

JULIO 2015 / AÑO 20 / Nº 192

revista

Educación

LA REVISTA DEL PROFESOR CHILENO



grupoEducar



LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN

TÉCNICA

EN CHILE



CONOCEMOS EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

Porque sabemos valorar el potencial de las personas, apoyamos la educación, a través del respaldo a iniciativas como revista Educar.

**FUN
DA
CION**
LarrainVial

REVISTA EDUCAR

JULIO 2015
EDICIÓN Nº 192

DIRECTORA/ EDITORA Marcela Paz Muñoz I. **GERENCIA** Alfredo Zelaya
COMITÉ EDITORIAL Aníbal Vial, Alfredo Zelaya, Mauricio Echeverría, Paulina Dittborn

PERIODISTAS Marcela Paz Muñoz I., Angélica Cabezas, Rodrigo Cruzat

DISEÑO Trinidad Zegers

PORTADA

Gentileza de WorldSkills

COLABORADORES Artequín, Danilo Sánchez

FOTOGRAFÍA Juan Francisco Lizama

CORRECTOR David Fuentealba

REPRESENTANTE LEGAL

J. Joaquín González

SUSCRIPCIONES

suscripcion@grupoeducar.cl

IMPRESIÓN Quadgraphics

DISTRIBUCIÓN META S.A.

DOMICILIO San Crescente 452, Las Condes, Santiago

TELÉFONO 222463222 - 22246311

FAX 222466567

E-MAIL revista@grupoeducar.cl

SITIO WEB www.grupoeducar.cl

FACEBOOK facebook.com/grupoeducar.cl

TWITTER @grupoeducar



6. ENTREVISTA
Las lecciones del modelo finlandés en educación técnica.

8. REPORTAJE
Nuevas bases, planes y programas para las especialidades de educación media técnica profesional.

14. ACTUALIDAD
La discusión por el proyecto de ley que crea CFT estatales.

16. LÍDERES
Liceos y empresas unidos por una educación técnica de calidad.

18. ORIENTACIÓN
Un efectivo marco de calificaciones para la certificación laboral.

24. MIRADA INTERNACIONAL
La experiencia de una empresa líder del mercado que vio en la educación técnica una oportunidad de mejora.

28. TUS INQUIETUDES
Orientaciones para articular colegios técnicos con empresas y educación superior.

34. LADO B
Fundación WorldSkills Chile nace para fortalecer la educación técnica.



Suscríbete por todo el año a solo **\$26.180**

Llama al (56 2) 22463111 - 22463222 o escríbenos a contacto@grupoeducar.cl



Estimada Directora:

Revista Educar cumple veinte años aportando a la educación de nuestro país. Su interés por la educación no solo se manifiesta en las herramientas pedagógicas que entrega a los docentes para acompañarlos y apoyarlos en el desafío de formar a las nuevas generaciones, sino también en su preocupación por las políticas

públicas que están siendo implementadas, así como por la contingencia nacional. Hace cuatro años, cuando enseñaba los viernes filosofía en un colegio vulnerable de Renca, conocí esta revista y me acuerdo de los útiles consejos que aquí encontré. Su más valioso aporte, al menos para mí, era el material de apoyo para el mejoramiento continuo. Cuántas veces constaté que aquellos problemas que enfrentaba en la sala de clases no sólo eran compartidos por un gran número de profesores a nivel nacional, sino también a nivel internacional, y qué alivio era poder aprender diferentes estrategias para abordarlos, estrategias que muchas veces no están en ningún texto de estudio. Revista Educar tiene el foco en lo que sucede en el aula, difundiendo nuevas estrategias pedagógicas, materiales didácticos o métodos que han sido exitosos. En este aspecto presta una gran ayuda a todos los profesores que por el exceso de trabajo tienen poco tiempo para trabajar en equipo y compartir sus experiencias, que me parece son la mayoría. Pero además mantiene a los docentes actualizados en torno de la contingencia nacional y las políticas públicas que se están impulsando o implementando, siempre con una mirada técnica, ofreciendo diversos puntos de vista y no instrumentalizando la educación para fines gremiales o políticos. Esta revista ha sido una valiosa contribución. Mis más sentidas felicitaciones.

Sylvia Eyzaguirre, Investigadora Centro de Estudios Públicos.



Seminario WorldSkills Chile

Ignacio Contreras E.

@grupoEducar @WorldSkillsCh muy buena presentación de Roberto Spada, interesante historia de Worldskills y el aporte a la formación técnica

C. Empresarios del Maipo

"La clave en #edtecnica es la articulación entre sector productivo y formativo" - Claudio Muñoz Telefónica @WorldSkillsCh @grupoEducar

Paz Sandoval

@WorldSkillsCh @Mineduc @grupoEducar @chilevalora @Chileingeniero ahora Roberto Spada en seminario World Skills.



Estimada Directora:

Revista Educar se ha posicionado como una plataforma valiosa por su gran aporte al enriquecimiento de la labor docente y por brindarnos, en cada edición, información rigurosa y profunda, cada vez más necesaria para el diseño de políticas públicas en educación.

Hoy más que nunca es importante debatir con una mirada integral y abierta, en la que prime la apreciación de la calidad educativa desde el aula y en la que el trabajo colaborativo sea eje central para lograr avances sólidos y sostenibles. Revista Educar ha jugado un rol destacable en ello, poniendo el acento en los elementos que marcan las diferencias en educación. Uno de ellos, la educación inicial, etapa que es fundamental para combatir las brechas de la desigualdad y para acercarnos al nivel de desarrollo humano y cultural que tanto anhelamos.

**Marcela Marzolo
Directora Ejecutiva Fundación Educacional Oportunidad**



Estimada Directora:

La revista Educar ha sido un verdadero aporte para la educación en tiempos que se necesita, más que nunca, objetividad y una mirada elevada y de largo plazo en la materia. A más de un año del inicio de la actual reforma, lamentablemente no se advierte un hoja de ruta con prioridades, contenidos y recursos adecuados.

Avanzamos a los tumbos, en medio de conflictos y con falta de acuerdos que proyecten sólidamente los cambios. Estamos ad portas de un conflicto inevitable: Está más que claro que será imposible financiar, al mismo tiempo, la nueva carrera docente y la gratuidad universal de la educación superior. Sin embargo, se persevera en una promesa a sabiendas que no podrá ser cumplida.

La revista Educar ha contribuido desde su nacimiento a elevar la discusión educacional, mediante diversas iniciativas que promueven debates y abren la participación ciudadana, generando nuevos espacios de diálogo, con respeto al pluralismo y la diversidad de opiniones. Además, la revista es un vehículo eficaz de información para los profesores y, en general, todas las comunidades educativas, prestando así un inestimable servicio.

**Andrés Allamand
Senador de la República
Miembro de la comisión de Educación del Senado**



POCO RUIDO Y POCAS NUECES

Así como acostumbramos compararnos con otros países de la OCDE, en educación técnica Alemania es un gran ejemplo. La calidad de esta permitió que en la última crisis económica el empleo no se afectara. Mientras la cesantía juvenil alemana fue de apenas 8% en plena crisis, en España se empinaba al 50%. Aunque se trata de un modelo cuyas raíces provienen de la Edad Media —cuando los maestros formaban a sus aprendices y parte del prestigio del maestro dependía del desempeño de esos discípulos—, se trata de naciones que lo han hecho muy bien y que nos permiten rescatar su experiencia e implementarla en países como el nuestro.

Vale la pena conocer el trabajo de quienes lo han hecho bien y lograr revalorizar la educación técnica en Chile, algo que todos estamos esperando hace tiempo. Y conocer experiencias como la de WorldSkills, un buen modelo a replicar.

MARCELA PAZ MUÑOZ ILLANES
DIRECTORA



Las lecciones de Finlandia en educación técnica

EN MAYO RECIENTE PASADO UN GRUPO DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA NACIONAL VIAJÓ A ESE PAÍS PARA CONOCER LAS VENTAJAS DE ESE MODELO, RECONOCIDO INTERNACIONALMENTE POR POSEER EL MEJOR SISTEMA EDUCATIVO DEL MUNDO. CONVERSAMOS CON CLAUDIO SÁEZ, VICEPRESIDENTE DE VERTEBRAL CHILE Y RECTOR DEL INSTITUTO PROFESIONAL VIRGINIO GÓMEZ DE CONCEPCIÓN.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

El pasado mes de mayo viajaron a Finlandia a conocer el sistema educativo superior, particularmente respecto de las instituciones llamadas “Universidades de Ciencias Aplicadas” —muy parecidas a nuestros Institutos Profesionales (IP)— un grupo de 17 autoridades vinculadas al ámbito de la educación técnica. **Claudio Sáez, uno de ellos, y Vicepresidente de Vertebral Chile y rector del Instituto Profesional Virginio Gómez de Concepción,** señaló que el objetivo central de esta iniciativa fue “entender el modelo finlandés, no para realizar una copia, sino más bien reflexionar y, con el tiempo, aprovechar las experiencias que

tuvimos la oportunidad de conocer. Siempre las visitas aportan mucho al desarrollo de las instituciones porque se encuentra un referente, particularmente cuando se trata de un país desarrollado y, además, líder en educación, como lo es Finlandia”.

En materia de educación técnica, ¿qué elementos pudieron observar?

—El sistema finlandés es gratuito y estructurado en torno a corporaciones o fundaciones que son públicas, pero que también coexisten con instituciones privadas. Todas ellas son financiadas por el Estado, y claramente la mayoría de ellas son de carácter público. El acceso de los alumnos está supeditado a

pruebas de selección que deben rendir los estudiantes, y de esa manera el Estado fija los cupos para el año. Sin embargo, no toda la demanda es satisfecha. De hecho, uno de cada tres alumnos es seleccionado, ya que se trata de un sistema altamente selectivo.

Entre los aspectos negativos del sistema están la restricción en el acceso, por una parte, y el alargamiento de las carreras, por otro. Este último aspecto se atenúa y controla por la vía de los aportes presupuestarios que toman en cuenta para conformarlo, al número de alumnos que se titula por cohorte de cada institución.

¿Qué factores evaluaron positivamente del sistema finlandés?

—Dos aspectos muy positivos que llaman la atención son la articulación entre las trayectorias académicas hacia la universidad tradicional y/o hacia las universidades politécnicas en uno u otro sentido y, además, la vinculación muy cercana con el sector productivo o el mundo del trabajo. De hecho, existe un conocimiento muy claro respecto de la importancia de que exista una estrecha conexión y vinculación, y los beneficios que ello significa para la formación académica de los alumnos.

También llama mucho la atención que, dada la alta calidad del sistema, no exista un programa de acreditación como el nuestro, y se lo reemplace por uno de auditoría que está concebida más bien para corregir y orientar que para castigar.

De lleno en la contingencia nacional y respecto de lo aprendido en Finlandia, ¿podrá el Gobierno con su propuesta de 15 nuevos centros de formación técnica al 2017 (10 CFT estatales nuevos, tres CFT transformados y dos CFT con nuevas universidades estatales) dar solución a los problemas de la educación técnico-profesional?

—Sobre la creación de los quince CFT estatales, es una decisión de gobierno y en ese sentido nos parece legítima. No nos parece, sin embargo, que no se sometan como ocurre con todas las instituciones actuales, a todos los procesos de licenciamiento y acreditación. Creemos que debieran respetar las mismas reglas del juego a las que todas nuestras instituciones han sido sometidas.



El grupo de expertos que viajó a Finlandia en mayo pasado.

Respecto de la gratuidad como instituciones elegibles, claramente no nos parece que debieran ser parte y es un contrasentido que institutos profesionales y CFT acreditados que han demostrado su calidad y pertinencia, no sean considerados para optar a la gratuidad teniendo en cuenta que su existencia tiene la más amplia legalidad y son reconocidos y legitimados por el Ministerio de Educación y por la ciudadanía.

¿Cree que ha sido desprolijo el trato dado por el Gobierno a la educación técnica, considerando que cerca del cincuenta por ciento de los alumnos de educación media en Chile estudian en liceos técnicos profesionales?

—Desprolijo es una palabra demasiado amable para catalogar la situación de la educación media técnica profesional. Yo creo que más bien ha sido un sector muy abandonado a su suerte en cuanto a su infraestructura y dotación de laboratorios. Esta ha sido una constante en todos los gobiernos, pero se ve que en el último tiempo ha habido un mejoramiento y una mayor atención en cuanto a su implementación tecnológica, que es su esencia. Me refiero a aquellas instituciones públicas porque también las hay o las había pertenecientes a corporaciones privadas mucho mejor dotadas.

¿Particularmente porque nos referimos a alumnos que pertenecen a los dos quintiles más pobres del país?

