

SEPTIEMBRE 2015 / AÑO 20 / Nº 194

revista

Educación

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO



grupoEducar



EDUCACIÓN PÚBLICA?



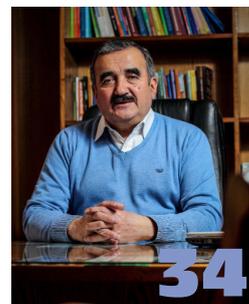
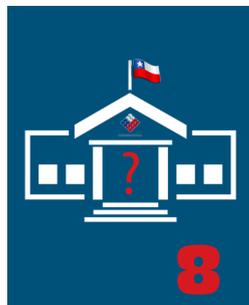
CONOCEMOS EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

Porque sabemos valorar el potencial de las personas, Fundación LarrainVial apoya iniciativas como Revista Educar y muchos otros proyectos orientados a fines educativos.

**FUN
DA
CION**
LarrainVial

REVISTA EDUCAR
SEPTIEMBRE 2015
EDICIÓN Nº 194

DIRECTORA/ EDITORA Marcela Paz Muñoz I. **GERENCIA** Alfredo Zelaya
COMITÉ EDITORIAL Aníbal Vial, Alfredo Zelaya, Mauricio Echeverría, Paulina Dittborn
PERIODISTAS Marcela Paz Muñoz I., Angélica Cabezas, Rodrigo Cruzat
DISEÑO Trinidad Zegers
COLABORADORES Artequín, Danilo Sánchez
CORRECTOR David Fuentealba
REPRESENTANTE LEGAL J. Joaquín González
SUSCRIPCIONES suscripcion@grupoeducar.cl
IMPRESIÓN Quadgraphics
DISTRIBUCIÓN META S.A.
DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago
TELÉFONO 222463222 - 22246311
FAX 222466567
E-MAIL revista@grupoeducar.cl
SITIO WEB www.grupoeducar.cl
FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl
TWITTER @grupoeducar



- 6. ENTREVISTA**
Los profesores en la gestión municipal.
- 8. REPORTAJE**
¿El proyecto de desmunicipalización?
- 14. ORIENTACIÓN**
El contexto histórico de la desmunicipalización.
- 18. ACTUALIDAD**
Entrevista a Gonzalo Navarrete, Alcalde de Lo Prado y miembro de la Asociación Chilena de Municipalidades.
- 20. MIRADA INTERNACIONAL**
¿Por qué es clave que el Estado se haga cargo de la educación pública?
- 24. LÍDERES**
Educación municipal al estilo finlandés.
- 26. TUS INQUIETUDES**
Desafíos de la gestión municipal.
- 34. LADO B**
Jaime Gajardo, presidente del Colegio de Profesores de Chile.



Suscríbete por todo el año a solo **\$26.180**

Llama al (56 2) 22463111 - 22463222 o escríbenos a contacto@grupoeducar.cl

SOBRE GRATUIDAD

Estimada Directora:

El año 2006, la gran demanda en la movilización de los estudiantes era la calidad, hoy siento que esa palabra, junto a muchas otras que han sido impulsoras —equidad, justicia, oportunidades—, se ha perdido en medio de un discurso difícil de entender.



Si la gran reforma estructural se hubiera iniciado con las fundaciones y poniendo de un ladrillo a la vez, es posible pensar que en un plazo de quince años hubiéramos podido tener una institucionalidad bien cimentada y lo suficientemente sólida como para que no sucumbiera ante cualquier vaivén político.

La gratuidad universitaria aumentará el acceso de jóvenes escasamente preparados para formación de rigor, demandante y a la vanguardia. Será especialmente atractiva para los alumnos más vulnerables provenientes de escuelas que probablemente puedan haber estado en paros y movilizaciones hasta casi un tercio de los días escolares, esas universidades tendrán que extender sus carreras e implementar propedéuticos de manera de apoyar el desempeño de sus alumnos si no quieren arriesgarse a bajar sus niveles de exigencia.

La calidad, pareciera no ser una preocupación relevante. Si pensamos en equidad, cabría preguntarse quién gana con la equidad, puesto que los criterios de selección de las universidades beneficiadas han sido señalados con posterioridad a la selección y sin que se puedan distinguir las razones. De hecho, hay tres universidades del CRUCH que tienen solo tres años de acreditación, en el G8 también hay un par y otras cuya acreditación vence en este año. Por lo tanto, se podría decir que no es equitativo para quien, teniendo alta vulnerabilidad, hizo una opción por la calidad y se matriculó en una universidad por sus años de acreditación más que por su dependencia. También podríamos preguntarnos cuál es exactamente la diferencia entre una acreditación de tres años y una de cuatro, y no tendríamos respuesta clara.

Finalmente, un último detalle respecto a justicia y oportunidades: si todas las universidades del sistema hubieran sabido que estas serían las condiciones para la gratuidad, tal vez hubieran podido rediseñar sus misiones y redelinear sus planes estratégicos. **Detrás de cada alumno escolar o universitario hay una familia entera; hay sueños, expectativas, ilusiones, esfuerzo y sacrificio y nadie debería poder improvisar diseños que comprometan esos sueños.**

Luz María Budge
Miembro de la Agencia de Calidad de la Educación

FELICITACIONES AL TRABAJO DE REVISTA EDUCAR

Estimada Directora:

La revista del Grupo Educar es un medio que está ayudando a instalar los temas que son importantes para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, sea a través de su línea editorial, de sus interesantes entrevistas con actores relevantes, tales como autoridades, mundo de la academia y líderes de la industria, aportando visibilidad de contenidos y propuestas respecto al mundo de la educación. También, en el desarrollo de seminarios, de cursos, nos permiten que estemos siempre bien informados y debatiendo los temas que son importantes.



En especial con la educación técnica profesional, la revista siempre ha estado dando relevancia a los temas orientados a la docencia, sus modos de aprendizaje, mostrar experiencias de éxito y, **algo que nos gusta mucho, compartiendo experiencias y abriendo espacios para vincular los procesos formativos con la industria.**

Claudio Muñoz
Presidente de Telefónica y Fundación Telefónica Chile

EL DESCONOCIMIENTO DEL PROYECTO SOBRE DESMUNICIPALIZACIÓN

Estimada Directora:

La cargada agenda de reforma educativa del Gobierno ha dejado en espera dos elementos esenciales de los cambios propuestos. Por un lado, no se conoce el programa de fortalecimiento a la educación pública, que debería dar apoyos económicos y pedagógicos sustanciales a los establecimientos públicos. No se trata solamente de mostrar los recursos que actualmente se entregan a estas escuelas, sino de diseñar e implementar un plan de mejora que incluya infraestructura, insumos, docentes, número de alumnos por curso, oferta de actividades extraprogramáticas, por nombrar algunos ítems. La desmunicipalización de la educación pública es el otro tema pendiente de la agenda. Se trata de un proyecto que aún no se ha publicado, pero las declaraciones de distintos representantes del Ejecutivo indican que crearía servicios locales de educación que agruparían a varias municipalidades, en la mayoría de los casos.



Es de esperar que los proyectos de fortalecimiento de la educación pública y desmunicipalización no se conviertan en los “saludos a la bandera” que se hicieron en los dos gobiernos anteriores, en los que se presentaron proyectos para la educación pública sin la intención real de que estos fueran aprobados e implementados.

Ernesto Treviño
Director CPCE, Universidad Diego Portales



¿EL OCASO DE LA MUNICIPALIZACIÓN?

Después de más de treinta años en que los establecimientos educacionales han sido administrados a nivel comunal, llegó la hora de las evaluaciones y de establecer un plan para mejorar la gestión del sistema escolar público del país.

Se trata de una de las reformas a la educación más importantes, que buscará potenciar la educación pública que en este 2015 ya perdió 13.900 alumnos y que ha cerrado cerca de 144 establecimientos en tres años.

Lo más preocupante, coinciden los expertos, es que aparentemente las bases de la propuesta serían los mismos principios acordados en el Consejo Asesor del año 2006. Casi una década atrás.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marcela Paz Muñoz Illanes'.

MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES
DIRECTORA

Los profesores en la gestión de un colegio municipal

CONVERSAMOS CON VERÓNICA FUICA MATTHEWS, DIRECTORA DEL COLEGIO ALEXANDER FLEMING, UNO DE LOS CUATRO ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE LAS CONDES QUE HACE 20 AÑOS FUERON CONCESIONADOS A UNA SOCIEDAD DE PROFESORES.

Por Angélica Cabezas Torres

En 1995, el alcalde de Las Condes de entonces, Joaquín Lavín, impulsaba un plan de concesiones en los colegios municipales, entregando su gestión a una sociedad formada por sus propios profesores, una experiencia única en nuestro país. “La propuesta respondía a la necesidad de hacer un giro radical en la forma de gestionar la educación, como un medio para mejorar la calidad de la enseñanza que se entregaba en los colegios municipales, que en ese año presentaban serias problemáticas”, recuerda Verónica Fuica.

¿Cómo ha funcionado el sistema de colegios concesionados?

–En el caso de los cuatro colegios concesionados de Las Condes, hay resultados diversos, manteniéndose en la actualidad en funcionamiento bajo el régimen de concesión tres de ellos. Solo en uno de ellos fue retomada la gestión por parte de la municipalidad.

¿Cómo ha sido la experiencia en su establecimiento?

–En el Colegio Alexander Fleming, la gestión ha sido exitosa, tanto desde el punto de vista

académico como desde el ámbito financiero. En lo académico, nuestros alumnos logran muy buenos resultados en las evaluaciones externas, como también en el clima de convivencia que se vive al interior del colegio. Hoy, nuestro colegio tiene reconocimiento y prestigio entre la comunidad escolar de la comuna de Las Condes.

Desde el ámbito financiero, la gestión de los recursos también ha sido efectiva, lo que ha permitido dotar a nuestro colegio de medios pedagógicos que permiten el mejor trabajo de los docentes en el aula y, por lo tanto, el mejor aprendizaje de nuestros estudiantes.

¿Cuáles son las ventajas de que sean los mismos docentes quienes tomen la administración del establecimiento?

–Como son docentes quienes asumen la gestión del establecimiento, el foco está centrado en lo pedagógico, en alcanzar los aprendizajes esperados, y por lo tanto los recursos disponibles están destinados al logro de éstos, a través de la inversión en los profesores, en medios y herramientas pedagógicas adecuadas y mejoramiento de la infraestructura. Por

otra parte, al asumir la gestión del colegio hubo que elaborar un Proyecto Educativo Institucional, el cual había que cumplir y, por lo tanto, al involucrarse los docentes en ello, se obtiene un mayor compromiso con las metas educacionales establecidas.

También existe mayor autonomía para gestionar el establecimiento, y por ello mayor eficiencia en la toma de decisiones, menos burocracia. Es también una ventaja.

¿Y cuáles son las desventajas?

–Al ser un sistema en el cual los docentes son también integrantes de la sociedad que administra el establecimiento, en algunos casos se producen dificultades para separar el rol como funcionario del colegio, del rol como socio de la entidad administradora. También es una desventaja la falta de conocimiento que muchos docentes tienen de administración educacional, lo que puede llegar a dificultar y entorpecer la gestión.

¿Qué desafíos enfrenta un establecimiento público en su gestión?

–Enfrentarse a un sistema de carrera docente rígido que no premia la excelencia y que limita las posibilidades de toma de decisión a los directores. Como por ejemplo, directores poco empoderados y falta de apoyo de las instituciones pertinentes para responder a las exigencias que pone un universo estudiantil diverso, con un capital cultural muy heterogéneo.

Falta entregar a los establecimientos las herramientas necesarias para responder a la diversidad y poder entregar una educación de calidad a todos los estudiantes. Esto dice relación con una nueva carrera docente que sea realmente motivadora y reconozca la labor del docente, un financiamiento de la educación que permita atender de manera efectiva la diversidad del estudiantado, una cultura de la responsabilidad por los resultados y del cumplimiento de deberes así como la exigencia de derechos.

¿Cuáles son las claves para tener buenos resultados más allá de los recursos?

