombre (como utensilios, antigüedades, libros, etc.). El bodegón y los objetos que los artistas utilizan para representarlos, nos remiten a lo cotidiano.

Como ocurre con todos los estilos artísticos, el bodegón ha sufrido cambios con el avance de los años y al entregar a los artistas mayor libertad creativa les ha permitido trabajar los objetos de manera muy diversa, dependiendo siempre del mensaje que desee comunicar.

El artista **Paul Cézanne** trabaja el bodegón de manera excepcional, existe en ellos una muy cuidada composición que puede lograr sólo estudiando objetos reales meticulosamente antes de comenzar cada lienzo.

Sus frutas, naranjas y manzanas se muestran y revelan en tonalidades cromáticas cálidas y reducidas a figuras geométricas simples como conos, cilindros y esferas; logrando

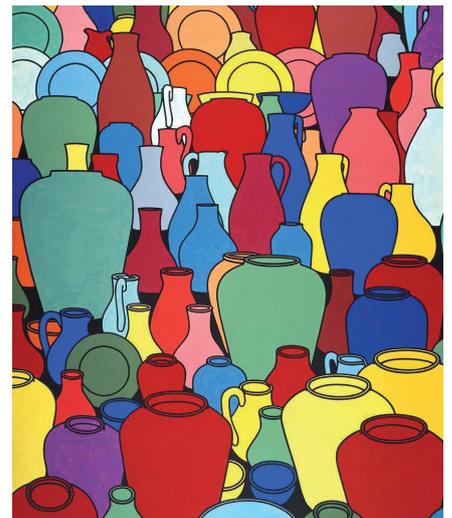
mediante esto, alejarse del estilo impresionista que apartaba la línea y la forma por dar prioridad a los efectos de la luz, y va con ello avanzando hacia el cubismo. Cézanne da importancia a cada figura de la composición logrando sintetizarla mediante la geometría, sin dejar lugar a dudas de la veracidad del objeto que busca representar.

Desde una vereda mucho más actual, el artista inglés **Patrick Caulfield** también representa objetos pertenecientes a la vida real en obras figurativas. Los objetos que escoge también pueden remitir fácilmente al espectador a los espacios que habita y utiliza; sin embargo, su composición difiere de la de Cézanne.

Para Caulfield, el objeto se representa en la clave del arte pop (aunque se resistió firmemente a esa etiqueta, pues acercaba su obra más a las



» «Naturaleza muerta con manzanas y naranjas» 1899, Paul Cézanne. Francia 1839 – 1906, Óleo sobre tela, 74 x 93 cm., Museo D'Orsay, París, Francia



» «Cerámica» 1969, Patrick Caulfield. Inglaterra, 1936-2005
Óleo sobre tela, 213 x 154 cm., Tate Gallery, Londres, Inglaterra

características del cubismo) y si, por un lado, se rescata nuevamente la cotidianeidad y simpleza de objetos de uso como vasijas cerámicas y lámparas, la gruesa línea negra y el color saturado y vibrante lo diferencia de la apariencia más íntima y “real” de la obra de Cézanne.

Ambos artistas llaman a reflexionar, a observar y meditar sobre nuestros propios espacios y los objetos que nos rodean, cómo estos hablan de nuestras costumbres personales y familiares, del avance de la cultura como humanos. 

Actividad (sugerida para las asignaturas de Artes Visuales y Lenguaje y Comunicación de segundo ciclo)

Pedir a los estudiantes que dibujen, mediante técnica pop, cubista un bodegón utilizando objetos que para ellos sean significativos. Lo importante, más allá de conseguir buenos resultados en cuanto a lo técnico, es que logren rescatar lo esencial de los objetos escogidos y la importancia que tienen para ellos. Posteriormente, escribir un relato en el que comparen los objetos que ellos escogerían para realizar su bodegón

y los objetos que sus padres, tíos, hermanos mayores o abuelos escogerían si se les hubiese hecho la misma propuesta. Comparar en cuanto a diferencias y semejanzas, resaltando cómo esta comparación estará basada en las características generacionales de cada grupo. Pedir finalmente a los estudiantes que compartan su relato con sus compañeros para ver si encuentran similitudes en sus elecciones.