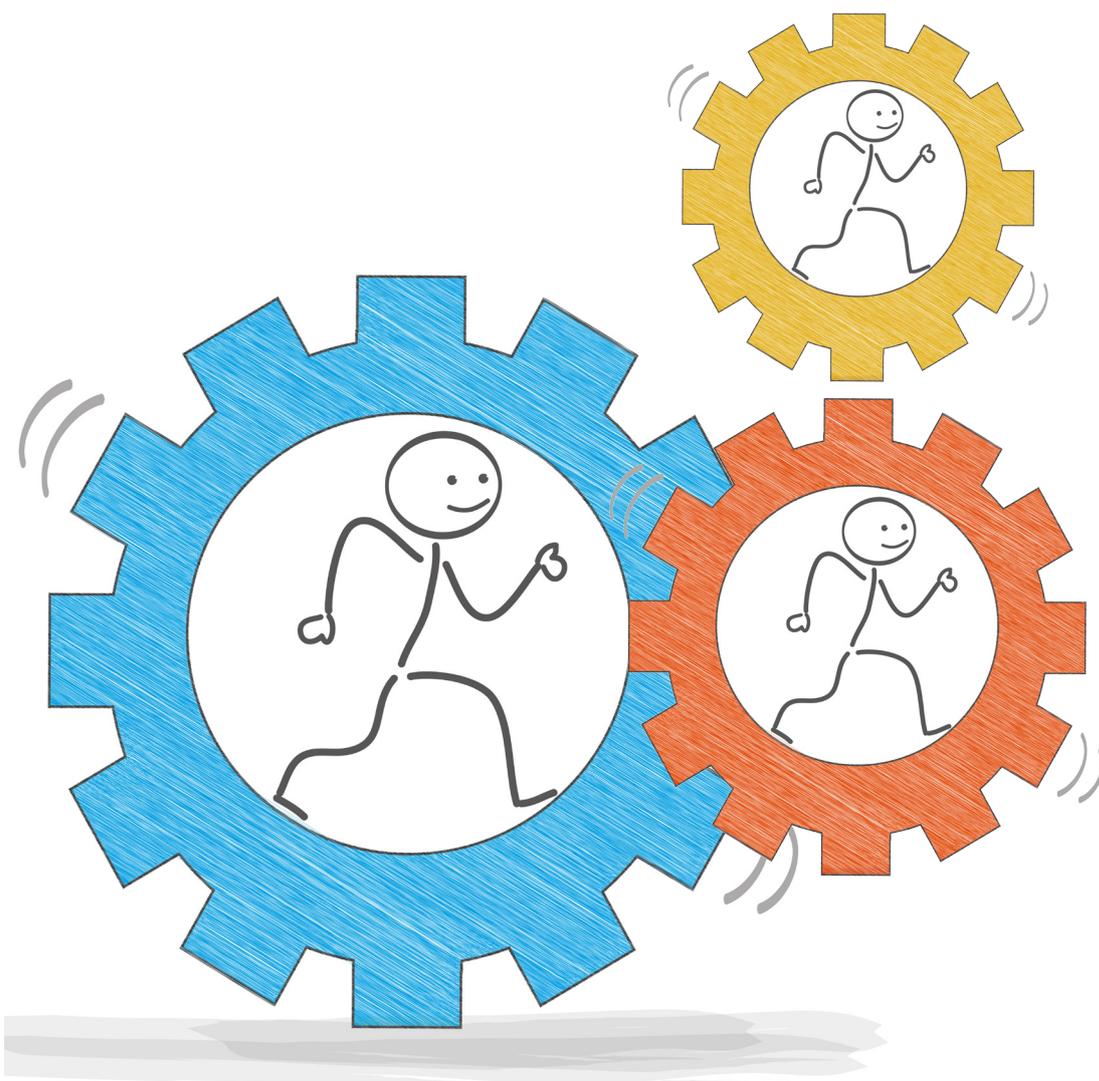
—Efectivamente, el 90% de los alumnos de la EMTP proviene de los dos quintiles más pobres y, por ello, resulta incomprensible que no se les dé atención y los recursos

no se vuelquen a ayudar a resolver aquella situación. Lo más incomprensible aún es que aquellos alumnos que egresan de ese segmento de la educación media que se estima en un 30%, no tienen sino la opción de ir a un CFT o IP donde tampoco van a recibir gratuidad o a lo mejor solo algunos. Entonces, termina esta situación siendo un doble castigo para ellos.

En la Ley de Presupuestos 2015 (glosa 04 de la partida 09, capítulo 1), las becas Nuevo Milenio para los estudiantes más vulnerables que asisten a carreras técnico-profesionales disminuyeron un 4,4%, ¿se trata de una señal preocupante?

—Particularmente, con la Beca Nuevo Milenio se ha ampliado hasta el séptimo decil y por lo que ocurre en nuestro instituto, por ejemplo, la postulación ha sido creciente. Pero comprendo que para los alumnos más vulnerables, la Beca Nuevo Milenio, si bien es una buena opción, es la mitad de lo que reciben los universitarios. Quizás si fuera entera, la presión por la gratuidad en nuestro sector disminuiría ya que los aranceles de matrícula del sector oscilan entre \$900.000 y \$1.500.000 los más altos, y que a su vez son los menos.

Volviendo a los más vulnerables, la Beca Nuevo Milenio es una buena opción pero —en la realidad que conocemos muy bien a través de nuestros alumnos— los estudiantes muchas veces desertan y pierden la beca porque no tienen los recursos para movilizarse para asistir a clases; entonces, hay que facilitarles su traslado y buscar el mejor mecanismo para que se pueda llevar a cabo. 



EDUCACIÓN TÉCNICA

La noticia más esperada

EL 2016 LOS LICEOS TÉCNICOS DEBERÁN ACTUALIZAR SU OFERTA DE CARRERAS Y PODRÁN CONTAR CON MÁS HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS COMO MATEMÁTICA Y LENGUAJE. SIN EMBARGO, PERSISTEN LAS CRÍTICAS RESPECTO A LO POCO AMBICIOSO DEL AJUSTE Y LA FALTA DE UNA PROPUESTA DE PERFILES DE EGRESO QUE ARTICULE DE MEJOR FORMA LA EDUCACIÓN TÉCNICA SECUNDARIA CON LA SUPERIOR.

EN ESTA CRÓNICA SE EVALÚA TAMBIÉN LA INVERSIÓN ESTATAL DE 24.400 MILLONES DE PESOS PROMETIDA PARA ESTE AÑO EN EQUIPAMIENTO DE LICEOS MUNICIPALES, Y LA BAJA DE UN 4,4% DE LAS BECAS NUEVO MILENIO PARA LOS ESTUDIANTES MÁS VULNERABLES QUE ASISTEN A CARRERAS TÉCNICO-PROFESIONALES.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

Se esperaba con ansias este anuncio. Fueron cerca de dos años, hasta que finalmente llegó el día en que se presentaron al Consejo Nacional de Educación las nuevas bases, planes y programas para las especialidades de educación media técnica profesional.

Cuenta el **presidente del Consejo Nacional de Educación, Pedro Montt**, que “el plan de estudios aprobado pasa de tener 14 horas de formación general, 26 horas de técnica profesional y 2 de libre disposición a 14 horas de formación general, 22 horas de técnica profesional y 6 de libre disposición”.

Relata que la evidencia indicaría “que los estudiantes de educación técnico-profesional (TP) pertenecen a grupos de nivel socioeconómico medio y bajo, y exhiben un rendimiento significativamente más bajo en evaluaciones estandarizadas como el Simce de 2° medio y la PSU, en comparación a estudiantes de la enseñanza científico-humanista. Además, los egresados de la educación media técnica profesional (EMTP) prosiguen estudios superiores en centros de formación técnica (CFT) e institutos profesionales (IP) en una gran proporción, lo que es indicativo de que la EMTP ya no constituye un destino educativo terminal”.

“ El plan de estudios aprobado pasa de tener 14 horas de formación general, 26 horas de técnica profesional y 2 de libre disposición a 14 horas de formación general, 22 horas de técnica profesional y 6 de libre disposición. ”

(Pedro Montt, presidente del Consejo Nacional de Educación)

En este sentido, explica Pedro Montt, el hecho de que los establecimientos que cuentan con formación diferenciada técnico-profesional aumenten horas de matemática y lenguaje tendría que ver “con un fortalecimiento de la preparación para ese destino, como es rendir PSU y proseguir estudios superiores”.

Asimismo, se tomó la decisión de retirar algunas especialidades, como es el caso de Secretariado, en tanto se consideró que sus destrezas resultan transversales a diversas áreas productivas (la sistematización de información, generación de registros, entre otros aspectos), y por ende, se distribuyeron dichos conocimientos

y habilidades a través de varias de las distintas especialidades mantenidas.

Se trata, explica **Marcela Arellano, secretaria ejecutiva de Educación Técnica Profesional del Ministerio de Educación**, de una normativa del plan de estudios que responde al mandato de la Ley General de Educación (LGE) de incluir al menos un 15% de horas de libre disposición en los planes de estudio del Mineduc. “Pero que a la vez se articula con la modificación de los programas de estudio de cada especialidad para fortalecer la coherencia del currículum. En este sentido, los programas de estudio reformulados consideran la inclusión explícita de los objetivos de aprendizaje transversales en cada módulo de formación diferenciada, a través de los respectivos aprendizajes esperados, y asociando a ello actividades de enseñanza y de evaluación sugeridas”.

Pese a lo esperado del anuncio, para **Alejandro Weinstein, gerente de la Corporación Educacional de Asimet y ex secretario ejecutivo de Educación Técnica Profesional del Ministerio de Educación**, “resulta penoso que se haya detenido la actualización de las mallas curriculares en dos años. La educación

Sucede que según cuenta la investigadora y experta en educación técnica, **Paola Sevilla**, “en general, la EMTP es vista como una opción formativa de menor intensidad académica que la EMCH porque debe destinar un alto porcentaje de horas al desarrollo de competencias técnicas asociadas a un campo ocupacional específico. De hecho, los sistemas escolares han tratado de disminuir este déficit, retrasando el inicio de la formación diferenciada y/o mejorando el balance entre educación técnica y general durante el periodo en el que esta formación se realiza”.

Según Paola Sevilla, el incremento de horas de matemática y lenguaje previsto en los nuevos planes de estudio de la EMTP va en esta línea. “Sin embargo, para que esta medida tenga efecto, ella debe ir acompañada también del fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes de aula. Si no, se corre el riesgo de incurrir en mayores costos que beneficios para los estudiantes, dado que el aumento de horas de formación general se realiza a costa de menos horas para los módulos de especialidad”.

Uno de los caminos para fortalecer la

técnica necesita una permanente actualización y, por eso, ojalá los currículos técnicos se actualizaran cada 2, 3 o 4 años, pero no más. No es necesario hacerlos todos juntos y al mismo tiempo, debería haber una permanente evolución”.

A su juicio, los currículos debieron implementarse el año 2014 y el actual gobierno debió avanzar en la siguiente iteración para 2017 o 2018. “Definitivamente, la propuesta no era perfecta, pero por lo mismo debería estar permanentemente mejorándose. La educación técnica por su naturaleza está permanentemente cambiando en su tecnología, metodología y requerimientos”.

formación general de los estudiantes de programas técnicos sin acortar la extensión y profundidad de sus planes de estudios, es la integración curricular. “Esta estrategia formativa, impulsada en Estados Unidos en la década pasada, consiste en una serie de acciones conscientes e informadas que conectan los contenidos técnicos y académicos de modo que una educación se convierte en la plataforma de instrucción de la otra por un periodo extenso de tiempo”.

ACTUALIZACIÓN DE LAS ESPECIALIDADES

Explica Marcela Arellano que la esperada actualización de las especialidades se centra en dos objetivos principales:



Marcela Arellano

SECRETARIA EJECUTIVA DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Se desarrollarán estándares de equipamiento e infraestructura para las especialidades de EMTP poniendo énfasis en su aporte al proceso de aprendizaje, que permitan que el fortalecimiento del equipo disponible en los liceos posea un fuerte componente pedagógico.

“Fortalecer el desarrollo de competencias transversales dentro de cada sector productivo, de modo de ampliar las posibilidades de empleo y aprendizaje futuro de los estudiantes; y mejorar la pertinencia de las especialidades existentes respecto al desarrollo del sector laboral y productivo”.

Cuenta Pedro Montt que este ajuste fue realizado luego de un estudio realizado por el Mineduc, “en el cual se consideraron aspectos como demanda por la especialidad, empleabilidad, entre otros, con el fin de mejorar las oportunidades laborales de los estudiantes, además de ofrecer a los egresados mayores posibilidades de continuidad de estudios”.

Lo anterior implicó actualizar todas las especialidades para hacerlas más pertinentes al mercado laboral y sus demandas actuales. En concreto se crearon dos nuevas (Programación, y Conectividad y Redes), se fusionaron algunas de las especialidades anteriores y se reordenaron, mediante la creación de

menciones que constituyen alternativas más necesarias dentro del mismo sector productivo.