–Tener siempre el foco puesto en el aprendizaje



Verónica Fuica, directora del Colegio Alexander Fleming.

de los estudiantes. Toda la gestión debe responder al desafío de ofrecer a los niños y jóvenes experiencias de aprendizaje significativas, para el logro de los conocimientos, de las habilidades y de las actitudes necesarias para el desarrollo de sus potencialidades.

Esto implica un equipo directivo con claridad en las metas y objetivos institucionales, con capacidad de gestión y con la autonomía necesaria para tomar decisiones oportunas y adecuadas a la realidad del establecimiento. Docentes con los conocimientos disciplinares apropiados, que conozcan y dominen el marco curricular y la didáctica de su especialidad. Un sistema de acompañamiento docente en el aula, de modo de ir supervisando su labor, apoyándolos en sus debilidades y también evaluando su gestión curricular dentro de la sala de clases.

Por otra parte, es necesario ofrecer a los

alumnos un espacio pedagógico agradable, motivador, lo cual implica una preocupación constante por mantener la infraestructura del recinto en buenas condiciones, salas de clases bien implementadas, y espacios gratos para los recreos.

Tener reglamentos con indicaciones claras, y que se hagan cumplir, de modo de generar un ambiente pedagógico ordenado, organizado y de respeto, que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje al interior del establecimiento es fundamental.

Finalmente, padres y apoderados que adhieran al proyecto educativo institucional y tengan un alto compromiso con la educación de sus hijos, asignándole a esta un valor importante.

¿Qué opina acerca del proyecto de ley de desmunicipalización?

—Hoy es evidente que existe una gran disparidad

de eficiencia en la gestión municipal de la educación, manifestada en resultados contrapuestos, dependiendo de la comuna, por lo cual se hace necesario replantearse la institucionalidad a cargo del servicio educativo, pero ¿es la desmunicipalización la respuesta al problema? A mi parecer, la propuesta no responde del todo al objetivo que se busca, que no es otro que mejorar la calidad de la educación pública de nuestro país.

La evidencia extranjera indica que uno de los factores necesarios para mejorar el servicio educativo es entregar mayor autonomía a los directores de los colegios y, por lo tanto, establecer servicios a cargo de la educación, descentralizados, con mayor cercanía a los regímenes locales. A mi modo de ver, un cambio de las municipalidades a 67 servicios locales aumenta la centralización y, por lo tanto, se aleja de la toma de decisiones cercana a los colegios y de una mayor autonomía. 



CONTROVERSIA GENERA EL PROYECTO DE DESMUNICIPALIZACIÓN ANTES DE CONOCERSE

HASTA LA FECHA DE CIERRE DE ESTA EDICIÓN, NO ERA PÚBLICO EL CONTENIDO DE UNA INICIATIVA LEGISLATIVA CUYA TRAMITACIÓN SE HA POSTERGADO YA TRES VECES. COINCIDEN LOS EXPERTOS EN QUE SE TRATA DE UNA DE LAS REFORMAS MÁS IMPORTANTES A NIVEL ESCOLAR; SIN EMBARGO, APARENTEMENTE LAS BASES DE LA PROPUESTA SERÍAN LOS MISMOS PRINCIPIOS ACORDADOS EN EL CONSEJO ASESOR DEL AÑO 2006. CASI UNA DÉCADA ATRÁS.

CONVERSAMOS CON CRISTIÁN BELLEI, ACADÉMICO DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN (CIAE); ALAN WILKINS, ASESOR DE LA ASOCIACIÓN DE MUNICIPALIDADES DE CHILE (AMUCH) Y EX SEREMI DE EDUCACIÓN; SYLVIA EYZAGUIRRE, INVESTIGADORA DEL CEP, Y EL ALCALDE DE ÑUÑO A, PEDRO SABAT, QUIENES REVELARON SU PREOCUPACIÓN SOBRE LA MATERIA.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

Hace ya más de un mes y medio que concluyó el plazo establecido por el propio Ministerio de Educación para ingresar al Senado el proyecto de Nueva Educación Pública o Desmunicipalización. En un inicio, el Gobierno había señalado que tramitaría esta iniciativa antes del 21 de mayo. El martes 16 de junio iba a convertirse en la segunda fecha, pero nuevamente se postergó la tramitación de esta reforma, que hasta el cierre de esta edición poseía un plazo incierto.

Extraoficialmente, se ha señalado que el cambio de sistema será paulatino y que se proyecta una transición de al menos cinco años. En ese proceso de traspaso, desde el actual sistema radicado en los municipios hacia el Estado, quien se hará cargo de las escuelas y liceos públicos, preocupa a los alcaldes principalmente el tema del financiamiento. Para su implementación se crearán los **Servicios Locales de Educación (SLE)** que tendrán, según los documentos del Mineduc, un mínimo de ocho mil alumnos y un máximo de 200 colegios.

Asegura **Cristián Bellei, miembro del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile**, que "no se conoce la propuesta final del Gobierno en esta materia, pero lo que ha sido informado me parece una prefigura, a mi juicio, muy promisoriosa". Explica que lo central "es que se reconozca la necesidad de mejorar, fortalecer y expandir la educación pública en preescolar, básica y media. La nueva educación pública debe transformarse en el estándar del sistema educacional chileno, para volver a ser su columna vertebral. No se trata solo de un asunto de equidad o responsabilidad con los alumnos que hoy

están en la educación municipal, ese es un modo equivocado de verlo. Aquí se juega la calidad integral de la educación chilena como conjunto".

Para lograr esos propósitos, el Gobierno ha llegado a la convicción, dice Cristián Bellei, "que yo comparto, que la administración municipal no es adecuada y que debe ser reemplazada por otro sistema más profesional, especializado en la gestión educacional, cuyo foco sea el apoyo a las escuelas y liceos de su territorio, con presupuesto y recursos propios, y con claras orientaciones nacionales para su acción. Pero al mismo tiempo, que



conservar grados elevados de autonomía en su gestión, que sea descentralizado, y que acoja y canalice la participación local. En realidad, la propuesta del Gobierno lo que está haciendo es desarrollar los grandes principios acordados de manera prácticamente universal en el Consejo Asesor de 2006, ¡hace una década ya! Lamentablemente, se ha dejado pasar mucho tiempo para avanzar en esta, que yo considero la reforma más importante a nivel escolar".

Se debe valorar el hecho que se piense

reformular y discutir acerca de la gestión pública, asegura **Alan Wilkins, asesor educacional de la Asociación de Municipalidades de Chile (Amuch) y ex seremi de Educación**. "Sin embargo, para lograr que este proyecto afecte positivamente la educación, debe analizarse el problema con objetividad y en su real dimensión, dejando de lado por un momento las cegueras ideológicas. Esto se hace imperante más aún en un momento que estamos ad portas de que la matrícula de la educación pública no supere el tercio del total de estudiantes de Chile".

Asegura el ex seremi de Educación, que al contrario de las posturas de algunos que ven todo negro, los resultados de los últimos años han mostrado avances importantes en las escuelas municipales, reduciendo la brecha frente a los colegios subvencionados. "Es por esto que, en una discusión de alto nivel, debemos ser capaces de desenfundar los verdaderos problemas de gestión y administración de nuestras escuelas que terminan afectando el quehacer en la sala de clases, y no permitiendo avanzar más rápido como queremos todos", dice

Alan Wilkins.

Sylvia Eyzaguirre, investigadora del Centro de Estudios Públicos (CEP), cree que es fundamental antes, conocer los alcances y el contenido del proyecto que presentará el Gobierno. Prefiere esperar para emitir opiniones, hasta conocer el proyecto de desmunicipalización en su totalidad. No obstante señaló: "Si mejoramos la forma en que se administra hoy la educación pública, entonces claramente podríamos ver una mejora en la calidad del servicio que entrega.

¿SE FINANCIARÁ EL NUEVO PROYECTO? ¿QUÉ OPINAN LOS EXPERTOS?



Pedro Sabat

Alcalde de Ñuñoa

"Como no conocemos el proyecto, no sabemos cuánto costará, y los cálculos después de la reforma tributaria son al menos algo oscuros en las cifras y en el plazo en que se pretende lograr".



Sylvia Eyzaguirre

Investigadora del Centro de Estudios Públicos (CEP)

"Es imposible responder esta pregunta si no conocemos el proyecto de ley. El costo dependerá del número de las agencias y las funciones que deba cumplir, lo que determinará el tamaño de las mismas. Hoy, el Ministerio de Educación traspasa cuantiosos recursos adicionales a la subvención a los municipios, estos recursos podrían utilizarse para financiar esta estructura intermedia. Si se requieren menos o más recursos, eso dependerá del modelo que se decida implementar".

A través de la evidencia internacional sabemos que el tipo de modelo de administración de la educación pública no es la clave, sino su coherencia con el sistema, el capital humano de quienes trabajan en el ámbito de la educación y la autonomía que tengan las escuelas para desarrollar sus proyectos educativos. Sería importante que el proyecto del Gobierno busque a través del nuevo sistema de administración fortalecer a las escuelas instalando capacidades en su interior y no centralizándolas en un nivel central".

Señala Alan Wilkins que, "lamentablemente el proyecto que conocemos a la fecha, adolece de la experiencia en terreno, y a mi juicio no enfrenta los problemas reales de la educación pública, por lo que no le veo muchas posibilidades de que mejore realmente la calidad de la educación. Es más, creo que problemas estructurales presentes hoy pueden acentuarse al implementarse un sistema más centralizado".

Por su parte, el **alcalde de Ñuñoa, Pedro Sabat**, es un convencido de que más centralismo no es la respuesta a un Estado moderno y concentrado en la mejora de la calidad y no solo en las condiciones laborales del profesorado. Explica que, "si a las municipalidades se les entregaran los mismos recursos que se les entregarán a estos 'servicios' nuevos, lo harían mucho mejor".

Asegura el edil que el proyecto de educación es aún una incógnita. "Yo creo que aparte del afán de centralizar y conceder al Colegio de Profesores, nadie tiene claro lo que se busca en materia de calidad ni dignidad docente".

SISTEMA EN EL TIEMPO

En pocas palabras, lo que se busca es mejorar un sistema que, "si se pudiese caricaturizar, cuenta con un administrador que son las municipalidades, las cuales llevan a cuestras una gran camisa de fuerza

que no les permite gestionar de verdad la educación que tienen a su cargo". Esto se debe, a juicio de Alan Wilkins, "a problemas estructurales de financiamiento, donde el monto de la subvención recién comienza a ser medianamente aceptable desde el 2009, y curiosamente es desde esos años en donde comienza a disminuir la brecha entre los niveles socioeconómicos más bajos y altos, y entre los subvencionados y los municipales. Asimismo, debemos analizar la forma de pago por asistencia, cuando sabemos muy bien que un resfrío en La Pintana o Cauquenes es mucho más largo que un resfrío en Providencia, y cuando sabemos que los costos fijos de un colegio suman más del 80% de los ingresos de los colegios. ¿Son las municipalidades culpables de este sistema de financiamiento? Claramente, no".

Además, explica el ex seremi de Educación, "las municipalidades tienen también como socio al Mineduc, que requiere una gran modernización. Este aliado muestra excesiva burocracia en gran parte de sus procesos de apoyo; problemas con las plataformas informáticas, lentitud en la adquisición de proyectos, tardanzas de meses en el otorgamiento de recursos adjudicados, entrega de los resultados del Simce totalmente a destiempo, entre otros. Más allá de si queremos más o menos Estado, debemos trabajar con mucha fuerza en con un socio mucho más eficiente".

Para Cristián Bellei, "una enorme falencia del sistema escolar chileno es la debilidad de sus instituciones proveedoras de educación. El modelo de privatización que se ha seguido tiende a la atomización, de forma que en el sector privado —salvo algunas pocas excepciones— no existen instituciones con una acumulación relevante de capital profesional. En la educación pública, por su parte, la municipalización no logró crear un espacio institucional para la educación pública que garantizase un alto profesionalismo; los municipios chilenos son en ese aspecto

muy frágiles aún, a lo que se suma que la educación no es siempre y necesariamente la primera prioridad”.

¿SERÁ UN APOORTE CREAR LOS NUEVOS SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN?