TIC y educación

Por Soledad Garcés



Atención profesores

Contenidos inapropiados en la web

ESTE TIPO DE MATERIAL ES UNA AMENAZA LATENTE EN LA WEB Y UNA DE LAS PRINCIPALES PIEDRAS DE TOPE QUE EXISTEN PARA IMPLEMENTAR PROYECTOS DE TECNOLOGÍAS. CON JUSTA RAZÓN, LOS PROFESORES NO QUIEREN ASUMIR EL RIESGO DE TENER ALUMNOS QUE CONSUMEN CONTENIDOS INAPROPIADOS EN SU CLASE, MIENTRAS TRABAJAN CON UN IPAD O INVESTIGAN A TRAVÉS DE INTERNET.

Orientaciones para incorporar en el debate con alumnos y familias:

Es preciso educar en el autocuidado evitando el acceso a estas webs y promover conductas de autocontrol que permitan al menor evitar abrir o descargar el material que reciba a través de mensajería o que se le presente en la web. Enseñe a desconectar o cerrar la sesión de una web en que aparezca contenido inadecuado con el objetivo de evitar que otros utilicen una cuenta ajena, para malos fines.

¿Qué son los filtros de contenidos?

Son herramientas que permiten restringir el acceso a diferentes contenidos web o aplicaciones que por determinación de los padres o profesores, no son beneficiosas para niños y jóvenes. No solamente pueden bloquearse contenidos inadecuados para menores, sino que también es posible bloquear aplicaciones como redes sociales y juegos en línea que desconcentran o alteran el funcionamiento normal de la familia o la escuela.

- ✓ Google ha dispuesto para los usuarios algunas herramientas útiles como SafeSearch y el modo de seguridad de YouTube permiten excluir el contenido para adultos de manera programada y anticipada.
- ✓ La mayoría de las empresas proveedoras de internet y televisión ofrecen sistemas de control de contenidos, ya sea filtrando por edad de cada usuario o bien activando el control parental. Solo es necesario consultar a la compañía de cable o internet para activar este servicio.
- ✓ Finalmente, el mejor filtro de contenidos son los padres y profesores que educan en el autodominio y fomentan el criterio para validar la calidad de una web y la pertinencia de sus contenidos. 🧑🏫

¿QUÉ SON LOS SOFTWARES DE CONTROL PARENTAL?

• Las aplicaciones para control parental son sistemas informáticos programables por los padres para ejercer control sobre lo que sus hijos hacen a través de sus dispositivos móviles, televisión y computadoras.

Las aplicaciones de control parental ayudan a:

- Supervisar la instalación de aplicaciones.
- Controlar y medir los tiempos de juego y conexión.
- Supervisar y seguir la ruta de los hijos a lo largo del día.



Opciones de herramientas de control parental:

- **Kaspersky** es una alternativa para los equipos que ya tienen instaladas aplicaciones de antivirus de esa marca.
- **Qustodio**: esta aplicación está diseñada especialmente para dispositivos móviles y se ha ganado ya el prestigio por ser sencilla de usar, muy interactiva y transparente.
- **Norton Family**: la suite de productos Norton permite disponer de varias aplicaciones de control parental, algunas de pago y otras gratuitas. Son recomendables por su capacidad de adaptación para configurar según los requerimientos de cada familia.

Cerrillos

Museo Aeronáutico y del Espacio

¿Cómo logró el ser humano el sueño de poder volar? Este museo de la Dirección General de Aeronáutica Civil lo explica didácticamente, haciendo un recorrido por los diferentes hitos a lo largo de la historia de la aeronáutica.