Detalla Marcela Arellano que el proceso se llevó a cabo mediante dos mecanismos principales: “Se incorporan menciones que permiten que, tras un ciclo de formación amplia en torno a la especialidad en tercero medio, se desarrollen competencias específicas de un área dentro de ella en cuarto medio. Y se agrupan especialidades afines pertenecientes al mismo sector productivo en una sola, diferenciándolas a través de las menciones. Ello permite abordar de manera más amplia los conocimientos y competencias asociados a un sector productivo sin perder la especificidad de las especialidades existentes”.

En la adecuación se incluyeron nuevas especialidades y menciones asociadas a áreas de desarrollo económico que cobran relevancia para el país, a la vez que aquellas cuya empleabilidad ha bajado de manera importante son eliminadas del currículum. “De esta manera, se espera que la oferta revisada permita mejorar la empleabilidad de los estudiantes de educación media técnico-profesional al alinearse de mejor manera con el desarrollo productivo del país”, dice Arellano.

Sin embargo, respecto a ese punto, Paola Sevilla es crítica. Señala que la EMTP requiere de un ajuste que vaya más allá del reordenamiento de su oferta de especialidades. “Las nuevas bases curriculares, si bien potencian sectores con mejores proyecciones para los estudiantes, como el de Tecnología y Comunicaciones, se limitan a reducir del listado ofertas formativas cuya baja de matrícula, naturalmente las estaba o había llevado a la extinción, como es el caso de textil o secretariado (para algunas localidades geográficas)”.

“A mi juicio, este ajuste debió haber sido más ambicioso y, por ejemplo, realizar una propuesta de perfiles de egreso que articulen la educación técnica secundaria con la educación superior. Los liceos de la EMTP implementan el primer tramo con la salida de técnico de nivel medio y se ponen los incentivos necesarios

para que las instituciones de educación superior impartan la segunda parte que se construye sobre la base de los aprendizajes previos, sin fisuras ni repeticiones de contenidos”.

¿MÁS RECURSOS?

Controversia también ha generado la promesa del Gobierno de destinar 24 mil millones para el equipamiento de los liceos técnicos municipales, para uso educacional. La duda está, sin embargo, en que en el proyecto de carrera docente —que se tramita en el Congreso— no se observa con claridad cómo se va a potenciar la formación pedagógica de estos docentes. ¿Qué sucederá, entonces? Según Alejandro Weinstein, “ojalá se ejecuten efectivamente esos \$24 mil millones, porque para el año pasado estaba presupuestada la misma cifra pero se gastó una ínfima fracción”.

A su juicio, “no solo no se observa cómo la van a potenciar, sino que se dan señales en la línea contraria. Eliminar la posibilidad que quienes no tienen título pedagógico hagan clases tendrá un efecto lamentable en la práctica en la educación técnica. Esta ley se hace pensando en los liceos



Alejandro Weinstein

GERENTE DE LA CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE ASIMET Y EX SECRETARIO EJECUTIVO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Es penoso que se haya detenido la actualización de las mallas curriculares en dos años. La educación técnica necesita una permanente actualización”.



Pedro Montt

PRESIDENTE DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

“Los estudiantes de educación técnico-profesional pertenecen a grupos de nivel socioeconómico medio y bajo, y exhiben un rendimiento significativamente más bajo en evaluaciones estandarizadas, como el Simce de 2° medio y la PSU, en comparación con los científico-humanistas”.

científico humanistas y no en los técnicos porque ¿quién mejor que un mecánico automotriz (del Duoc, Inacap, Aiep u otros) para hacer clases de mecánica automotriz?, ¿caso habrán pensado que un profesor de educación media en física lo haría mejor? Deberíamos tener más y mejores técnicos como docentes en los liceos, pero deberíamos entregarles una preparación complementaria en temas pedagógicos con un diplomado o un postítulo”.

A lo que Marcela Arellano responde: “Contar con equipamiento e insumos que permitan desarrollar un aprendizaje práctico, basado en el logro de competencias, es indispensable para el mejoramiento de la educación técnico-profesional. Durante el año 2015 se continúa con la implementación del Plan de Equipamiento 3.0, adjudicado mediante concurso público a establecimientos de educación media técnica profesional el 2014, proceso que será fortalecido en las instancias de entrega de equipamiento venidero”.

Explica Arellano que se desarrollarán estándares de equipamiento e infraestructura para las especialidades

de EMTP poniendo énfasis en su aporte al proceso de aprendizaje, que permitan que el fortalecimiento del equipo disponible en los liceos posea un fuerte componente pedagógico. De la misma manera, el equipamiento será asignado a los establecimientos en función de las brechas que existan entre el equipamiento del que disponen y los estándares de los que deben dar cuenta.

“Junto a ello, se crearán Centros Tecnológicos de Aprendizaje, espacios que fortalecerán la educación media técnica profesional a través del trabajo con docentes y estudiantes utilizando tecnología de punta relacionada a especialidades relevantes para el desarrollo de cada región. Estos Centros Tecnológicos de Aprendizaje se constituirán, en la práctica, en polos de innovación pedagógica para la educación técnica”, cuenta la secretaria ejecutiva de Educación Técnica Profesional del Mineduc.

LA URGENCIA DE CAPACITAR A LOS DOCENTES TÉCNICOS

Es un hecho que el 48% de los docentes de educación media técnica profesional no cuenta con formación pedagógica, y por ello, la propuesta del Gobierno incluye que 1.000 profesores y directivos se van a capacitar hasta el 2017.

Pedro Montt explica que durante el proceso de revisión y aprobación de la propuesta de Bases Curriculares y Programas de Estudio para la Formación Diferenciada para Enseñanza Media Técnico-Profesional (años 2013-2014), “más de la mitad de los docentes de EMTP no cuenta con cursos de postítulo o postgrado (un 56,2%), lo cual podría deberse, entre otras causas, a que muchos de ellos no provienen del ámbito de la pedagogía, dado lo cual podrían tener mayores barreras de acceso y de interés. Asimismo, respecto a las posibilidades de los establecimientos para ofrecer capacitación a sus docentes, solo un tercio de los establecimientos entrega una adecuada oferta de capacitación para sus docentes”.

Durante agosto de 2014, el ministro de Educación anunció que se presentará una Nueva Política Nacional de Formación Técnico-Profesional, la que

contemplará el diseño de un sistema articulado de formación TP, a través de un Marco Nacional de Cualificaciones (MNC). En cuanto al desarrollo de un MNC, “si antes las credenciales educativas eran validadas de acuerdo a la profesión que correspondían y las instituciones que las emitían, lo que ahora impera es un modelo basado en resultados, en el cual se requieren descriptores para validar las competencias que una credencial engloba. Contar con los mencionados descriptores resulta de particular relieve, si se quiere fortalecer la articulación y el tránsito de la EMTP a la educación superior, validando los aprendizajes consolidados en los distintos niveles educativos”, dice Pedro Montt.

Agrega Pedro Montt que “de acuerdo a lo anunciado, la Nueva Política Nacional de Formación Técnico Profesional contempla, entre 2015 y 2017, la realización de programas anuales de formación para profesores y directivos de establecimientos EMTP de modo de

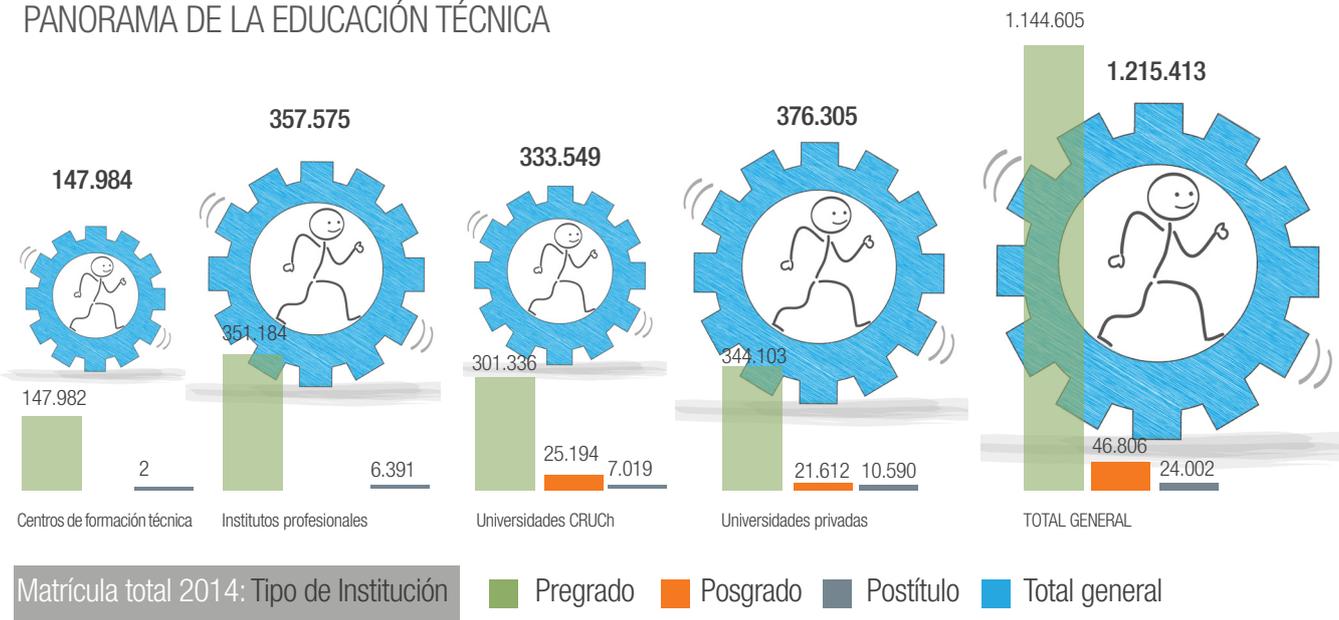


Paola Sevilla

INVESTIGADORA Y EXPERTA EN EDUCACIÓN TÉCNICA

“Las nuevas bases curriculares, si bien potencian sectores con mejores proyecciones para los estudiantes como el de Tecnología y Comunicaciones, se limitan a reducir del listado ofertas formativas cuya baja de matrícula, naturalmente las estaba o había llevado a la extinción, como es el caso de textil o secretariado”.

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA



Fuente: El Mercurio, 2015

fortalecer sus capacidades y competencias; y la conformación de una red entre universidades estatales, CFT y liceos EMTP, que irá de la mano de la creación de 15 CFT estatales, uno para cada región del país.”

“Es urgente que el proyecto de carrera docente aborde de manera específica la educación TP, o al menos resguarde cómo las diferentes aristas del proyecto inciden de manera significativa en esta modalidad educativa. Por ejemplo, la prohibición de que profesionales sin título en pedagogía puedan ejercer la docencia podría dejar a las especialidades TP sin docentes, en tanto la gran mayoría de ellos solo son especialistas técnicos y sin formación pedagógica. Sin duda que dicha falta de formación se debe subsanar, pero dejar a la modalidad TP sin profesores que la puedan impartir, por lo que en lo inmediato no resulta plausible ni implementable”, dice **Pedro Montt**.

“Si bien la educación técnica profesional requiere que el docente posea competencias específicas de la especialidad que aborda, es también necesario que desarrolle competencias pedagógicas que le permitan apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. En este sentido, los docentes de educación técnica profesional deben ser apoyados en el desarrollo de estas competencias, no solo a través de capacitaciones sino también a través de programas de más largo aliento”, explica **Arellano**.

BECAS PARA ALUMNOS TÉCNICOS

En cuanto a las becas al extranjero, las señales son mixtas y muy confusas. Según explica **Alejandro Weinstein**, “el actual gobierno se encargó de dismantelar BecasChile, como institución. La buena noticia, en cambio, es que ahora los docentes de los liceos de educación media técnica podrán postular a becas para perfeccionarse en el exterior para así actualizar los conocimientos y metodologías que entreguen a sus alumnos”.

En cuanto a las becas locales como la Bicentenario, explica

el ex secretario ejecutivo de Educación Técnica Profesional del Ministerio de Educación, “lo que contempla la Ley de Presupuestos 2015 (glosa 04 de la partida 09, capítulo 1) respecto de la disminución de 4,4% de las becas Nuevo Milenio para los estudiantes más vulnerables que asisten a carreras técnico-profesionales, revela una realidad, aunque sea difícil de creer y entender: el hecho que todos los últimos años ha sobrado plata de las becas porque no postulan suficientes alumnos”.

Sin embargo, a su juicio, “se podrían haber aumentado los montos de las becas (de \$600 a \$800 mil por ejemplo) y con la misma cantidad de alumnos se le habría achicado la mochila de deuda a cada uno de ellos (al bajar su copago). Cuesta entender esta discriminación en el presupuesto cuando la Presidenta ha planteado la necesidad de darles más oportunidades a quienes menos tienen”.