Explica Alan Wilkins que “me cuesta creer que estos servicios locales de educación, con tres veces más de la cantidad de colegios en promedio de los que tienen las comunas hoy, puedan administrar de buena manera la educación y que logren revertir los problemas que presentan las municipalidades actualmente”.

Asegura estar más de acuerdo con la propuesta de la Amuch, “que propone crear corporaciones en todas las municipalidades del país que sean los sostenedores de las escuelas, con un directorio formado por el alcalde, representantes de vecinos, profesores, apoderados, entre otros, para asegurar una representatividad mayor, con un secretario ejecutivo con independencia y que rinda cuentas de un programa a mediano plazo, entre otros”.

Asimismo, para Cristián Bellei, “el Ministerio de Educación, aunque tiene capacidades

profesionales en educación, está lejos y no posee responsabilidades en la provisión de educación. Lo que Chile ha promovido son organismos públicos de evaluación, de control, de normativas; y organismos privados de asesoría, ¿pero quién en este diseño sabe cómo gestionar escuelas y liceos de calidad para todos los alumnos? Ese es el vacío que los servicios locales deben llenar: una institución sólida cuya única misión es proveer educación de calidad a lo largo del país”.

En esa misma línea, el alcalde de Ñuñoa, Pedro Sabat, señala que “el mundo camina lentamente a la descentralización y la desconcentración, pero en Chile, que íbamos en la punta, hacemos todo lo contrario. Obviamente, significará un retroceso que afectará no solo la calidad de la educación municipal, sino la particular subvencionada, que al menos es una alternativa a los paros, tomas y falta de clases de algunos municipios, no todos, como es el caso de Ñuñoa”.

LO QUE SÍ DEBE INCLUIR EL PROYECTO DE LEY

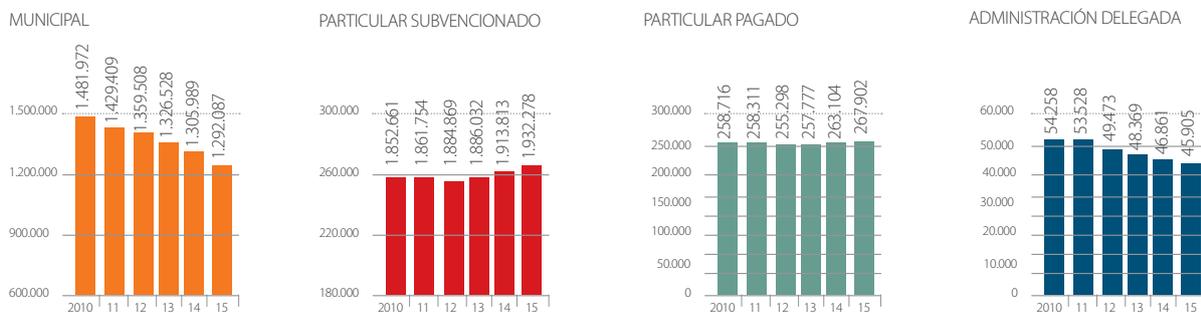
Explica el investigador del CIAE que, de lo que conocemos hasta ahora, “existen algunos elementos clave que no pueden a mi juicio

omitirse. Uno es que se logre un buen balance entre contar con directrices nacionales y dejar amplio espacio a la gestión descentralizada. Otro desafío es que los nuevos servicios locales sean muy profesionales, que cuenten con muchas capacidades propias, pero que el foco de esas aptitudes y de toda su gestión sea apoyar a sus escuelas y liceos, a los docentes que en ellos trabajan, y garantizar una educación de calidad para todos sus alumnos”.

Asegura Bellei que “existen diversas otras dimensiones en que se debe encontrar un delicado equilibrio. Hasta donde conozco, la propuesta del Gobierno es balanceada en estos y otros aspectos; pero, obviamente, dependerá de los instrumentos de gestión y política educativa el que se den en la práctica. Un último elemento clave es que los servicios locales cuenten con financiamiento propio para constituirse, conformar sus equipos y para invertir en nueva infraestructura educativa que parta desde el preescolar y llegue hasta cuarto medio”.

“Será una reforma muy compleja en sus detalles técnicos, pero su éxito final se juega en la capacidad que tenga de re-encontrar a la sociedad chilena con su educación; es esa mística, ese sentido de misión, lo que deberá empapar a toda la reforma, desde la discusión

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO 2010 - 2015



Fuente: El Mercurio

¿SE FINANCIARÁ EL NUEVO PROYECTO? ¿QUÉ OPINAN LOS EXPERTOS?



Cristián Bellei

Investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile.

Tengo la convicción de que fortalecer y expandir la educación pública —lo que incluye crear una carrera profesional docente de altos estándares— es la reforma más importante a nivel escolar. No se me ocurre en qué otra cosa sería más importante invertir los recursos públicos en este campo”.

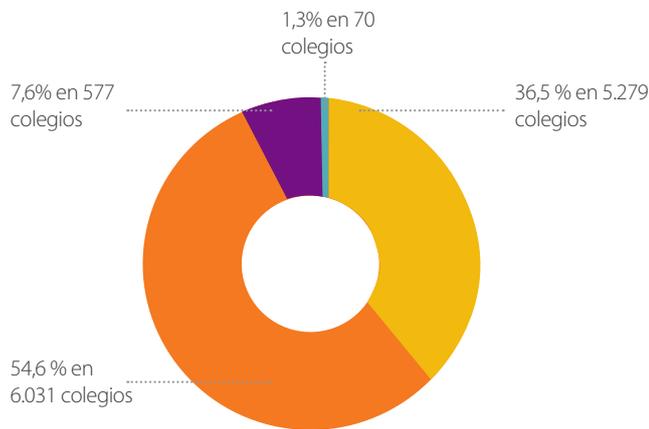


Alan Wilkins

Asesor educacional de la Asociación de Municipalidades de Chile y ex seremi de Educación.

Considerando la situación económica del país en la actualidad y después de escuchar al ministro de Hacienda, creo que hay que ser muy cuidadoso. Claramente, este es un proyecto caro y que no tiene buenas perspectivas de mejorar la educación. Por costos económicos, pero por sobre todo, por el futuro de nuestros niños, no podemos seguir improvisando y olvidar que año tras año la educación pública pierde miles de alumnos”.

DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULA POR TIPO DE COLEGIO EN CHILE



Fuente: El Mercurio

de la ley hasta la instalación de los nuevos servicios locales de educación en cada comunidad, en cada escuela y liceo”, dice Cristián Bellei.

A juicio de Alan Wilkins, “debemos seguir haciendo esfuerzos como país para ir aumentando la subvención de nuestras escuelas, acercándonos a los 180 mil pesos mensuales, que es más o menos lo que indican estudios serios respecto al costo de una educación de calidad. Hoy estamos en la mitad del camino, lo que demuestra que nos queda un gran esfuerzo, que solo será viable de realizar si es que nos enfocamos en las prioridades y dejamos de discutir o legislar para la galería. Ahora bien, no solo se necesitan más recursos, necesitamos enfrentar los problemas anteriormente citados: modernizar el Estado y el Mineduc, fortalecer las corporaciones municipales, mejorar nuestras universidades en la formación docente, y volver a reconocer el valor del esfuerzo y del respeto para con nuestros maestros”.

De hecho, advierte Cristián Bellei, “el financiamiento de la educación en Chile está mal diseñado: el sistema universal de vouchers (subvención por estudiante que ‘sigue al alumno’) no contribuye a la calidad y equidad. Creo que deberían estudiarse cuidadosamente a la brevedad ajustes que

mejoren ese sistema, lo que una vez que se haga imperativa la ley de no selección, no lucro y no copago, será más fácil de hacer”. “La nueva educación pública debe nacer con un sistema de financiamiento que complemente el voucher. En muchos países, se considera el tamaño de las escuelas para su financiamiento, pero no de manera tan directa como en el caso chileno, lo que genera muchas distorsiones, problemas de eficiencia y estimula una enorme competencia por captar alumnos. Debe también incluir al menos el financiamiento directo de los servicios locales, fondos para la creación de nueva infraestructura (jardines, escuelas y liceos), y un fondo de mejoramiento que en un comienzo debe orientarse a la instalación del nuevo sistema. Por supuesto, todo esto debe ser hecho con criterios de rigor y eficiencia, e implementando instrumentos de gestión que apunten a garantizar la efectividad y la eficiencia de este nuevo sistema. Pero financiar la educación pública es la primera muestra del compromiso nacional con ella”, señala Cristián Bellei.

Termina el ex seremi de Educación: “Solo un país que reconoce el rol de sus maestros en el sentido amplio de la palabra puede comenzar a soñar en serio con ser un país desarrollado”.

go! INNOVA

CONCURSO DE INNOVACIÓN
Y EMPRENDIMIENTO
EN EDUCACIÓN MEDIA

**MOTIVA A TUS ESTUDIANTES A PARTICIPAR
APORTANDO AL ENTORNO REGIONAL**

**2° Concurso
de Innovación y Emprendimiento
en Educación Media 2015**

Presentación de proyectos hasta el 25 de septiembre

Infórmate a través de:



www.inacap.cl/cedem



www.facebook.com/cedem.inacap



[@cedeminacap](https://twitter.com/cedeminacap)



cedem@inacap.cl



El contexto histórico de la MUNICIPALIZACIÓN

EL PROCESO DE TRASPASAR LA ADMINISTRACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES A LOS MUNICIPIOS SE INICIÓ EN EL AÑO 1980. EN EL PLANO ADMINISTRATIVO, DESDE LA REFORMA DEL AÑO 1965 SE VENÍA PRESTANDO ATENCIÓN AL ALTO GRADO DE BUROCRACIA Y LA FALTA DE RESPUESTA QUE TENÍA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN RESPECTO DE LAS NECESIDADES DE LOS ESTABLECIMIENTOS, SITUACIÓN QUE SE VISUALIZABA COMO UNA IMPOSIBILIDAD DE ADMINISTRARLOS CORRECTAMENTE.

Por Paulina Dittborn Cordua, ex subsecretaria de educación.



Durante la reforma de 1965 se crearon las Coordinaciones Regionales de Educación, y éstas recién se implementaron a partir de 1970, en un esfuerzo por desburocratizar la actividad excesivamente centralizada que el Ministerio ejercía sobre la actividad educativa. Es necesario tener presente que en esa época no existían las Secretarías Regionales de Educación que conocemos hoy, ya que éstas se crearon a partir de 1974, vinculadas al proceso de regionalización que se emprendió en ese momento.

La medida de traspasar la administración de los establecimientos se organizó bajo el principio de subsidiaridad que orientaba el quehacer del gobierno militar, al igual que muchas otras definiciones que se tomaron en torno a la organización del Estado en ese momento. Según ese principio, es deseable que se permita la participación de privados en actividades donde el Estado no necesariamente debe ser el único encargado de prestarlas.

Este principio da cuenta de una concepción del hombre y de la organización de la sociedad según la cual el Estado está al servicio de la persona y no al revés. En lo referido a educación, en lo administrativo, se aplicó permitiendo a personas privadas, naturales o jurídicas, la creación de establecimientos particulares subvencionados de enseñanza básica y media y en educación superior otorgó la posibilidad de crear

y administrar centros de formación técnica, institutos profesionales y universidades. Bajo este principio se considera también cardinal a la familia, que es en definitiva la responsable de velar por la educación de sus hijos, por lo que recae en ella la libertad de optar por un establecimiento educacional de su preferencia. Al conjunto de leyes que permitió estas reformas en diversos ámbitos del quehacer social, no solo en el sector educacional, se le denominó en la época modernizaciones. Es importante tener presente que por ese tiempo, a consecuencia de las dificultades económicas que atravesaba el Estado, se visualizaba conveniente que personas naturales y jurídicas aportaran con su esfuerzo y recursos en emprendimientos donde, de no permitirse, muchas necesidades urgentes eran imposibles de asumir. Se vivía la crisis económica y social más importante que afectó al país en el siglo XX.

PRIMEROS PASOS

Para llevar a efecto la municipalización de la educación se requirió haber modificado con antelación la legislación acerca de la organización del Estado a nivel comunal y otras disposiciones vinculadas a la facultad de financiar la educación en esta nueva modalidad.