Este viaje cronológico que propone el Museo Aeronáutico y del Espacio, ubicado en Cerrillos, comienza con la antigua mitología, en la que la capacidad de volar estaba relacionada con los poderes de los dioses. La observación de la naturaleza y de la habilidad de aves e insectos de transportarse por los aires, motivó al ser humano a investigar y experimentar para encontrar formas de volar.

A través de maquetas, modelos, imágenes, videos y paneles ilustrativos, los visitantes pueden sumergirse en la ciencia y el arte de volar, desde sus orígenes hasta el desarrollo de las modernas naves espaciales. Además, tienen la oportunidad de conocer la colección de 91 aeronaves en exhibición, 35 de ellas declaradas Monumento Histórico Nacional. Uno de los atractivos es subir y sentarse en un avión



» El Museo Aeronáutico cuenta con una amplia colección de aviones en hangares y en el exterior, que se pueden conocer de cerca.

de pasajeros, donde los viajeros pueden también imaginar la sensación de levantar el vuelo.

Desde la sala de reactores de combate hasta la de la conquista del espacio, el museo abarca la actividad aeronáutica militar, comercial, privada y deportiva. También recorre el desarrollo de la aviación en Chile, con los vuelos pioneros en el país, las hazañas de los precursores civiles y militares, los primeros raids y la consolidación de la Fuerza Aérea nacional.

Consultas al teléfono 2435 3030, anexos 19 y 18, y fines de semana al anexo 10. 

Ubicación: Avda. Pedro Aguirre Cerda 5000, Cerrillos, Santiago / **Horario:** martes a domingo, 10.00 a 17.00 hrs. / **Teléfono:** +56 22 4353030 anexo 19 / **e-mail:** museo@dgac.cl / **Entrada:** gratuita.



Conoce más de este museo en www.museoaeronautico.gob.cl



Ubicación: Avda. Recoleta 683, Recoleta, Santiago. Estación metro Cerro Blanco / **Horario:** martes a viernes, de 10.00 a 17.30 hrs. / **Teléfono:** +56 22 4971280 / www.centropatrimonialrecoletadominica.cl / **e-mail:** contacto.mad@museosdibam.cl / **Entrada:** gratuita.

Centro Patrimonial Recoleta Dominica

Este valioso conjunto declarado Monumento Nacional está compuesto por el templo, inspirado en la basílica romana de San Pablo e inaugurado en 1882, y el claustro adyacente, construido entre 1886 y 1888.

Aquí se encuentra el Centro Patrimonial Recoleta Dominica, inaugurado el 2005 gracias a un convenio entre la orden religiosa y el Estado de Chile, que reúne a tres instituciones públicas con perfil educativo: el Museo de Artes Decorativas, el Museo Histórico Dominicano y la Biblioteca Patrimonial. El Museo de Artes Decorativas reúne unos 7.500 objetos y se formó a partir de la colección legada al Estado por

Hernán Garcés Silva, la que luego se ha ido incrementando con otras donaciones de empresas y particulares, como la colección Montebruno y la Salvador Reyes.

Estas destacan por su variedad y amplitud: armas, porcelanas, cerámica, marfiles, entre otros, que datan de diferentes épocas y provienen de diversos lugares del mundo. Uno de los mayores puntos de interés son las colecciones de platería colonial sudamericana y europea, porcelanas y cristales de los siglos XVIII al XX, y un variado conjunto de pintura, escultura, joyas, marfiles y objetos orientales.

www.museoartesdecorativas.cl



PATRICIA LARRAÍN, panelista de TV

“Me encantaba ir al colegio, lo pasaba bien y era responsable”

FUE LA PRIMERA MISS 17. PATRICIA LARRAÍN -LA “PATA”- ES RECONOCIDA POR SU PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS COMO SGP, LOCOS POR EL BAILE Y POLLO EN CONSERVA, ENTRE OTROS. MADRE DE DOS HIJAS, QUE JUNTO A SU MARIDO CONFORMAN SU LINDA FAMILIA. CONVERSAMOS CON ELLA, PARA CONOCERLA EN SU ÉPOCA ESCOLAR, SUS RAMOS PREFERIDOS, SU COLEGIO Y SUS PASIONES.