- 307** mil jóvenes y adultos estudian en un liceo técnico del país.
- 1.000** profesores y directivos del sector técnico-profesional se capacitarán hasta 2017.
- 26** horas a la semana para especialidades contempla el currículum. Estas disminuirán a 22.
- 14** horas de formación general habrá a partir de 2016.

Inversión: este año está prevista una inversión cercana a los \$24.400 millones para equipamiento e infraestructura técnica.

Sumérgete
en el placer
de la lectura



EL BARCO
DE VAPOR

La discusión por los CFT estatales

ACTORES DEL MUNDO TÉCNICO PROFESIONAL EXPONEN SUS PUNTOS DE VISTA SOBRE EL PROYECTO DE LEY QUE CREA 15 CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA (CFT) ESTATALES.

Por Angélica Cabezas

Es una opinión transversal que Chile requiere de una educación técnico-profesional de calidad que realmente responda a las demandas del sector productivo. Las discrepancias están en el camino a seguir. En diciembre del año pasado, la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, firmó el proyecto de ley que crea 15 centros de formación técnica (CFT) estatales, el cual actualmente se encuentra en su trámite legislativo en el Senado.

En esa oportunidad, la Mandataria anunció: “Cada centro va a estar al alero de una universidad del Estado, habrá vínculos y canales de colaboración, tendremos oferta formativa especializada, con altos estándares de calidad y acorde a las necesidades productivas de cada región”.

Algunos actores dudan que esta sea la vía adecuada, el Gobierno defiende su postura, mientras que otros apoyan la moción, pero con ciertas observaciones.

Comenzamos con la pregunta: ¿hay demanda suficiente que justifique un CFT estatal por región? Según **Ignacio Irrázaval, director del Centro de Políticas Públicas UC**, hay evidencia que muestra que la oferta actual es suficiente. Asegura que en todas las regiones hay al menos dos CFT.

El documento “CFT estatales: una ‘solución’ en busca de un problema” que Irrázaval elaboró en conjunto con **Andrés Bernasconi, académico de la Facultad de Educación UC**, revisa la relación entre la oferta de vacantes en CFT y la matrícula de estudiantes. “Según cifras del Consejo Nacional de Educación (Cned), de los 37 CFT que entregaron información en 2014, pudimos comprobar que en el primer año de estudios se cubre, en promedio, el 74% de las vacantes. De todos estos CFT, solo dos presentan una matrícula mayor que el número de vacantes”, indica.

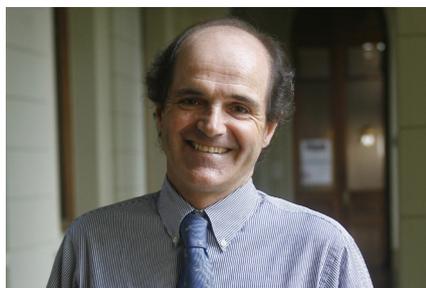
Raúl Figueroa, director ejecutivo de Acción Educar, coincide con Irrázaval y asevera que “no se evidencia un déficit de cobertura que justifique la creación de esta

nueva red de planteles estatales”. Según Figueroa, el proyecto desconoce la realidad, pues la educación técnico-profesional ya está altamente descentralizada.

Pero, para el Gobierno la apuesta no pasa solo por la cantidad de oferta sino por la calidad y como una forma de apalancar una política descentralizadora que logre empoderar los territorios.

“Respecto a la concepción de necesidad, se debe considerar que esta es de carácter multidimensional donde la discusión se ha centrado en la cantidad de oferta educativa pero no en la calidad de esta ni en las necesidades de los territorios”, indica **Cristian Lincovil, asesor de la Secretaría Ejecutiva de Formación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación**.

Los CFT estatales responderán a las necesidades de desarrollo del país y fortalecerán las trayectorias estudiantiles, dice Lincovil. “Tanto la oferta de carreras como sus programas de estudio consideran la articulación con el



IGNACIO IRARRÁZAVAL
Director del Centro de
Políticas Públicas UC

“Probablemente, lo más eficiente sería aprovechar la capacidad instalada de los CFT ya existentes en vez de crear nuevos, asociados a las mismas universidades. Es una real necesidad de nuestro país avanzar en una formación técnica de calidad, pero con este proyecto de ley no se vislumbra que se logrará avanzar realmente en ese sentido”.



PATRICIO CARRASCO
Investigador de Política
Educativa de Educación 2020

“Estos CFT públicos serán técnicamente justificables si cumplen su deber de nivelar el sistema hacia arriba. Estas instituciones deben ser un referente para sus pares, para el país, siendo capaces de atraer a estudiantes de todos los sectores socioeconómicos, y no limitarse a la población vulnerada”.



RICARDO PAREDES
Rector de Duoc UC

“El mejor camino es perseverar, mejorar los criterios de determinación de calidad, forzar desde el Estado la autorregulación y la regulación (porque evidentemente la primera tiene alcance limitado), y si fuera el caso que los privados no se involucran, no generan oferta educacional donde debe haber, buscar los medios para generarla”.



CRISTIAN LINCOVIL
Asesor de la Secretaría Ejecutiva de Formación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación

“La creación de los CFT estatales no es solo el inicio de nuevas instituciones de educación superior, sino que es una medida concreta en la política de fortalecimiento de la educación pública y en el desarrollo de un sistema de formación técnico-profesional articulado”.



RAÚL FIGUEROA
Director ejecutivo de Acción Educar

“Un desafío que urge, por ejemplo, es corregir las actuales discriminaciones de parte del Estado en la entrega de ayudas estudiantiles a los alumnos de CFT e IP en relación con las que se destinan a las universidades”.

sector productivo y las políticas de desarrollo económico; así como el desarrollo de competencias de ciudadanía y empleabilidad de los estudiantes. Un ejemplo de ello es el CFT de la Segunda Región, que estará situado en la ciudad de Calama y trabajará articuladamente con Codelco y su Centro de Alto Entrenamiento”, revela.

Mientras que **Ricardo Paredes, rector de Duoc UC**, justamente tiene aprensiones con respecto a la promesa de impartir carreras que el sector productivo requiere y que necesitan las regiones. “Mi convicción es que hoy hay exceso de ciertos técnicos también y que aumentar la oferta de cualquier tipo de técnico, máxime si no es relevante a la demanda de la industria, será fuente de frustración”.

Paredes critica el criterio “administrativo” que ha usado el Ejecutivo para crear los CFT (uno por región), pues no han considerado variables que son elementales para diseñar un CFT, como determinar los perfiles de egreso de modo que se adapten a la demanda, atraer profesores cuyas especialidades suelen escasear, entre otras.

“Es posible que algunos CFT lleguen a hacerlo bien, pero cada CFT que mal enseñe, que no cumpla con los sueños de los alumnos, será un fracaso para todos como país, y una decepción para los estudiantes que destinen ahí sus esfuerzos y pongan sus sueños”, dice.

¿DEBE EL ESTADO TENER UN CFT?

“Es deber del Estado asegurar una educación de calidad, el acceso, permanencia y egreso, sin discriminación de sus estudiantes, desarrollando los talentos de cada uno de sus miembros y sirviendo de modelo de calidad educativa para el resto de las instituciones del sistema”, sostiene Lincovil, asegurando que incluso los 15 CFT estatales no son suficientes para este propósito.

En Educación 2020 apoyan esta moción. “La universidad no es el único camino para lograrlo, y por lo tanto es el Estado quien tiene que asumir un rol por la equidad y la inclusión de este sector en la matriz de la política educativa. Es más, no solo necesitamos de este espacio para responsabilizarnos de la población vulnerada, sino de crear una educación que logre ser atractiva en todos los sectores sociales”, agrega **Patricio Carrasco, investigador de Política Educativa de Educación 2020**.

Ricardo Paredes asegura que él tampoco posee una visión negativa con respecto a la participación del Estado en la educación técnica, sobre todo si llega a territorios donde las instituciones privadas no lo han hecho. Su preocupación está en “una concepción errada de la educación superior moderna, que consiste en visualizar la educación universitaria como un nivel más alto que la técnico-profesional y que se deriva del aforismo de ‘quien puede más, puede menos’”.

Es aquí donde la discusión pasa al tema de calidad. ¿Se puede asegurar calidad? El rector de Duoc UC, sostiene que al señalar que los CFT estatales no requieren acreditarse y les basta estar al alero de universidades estatales para tener elegibilidad de enseñar y de recibir alumnos con aporte estatal, “se yerra respecto de que la educación TP no es un paso menor de la universitaria, es un camino diferente. Además, desvirtúa y degrada el criterio de determinación de calidad existente en Chile, que siendo perfectible, ha ganado espacios y reconocimiento”, dice Paredes.

La regulación indica que los CFT estatales serán autónomos. “El rol de las universidades será apoyar técnica e institucionalmente el proceso de instalación de los CFT, hasta su acreditación”, revela Lincovil. De esta manera, según el asesor del Mineduc, las universidades ayudarán con su experiencia en el proceso de acreditación, pero finalmente será el sistema de aseguramiento de calidad quien actúe y defina el piso para el desarrollo institucional.

El proyecto de ley establece que cada CFT deberá presentarse a un proceso de acreditación en un plazo de 6 años, desde que comience a operar. Mientras tanto será tutelado por una universidad estatal y supervisado por el Cned.

Para Irarrázaval, que las universidades estatales asesoren a los nuevos CFT no garantiza por sí solo la calidad. De hecho, le preocupa que tengan “un enfoque centrado en lo académico, y no en las demandas del mercado del trabajo local, que es uno de los objetivos según el proyecto”. Asimismo, el investigador pone sobre la mesa la idoneidad de universidades que carecen de experiencia en el ámbito técnico, como la dualidad a la que se enfrentarán las casas de estudios que ya cuentan con un CFT. 

LOS INICIOS DE FUNDACIÓN WORLDSKILLS CHILE

Por **Rodrigo Cerda**, *Secretario Fundación WorldSkills Chile, Presidente de Conifos y Director de CFT IDMA.*

El año 2011, por acuerdo del Directorio de Conifos (Consejo Nacional de Instituciones de Educación Superior), se tomó la decisión de analizar la factibilidad de traer a Chile una de las experiencias más importantes a nivel mundial de formación técnica, WorldSkills International, una organización global de la cual nuestro país en forma inexplicable no era parte.

En mi calidad de Presidente de Conifos, en conjunto con el director señor Hugo Fuentes Lillo y la especialista Claudia Contreras asistimos a las instalaciones del Excel London, un espacio cerrado de 90.000 metros cuadrados que albergó las distintas competencias y actividades. En solo 4 días más de 200 mil visitantes pudieron apreciar y disfrutar la calidad de esa competencia y por, sobre todo, uno de los objetivos centrales de WorldSkills: promover a los técnicos, valorar su aporte a nuestra sociedad y otorgarles un reconocimiento social.

En Londres pudimos observar la real importancia que podría tener WorldSkills para nuestro país. Inexplicablemente, el desarrollo de la educación técnica de Chile estuvo ausente de un proceso mundial de más de 50 años, que ha permitido a países como Corea, China, Singapur, Brasil, Suiza, entre otros, invertir y mejorar sustantivamente en la formación de sus técnicos, siendo estos un actor relevante en la transformación de sus economías, en cuanto a innovación y desarrollo tecnológico.

Presentamos al Directorio de WorldSkills International la solicitud de ingreso de nuestro país. Desde ese primer instante en que nos sorprendimos y enamoramos de esta organización, comprendimos que este esfuerzo no era tarea solamente de Conifos, que era

necesario sumar a todas las instituciones que en Chile forman a los técnicos, que no había espacio para mezquindades, desde ese primer instante acordamos hacer el mayor esfuerzo de unidad para construir WorldSkills Chile.

El año 2012, sin ser aún miembros plenos de WorldSkills International, fuimos invitados a participar para las segundas Competencias de América en Sao Paulo, convocamos a una delegación integrada por participantes de Colegio Chileno Alemán, SNA Educa, DUOC UC, ICEL, IDMA e IPLACEX; en total, una delegación de más de 20 competidores y más de 40 docentes y directivos de las instituciones participantes. En dicho certamen obtuvimos un gran resultado, una medalla de oro, plata y 3 medallas de bronce. Esa competencia afianzó sin duda un equipo de trabajo, constituimos nuestra primera directiva de WorldSkills y comenzamos a avanzar en formalizar nuestra Fundación WorldSkills Chile.

El año 2013, en la competencia N° 42 desarrollada en Leipzig, Alemania, nuestro país fue aceptado como miembro pleno de WorldSkills International. Fuimos ratificados en la asamblea de socios, donde más de 52 países votaron favorablemente por la incorporación de Chile a esta organización. A dicho encuentro nuestro país asistió con 3 competidores, fue la primera vez que Chile participaba de una competencia mundial, nuestros resultados no fueron los mejores, pero ganamos en experiencia y en convicción de fortalecer la institucionalidad de WorldSkills Chile.