Es así como en 1979 se promulgó el DFL 3.063 acerca de Rentas Municipales, el cual facultó a los municipios para administrar servicios que a la fecha se encontraban centralizados. Se creó el Fondo Común Municipal estableciendo expresamente que los recursos que se le destinaron a partir de ese momento, provenientes del erario nacional, que antes se habían entregado a las reparticiones públicas centralizadas, por los servicios que ahora pasarían a otorgar los municipios, debían consignarse a crear, mantener y prestarlos a la comunidad local. A partir de ese momento los municipios pudieron tomar a su cargo prestaciones que a la fecha solamente estaban siendo otorgados por organismos centrales del sector público o privado. Esto es atención primaria en salud, obras públicas, seguridad ciudadana, administración de los establecimientos educacionales y otros. Como se ha señalado, este paso requirió no solamente de profundas transformaciones en la legislación relativa a la administración municipal sino que también en otros cuerpos legales que posibilitaran el financiamiento de los establecimientos administrados por los municipios.

¿Qué ocurrió con la Ley de Subvenciones Educativas existente?

–Se modificó de manera tal de extender el otorgamiento de la subvención escolar a la administración municipal. Al momento de este cambio se elevaron sustantivamente los montos de las subvenciones y éstas se comenzaron a entregar tanto a escuelas particulares gratuitas como se había hecho hasta ese momento, como a las escuelas cuya administración comenzó a ser traspasada a los municipios, pasando a fijarse por primera vez en el país un monto por niño atendido, otorgado de acuerdo a la asistencia efectiva al establecimiento mensualmente. Basados en estos sustentos jurídicos, **entre 1981 y 1982 se transfirió la administración de un 85% de los establecimientos a lo largo del país. A esa fecha el proceso tuvo que congelarse por motivos financieros y posteriormente éste se retomó en 1986 y concluyó en 1987.**



Paulina Dittborn, ex
subsecretaria de Educación.

Es necesario conocer la experiencia del pasado pero mucho más importante es realizar cambios con visión de futuro. Hoy día, los desafíos del sistema educacional chileno dicen relación con la posibilidad de que nuestros profesores tengan oportunidades de perfeccionarse y contar con el respaldo que les permita entregar calidad en la educación en todos los rincones del país, así como también poder llegar a cada niño con el mundo de las tecnologías de la información que le dan acceso al conocimiento a toda hora y en todo lugar".

¿Por qué?

–Se trataba de descentralizar los quehaceres administrativos, acercándolos a las comunidades. Esto significa mantener la dotación necesaria de profesores, directivos y asistentes de la educación para el correcto funcionamiento de los establecimientos durante el año y a hacer la mantención y las mejoras en la infraestructura de forma eficaz, por mencionar solo las más importantes. En el Ministerio del ramo se mantuvieron las responsabilidades sobre las materias netamente educacionales. Esto se refiere a la definición de los contenidos de enseñanza, currículo nacional, normas de aplicación general, entrega de textos escolares, perfeccionamiento docente, definición acerca de programas especiales, evaluaciones nacionales estandarizadas que empezaran a dar información acerca de la calidad de la enseñanza y todo lo relativo al apoyo y supervisión técnico pedagógica que sin duda iban a necesitar las municipalidades.

La relación del Ministerio con éstas se efectúa a partir de ese momento a través de las Secretarías Ministeriales de Educación y sus Direcciones Provinciales.

Desde el primer momento del traspaso de la administración de los establecimientos a los municipios se podían visualizar los problemas más importantes que éste iba a tener. En primer lugar el tema de los recursos. Existían municipios con más recursos propios que otros, por lo que se podía prever que aquellos que contaran con fondos más allá de las subvenciones escolares podrían mejorar antes las condiciones laborales de sus profesores y la calidad de su infraestructura. Y aunque se hicieron diferencias en el monto de la subvención por región y por situaciones de aislamiento de algunas escuelas rurales, éstas no eran suficientes para aquellas comunas donde hay pocos niños y pocos ingresos comunales en general. Como se ha señalado, en base a esta misma legislación los municipios se hicieron cargo de entregar salud, obras públicas y seguridad ciudadana, por nombrar solo algunas actividades que agregaron a sus quehaceres, y por lo tanto las necesidades de la educación no fueron las únicas que debieron abordar. Con los años también ocurrió el gran aumento de oferta educacional de colegios particulares subvencionados en todas las comunas del país, los cuales atrajeron niños que

redujeron la atención municipal y por ende los ingresos de los municipios por este concepto. Un asunto relevante tras el traspaso de la administración desde el Ministerio a los municipios fue la situación laboral de los profesores. Éstos perdieron su calidad de funcionarios públicos. Es necesario recordar que la denominada “deuda histórica” a la que aluden algunos profesores se remonta a esta época. Ella dice relación con el hecho que el año 1981, el decreto ley N° 3.551 otorgó una asignación a los funcionarios públicos y a los profesores cuyos establecimientos aún no habían sido traspasados a la administración municipal y a aquellos que, habiéndose traspasado, habían optado por conservar el régimen de remuneraciones del sector público. Pero todos los profesores que estaban en los colegios cuya administración se había traspasado a los municipios y no habían optado por continuar siendo funcionarios públicos no percibieron esta asignación.

¿Cómo nació la deuda histórica de los profesores?

–Posteriormente, en 1982 la ley N° 18.196 definitivamente determinó que a todo el personal traspasado ya no le serían aplicables las normas del sector público. Este es el origen de la llamada “deuda histórica” a la que apelan muchos profesores, y que aunque ya ha quedado establecido por numerosos dictámenes de la Contraloría General de la República y fallos de la Corte Suprema que no corresponde su petición, que se refiere a que se le paguen retroactivamente éstos dineros, la situación acerca de la dependencia laboral de los profesores debe pensarse en cualquier legislación acerca de carrera docente. **En esta línea, el año 1991, el Estatuto Docente, ley N° 19.070 que rige hasta hoy, creó una normativa especial para los profesores que trabajan en el régimen municipal, distinto del Estatuto Administrativo vigente.** Ello ha permitido otorgar a los profesores un tratamiento especial respecto de sus remuneraciones.

Después de más de treinta años en que los establecimientos educacionales han sido administrados a nivel comunal sin duda cabe estudiar, evaluar y establecer un plan para mejorar la administración del sistema educacional en el país. 

Novedad

La **CLAVE** para una buena **PSU**



- Contenidos **ACTUALIZADOS**, presentados de forma esquemática.
- **ENSAYOS MODELADOS**, preguntas resueltas de forma profunda y detallada.
- **ENSAYOS TEMÁTICOS**, preguntas sobre los contenidos específicos de cada capítulo.
- **ENSAYOS COMBINADOS**, al final de cada sección.

TODOS LOS ENSAYOS INCLUYEN SOLUCIONARIO Y EL DETALLE DE LOS CONTENIDOS Y LAS HABILIDADES EVALUADAS.

Proyecto de evaluación
CLAVE



"El nuevo proyecto de educación pública se enviaría en septiembre"

LODICE GONZALO NAVARRETE, ALCALDE DE LO PRADO Y PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CHILENA DE MUNICIPALIDADES (ACHM), ES UNO DE LOS POCOS QUE SÍ CONOCEN LOS ALCANCES DEL NUEVO PROYECTO, INCLUSO LOS PUNTOS QUE ESTÁN EN DISCORDIA. ESTÁ MUY PREOCUPADO POR LA FUGA DE ALUMNOS DEL SECTOR MUNICIPAL -QUE SE INCREMENTÓ FUERTEMENTE POR EL PARO DE MÁS DE 60 DÍAS- Y POR ELLO LE URGE QUE LA INICIATIVA SE PRESENTE SÍ O SÍ.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes.

En la mayoría de los países de la OCDE la educación pública depende del municipio. Pero en Chile eso cambiaría. Se supone que, luego de un período de transición, la administración y gestión de los liceos pasará a depender de los Servicios Locales de Educación (SLE) y los directores de estos servicios, a su vez, de una Dirección Nacional radicada en el Ministerio de Educación.

¿Por qué es necesario cambiar este sistema en los colegios públicos?

—En Chile, la desigualdad territorial no tiene ninguna compensación por parte del Estado. Por ejemplo, las municipalidades de escasos recursos, como Lo Espejo, reciben \$90.000 por cada niño al año, y poseen una vulnerabilidad de sus alumnos cercana al 80%. En cambio, municipios como Las Condes obtienen \$1.100.000 por persona al año y sus establecimientos poseen una vulnerabilidad que alcanza solo al 40%.

Además, cerca de 170 municipios en Chile (casi la mitad) no tienen planta profesional completa y, por ello no poseen capacidad profesional de gestión financiera, técnica y pedagógica. Por ello, existen familias vulnerables en municipios de pocos recursos técnicos y financieros y sin compensación del Estado. Ese es el peor de los escenarios, ya que se trata de municipios con baja capacidad de gestión financiera y, además, ausencia del Estado.

En la actualidad el Estado es un ente controlador, que no nos apoya. Se retiró de la gestión, ya que esa facultad por ley se entregó a las municipalidades. Es tan alto el nivel de control que existe, que si una escuela tiene malos resultados se cierra, sin que exista ningún apoyo de por medio.

¿Serán un aporte los SLE?

—Nosotros estamos de acuerdo en que el Estado sea el responsable y ejecutor, que pueda garantizar la ejecución del servicio en el ámbito de lo municipal. Los SLE serán entidades públicas descentralizadas con autonomía y patrimonio propio. A nuestro juicio, además, debiésemos contar con escuelas con la mayor independencia posible, que incluya la formación de los Consejos Escolares Resolutivos (CER), centralizados en la dirección y en las garantías y descentralizados

en la ejecución. Iniciándose por una escuela con alta capacidad de gestión centrada en los CER, partiendo por tres componentes esenciales: proyecto educativo, lo extraescolar y el sistema de convivencia.

Creemos que la municipalidad debiese mantener un rol en los CER porque se trata de la única manera de incluir las determinantes sociales en educación, claves para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Debiese ser un concejal el que nos represente en esa instancia.

¿Es suficiente la cantidad de recursos que se entrega en la actualidad?

—Desde nuestro punto de vista, el tema de mejorar la educación pública no es un problema de dinero. Los recursos extras provendrán de lo que entregue el proyecto de carrera docente. Del costo en educación, el 80% es destinado a recursos humanos y el resto es una línea de inversión e infraestructura. Discrepo de algunos parlamentarios, quienes han señalado que se trata de un problema de plata. No es así.

¿Por qué?

—En promedio recibimos cerca de \$130 mil pesos por alumno en el sector público, mientras en el sector privado esa cifra llega a \$160 mil pesos. **No es un problema de volumen de plata, sino que cómo la estamos gastando. Lo que recibimos alcanza para mejorar la educación de nuestros alumnos. Lo que obtenemos de la subvención regular, Ley SEP, SEP de inclusión y los fondos de fortalecimiento es suficiente.**

¿Qué sucede, entonces, que no se ha mejorado en calidad?

—Para medir la calidad debemos fijar la mirada en la carga curricular. Sin embargo, por recursos que entrega la Ley SEP regular no nos alcanza. Por ello, la SEP debiese orientarse a financiar una canasta de prestaciones cuyo mínimo sea el currículo obligatorio. Se deben liberar los recursos SEP. Para ello, le planteamos al Mineduc no un financiamiento por matrícula, como ocurre ahora, sino que más bien por servicio, lo cual va directamente en beneficio de la mejora en la calidad.

Se necesita financiar el servicio, lo que incluye una cantidad promedio de horas de distintas asignaturas. Aquello requiere un

cierto número de profesores por alumnos y de asistentes de la educación. En algunos municipios existe una sobredotación de asistentes o profesores que no es posible justificar. La diferencia siempre corre por parte de la municipalidad, al tratarse de un problema de gestión.

¿Qué soluciones proponen para el fondo de apoyo a la educación pública?