POR MARCELA PAZ MUÑOZ I.

La Pata Larraín conoce la televisión desde cerca y por ello es una convencida de que al verla hay que ser cuidadosos.

—¿Qué recuerdos se te vienen de inmediato a la cabeza de tu época escolar?

—Los mejores años de mi vida, me encantaba ir al colegio, lo pasaba bien, era responsable. Me encantaban las monjas y las perseguía para hablarles en inglés, que era lo que más me gustaba. Mi colegio era muy lúdico, siempre promoviendo el área artística y yo estaba en todas. Me apoyaron mucho en primero medio cuando salí elegida Miss 17, respetando mis tiempos y dándome fuerzas y alas para hacer lo que me hacía feliz.

—¿Qué asignatura, ramos y profesores del colegio recuerdas con cariño?

—A Francisca González, ella era nuestra profesora jefe de 3° medio y fue muy

cercana, un gran apoyo y amiga. Con ella conversaba mucho... era muy joven y hacía las clases de lenguaje súper entretenidas, que para mí era lo mejor ya que no era mi fuerte. Me encantaban las matemáticas y en octavo tuvimos a la Paula Mena, que tenía 10 años más que nosotras y fue entretenido, porque nos entendía en esa edad medio complicada y nos manejaba perfecto.

Mi ramo favorito, lejos, era inglés, en el que me desarrollaba muy bien.

—¿Cómo te decían cuando eras chica?

—Siempre me dijeron Patita. De cariño, me imagino, y tal vez porque mi mamá se llama Patricia, igual que yo, así que tal vez era para diferenciarnos.

—¿Tienes algún hobby en particular?

—Me encanta ordenar, siempre oyendo música... también tomo clases de baile y además me fascina cocinar.

—¿Tenías algún libro, recuerdo o historia favorita de la época de niña?

—Hay dos libros que me quedaron marcados. De hecho, uno de ellos me lo leí de nuevo el año pasado, con ojos de adulto, y lloré muchísimo. Ese libro

Educación: Fundamental para el futuro de nuestros hijos, necesaria para abrirles nuevos horizontes y para que se desenvuelvan.

Familia: El apoyo, la contención, el pilar de sus vidas, lo más importante para su desarrollo.

Profesores: Cumplen un rol esencial para poder guiar a los niños y entregarles herramientas para lograr desenvolverse y desarrollarse.

se llama “Nuestras sombras”, de María Teresa Budge (nuestras sombras son más grandes que nosotros mismos... iwow!) El otro libro se llama “La buena tierra”, de Pearl Buck.

—¿Cuál era tu banda o grupo de música favorito en la adolescencia?

—Me gustaban Bon Jovi, Roxette, Wilson Phillips, A-Ha y siempre Luis Miguel.

—¿Cómo ves tú el futuro de Chile?

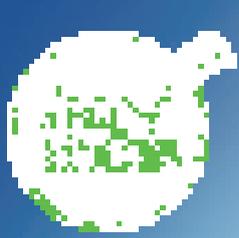
—Creo que las nuevas generaciones están despertando, son más curiosas y más conscientes de lo que pasa a su alrededor; cosa que es muy buena, porque están más atentos e interesados en su entorno. Espero que eso sea un reflejo de un buen gobierno a futuro, con gente menos enfocada en pelear por tonteras y dedicadas a trabajar por lo que realmente deberían: su país. 🇨🇱

La educación
de nuestros niños
tiene un valor único,
por eso
Fundación LarrainVial
apoya iniciativas
como *Revista Educar*
y muchos otros
proyectos con
fines educativos.



Apoyar la **EDUCACIÓN**
ES LA MEJOR INVERSIÓN.





YOGHURT
LIBRE DE AZÚCAR



Bien por ti