A contar de esa fecha y regresando a nuestro país, asumimos un compromiso quienes liderábamos este proceso (Conifos, SNA Educa



y CE Asimet): transformar a WorldSkills Chile en la institución más importante del país en materia de promoción y difusión de la educación técnica. Para ello, necesitábamos de la concurrencia de las más importantes instituciones que tienen competencia en estas materias.

Después de casi dos años de trabajo, logramos conformar Fundación WorldSkills Chile; sin duda, la organización que reúne hoy a los principales actores de la formación técnica del país. Son miembros de nuestra institución actualmente: FIDE, SNA Educa, Corporación Educacional Asimet, Fundación Irrarázaval, Conifos, Vertebral y CPC con todas sus ramas (Confederación de la Producción y del Comercio).

WorldSkills Chile tendrá el gran desafío de trabajar por mejorar el nivel de la educación técnica en Chile, de lograr el reconocimiento social de los técnicos de nuestro país, de aportar a articular nuevas políticas públicas que fortalezcan la educación técnica a nivel escolar y de educación superior y trabajar coordinadamente para mejorar la formación de nuestros docentes.

Hoy, la Fundación WorldSkills Chile es una realidad y tenemos el desafío de transformarnos en un actor relevante, que cumpla con las expectativas que tiene el país de contar con mejores instituciones de formación técnica y con técnicos que posean una formación integral y contribuyan sustantivamente al desarrollo económico y social de nuestro país. 



Un efectivo marco de calificaciones

CASI UN 40% DE LA POBLACIÓN ENTRE 20 Y 65 AÑOS NO TIENE EDUCACIÓN MEDIA COMPLETA Y ELLO CONTRIBUYE A LA FALTA DE FUERZA DE TRABAJO QUE CUENTE CON COMPETENCIAS NECESARIAS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN O EMBARCARSE EN PROYECTOS INNOVADORES. SEGÚN XIMENA CONCHA, SECRETARIA EJECUTIVA DE CHILE VALORA ESE CONSTITUYE UNO DE LOS FACTORES MÁS PROBLEMÁTICOS PARA HACER NEGOCIOS EN EL PAÍS.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

El Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, ChileValora, fue creado en 2008, para reconocer formalmente las competencias laborales de aquellos trabajadores que no poseen título ni grado académico, y que a través de su vida laboral han obtenido una cierta calificación, pero que no tienen ningún reconocimiento formal. Conversamos con **Ximena Concha, Secretaria Ejecutiva de la entidad**, quien nos reveló por qué es clave que una vez terminada la educación técnico-profesional formal, y ya en el mundo laboral, los conocimientos adquiridos por los jóvenes empalmen con un moderno sistema de capacitación guiado por un marco de calificaciones.

¿Por qué son claves los perfiles laborales?

—Permiten evaluar y certificar a los trabajadores, pero además orientan el diseño de planes de capacitación que den

mayor pertinencia a la capacitación que entrega Sence a través de sus programas, cuestión que está ocurriendo en el Programa Más Capaz que impulsa el Gobierno y que permitirá capacitar a 300.000 mujeres y 150.000 jóvenes al 2018, teniendo como base los perfiles ocupacionales del Catálogo Nacional de ChileValora.

¿En qué consiste la certificación de los trabajadores y qué beneficios tiene?

—La certificación de competencias laborales es el resultado visible de un proceso de evaluación de competencias laborales desarrollado por un ente independiente (un centro de certificación acreditado por nosotros), sobre la base de un perfil ocupacional previamente acreditado por ChileValora, que refleja las demandas del mercado productivo.

En el caso de Chile, la función de evaluación y certificación la desarrollan Centros Acreditados por ChileValora, quienes

mediante evaluadores habilitados, observan y miden los conocimientos, aptitudes y destrezas requeridos para cumplir una determinada función laboral de manera satisfactoria.

¿Por qué ChileValora y Sence desarrollaron un marco de cualificaciones para la formación y la certificación laboral?

—El “Marco de Cualificaciones para la Formación y Certificación Laboral” es el primero que existe en Chile de carácter público y viene a ordenar el trabajo de Sence y ChileValora en materia de capacitación laboral y certificación de competencias laborales. Es una contribución concreta del sector laboral para hacer realidad en nuestro país la formación a lo largo de la vida, por medio de un verdadero sistema integrado de formación para el trabajo.

Las condiciones actuales del mercado del trabajo requieren que los trabajadores estén permanentemente mejorando sus competencias para enfrentar los cambios tecnológicos y productivos y aumentar sus niveles de productividad. El instrumento tiene como objetivo desarrollar, organizar y reconocer las habilidades y aptitudes de los trabajadores chilenos, ordenándolas

articulación con las empresas del sector?

—La baja productividad que se observa en el mercado es en parte consecuencia de las bajas competencias laborales que tienen sectores importantes de la fuerza de trabajo. Casi un 40% de la población entre 20 y 65 años no tiene educación media completa. Las empresas no cuentan con una fuerza de trabajo que tenga las competencias necesarias para mejorar su producción o embarcarse en proyectos innovadores; esto es señalado como uno de los factores más problemáticos para hacer negocios en el país (Índice WEF 2014). Existe opacidad y asimetrías de información en el mercado del trabajo, lo que aumenta los costos de contratación y de formación de trabajadores. Existe una brecha entre la oferta formativa y la demanda de competencias por parte del mercado laboral.

Debemos hacernos cargo del llamado de atención que la OCDE ha hecho a nuestro país, respecto a la escasa vinculación que existe entre nuestra educación superior y el mundo de las empresas, y sobre la estructura relativamente inflexible tanto de la educación superior como de la formación técnico-profesional. Ello constituye un freno a la productividad y al objetivo estratégico

del marco de cualificaciones en diversos sectores productivos del país, tarea en que ChileValora y Sence ya están trabajando de la mano de los actores privados y públicos. Esta herramienta facilitará la inserción y movilidad en el mercado laboral, en tanto cada persona podrá visualizar el nivel de cualificación que ha logrado alcanzar, a partir de los conocimientos, habilidades y en general su capacidad de movilizar diversos tipos de competencias, y luego visualizar rutas de desarrollo dentro del mercado laboral, tanto si quiere moverse dentro de un mismo sector productivo asociado a la especialidad técnica estudiada, como transitar hacia otro sector productivo.

¿Qué sucede con las cualificaciones alcanzadas?

—Es importante mencionar que para cada nivel de cualificación alcanzado, existirá un certificado de competencia laboral que ChileValora podrá entregar a aquellas personas que resulten competentes luego de un proceso de evaluación de sus competencias laborales.

Una pieza clave en este proceso es el trabajo que deberemos realizar con el Ministerio de Educación y los actores del mundo de la

“ El “Marco de Cualificaciones para la Formación y Certificación Laboral” es el primero que existe en Chile de carácter público y viene a ordenar el trabajo de Sence y ChileValora en materia de capacitación laboral y certificación de competencias laborales. ”

en niveles continuos y describiéndolas sobre la base de criterios previamente determinados. Será beneficioso tanto para trabajadores como para empleadores. Los primeros podrán visibilizar sus posibles trayectorias laborales futuras y rutas de aprendizaje asociadas a ellas, para que se puedan mover dentro de un sector productivo o cambiarse hacia otro rubro. Los segundos, podrán identificar el nivel de conocimiento, habilidades y aptitudes que tiene una persona que cuenta con determinada cualificación, al momento de contratar o para optimizar la gestión de personas al interior de sus empresas.

¿Es una necesidad para mejorar la

de que el país cuente con una estructura coherente para la formación continua.

¿De qué manera el marco de cualificaciones es una excelente herramienta que en el corto y largo plazo mejorará la inserción de los alumnos del área técnica?

—El Marco de Cualificaciones es una herramienta que permitirá a los alumnos y alumnas egresados de carreras técnico-profesionales, en primer lugar, insertarse con mayor facilidad en el mercado laboral y, segundo, visualizar rutas para transitar entre el mundo del trabajo y el mundo de la formación.

Ello será posible a través de la implementación

educación técnico-profesional, para avanzar hacia la homologación de los niveles de cualificación del marco con los títulos que hoy entregan las instituciones de educación técnico-profesional de nivel medio y superior, y luego en procesos de reconocimiento de aprendizajes previos (RAP).

También es clave mencionar que el marco de cualificaciones y el Catálogo de Competencias Laborales que administra ChileValora pueden ser un referente para que los liceos técnico-profesionales diseñen y/o actualicen sus carreras, posibilitando que dicha oferta sea cada vez más pertinente a los requerimientos de los sectores productivos, de manera que los alumnos



Ximena Concha, Secretaria Ejecutiva de ChileValora.



Para cada nivel de cualificación alcanzado, existirá un certificado de competencia laboral que ChileValora podrá entregar a aquellas personas que resulten competentes luego de un proceso de evaluación de sus habilidades laborales.



y alumnas egresados de esta modalidad educativa logren insertarse laboralmente.

¿De qué manera hacen efectivo el implementar un instrumento para clasificar las actividades profesionales no reconocidas por un título en el sistema educativo?

—Los distintos niveles de cualificación constituyen el piso mínimo de lo que una persona debe demostrar en términos de sus conocimientos, habilidades y capacidad de movilizar diversos tipos de competencias. La persona demuestra —a través de la certificación de sus competencias en el sistema— que ha pasado al siguiente nivel cuando da cuenta que posee la gran mayoría de los resultados de aprendizaje de dicho nivel. La progresión o movilidad entre y dentro de cada nivel depende del desarrollo laboral y formativo que una persona realice dentro de un sector productivo.

A futuro, ¿cómo piensan trabajar en un Marco Nacional de Cualificaciones que articule en una lógica de reconocimiento nacional de las cualificaciones, independiente de dónde hayan sido adquiridas?

—El Marco de Cualificaciones ChileValora-Sence se aplica a los sistemas de formación y certificación para el trabajo. En este sentido, se trata de un marco parcial cuyo diseño permite articularse en el futuro con un Marco Nacional de Cualificaciones, instrumento en cuyo diseño e implementación juega un rol central el sistema educacional y sus instituciones, lideradas por el Ministerio de Educación.

El marco no está formulado para solo establecer lo que es deseable en el futuro, sino que pretende también dar señales que contribuyan a articular y ordenar la oferta pública de formación, tanto desde la capacitación y certificación laboral, como del sistema educacional formal.

¿Cómo trabajan con Sence y de qué forma se contribuye al fortalecimiento de las políticas públicas y a una mayor

equidad social?

—ChileValora y Sence desarrollamos un trabajo articulado y coordinado en diversas instancias, dado que ambas instituciones compartimos objetivos comunes y complementarios en torno al desarrollo del capital humano en nuestro país como elemento clave que reduzca la inequidad y favorezca la empleabilidad y movilidad laboral y la productividad de las empresas.

¿Cuáles son los ámbitos relevantes de esta articulación?

—En primer lugar, el Programa Más Capaz; y en segundo lugar, el Sistema de Certificación de Competencias Laborales.

Dentro del Programa Más Capaz, que busca capacitar en un oficio e insertar laboralmente a 300.000 mujeres y 150.000 jóvenes, ChileValora contribuye entregando planes de capacitación en oficios que sean puerta de entrada al mercado laboral y que estén asociados a perfiles laborales que hoy sean demandados por los sectores productivos, y que cuenten con la validación tripartita de los empleadores, los trabajadores y el Gobierno a través del diálogo social. Para eso, ChileValora trabaja con el mundo productivo en mesas de diálogo social llamadas Organismos Sectoriales de Competencia Laboral (OSCL). Asimismo, ChileValora ofrecerá la opción de evaluación para la certificación de sus competencias laborales a una parte de las personas que sean formadas en el Programa Más Capaz y logren insertarse laboralmente.

¿Cuál es el rol que cumple Sence?

—Dentro del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, Sence cumple un rol fundamental en la administración de los mecanismos de financiamiento que la Ley de ChileValora estableció para apoyar la certificación de competencias laborales de las personas y las empresas y sus trabajadores, ya sea a través de la franquicia tributaria, los excedentes de los OTIC y un programa de subsidio a la certificación. 

[especialistas]

CHILE NECESITA MUCHOS. DUOC UC LOS FORMA.



Formamos especialistas de gran calidad humana y profesional, que son la respuesta a las necesidades de las empresas y del país.

**Especialistas al servicio de Chile,
con los valores Duoc UC.**



ACREDITADO

7 años
Instituto Profesional

6 años
Centro de Formación Técnica

IP: Desde agosto 2010 hasta agosto 2017. Docencia de Pregrado. Gestión Institucional.
CFT: Desde noviembre 2011 hasta noviembre 2017. Docencia de Pregrado. Gestión Institucional.