—Durante este año y el próximo estamos levantando la información sobre el número total de personas, gastos, ingresos y deudas, para que en el 2017 se discuta el valor real del PADEM (Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal). Con esas cifras en la mano, se ajustarán las platas que se entregarán, ya que hasta ahora nadie se había hecho cargo de este problema. ¿Por qué? Probablemente, antes los recursos de educación estaban bajo la línea, pero ahora hay más dinero y actualmente sobran recursos en el PIE (Programa de Integración Escolar), en la subvención regular y en los fondos de apoyo a la gestión.

Nos falta una mirada integral sobre el valor de la calidad. **La próxima semana debiésemos firmar un convenio de transición con el Mineduc en torno a este sistema de levantar información requerida para financiar y concordar los PADEM, para que esa sea la lógica para trabajar de aquí hasta la implementación de la nueva ley.** Con este acuerdo, finalmente podemos unir recursos con calidad y definir el estándar del servicio, lo que hasta ahora no sucede.

¿Por qué es clave presentar el proyecto de desmunicipalización?

—**Se nos acabó el tiempo. Si no se presenta en septiembre el proyecto, no habrá iniciativa legal.** Hemos tenido conversaciones con la ministra Delpiano y nos ha dicho que el proyecto sí se presentará en septiembre. Con ella tenemos más puntos en común que en desacuerdo. Concordamos en que existan unas garantías (estándares) nacionales sobre el currículo, el servicio que se debe prestar, el rol de la escuela, y sobre ajustar y concordar el financiamiento del PADEM. Pero todavía existen algunas discrepancias a zanjar, como el tema del estatuto de los asistentes de la educación, que son cerca de 60 mil personas en todo el país. 

"Hay un abandono del Estado a la educación pública"

"CON REFORMA O SIN REFORMA, EL ESTADO TIENE QUE RESOLVER LA AUSENCIA QUE HA TENIDO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA", AFIRMA JUAN PABLO VALENZUELA, ACADÉMICO DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN (CIAE) DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. CRITICA LA PASIVIDAD QUE HA TENIDO EL ESTADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES EN ZONAS DONDE SE NECESITABAN, LO QUE FAVORECIÓ LA APERTURA DE COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS.

Por Angélica Cabezas Torres

"Durante muchos años, los gobiernos de la Concertación abandonaron la educación pública". Así explica Juan Pablo Valenzuela, académico del CIAE, que Chile esté entre los países con menor disponibilidad de educación pública, la que alcanza un 38% aproximadamente de la oferta educacional del país, según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

En Chile se construyen entre 100 y 150 establecimientos nuevos cada año, de los cuales no más de 10 son públicos. Sin embargo, con la ley de inclusión, los sostenedores con fines de lucro quedan fuera del sistema y ahora el Estado deberá resolver la necesidad de nuevos colegios, ¿cómo lo hará en 2016? Estamos a la espera de esa respuesta, dice Juan Pablo Valenzuela.

Para construir un colegio se requieren varios millones de dólares, y por ley, los municipios no se pueden endeudar; sin embargo, el investigador apela a la falta de una iniciativa similar a la que se ha



llevado a cabo en el área de la salud. "Los consultorios se construyeron, la salud primaria es pública, no se llenó de gente en isapres".

El investigador agrega que muy pocos establecimientos públicos ofrecen educación desde prekínder hasta 4° medio, lo que sí hacen los subvencionados, y las familias deciden el colegio para sus hijos en los primeros años de escolaridad, "después se hace caro cambiar a los niños de escuela".

Usted indica que los gobiernos de la Concertación abandonaron la educación pública, ¿en qué sentido?

—En el Ministerio de Educación nunca hubo un equipo profesional de apoyo especializado en la educación pública. Segundo, no hubo una política para poder resolver aspectos vinculados a la oferta educativa.

Basta ver el ejemplo de Alto Hospicio, resultado de la expansión territorial de la comuna de Iquique. Hoy, allí viven más de 100 mil personas y lo más sensato para las familias y para las políticas



Juan Pablo Valenzuela, académico
del Centro de Investigación
Avanzada en Educación (CIAE).

públicas es que los niños de Alto Hospicio vayan a escuelas que están en el sector. Sin embargo, ¿cuántas escuelas públicas de educación básica se construyeron? Solo una. Entonces, ¿qué sucedió? Está lleno de escuelas particulares subvencionadas con y sin fines de lucro y las familias escogieron lo que había.

Adicionalmente, teníamos un sistema desregulado. No obstante, en la oferta educativa con lucro no está el corazón del problema, ellos resolvieron la ausencia de Estado en la provisión de educación en las zonas de expansión urbana. Con reforma o sin reforma, el Estado tiene que abordar esta ausencia que ha tenido.

Y a nivel mundial, ¿cuál es la magnitud de la oferta privada en educación?

–En la mayor parte de los países hay una educación privada y en algunos casos también recibe financiamiento del Estado como la subvencionada chilena, ejemplo de ello son Inglaterra, EE.UU., Suecia y Canadá.

Hay experiencias donde la provisión privada es muy pequeña, como Nueva Zelanda, y hay otras donde es muy alta, como es el caso de

Holanda, que supera a Chile pero no permite el lucro. Bélgica también tiene un porcentaje no menor, igual en el caso de Inglaterra, donde hay una provisión privada no despreciable. Aún así, en el promedio de los países de la OCDE sobre el 80% de la matrícula escolar va a escuelas y liceos públicos.

¿Y existe lucro en la educación?

–Que las entidades que prestan educación financiada con recursos públicos tengan fines de lucro, como es el caso de Chile, casi no existe en ningún lugar del mundo. Hay casos muy extraños, como es el caso sueco, pero estamos hablando de una cobertura muy pequeña, la provisión con fines de lucro es menos del 5% total de la matrícula.

¿Cómo opera la administración y gestión de los sistemas educativos en los países que son potencias mundiales en educación?

–Ocurre, por ejemplo, en EE.UU., que no es una potencia mundial en educación, pero sí posee estados donde el sistema escolar es extraordinariamente bueno y muy innovador. Hay allá sistemas de gestión subnacionales de altos estándares y heterogeneidad, denominados distritos escolares. Esto tiene mucho sentido en el caso de EE.UU., porque es un país muy descentralizado en el ámbito de la educación.

Algo similar sucede en Canadá. La provincia de Ontario posee un sistema escolar que es ejemplo de buenas prácticas, de reducción extrema del nivel social de las familias en las oportunidades educativas de los niños, de alto desempeño y de alta equidad. Por otro lado, Quebec tiene una condición no tan destacable a nivel internacional.

Hay otros países que son altamente centralizados. Singapur tiene un alto desempeño educativo y posee un gran sistema nacional. Es una isla, entonces no tiene sentido tener autoridades locales y regionales.

¿Quién administra las escuelas en la mayoría de los países?

–En la mayoría de los países, las escuelas toman gran parte de las decisiones pedagógicas y de la gestión curricular. Y las entidades a cargo de la administración de las escuelas e incluso de la colaboración de esa red de escuelas públicas, son mayoritariamente entidades descentralizadas, no necesariamente los municipios. Por ejemplo, en Canadá es la provincia, lo mismo sucede en los casos de Alemania y de Australia.

En otros países, como Holanda o Finlandia, además de esta descentralización de las actividades pedagógicas curriculares en las propias escuelas, el tema global de la gestión de la educación pública se hace a nivel del municipio.

Y en otros lugares, como es el caso de Nueva Zelanda, es en la propia escuela, no hay un nivel intermedio, hay unos consejos escolares de padres en cada establecimiento. 

Seminario



Mónica Benito, José Luis Lagos, Angélica Cabezas, Marcela Muñoz y Pilar Alonso.



Arsenio Fernández y Juan de Dios Vial Larraín.



Arturo Yrarrázaval, Juan de Dios Vial L., Padre Cristián Roncagliolo y Alejandro Weinstein.



Gonzalo Vargas, Aníbal Vial, Ximena Concha y Carlos Concha.



Hermanas Nilda y Carmen Estupiñan junto a Soledad Errázuriz.



Vista del Seminario.



Héctor González y Aldo van Weezel.



José Miguel Pereira, Felipe Astaburuaga, Arturo Yrarrázaval y Eugenio Márquez de la Plata.



José Miguel Pereira, Paulina Moreno y Alfredo Zelaya.

SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN TÉCNICA ABORDÓ ARTICULACIÓN DE LICEOS Y EMPRESAS

Se realizó el XVI seminario nacional sobre educación técnica Claves para la Educación del Futuro “Articulación educación—empresa: tarea urgente”. Al evento asistieron 240 directivos de los 90 colegios que son miembros de la red de la Fundación Arturo Irarrázaval Correa, autoridades y personalidades del mundo empresarial y educacional.

El objetivo del encuentro fue abordar la necesidad de articulación vertical (educación superior) y horizontal (empresas) de la educación técnica, considerando la creación de vínculos efectivos entre los liceos técnicos y las diferentes industrias e instituciones de formación técnica superior. Ver más: www.fundacionirrazaval.cl



Aníbal Vial, Carlos Concha, Ximena Concha y Padre Cristián Roncagliolo.

ESCUELA AMELIA VIAL DE CONCHA



"La educación municipal DEBE CONTINUAR"

EN UNA OPORTUNIDAD, EL DIARIO LA TERCERA DENOMINÓ A HUALAÑÉ COMO "LA PEQUEÑA FINLANDIA CHILENA", POR SER UNA COMUNA QUE APLICA BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN, SIN DISCURSOS, BASÁNDOSE EN LA CONFIANZA Y COLABORACIÓN. HA SIDO UN TRABAJO SILENCIOSO QUE HA DADO BUENOS RESULTADOS. CONVERSAMOS CON SU ALCALDE, UN FÉRREO DEFENSOR DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL.

Por Angélica Cabezas Torres

Emplazada en la zona noroeste de la Región del Maule, Hualañé es una comuna que aún conserva la tranquilidad de antaño. En sus calles se puede ver gente de esfuerzo, mayormente agricultores y campesinos, es una comuna "quitada de bulla"; sin embargo, en más de una oportunidad ha ocupado páginas de los diarios nacionales por los buenos resultados que ha obtenido en el Simce y en la PSU.

¿Cuáles son los factores que marcan la diferencia en la educación municipal de Hualañé?, le preguntamos a su alcalde, Claudio Pucher (RN), quien ocupa por segunda vez el sillón edilicio de esta comuna de 10 mil habitantes y donde casi la mitad de la población pertenece a sectores rurales.

"La diferencia la hace el compromiso que existe de todos los actores involucrados: de los apoderados, alumnos, profesores y del municipio. Nosotros, en Hualañé, no tenemos grandes riquezas, no hay fábricas ni industrias, no somos una comuna rica; por lo tanto, estamos convencidos de que el único vehículo que nos puede transportar a una mejor calidad de vida y a ser mejores personas es la educación", responde el alcalde.

¿Con qué acciones concretas han logrado comprometer a la comunidad escolar con la educación?

–Como municipalidad, tenemos que estar preocupados de la educación. Lo primero que hicimos cuando asumimos la alcaldía (2008), fue mejorar la infraestructura y dar condiciones de igualdad en todos los colegios de la comuna. Asimismo, empoderamos a los directores, haciéndolos que tomen decisiones y sepan que son importantes. Los recursos que llegan para cada uno de los programas de educación son trabajados directamente en cada uno de los colegios; tomamos en cuenta la opinión de los consejos escolares; hemos realizado talleres de liderazgo con los alumnos, entre otras acciones.

El concejo municipal también debe comprometerse con la educación, en el sentido de estar preocupado, fiscalizar, controlar y valorar lo que se hace, resaltar lo positiva que es la educación. De esta manera se va concientizando en los alumnos y apoderados la importancia de la educación para formar buenas personas y lograr que los chicos sean profesionales en el futuro.

¿Sus hijos, dónde estudian?

–Mis tres hijos están en colegios públicos de la comuna, en el Liceo de Hualañé, en el colegio de Orilla de Navarro y en el colegio de la Huerta de Mataquito. Hay gente que habla de educación pública, pero no tienen a sus hijos en la educación pública ni han pasado ellos por ésta y tampoco van a tener a sus nietos en la educación pública. Creo que es la manera de hablar con propiedad, conocer la realidad de la educación municipal. Yo no quería que mis hijos se perdieran de estar en la educación pública. Aquí hay verdaderamente integración, van los hijos de las personas que trabajan el campo, de las dueñas de casa, de los carabineros, de los profesores, de todos.