Duoc UC 
CRECES TÚ, CRECE CHILE

www.duoc.cl

•Santiago •Concepción •Melipilla •Viña del Mar •Valparaíso



Autoridades y profesores en el seminario.



En plena mesa redonda del seminario WorldSkills.



Gonzalo Vargas, Claudio Muñoz, Rodrigo Cerda y Roberto Spada, Presidente Worldskills América.



Aplausos luego de la firma del acta que constituyó WorldSkills Chile.



Profesor experto y su alumno junto a Arsenio Fernández, Gerente General de SNA Educa y Presidente de WorldSkills Chile.

SOCIOS WORLDSKILLS CHILE



Pilar Alonso, Arsenio Fernández y Ximena Concha.

SE CREA FUNDACIÓN WORLDSKILLS CHILE PARA IMPULSAR LA EDUCACIÓN TÉCNICA

EL PASADO MIÉRCOLES 3 DE JUNIO SE CONSTITUYÓ OFICIALMENTE LA FUNDACIÓN WORLDSKILLS CHILE, EN UN CONCURRIDO SEMINARIO. ESTA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL —QUE NACIÓ EN 1946 EN ESPAÑA— DESDE AHORA CUENTA CON PRESENCIA EN NUESTRO PAÍS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN TÉCNICA. EL DIRECTORIO DE LA NUEVA ENTIDAD ESTÁ COMPUESTO POR CPC, ASIMET, CONIFOS, VERTEBRAL, FUNDACIÓN IRARRÁZVAL, FIDE Y SNA EDUCA.

Cerca de 300 actores involucrados en la educación técnica profesional de nuestro país, se reunieron en el auditorio Fundación Telefónica, para participar en el seminario WorldSkills Chile 2015 — “Educación Técnico Profesional y Empresa: Tarea urgente”, con el cual se dio el puntapié inicial a esta nueva fundación que busca dar a la educación TP el sitio que merece.

Patricio Crespo, presidente de la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA) y director de la CPC, explicó la importancia de WorldSkills para “revalorizar la educación técnica en nuestro país”. Hizo un enérgico llamado a trabajar juntos con ese propósito, al sector empresarial, los CFT e IP, junto al Ministerio de Educación.

El evento contó también con la participación de autoridades del Ministerio de Educación. **Cristian Lincovil, asesor de la subsecretaría de esa cartera,** quien dijo: “Estamos dispuestos a trabajar en conjunto y fortalecer el ámbito de la articulación, mejorando la vinculación entre el sector productivo y los centros educacionales”.

Por su parte, **Arsenio Fernández, presidente de WorldSkills Chile,** indicó que “anhelamos transformarnos en un relevante eslabón en el fortalecimiento de la cadena de calidad y excelencia en

la formación técnico profesional para satisfacer la aspiración de los jóvenes chilenos que sueñan con dar un salto personal, significativo, apoyados en sus valores, conocimientos y habilidades”.

La corporación, presente en más de 70 países, la integran en Chile: la Confederación de la Producción y del Comercio (**CPC**); la Asociación de Industriales Metalúrgicos y Metalmeccánicos (**Asimet**); el Consejo Nacional de Instituciones Privadas de Educación Superior (**Conifos**); el Consejo de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica Acreditados (**Vertebral**); la Fundación Irarrázval; la Federación de Instituciones de Educación Particular (**FIDE**); y la corporación educativa de la Sociedad Nacional de Agricultura (**SNA Educa**). En la oportunidad, se premió también a los alumnos y sus profesores, que recibieron medalla en las olimpiadas del conocimiento técnico, WorldSkills 2014, realizadas en la ciudad de Bogotá, Colombia.

La presencia de WorldSkills en Chile tiene el propósito de reunir a jóvenes profesionales de instituciones educacionales técnicas de nivel medio y superior, y ponerlos en contacto con jóvenes de otros países y participar en las olimpiadas como la de Sao Paulo y otra en Chile, en noviembre de este año. 🇨🇱



Profesoras asistentes al seminario.



Angélica Alarcón, Cristian Lincovil, Marcela Muñoz y Claudio Muñoz.

En Telefónica Chile trabajan seis mil técnicos y en palabras de su presidente, **Claudio Muñoz, quien es también presidente de Fundación Telefónica**, “estamos convencidos de la importancia crucial del área técnica para nuestro país y la compañía. Somos una empresa que conectamos a los chilenos en el ámbito de las comunicaciones”.

Entró a la empresa hace algunos años, como becario y alumno en práctica. Conoció de cerca las necesidades de Telefónica y es un convencido de la importancia clave que tiene la educación técnica para mejorar el empleo y la productividad actual del país. “Ingresé como alumno en práctica a este lugar y aprendí a conocer desde mi propia experiencia la mirada que tengo de la educación técnica”.

Años atrás, al igual como ocurre en otras empresas, al momento de necesitar o requerir un técnico, se lo buscaba. Hasta que hace algunos años, el perfil de técnicos que requería la empresa para

impulsando un plan de trabajo con seis liceos técnicos nacionales, con una nueva modalidad de trabajo, que incluye un trabajo dual donde los jóvenes son capacitados por técnicos Telefónica y realizan sus prácticas al interior de la compañía. Convencidos de lo importante que son los técnicos para Chile, es que “trabajamos en forma consciente y realizamos los cambios necesarios, por ejemplo en lo que se refiere a revisar las mallas curriculares”.

Los frutos de este trabajo y de este cambio de mentalidad ya se vislumbran, el próximo año esperan ya tener los primeros egresados. Se le nota el orgullo de este tema a Claudio Muñoz, cuando emocionado confiesa haber participado en el norte del país en la ceremonia de los maestros guías de algunos de los jóvenes que se habían capacitado antes en la compañía. “Uno de nuestros técnicos me agradeció profundamente el hecho de que gracias a esta oportunidad de trabajar con los chiquillos pudo realizar una actividad que le reconforta su propia alma. Escuchar aquello es muy fuerte y emocionante”.

A esos jóvenes, cuenta, la oportunidad de trabajar y capacitarse en Telefónica les cambia la vida. “Les ayudamos a mejorar sus competencias y a estar mejor preparados para el ámbito del trabajo. A mirar la vida de otra forma, no solo a ellos, también a sus familias”, asegura Claudio Muñoz.

UNA MIRADA PROFESIONAL Y OPTIMISTA DE LA VIDA

El hecho de haber dado un giro y un vuelco, focalizándose en mejorar las oportunidades y fortalecer el trabajo con el sector técnico, no fue una casualidad. “Nos dimos cuenta que no encontrábamos a los técnicos que necesitábamos. Y vimos en aquello una gran oportunidad de crecer y de mejorar. Nos decidimos a trabajar por formar a nuestro futuros técnicos”, asegura el presidente de la compañía.

De eso ya son cerca de dos años, y pretenden seguir mejorando. “Es una oportunidad de crecer, esa es nuestra mirada optimista de la vida. Nos dimos cuenta que necesitábamos realizar las cosas de una mirada diferente, darle un vuelco. La formación vinculada al mundo del trabajo, ciertamente aumenta la productividad de las empresas”.

Parte del trabajo significó vencer las desconfianzas del sector técnico hacia los empresarios y trabajar en forma profesional

La mirada técnica de Telefónica Chile

UNA EMPRESA LÍDER DEL MERCADO VIO EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y EL TRABAJO DUAL UNA OPORTUNIDAD DE MEJORA. ESE ESFUERZO Y CAMBIO DE MENTALIDAD YA RINDE SUS PRIMEROS FRUTOS. CONVERSAMOS CON CLAUDIO MUÑOZ, PRESIDENTE DE TELEFÓNICA Y FUNDACIÓN TELEFÓNICA CHILE.

Por Marcela Paz Muñoz Illanes

seguir operando, no se encontraba. Entonces, nació el cambio, una nueva mentalidad en Telefónica Chile. “Nos pasó que nos dimos cuenta que no podíamos hallar los perfiles de técnicos que estábamos buscando y requeríamos como compañía. Decidimos realizar una profunda transformación y formar nosotros a nuestros futuros técnicos, con formación dual”.

Justamente por ello es que desde el año pasado, vienen



Claudio Muñoz, Presidente de Telefónica y Fundación Telefónica Chile.

“

Es un hecho que la formación más vinculada al trabajo aumenta la productividad. A través del modelo dual buscamos mejorar las competencias de los alumnos, crear y conformar un proceso distinto”.

en el ámbito de las prácticas de los alumnos en que, por lo general, se desconocía el aprendizaje de los chicos. “Una de las críticas que recibimos los empresarios era tener alumnos en práctica y no hacerlo de forma seria. Ahora, en Telefónica contamos con maestros guías, revisamos las mallas curriculares y las actualizamos; y creamos una relación establecida con el liceo y sus profesores de forma regular. Además, estamos trabajando en una plataforma tecnológica para alumnos y sus técnicos, que le permite a cada uno de ellos conocer sus notas y estado actual de su aprendizaje, de su asistencia y de sus evaluaciones”.

Otro de los aprendizajes adquiridos fue darse cuenta de la gran aceptación que recibieron nuestros técnicos y maestros guías en los liceos con que trabajamos. “Observamos un alto nivel de compromiso y de entusiasmo. Nuestros técnicos se están actualizando regularmente, pero lo que nos llamó la atención fue darnos cuenta que contamos con un grupo de colaboradores muy motivados y con muchas ganas de enseñar a otros. Observamos en ellos su alto nivel de compromiso”.

LA PRODUCTIVIDAD LABORAL ESTÁ CAYENDO EN CHILE

El escenario chileno es claro: “La productividad laboral en nuestro país está cayendo y por lo tanto necesitamos una nueva mirada y un reforzamiento del sector técnico”.

“Es un hecho que la formación más vinculada al trabajo aumenta

la productividad. A través del modelo dual buscamos mejorar las competencias de los alumnos, crear y conformar un proceso distinto de educación técnica en nuestra empresa, que esperamos seguir expandiendo a otras regiones y multiplicar, además, en otras empresas chilenas y extranjeras”.

En estos momentos necesitamos contar con más técnicos y “tenemos una gran oportunidad para lograrlo. Basta observar la demanda por productividad que tenemos en nuestro país que ha bajado y, por tanto, de acuerdo a nuestra experiencia, necesitamos una nueva formación de técnicos que nos permita incrementar dicha productividad laboral”.

Aquello significa coordinarnos con otras empresas. “Tenemos la necesidad de tomar iniciativas distintas e involucrarnos como empresas en transformar este proceso de enseñanza, aportar y reducir los tiempos y mejorar la calidad de la educación técnica. Me cuesta imaginar un país que pueda aumentar su desarrollo, incrementar los salarios, mejorar la productividad, si no somos buenos en esta dimensión de la educación técnica”.

RED TÉCNICA DEL MAIPO

LICEOS Y EMPRESAS UNIDOS POR UNA EDUCACIÓN TÉCNICA DE CALIDAD

UNO DE LOS GRANDES DESAFÍOS QUE HOY TIENE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL ES LOGRAR UNA REAL ARTICULACIÓN CON EL MUNDO PRODUCTIVO. ES UNA NECESIDAD RECÍPROCA, TANTO DE LOS EMPRESARIOS QUE REQUIEREN DE CAPITAL HUMANO IDÓNEO QUE OTORGUE VALOR A SUS OPERACIONES COMO DE LOS EGRESADOS DE LICEOS TÉCNICOS QUE DEMANDAN EMPRESAS SÓLIDAS QUE LES PERMITAN DESARROLLARSE PROFESIONALMENTE... ¿POR QUÉ NO AUNAR LOS ESFUERZOS?

Por Angélica Cabezas Torres



Paulina Moreno, Gerente General de la CEM

Desarrollar un modelo de articulación en la educación técnica profesional, es la razón de ser de la **Red Técnica del Maipo, proyecto liderado por la Corporación Empresarios del Maipo (CEM)**. Esta iniciativa busca vincular a los establecimientos técnicos profesionales de la zona de Buin y Paine con las empresas locales y el mundo laboral, de manera permanente, sistemática, intencionada y organizada, con el fin de actualizar y mejorar la calidad de la formación que reciben los estudiantes. Asimismo, facilita la prosecución de estudios en centros de formación técnica e institutos profesionales.

Paulina Moreno, gerente general del CEM, revela que mientras comenzaron a trabajar, la primera debilidad que detectaron fue la escasa vinculación de los liceos con el sector productivo. Sin embargo, sí había disposición a trabajar colaborativamente, así que se pusieron manos a la obra.

La Red Técnica del Maipo es un proyecto innovador y perfectamente replicable en otras zonas del país. El trabajo de articulación se hace a partir de la conformación de Consejos Asesores Educativos (CAE) por especialidad técnica, los que reúnen a representantes de empresas y liceos con el fin de vincularlos de forma organizada y permanente.

Seguramente, este fue el factor clave que en 2012 la llevó a adjudicarse un monto por parte del Mineduc, en el marco del financiamiento de proyectos destinados al fortalecimiento y articulación de la educación técnico-profesional, para desarrollar su trabajo. En este concurso, la Red obtuvo el primer lugar de un



Alumnos de 4º medio Agropecuaria del Centro Educacional Enrique Bernstein de Paine en COPEFRUT.



Alumnos de 4º medio Mecánica Automotriz de Liceo Cardenal Caro en taller Rollano e Hijos.



Charla técnica de TECNET en Liceo Cardenal Caro para alumnos de especialidad Electricidad.

largo listado.

¿Cómo fue el proceso de comprometer a los empresarios con la educación técnica?

—Cuando comenzamos (2007), nos dimos cuenta de que varias empresas locales, alguna vez, habían tenido algún acercamiento con su entorno educativo, con diferentes resultados. Muchas veces esta vinculación se limitaba a que “la empresa donaba y el liceo recibía”, siendo una intervención puntual. También había otras empresas que desconocían absolutamente la oferta educativa que existía en la zona.

En paralelo, el sector industrial sufría de baja productividad, alza en los costos y falta de mano de obra calificada, lo cual se agudizaba ante la adopción de alta tecnología en sus procesos. Todo esto validó la necesidad de colaborar con el fortalecimiento de la educación técnica como motor del desarrollo local, misión que la Corporación de Empresarios del Maipo adquirió como propia, buscando así la promoción del capital humano que se incorporaría al sector productivo local y nacional.

Las empresas locales encontraron en la Red un colaborador para desarrollar un trabajo más coordinado, sistemático y permanente con los liceos. Comenzamos a trabajar con las empresas socias de la CEM, luego sumamos a otras como colaboradoras, fortaleciendo especialidades técnicas ya cubiertas e incorporando nuevos rubros. Posteriormente, conformamos estos consejos asesores por especialidad.

Hoy, la convocatoria de las empresas es más

fluida, tenemos una trayectoria y resultados que mostrar; sin embargo, también han aumentado las expectativas que las empresas tienen del trabajo de la Red.

¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado la Red Técnica del Maipo?

—**Generar las confianzas** con todos los actores para poder articular las acciones, identificando los requerimientos que tiene la educación media TP desde la base y el sector productivo y co-construir soluciones con los mismos beneficiarios.

—**Notamos una falta de políticas públicas estables pro apoyo a la formación técnica**, para darle continuidad a este proyecto que ha sido bien evaluado por el Estado bajo diferentes administraciones y por los beneficiarios mismos. Como articulador entre sector productivo y sector educativo.

—**Mediar entre dos mundos que avanzan a distinto ritmo** y que a veces hablan en idiomas distintos.

—**Escaso tiempo que tienen los profesores**, particularmente los de especialidad, fuera del aula, para desarrollar un plan de perfeccionamiento docente permanente, que incluya actualización en competencias transversales, pedagógicas y técnicas.

—**El desconocer temas propios de educación** nos ha obligado a ser muy humildes y escuchar mucho a ambos sectores sin prejuicios y a crear alianzas con instituciones expertas que nos ayuden

a cumplir nuestros objetivos, entre las que destacamos a GrupoEducar.

El trabajo de la Red se adecua a las necesidades de la industria en la zona del Maipo; sin embargo, ¿este modelo es replicable en otras zonas del país?

—Creemos que sí es replicable. En la zona Maipo, en los últimos dos años, hemos sumado al trabajo de la Red a dos liceos TP y estamos avanzando muy rápido con ellos implementando el mismo modelo. Además, hemos conocido otras instituciones que operan en otras regiones con líneas de acción similares, con apoyo del sector productivo, como ONG Canales, Pro Aconcagua, entre otras.

¿Qué consideraciones hay que tener para replicar el modelo?

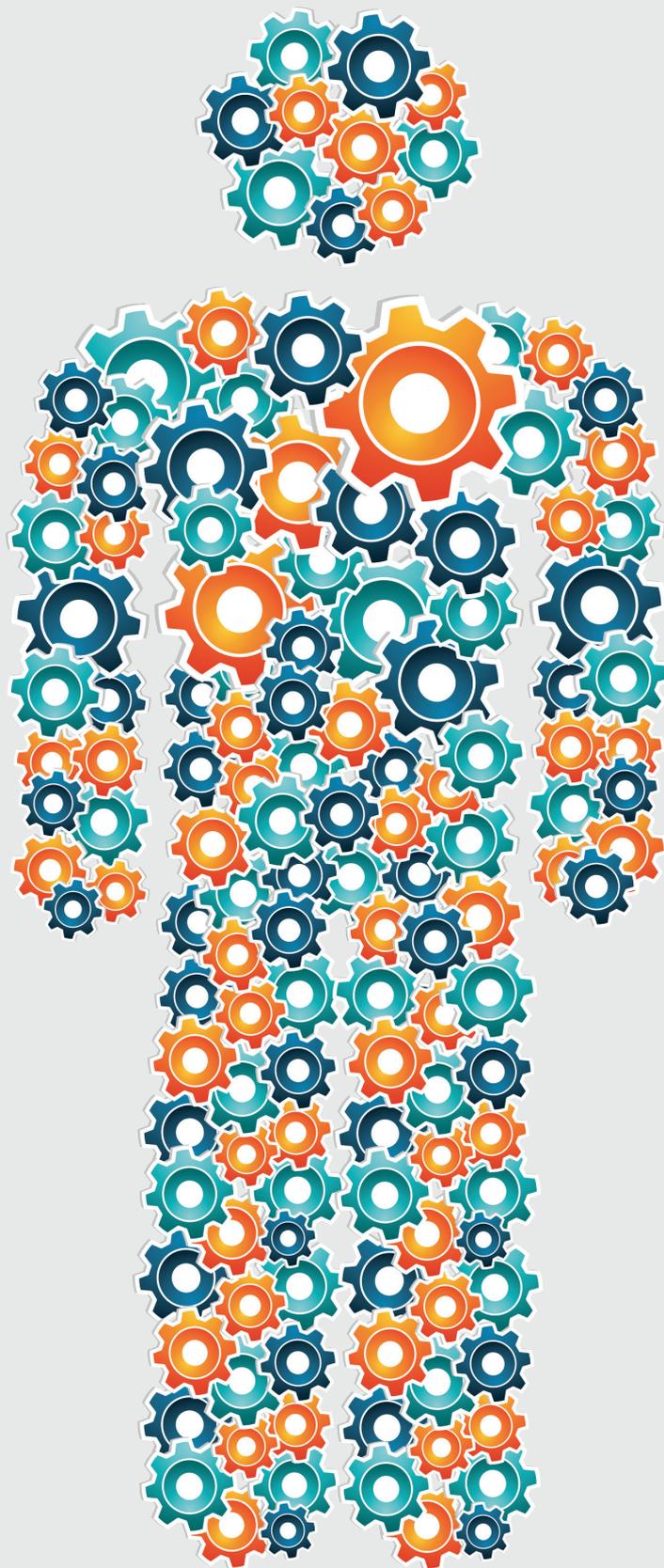
—Para comenzar este trabajo y acompañar este modelo, al menos en una primera etapa, es necesario contar con una institución externa que lo gestione. En nuestro caso, este rol lo cumple la Corporación de Empresarios del Maipo.

Además, es necesario conocer la realidad del liceo y los requerimientos de la empresa, trabajar con apoyo de los sostenedores, identificar equipos comprometidos y conformar consejos asesores para orientar la formación técnica y planificar las acciones en los distintos ámbitos; es decir, currículum pertinente, articulación con establecimientos de educación superior, perfeccionamiento docente, implementación de talleres y un plan de inserción laboral temprana de alumnos, entre otros aspectos. 

¿Cómo formar técnicos de calidad?

CHILE DEMANDA TÉCNICOS CON COMPETENCIAS LABORALES Y SOCIOEMOCIONALES, CAPACES DE RELACIONARSE CON FACILIDAD EN LA EMPRESA. ¿CÓMO LOGRAR ESTE OBJETIVO? TRABAJANDO EN CONJUNTO, ARTICULANDO LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL CON LA SUPERIOR Y ESTRECHANDO LOS LAZOS CON EL SECTOR PRODUCTIVO.

Por Angélica Cabezas Torres



La **Fundación Arturo Irarrázaval Correa** bien sabe de los retos del sector técnico: pronto cumplirá 100 años trabajando por una educación media técnica profesional de calidad para nuestro país. Hoy se ha propuesto ayudar a los 90 colegios que componen la red para lograr una efectiva articulación con la educación técnica superior y a establecer una estrecha relación con las empresas. **Aldo van Weezel, director de Gestión Educacional de la Fundación**, profundiza al respecto.

¿Cuáles son las claves para articular una red de colegios técnicos y trabajar en conjunto?

—Las claves para articular una red de colegios son tres: objetivos comunes, confianza y apertura para compartir experiencias. **Tener metas comunes** es el punto de partida para poder armar una red y sostenerse en el tiempo. En el caso de la red de la Fundación Irarrázaval, más allá de que está compuesta por 90 colegios TP, existe una profunda convicción por entregar una educación de calidad en sectores de menores recursos, acompañada siempre por una valiosa formación cristiana. Por lo tanto, los colegios de la red están siempre buscando mejorar en su ámbito de acción. Esto no significa que los colegios sean similares. De hecho, existe heterogeneidad en la red. Cada proyecto educativo tiene su propia realidad, sus propios alumnos y profesores, pero comparten los mismos objetivos a mediano y largo plazo.

La **confianza** es el “pegamento” que mantiene a los colegios unidos en la red. Este es quizá el elemento más complicado de generar, ya que requiere tiempo y contacto personal entre los directivos de los diferentes establecimientos. Afortunadamente, la Fundación tiene espacios de encuentro personal entre los directivos de los colegios mediante una serie de seminarios que organiza, incluyendo un gran seminario anual para todos los miembros de la red.

El tercer elemento necesario para articular una red de colegios es la capacidad de **compartir experiencias**, buenas y malas, con los demás miembros. Esto implica generosidad por parte de los colegios, que son capaces de abrirse a los demás para mostrar aquello que les ha resultado y aquello en lo que han fracasado. Estas experiencias sirven a los otros

establecimientos para desarrollar buenas prácticas y no cometer los mismos errores.

Si falla uno de estos elementos, entonces es muy difícil que la red funcione.

Ustedes han estado trabajando en articular la educación técnica media con la superior, ¿cuáles son los desafíos que aquí se plantean?

—Existen varios desafíos y de diversa índole, pero es posible afirmar que el más grande de ellos es lograr el encuentro entre el colegio y el centro de formación técnica (CFT). El primer paso, por lo tanto, es sentarlos en la misma mesa a conversar sobre lo que tienen en común y lo que los diferencia. Una vez que esto ocurre, el proceso de articulación puede llevarse a cabo. La idea de la conversación es establecer la brecha existente entre el colegio y el CFT, y proponer las soluciones que la acorten y permitan la articulación efectiva. Con esto me refiero a la capacidad de los estudiantes de ahorrarse uno o dos semestres de la carrera en el CFT porque ya vienen con esas competencias desde el colegio.

Por supuesto, acortar la brecha es más fácil en teoría que en la práctica, ya que puede requerir desde intervenciones en el currículum del colegio hasta capacitaciones de profesores. Además, es bueno tener en cuenta que la brecha puede estar presente no solo en la formación técnica de los estudiantes, sino también en su formación en áreas transversales como lenguaje y matemática.

¿Cuál es la relevancia de un Consejo Asesor Empresarial (CAE) en la formación que entregan los liceos técnicos?

—La existencia de un CAE no solo es relevante, sino fundamental en un liceo técnico profesional. La preparación de los estudiantes de un liceo técnico debe estar orientada al trabajo y los CAE cumplen allí una función esencial al orientar al liceo en tomar las mejores decisiones respecto de qué y cómo enseñar aquello que es valorado por la industria según la especialidad que corresponda. Esto es particularmente importante en los tiempos que corren, donde la tecnología se vuelve obsoleta con rapidez y los procesos cambian constantemente. Los CAE se convierten así en la gran conexión que



Aldo van Weezel, Director de Gestión Educacional de Fundación Irarrázaval.



Las claves para articular una red de colegios son tres: objetivos comunes, confianza y apertura para compartir experiencias. Tener metas comunes es también el punto de partida para poder armar una red que pueda sostenerse en el tiempo.



tiene el liceo con la industria hacia la cual irán sus egresados.

¿De qué manera deben estar conformados estos consejos para ser efectivos?