¿Cómo han manejado el tema de los recursos?

–Cuando yo asumí la alcaldía teníamos un déficit de 380 millones de pesos en educación y el municipio debía suministrarle recursos al departamento de educación

para que funcionara. Ahora, ese déficit ya no está. ¿Cómo se logra? Haciendo buen uso de los dineros que llegan de la subvención y no gastarlo en otras cosas, como en contrataciones políticas y dando cargos.

Afortunadamente, por los buenos resultados públicos que hemos tenido en educación, nuestra matrícula ha ido creciendo; por lo tanto, eso también nos permite tener mayores ingresos y por ende mejorar aún más.

En el Simce 2014, el Liceo de Hualañé, dentro de los colegios vulnerables, obtuvo el 4° lugar a nivel nacional en 2° medios. También tuvimos puntaje nacional en Matemática en la PSU 2013. Estos logros tienen como resultado que lleguen alumnos de otras comunas a estudiar a Hualañé, de Vichuquén, Licantén y también de Curepto.

Yo creo que con los recursos que hay, haciendo buen uso de ellos y con más fiscalización, la educación se puede financiar. No es a corto plazo, pero sí a mediano plazo.

¿Cree que es posible garantizar calidad en la educación municipal?

–Por supuesto, es posible asegurar calidad, es posible también que los gobiernos locales tengamos mayor control de los recursos. La ventaja que tenemos es el contacto directo con los apoderados, con los vecinos, ellos

nos plantean directamente sus inquietudes. En ese sentido, la desmunicipalización sería realmente un retroceso grandísimo para las comunas más alejadas como la nuestra.

¿De qué manera les afectará la desmunicipalización?

–Yo estoy totalmente en contra del proyecto de desmunicipalización, sobre todo para las comunas más alejadas y rurales como la nuestra, porque son realidades distintas a las que viven las comunas más grandes y ciudades más concentradas.

Nos afectará porque la comunidad no va a tener la posibilidad de plantear directamente a las autoridades sus inquietudes como lo hace ahora. Hoy es posible hablar con el alcalde y concejales sobre lo que está pasando en tal colegio, en mejoramiento de infraestructura, con los profesores, dificultades con los alumnos, problemas de transporte, etc. Después, eso no va a ocurrir porque la educación va a depender de agencias, no serán las autoridades locales las que van a responder a la comunidad.

Creo que el tema va a ser peor de lo que hoy día está. La educación municipal debe continuar, lo que debe haber es mayor fiscalización para lograr que verdaderamente los recursos se gasten en los programas para los cuales vienen destinados. 📢



Claudio Pucher, alcalde de Hualañé y Yorka Fuentes, directora de la Escuela Amelia Vial de Concha.

Los desafíos en la gestión municipal de la educación

“LOS MUNICIPIOS NO ESTÁBAMOS PREPARADOS PARA EJECUTAR LA TAREA EDUCATIVA”, SOSTIENE EL ALCALDE DE PUDAHUEL, JOHNNY CARRASCO (PS), SOBRE LOS INICIOS DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL. HOY TAMPOCO LO ESTÁN.

Por Angélica Cabezas Torres

En pleno paro de profesores, **Johnny Carrasco** nos recibe amablemente en su oficina en la **Municipalidad de Pudahuel** y, de entrada, nos anuncia su retiro, ya han pasado más de 20 años desde que en 1992 asumiera la alcaldía por primera vez. “Hay que dar paso a nuevas generaciones”, dice sonriendo. También nos cuenta que es profesor, pero nunca ha ejercido, no se siente capacitado para estar en una sala de clases, se necesita más que un título para formar personas. “Yo regularicé mis estudios con las carreras marmicoc (preparación extraordinaria que se hizo durante el gobierno de Frei Montalva para aumentar la dotación de profesores y poder así cumplir un compromiso de campaña)”, revela.

Asegura que su experiencia le ha confirmado que los municipios no son el ente idóneo para gestionar la educación, por eso promueve la desmunicipalización. “Si a mí me preguntan: ‘Johnny ¿quieres partir tú desmunicipalizando

la educación?, yo digo inmediatamente que sí”, cuenta. “Creo que debe existir una instancia que sea 100% encargada de la educación y no esté dedicada a otras cosas. Yo, como alcalde, tengo que ver la poda de un árbol, el plan regulador, los cementerios... por más que tenga profesionales a cargo, no estoy totalmente ocupado de la educación”.

Pero la desmunicipalización aún es un proyecto y por ahora hay que seguir haciéndose cargo de la educación, y el tema de los recursos es el fantasma que agobia a Johnny Carrasco. **“El déficit que estamos teniendo los municipios por la educación es tremendo. Pudahuel deja de recibir 28 millones de pesos diarios por el paro de profesores. Si no nos pasan esa plata, no vamos a tener para pagar los sueldos y los paros van a seguir a nivel comunal”, enfatiza preocupado el edil.**

Mientras tanto, **¿en qué aspectos se ha focalizado su gestión para avanzar en calidad?** Conversando con la autoridad comunal podemos identificar cuatro factores importantes:

1. APODERADOS Y FAMILIAS

“Pudahuel fue una de las comunas que partió con la Unión de Centros de Padres y Apoderados, hace unos 15 años”, recuerda Johnny Carrasco. “Algunos alcaldes me decían que esto era un boomerang, que era comprarse un problema. Tuvimos algunas dificultades, porque con esto algunos apoderados pensaron que tenían injerencia en las decisiones en el aula; sin embargo, se lograron superar”.

“Pudahuel tiene el triste récord de ser la comuna con más violencia hacia los niños, por eso trabajar con las familias es elemental”, revela. En esta línea, “comenzamos a ir a las casas a ver la situación psicosocial que se estaba viviendo en las familias y los resultados que estaban obteniendo los alumnos”.

De esta manera, los apoderados se han involucrado en la formación de sus hijos y los resultados han mejorado.

2. PROFESORES

La calidad de los docentes es un factor gravitante en la educación municipal; no

obstante, según el alcalde, existe una gran valla que impide avanzar: el estatuto docente.

“Es difícil tener una política para captar docentes de calidad, porque hay una plantilla de profesores histórica, hay un estatuto docente que los protege aun siendo malos. Yo creo que no es irse en contra de los profesores declarar que algunos no reúnen las 7 notas para la guitarra, y que están en el sistema porque el estatuto los ampara”.

Para esto, la gran solución ha sido capacitar a los docentes e instarlos por ser mejores cada día. No es una tarea fácil, algunos se resisten, “pero hay una gran mayoría que cree que es necesario capacitarse y lo reclama para sí. Nosotros hemos hecho una buena inversión en esta área”.

A la hora de elegir directores y profesores, Carrasco cuenta que el currículo debe pesar por sobre todo, la política y los favores deben quedar fuera. “El enemigo número uno que atenta a mejorar la calidad de la educación es el pituteo político. Quizás en mi primer periodo pequé de eso, honestamente lo digo, y los resultados fueron paupérrimos porque cuando quería exigir iban donde el padrino que había logrado que se metiera y empezaban las peleas políticas”.

3. DIGNIDAD DOCENTE

Johnny Carrasco empatiza con los profesores, cree que es lógico que algunos esperen un par de años más para salir del sistema si eso significa conseguir más recursos financieros. Le conmueve profundamente la poca valoración que hay hacia los maestros. “Cuando yo estaba presidiendo la comisión de educación, hablaba con los ministros Lavín y Bulnes y detectábamos que había 13 mil profesores que tenían que salir del sistema, pero si salían ¿qué hacían? Sin menospreciar ningún trabajo porque todos son dignos, pero cuando veías después al profesor en el persa con un puesto o manejando un taxi, porque la jubilación no le alcanza... ¡hay una tremenda desvalorización del maestro!”.

4. INFRAESTRUCTURA

La infraestructura, si bien no es el primer factor, no es menos influyente, asegura Johnny. Dice que han sido años de trabajo para construir

en lugares donde antes la tarea educativa era indigna.

“Algunos creen que la calidad de la educación no tiene que ver con esto y te sacan ejemplos, que en algunos colegios de norte o sur de Chile, en condiciones muy precarias logran altos resultados, es aplaudible; sin embargo, yo creo que si a esos niños les das la dignidad que muchas veces ni en sus hogares tienen, van a tener mejores resultados”, dice. “La calidad de la educación va acompañada por que el docente, el alumno y el apoderado lleguen a un lugar agradable y ahí en Pudahuel hemos invertido muchísimo dinero”. Un buen líder educacional es quien es capaz de declarar con ambición, cuál es el escenario deseado para su organización. Qué es lo que quiere lograr, con sus alumnos, profesores, equipo administrativo, padres y apoderados. Cuál es su sueño; o el sueño implícito en el proyecto educativo de la escuela.

Un director sin un sueño, no será jamás capaz de convocar, de entusiasmar, de congregar, de suscitar adherencia. Jamás podrá invitar a soportar los “sacrificios” del camino, pues no tendrá “un norte” que dé sentido a ese esfuerzo. Un director sin “un sueño educativo”, se transformará irremediabilmente en un funcionario. Una persona que cumple horario y realiza todas las tareas que le exige el reglamento, pero no será capaz de conducir cambio. Solo administrará.

Además del sueño, un líder tiene que saber escuchar. Escuchar: a su entorno, el medio en el cual la escuela está inserta, a todos sus alumnos, no solo al salir de octavo básico o cuarto medio, sino lo que ellos expresen como necesidad en su vida en la escuela en cualquier nivel y lo que estas personas requieran en 10 o 20 años, después de haber salido del sistema escolar.

Un buen líder es capaz de formar y conducir equipos humanos diversos, distintos a él. Grupos que se conforman con personas que no piensan como él, que no tienen la misma visión de las cosas. Profesores que poseen experiencias distintas; que “miran” la vida de otra manera. Si se abre a esta posibilidad, enriquecerá la perspectiva y se verá en el desafío de caminar alcanzando consensos y acuerdos. ☺



Por Soledad Garcés

Nuestro CHILE VIRTUAL



EN ESTA COLUMNA, HAREMOS UN RECORRIDO POR LOS PRINCIPALES SITIOS WEB QUE OFRECEN CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA HISTORIA DE CHILE Y SUS PRINCIPALES MOMENTOS. SE TRATA DE SEIS SITIOS WEB RECOMENDADOS, QUE NOS PERMITIRÁN DISFRUTAR DE UNAS FIESTAS PATRIAS BIEN INFORMADAS, Y TOMAR UN TROZO DE NUESTRA HISTORIA, COMO TEMA DE CONVERSACIÓN ENTRE EMPANADAS, CHICHA Y UNA CUECA.



1 Partiremos nuestro “viaje virtual” con una web de gran calidad, desarrollada por la Dibam: <http://www.memoriachilena.cl/> Esta web muestra semana a semana, ilustraciones, mapas, y columnas que revelan cómo se vivió en Chile en décadas anteriores. Es muy recomendable para profesores de Historia y para todos quienes quieren conocer, de manera sencilla y entretenida, la historia de nuestro país.

2 Para alumnos más pequeños, este mismo portal elaboró <http://www.chileparaninos.cl/>, web que ya ha ganado varios premios por su excelente gráfica, calidad y contenido. Ofrece videos, glosario y actividades educativas con material descargable.

3 El Portal Educarchile no podía estar ausente, en lo que se refiere a la promoción de la cultura propia de nuestra tierra. En un espacio dedicado especialmente a la historia de Chile, <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=130755>, presentan de manera muy organizada, información sobre las regiones, patrimonio, personajes de la historia, biografías de héroes y muchos datos más. Vale la pena conocerlo.



4 El sitio web <http://www.biografiadechile.cl/> ha sido desarrollado por un grupo de historiadores y profesionales jóvenes para dar a conocer la historia de Chile desde las biografías de personajes célebres y narraciones de episodios históricos de gran interés para quienes desean aprender sobre nuestro país.

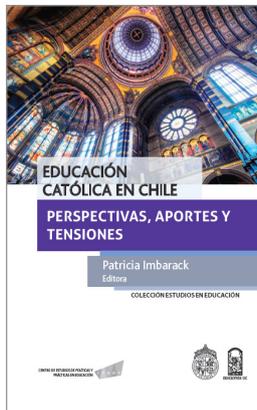
5 Para profesores y alumnos, se ha diseñado <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/portal-chile-para-ninos/>. Este sitio ofrece varios recursos didácticos, pruebas, videos y muchísimos materiales educativos que pueden ser de utilidad tanto a padres y alumnos como a docentes. Tiene varios recursos educativos digitales que complementan los episodios históricos que se observan.



6 Si queremos mirar nuestro país desde el cielo, el sitio web del Planetario es una excelente alternativa, <http://www.planetariochile.cl/>. Esta web nos invita a elevar la mirada y conocer el cosmos y la atmósfera chilena. En el link “sitios de interés” se enlazan interesantes sitios de astronomía, que complementan lo que se ofrece desde la web chilena.

La lectura contribuye al aprendizaje

Recomienda: grupoEducar



EDUCACIÓN CATÓLICA EN CHILE, PERSPECTIVAS, APORTES Y TENSIONES

Patricia Imbarack. Ediciones UC.

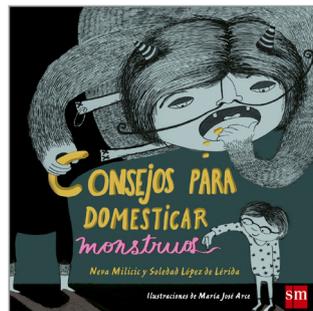
Reuniendo dieciséis artículos de académicos, expertos y actores relevantes en el área, el texto señalado ofrece un cuadro de conceptos y evidencias sistemático que caracteriza la educación basada en la fe. Se investigan temas como universidades católicas, pastorales universitarias, desafíos en materia de gestión, mecanismos de aseguramiento de la calidad, misión, aporte y gestión de una escuela católica, libertad religiosa, perfil de un educador católico, profesionalidad docente y el rol de los padres –entre otros–, cubriendo tanto la etapa escolar como la educación superior. Algunos de los autores de este libro, editado por la académica Patricia Imbarack, son: Ignacio Sánchez, Rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile; José Antonio Guzmán, Rector de la Universidad de Los Andes; Pbro. Tomás Scherz, Vicario para la Educación del Arzobispado de Santiago, entre otros.

El prólogo del texto de Ediciones UC está escrito por el Cardenal y Gran Canciller de la UC, monseñor Ricardo Ezzati

CONSEJOS PARA DOMESTICAR MONSTRUOS

Neva Milicic y Soledad López de Lérida. Editorial SM

“La oscuridad que surge cada noche es un tema bastante elaborado en los libros infantiles. Y no es menor, pues representa uno de los primeros momentos de dificultad en la infancia, el cual nos obliga a enfrentar uno de nuestros mayores miedos. La gran diferencia es que en esta historia las autoras ofrecen una solución creativa a la aparición de los monstruos durante la noche, entregándoles a los lectores algunos consejos para hacerles frente y superarlos con humor. Los lápices y la imaginación serán las herramientas clave para combatir este gran miedo, y estilo narrativo de la historia permitirá al lector poner en práctica los aprendizajes al instante. Ideal para quienes están aprendiendo a leer. Cuenta además con una versión bilingüe para ejercitar el aprendizaje del idioma inglés”.

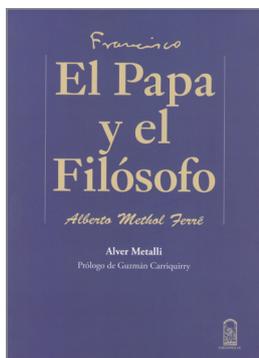


FRANCISCO, EL PAPA Y EL FILÓSOFO

Alberto Methol Ferré. Ediciones UC.

El origen de este libro es un importante acontecimiento en el cual el entonces cardenal Jorge Mario Bergoglio, hoy Papa Francisco, tuvo un rol fundamental: la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano que se llevó a cabo en el santuario de Aparecida, Brasil, en mayo de 2007. No resulta aventurado afirmar que precisamente en Aparecida se oculta en parte el secreto de la elección de Bergoglio al solio pontificio.

El filósofo uruguayo Alberto Methol Ferré ha contribuido al debate de aquellos días con la conversación que recoge este libro, un mosaico temático de la América Latina contemporánea realizado con la convicción de que el tiempo actual no se comprende solamente analizando la contingencia o con la asidua lectura de la crónica diaria.



En Colchagua:

Nuestras tradiciones Y ORÍGENES

UBICADO EN LA VI REGIÓN, COMUNA DE SANTA CRUZ, SE ENCUENTRA ESTE PARTICULAR MUSEO PERTENECIENTE A LA FUNDACIÓN CARDOEN, QUE CUENTA CON RECORRIDOS DIDÁCTICOS PARA ESCOLARES POR SALAS QUE VAN DESDE LA ERA PALEONTOLÓGICA HASTA EL GRAN RESCATE DE LOS 33 MINEROS EN LA MINA SAN JOSÉ.



Cápsula de rescate de los 33 mineros.



Carruajes del siglo XIX.



Escribanía del siglo XVIII.

El Museo de Colchagua, inaugurado el 20 de octubre de 1995, cuenta con más de 4.000 metros cuadrados de exhibición. Su foco principal es la búsqueda para preservar y difundir los valores de Chile y América, particularmente para apoyar a los 15.000 alumnos de escasos recursos que anualmente visitan el museo de manera gratuita.

“Las huellas de la vida”, “Ver con los cinco sentidos” y “Útil y ¿bello?”, son los tres itinerarios que se pueden visitar, y que corresponden a contenidos curriculares que son diferentes pero complementarios, de modo que podrán realizarse los tres recorridos con el mismo curso y durante el mismo año escolar.

¿Cómo se realizan los itinerarios?

Se encuentran organizados en dos partes. En la primera parte, el docente hallará la definición de los conceptos a trabajar, seguida de una selección de cinco piezas para educación básica y seis para media, siendo el eje sobre el cual se organiza cada itinerario.

Esta primera parte se centra en la observación directa por medio de una selección de preguntas que buscan introducir a los estudiantes en la observación y el análisis. Las preguntas interrogan al estudiante sobre lo que se ve claramente para

facilitarles que lo expresen y saquen sus respectivas conclusiones acerca de ello; es decir, para que los estudiantes “lean las imágenes”. La idea es que los estudiantes, además de explicar lo que ven, deberán argumentar a qué los ha llevado “ver” aquello, pues así estarán decodificando la información visual.

En la segunda parte, se proponen nuevas actividades que buscan reforzar los conceptos trabajados en cada itinerario. Las dinámicas son propuestas en torno a las mismas o nuevas colecciones, cuya esencia no varía mayormente en la edad pero sí en la forma, las cuales se basan en juegos, debates o búsquedas competitivas, logrando de esta forma convertir a los estudiantes en espectadores de alto nivel al tener la posibilidad de aprender y comprender las piezas del Museo de Colchagua.

Para pedir el material didáctico y reservas para visitas de colegios contactarse en: gcontreras@museocolchagua.cl. También a museocolchagua.cl o al teléfono (72) 2354833.

La Fundación Cardoen tiene a disposición un programa especial de becas para colegios que lo requieran. Para ello, pueden informarse en www.museocolchagua.cl/becas.



Nueva charla de grupoEducar "Reencantar al docente con su rol educador"

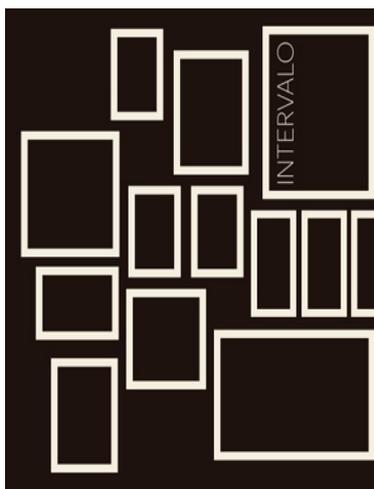
Viernes 25 de septiembre
Sede UST Temuco

GrupoEducar y Universidad Santo Tomás tienen el agrado de invitarle a un nuevo encuentro en una charla que dictará Luis Canessa, psicólogo y académico de la Universidad Católica de Chile con reconocida experiencia en dirección y liderazgo escolar, experto además en: orientación, consejería vocacional y perfeccionamiento de profesores y directivos.
+ info: www.grupoeducar.cl

Muestra de Artes Visuales "Intervalo"

Hasta el 30 de septiembre
Centro de Extensión, Galería de Arte. Entrada Liberada

Bajo el concepto "Ayer, hoy y mañana", la Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos presenta testimonios de exalumnos destacados; jóvenes profesionales recién titulados presentan maquetas y prototipos; y proyectos actuales que especulan sobre soluciones para el futuro.
+ info: www.extension.uc.cl



Adoración en Los Andes: Afectos en torno al Niño

Centro Extensión UC
A partir del 1 de septiembre

El Nacimiento de Jesús retrotrae en el arte virreinal del Sur andino al momento iniciático en la vida de la comunidad. En él se amarran, en torno a la figura del Niño, los lazos afectivos, las ofrendas y la gratuidad de la celebración en el contexto del paisaje, los tipos étnicos, la flora y fauna local. Esta muestra destaca, por medio de pinturas e imaginería, el concepto de familia cristiana, el papel central del Hijo y la importancia de los roles paterno y materno a través del ejemplo de la Sagrada Familia.
+ info: apedemonte@uc.cl



"Las dos" de Eugenio Dittborn

Centro Extensión UC
Hasta el 30 de septiembre

La exposición del Premio Nacional de Artes Plásticas 2005 está compuesta por cuatro trabajos: dos pinturas aeropostales

de grandes dimensiones, expuestas recientemente en KOW (Berlín), una tercera aeropostal que se mostró hace dos años en la Trienal de París y una obra anterior y radicalmente diferente —por sus materiales, procedimientos e iconografía— que fue enviada a la Bienal de Sydney en 1984.
+ info: www.extension.uc.cl

Educando con el cine

Recomiendan: Benjamin Silva y Danilo Sánchez · www.temas.cl



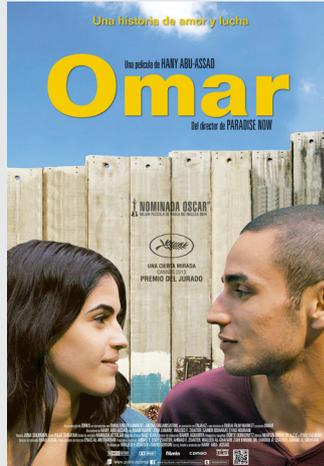
“OMAR”

Género: Drama. **Países:**

Emiratos Árabes Unidos, Palestina. **Dirección:** Hany Abu-Assad.

Intérpretes: Adam Bakri, Leem Lubany, Waleed F. Zuaiter, Samer Bisharat, Eyad Hourani. **Año:** 2013 **Duración:** 98 minutos.

Público apropiado: Alumnos de enseñanza media y profesores. **Dónde comprarla:** En www.temas.cl o DVD Shop Orealv (Providencia 23350593-25555076), Fílmico (Paseo Las Palmas 018. 22512507). www.dvd.cl 22441395. Sonidos, Plaza Lyon 62-A. 22345287.



Omar está acostumbrado a esquivar las balas de las tropas que vigilan el muro de los territorios ocupados, para visitar a Nadia, su amor secreto. Pero la Palestina ocupada no entiende de amores puros ni de guerras limpias. Al otro lado del vallado, el joven y sensible Omar, que trabaja como panadero, se convierte en un luchador por la libertad enfrentado a decisiones dolorosas que tienen que ver con la vida y con la hombría. Tras ser capturado después de una acción extremadamente peligrosa, Omar se ve inmerso en el juego del gato y el ratón con la policía militar. La sospecha y la traición hacen perder la confianza que desde siempre tenía depositada en sus amigos de la infancia y cómplices Amjad y Tarek; este último, el hermano militante de Nadia. Los sentimientos de Omar no tardan en sufrir el mismo desgarró que el propio paisaje palestino.

“Omar” plantea una situación terrible, y el director actúa conforme a su estilo, sin juicios acerca de lo que sucede, pero dejando poderosamente hablar a la historia. Sabe entregar también momentos impactantes, como las múltiples escenas en que el protagonista ha de escalar el muro, más que nunca aquí mostrado como un enorme y gris monumento al odio y la desunión. El film fue nominado al Oscar a la Mejor Película en Lengua No Inglesa.

Para conversar con los alumnos en ramo de Historia:

¿Hay ganadores en el conflicto palestino-israelí? ¿Pierden todos? La historia desde el punto de vista palestino.

El uso de la violencia en los conflictos entre naciones. El odio y la desunión entre las naciones.

“EL GRAN PEQUEÑO”

Género: Drama.

Países: EE.UU., México.

Dirección: Alejandro Gómez Monteverde. **Intérpretes:** Jakob Salvati, Michael Rapaport, Emily Watson, Kevin James, Tom Wilkinson, Ted Levine, Ben Chaplin, Eduardo Verástegui, Cary-Hiroyuki Tagawa, David Henrie. **Año:** 2015.

Duración: 107 minutos.

Público apropiado: Niños mayores de 12 años.



Quizá el mejor estreno familiar en Chile este año dedicado a la familia, defendiendo la vida en nuestro país, y año de la misericordia, como lo ha querido el Papa Francisco. “El Gran Pequeño” nos sitúa en un pueblo de Estados Unidos en la época de la Segunda Guerra Mundial, y nos cuenta la historia de Pepper (Jakob Salvati), un niño de 8 años que constantemente sufre las burlas de los otros niños del pueblo, quienes se mofan de él por ser de baja estatura. Su mejor y quizás único amigo es su papá (Michael Rapaport), quien a los primeros minutos de haber comenzado la película, debe irse a la guerra ya que su hijo mayor (David Henrie) no pudo por tener el pie plano.

Una historia hecha con la intención de crearles nudos en el estómago a los espectadores, básicamente habla sobre encontrar la fe para enfrentar así las adversidades. El pequeño protagonista trata a toda costa de hallar los medios para volver a ver a su padre, tal es su convicción que termina acudiendo con un sacerdote, quien le encarga varias acciones para que fortalezca esa fe.

Muy buena la interpretación del niño, nos transmite totalmente la idea de que es un luchador que va contra la corriente. Sus tropiezos y toda clase de adversidades que enfrenta nos hacen simpatizar con él. Hay que reconocerle de entrada que es gracias a su actuación llena de carisma y a su ternura por la cual a muchas personas les gustará esta película.

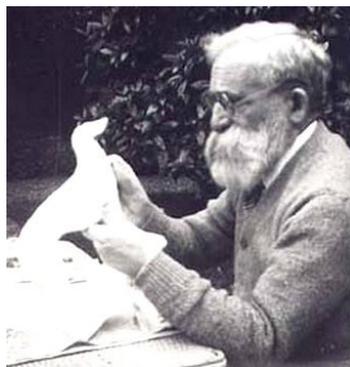
Para reflexionar junto a los alumnos:

- Los desafíos ante la adversidad.
- La amistad, quizá con edades dispares.
- El bullying.

Educando con el arte

François Pompon (1855 - 1933) fue un escultor francés que destacó del resto de escultores de la época por la simplificación de las formas en sus obras y por la temática que abordaba: los animales. En ellos, encontraba un referente de la realidad que servía para estudiar sus cuerpos y movimientos. Utilizando la geometría y reduciendo el parecido con el modelo, conseguía crear una interpretación del animal que, sin ser fiel, era capaz de transmitir su postura, su textura y características en general. Alisaba las superficies de las esculturas, a tal punto de eliminar todos los adornos y detalles.

Desde pequeño demostró inquietud por la escultura. Su padre, siendo carpintero, le transmitió el gusto por los materiales y el oficio. Poco a poco, trabajando en talleres de otros escultores, comenzó a desarrollar



François Pompon

una visión personal y un sello creativo que lo diferenciara. Demostró su gusto por el estudio de los animales desde su interés en culturas originarias, especialmente la egipcia, quienes adoraban y representaban a los animales, dándoles un valor sagrado. Fue discípulo y ayudante de destacados escultores como Auguste Rodin y René de Saint-Mareaux.

Dentro de la gran cantidad de animales que Pompon esculpió, el más reconocido es L'Ours (El oso), una imponente escultura de piedra que realiza a los 67 años y que presenta en el Salón de Otoño entre 1923 a 1933. Con la materialidad del volumen logra transmitir la esencia del animal. El color y el tratamiento de la piedra suavizada recuerda la temperatura de su hábitat.

Como en todas sus obras, las características y detalles son disminuidos al máximo, exaltando la monumentalidad y el peso visual de la figura. Los contornos son redondeados dando fluidez en la forma total y fuerza al volumen sólido. A pesar de la dimensión que consigue, el cuerpo de la figura no pierde movimiento y naturalidad.



L'Ours (Oso blanco) 1923 - 1933
escultura de piedra 163 cm x 251 cm x 90 cm
Musée d'Orsay, París



Actividad: para estudiantes de segundo ciclo básico

Se propone mostrar y conversar con los estudiantes acerca de la obra de François Pompon. Revisar los diferentes animales que el escultor retrató y los distintos hábitats desde donde provienen, cómo afectan su comportamiento, su forma de vivir y sus características.

Posteriormente, como actividad se propone que los estudiantes representen un animal y su hábitat. Como materiales, deben tener

la parte inferior de una botella de plástico transparente y plastilina. La idea es que esculpan en este material al animal sobre un soporte un poco más grande que el diámetro de la botella cortada. Este será la base del animal y su hábitat. Una vez terminado el modelado, se debe cubrir la escena con el fondo de la botella como si se armara un pequeño fanal. Este ejercicio busca que los alumnos comprendan y valoren a los animales y su entorno, y que desarrollen habilidades para modelar rescatando temas de la realidad.

www.artequin.cl



SANTO TOMÁS

CUANDO NOS PREGUNTAN SOBRE CALIDAD ESTAS SON NUESTRAS RESPUESTAS

- ▶ **100% ACREDITADOS**
Tanto la Universidad como el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica cuentan con acreditación institucional.
- ▶ **CARRERAS DE LA SALUD ACREDITADAS**
Primera universidad privada en obtener esta certificación en las carreras de Kinesología, Nutrición y Dietética, y Tecnología Médica.
- ▶ **5 AÑOS DE ACREDITACIÓN**
En carreras técnicas y profesionales emblemáticas para el desarrollo del país: Técnico en Enfermería de Nivel Superior, Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal, Ingeniería en Administración y Técnico en Administración.
- ▶ **PROFESORES DE EXCELENCIA**
Nuestros alumnos calificaron con un desempeño excelente y bueno a más del 90% de nuestros profesores.
- ▶ **PRESENCIA NACIONAL, COMPROMISO REGIONAL**
En 19 ciudades de Arica a Punta Arenas, con 14 sedes de la Universidad, 20 del Instituto Profesional y 21 del Centro de Formación Técnica.



UNIVERSIDAD ACREDITADA
*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
3 AÑOS DESDE DIC. DE 2011 HASTA DIC. DE 2014.

INSTITUTO PROFESIONAL ACREDITADO
*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
4 AÑOS DESDE NOV. DE 2010 HASTA NOV. DE 2014.

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ACREDITADO
*GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
4 AÑOS DESDE DIC. DE 2009 HASTA DIC. DE 2013.

JAIME GAJARDO

PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES

"Soy de esas personas que les gusta hacer clases"

LLEVA MÁS DE 30 AÑOS DEDICADO DE LLENO A LA ACTIVIDAD SINDICAL Y DESDE EL 2013 ES PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES. ES PADRE DE TRES HIJOS Y LE GUSTÁ ESCUCHAR ROCK LATINO Y MÚSICA DE LOS AÑOS OCHENTA. TRABAJÓ MUY DURO PARA MANTENER A SU FAMILIA, COMO DOCENTE DE JORNADA COMPLETA. HOY —CON CIERTA NOSTALGIA— EXTRAÑA LA RELACIÓN CON SUS ALUMNOS CUANDO FUE "EL PROFESOR DE MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICAS".

Por *Marcela Paz Muñoz Illanes*

Jaime Gajardo nació en Iloca en 1954, y es el mayor de siete hermanos. Estudió en la escuela de esa ciudad, y posteriormente en el establecimiento María Matte N°19, en Peñaflor. Ingresó más tarde al Liceo Municipal de Maipú, donde realizó su enseñanza media.

En 1972, entró a la Universidad Técnica del Estado (UTE) a estudiar Pedagogía en Historia y Geografía y se recibió en 1977 como profesor de Estado en Matemática y Estadísticas. En los años 80, incursionó en la enseñanza en centros de formación técnica, y entre 1993 y 2005 dictó clases en el sector municipal en colegios emblemáticos de Santiago Centro, como el Liceo Darío Salas, el Internado Nacional Barros Arana (INBA), el ex Liceo de Niñas N°2 Técnica 28, y el Instituto Nacional José Miguel Carrera, donde fue Coordinador de Nivel y profesor de Matemática.

¿Qué extraña de los años en que fue profesor de aula?

—Yo alcancé a estar treinta años en el sistema educativo, en el año 1978 empecé a ganarme la vida como profesor. Echo de menos la relación con los jóvenes. Día a día, ellos te van inspirando y enseñando cosas nuevas. El profesor se va siempre actualizando con sus estudiantes. Echo de menos ese trabajo, ya que la actividad sindical me ha significado muchos costos personales y agotamiento. Soy de esas personas que les gusta mucho hacer clases.

Por ello, ¿cuál es su pasatiempo favorito? ¿Cómo descansa del trabajo gremial?

—Disfruto leyendo entrevistas y libros sobre la historia recién pasada. En estos momentos estoy disfrutando con la entrevista que le hace Luis Corvalán a Margot Honecker sobre la historia de la República Democrática Alemana ("La otra Alemania, RDA"), y también otro libro de los espías soviéticos durante el período de la Guerra Fría.

¿Qué música le gusta escuchar y compartir en familia?

—Soy fanático de Charly García y del grupo La Ley. Me apasiona la de los años ochenta y rock latino, pero desgraciadamente no alcanzo ni puedo ir mucho a los conciertos de esos artistas. Soy también un apasionado de la música andina.

¿Apasionado por el cine?

—Veo muchas películas de Art TV. Son muy buenas y me entretienen.

¿Qué haría como ministro de Educación?

—La primera medida que tomaría sería desmunicipalizar la educación, y en términos de gestión y financiamiento, contar con una red de servicios públicos.

¿Cuál es el costo de ser dirigente gremial?

—Desde que empecé a trabajar en los años ochenta vinculado al mundo gremial, se ha transformado en una forma de vida para mí. Se ha producido un desgaste importante en mi persona.

EN POCAS PALABRAS...

- Educación municipal
Hay que cambiarla.
- Alumnos en paro
Una necesidad.
- Profesores
Mucho sacrificio.
- Proyecto de carrera docente
Hay que avanzar mucho más.
- Gratuidad en educación
Una necesidad y un imperativo histórico para emparejar la cancha.
- Educación técnico profesional
Hay que modernizarla y revitalizarla. 

EL SABOR DE SIEMPRE

AHORA MÁS SALUDABLE



Queso Chanco Light

-27%
DE GRASA



27% MENOS
GRASAS TOTALES

31% MENOS
SODIO

ENVASE
RESELLABLE

APORTA 40% DE LAS
NECESIDADES DIARIAS
DE CALCIO



te hace bien



Bien por ti



LA LÍNEA DE PRODUCTOS BAJOS EN CALORÍAS, AZÚCAR Y GRASAS.
Mermeladas - Leche - Margarina - Conservas - Jaleas - Refrescos en Polvo - Flan - Gelatinas - Yogurt - Néctar.