—Un CAE efectivo demanda dos condiciones. La primera es contar con la presencia de empresas que tengan cierto liderazgo y relevancia en la industria y zona geográfica donde operen. La segunda condición es que sea de alto nivel, es decir, que las empresas sean representadas en el CAE por un directivo importante dentro de la organización, de modo que tenga la visión de futuro necesaria para poder impactar en las decisiones que tome el liceo respecto de la enseñanza de sus estudiantes. 

Educando con el cine

Recomiendan: Benjamin Silva y Danilo Sánchez · www.temas.cl



“EL JUEZ”

Género: Drama familiar.
País: Estados Unidos.
Dirección: David Dobkin.
Intérpretes: Robert Downey Jr., Robert Duvall, Vincent D'Onofrio, Vera Farmiga.
Año: 2014
Duración: 141 minutos.
Público apropiado: Padres, profesores y jóvenes de enseñanza media.
Dónde comprarla: Plaza Lyon



En Chicago, el exitoso aunque poco ético abogado Hank Palmer es conocido por defender a poderosos corruptos con el único objetivo de conseguir dinero. Mientras está viviendo una crisis familiar, repentinamente su madre muere y recibe un llamado de su hermano Glen para que vaya al funeral. Así viaja a su ciudad natal, Carlville, Indiana, donde se encuentra con su padre, el juez Joseph Palmer, de quien se encuentra distanciado desde hace años. A la mañana siguiente del funeral, Hank y sus hermanos se dan cuenta de que el auto de su padre está dañado. Hank se va al aeropuerto para regresar a Chicago y cuando está en el avión listo para volar, recibe una llamada telefónica de Glen diciendo que su padre ha sido acusado de atropello con resultado de muerte y fuga; y la víctima es un ex convicto a quien su padre condenó severamente después de matar a un adolescente. Hank regresa, pero su padre no tiene ningún recuerdo del accidente. Así, los problemas no resueltos entre ambos reaparecen e intervienen en la defensa que hace Hank de su padre; a quien un fiscal quiere ver tras las rejas como venganza contra el juez Palmer por un juicio pasado.

Durante toda la película la relación entre el padre y el hijo es muy densa, tanto en el juicio en el cual el padre está involucrado como en la relación misma entre ellos. Una relación dañada emocionalmente por años de distanciamiento y un pasado conflictivo que a medida que avanza la película vamos conociendo.

Temas para reflexionar: La educación de los hijos y en qué sentido persigue el triunfo de los niños. Reflexionar respecto a qué significa triunfar en la vida.

“HIPÓCRATES”

Género: Comedia.
País: Francia.
Dirección: Thomas Lilti.
Intérpretes: Vincent Lacoste, Jacques Gamblin, Reda Kateb, Marianne Denicourt.
Año: 2014
Duración: 102 minutos.
Público apropiado: Universitarios.
Adolescentes - jóvenes, a partir de 16 años.



Benjamin (Vincent Lacoste) hace honor a su nombre: es el más joven entre los nuevos médicos de un hospital parisino donde se ve obligado a pasar una temporada como residente para que sea reconocido su título. Su primera experiencia como interno lo lleva al centro clínico dirigido por su padre, el doctor Barois (Jacques Gamblin). Allí coincide con Abdel (Reda Kateb), un facultativo argelino más experimentado que él y en el cual encuentra un protector mucho más experto, y quien está tratando de superar las pruebas que le permitan trabajar en Francia.

Pero a Benjamin nada le sale según lo esperado. La teoría dista mucho de la complicada práctica diaria. El día a día lo lleva a dudar de sus capacidades, de sí mismo; sobre todo, ante el ejemplo de su compañero Abdel.

Interesante filme de Thomas Lilti, y que se nota en el realismo con que se pinta el quehacer cotidiano en un hospital público, en que la relación entre los colegas, entre personal sanitario y los pacientes; ha generado alguna polémica en Francia. Grupos de profesionales han señalado que la atención médica en su país no se asemeja a lo que consideran una imagen tercermundista y poco profesional. La película invita a reflexionar sobre la mejor praxis de la medicina, en la más pura tradición hipocrática de volcarse en el paciente, a la que alude el título de la película.

Para conversar con los alumnos:

La capacidad que se puede adquirir para ser un profesional abnegado, que cada día debe hacer frente a todas las miserias humanas, concepto de rentabilidad dentro de un sistema de salud pública. La eutanasia, incluidos los cuidados paliativos.

ESTUDIA UN MAGISTER EN EDUCACIÓN CON BECAS CHILE

en los mejores destinos del mundo



Australia 



España 



 Nueva Zelanda

CONVOCATORIA 2015

Prepárate para postular si eres profesor en un colegio público o subvencionado

 ¡Contáctanos para brindarte asesoría gratis!

En LAE IS hemos ayudado a más de 1200 preseleccionados de Becas Chile



LAE IS Santiago
[56 22] 228 4843
santiago@internationalstudies.com

- 17 años de experiencia en educación internacional
- Representantes de más de 400 instituciones en todos los continentes
- Aliados de STA Travel. Tiquetes aéreos con precios exclusivos para estudiantes.

LOS MUSEOS VIRTUALES PUENTES DIGITALES A LA CULTURA

Independiente de la manera en que se les llame, estos sitios webs son el complemento perfecto de los museos reales que existen en las principales capitales del mundo. Existen varios museos diferentes que se pueden agrupar en categorías:

- **Museo catálogo:** ofrece información básica sobre los museos, sus colecciones, y las novedades del momento que están disponibles en sus salas. Generalmente, se accede a ellos desde la misma web del museo real.
- **El museo en línea:** este tipo de museo es más ambicioso ya que promueve e invita al usuario a recorrer las colecciones y a explorarlas en línea. Tiene un enfoque orientado a la museología más que a la didáctica.
- **Museo educativo:** este tipo de museo es un sitio web que ofrece diferentes puntos de acceso a sus visitantes virtuales de acuerdo a su edad e intereses. En ocasiones, orienta la visita en un contexto más pedagógico, que museológico. Se enfoca más en los contextos que en las mismas colecciones. Por ejemplo: un colegio puede tener un museo educativo en línea con las obras de sus alumnos.

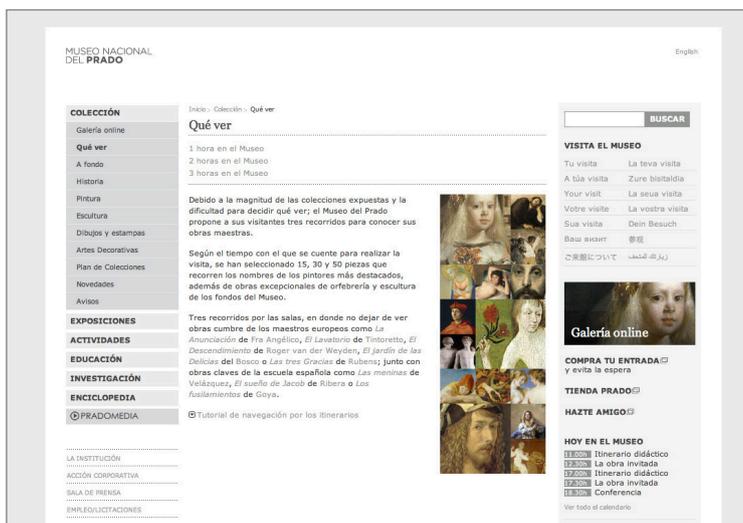
• **El museo virtual:** corresponde al paso siguiente del museo educativo. Permite conocer las colecciones del museo pero, además, facilita participar de comunidades virtuales, dejar opiniones e interactuar con otros visitantes. Una segunda opción que a veces encontramos en este tipo de museos, es que permiten al usuario crear "colecciones propias" seleccionando las obras de su preferencia.

ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI

Para los alumnos del siglo XXI resulta indispensable contar con nuevos accesos a la cultura, y la digitalización de las obras de arte más famosas del mundo. Veamos algunos ejemplos:

Giza 3D: invita a realizar un viaje en 3D al complejo de pirámides de Giza, mediante un recorrido histórico que reconstruye tanto el exterior como el interior de las pirámides, ofreciendo además información de lo que se está visitando. <http://giza3d.3ds.com/index.html#discover>

Google Art Project: desarrollado por el Cultural Institute de Google. Ofrece cientos de obras digitalizadas de los museos más prestigiosos del mundo. <http://www.googleartproject.com/>



¿PUEDO CREAR UN MUSEO VIRTUAL PARA MI COLEGIO?

La respuesta es sí... Existen herramientas digitales como Museum Box (<http://museumbox.e2bn.org/>) que permite a las escuelas crear un museo virtual con las obras de sus alumnos. Es necesario estar previamente registrado (como persona o institución), para luego armar un museo virtual mediante galerías que permiten ingresar imágenes, texto, link, audio, videos y otros elementos que enriquecen las colecciones de obras de los alumnos. Con estas aplicaciones, solo falta animarse a viajar por el mundo virtual del arte mundial.

INTERESANTES MUSEOS ALREDEDOR DEL MUNDO

En los siguientes enlaces, se puede acceder a las versiones virtuales de los museos más importantes del mundo:

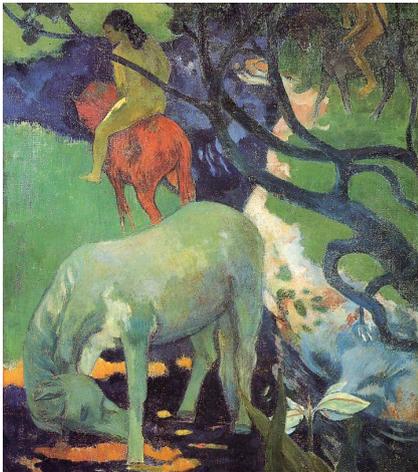
- **British Museum:** <http://www.britishmuseum.org/>
- **Museum of the History of Science:** <http://www.mhs.ox.ac.uk/exhibits/>
- **Museo Thyssen Bornemisza:** <http://www.museothyssen.org/> tiene una galería y un programa educativo de gran calidad.
- **Museo del Prado:** <https://www.museodelprado.es/coleccion/que-ver/> tiene una sección para formación de profesores que vale la pena visitar.
- **Museo de Picasso:** <http://www.museupicasso.bcn.cat/es/> tiene una sección de educación con actividades y propuestas didácticas de gran calidad.

ARTE POLINÉSICO DE PAUL GAUGUIN



Paul Gauguin (1848–1903) es considerado uno de los artistas más relevantes del siglo XIX. Su padre fue un periodista y su madre formaba parte de una reconocida familia en Perú, lugar donde vivieron durante cuatro años para luego volver a Francia. Se puede decir que ese fue el primer viaje que influyó en su vida y trabajo, acercándolo a temprana edad a la cultura Inca, su cerámica y su colorido. Ese imaginario cultural deja en el joven Paul una huella de interés por las diversas culturas y lo primitivo.

Siendo aún un adolescente, ingresa a la marina mercante. A los 23 años regresa a París y comienza a trabajar en la Bolsa, donde se destacó por su capacidad para los negocios y generar dinero. De manera



El caballo blanco
Paul Gauguin
1898
Óleo sobre lienzo

paralela, comienza a interesarse en la pintura, toma algunas clases y a los 35 años dejó su labor como corredor para dedicarse completamente a la pintura.

En los primeros años como pintor compartió con Camille Pissarro y Paul Cézanne, pero su tormentosa relación con Vincent van Gogh es la más recordada. Su trabajo lo desarrolló en la pintura, grabado y escultura, en el que destacó la experimentación del color, las formas simplificadas y el uso de la línea de contorno. Fue precursor del trabajo en xilografía e influenciado principalmente por los grabados japoneses.

El viaje al Caribe y a la Polinesia Francesa fue fundamental en el desarrollo de su trabajo, desde donde rescata paisajes, escenas al exterior y figuras humanas. En esos lugares logra estudiar la síntesis de las figuras, dándole prioridad a lo esencial de las formas y la riqueza del color. Las imágenes transmiten lo sustancial del lugar, la vida salvaje, sus animales, costumbres y atmósferas.

La obra "El caballo blanco" fue realizada durante su segundo viaje a Tahití, donde se puede apreciar lo que sería un típico día en la isla, con los hombres cabalgando y un caballo tomando agua en la orilla del río. La fuerza de la expresión se representa en la limpieza del dibujo de los personajes remarcados con líneas oscuras y en el uso del color saturado. Por otra parte, la falta de perspectiva tradicional para representar la escena, las diferencias de tamaño y superposición de formas y planos generan una composición dinámica.

Actividad: para estudiantes de enseñanza media



Se propone realizar un estudio de la obra de Paul Gauguin y reflexionar sobre cómo el artista genera perspectiva a partir de los planos y el color.

La propuesta de actividad consiste en realizar un paisaje con animales donde se reconozcan los diferentes planos en una pintura, partiendo como base de la representación de una obra de este

artista. Como primer paso, se pide a los estudiantes que pinten un paisaje y que estudien los elementos visuales de la obra y sus diferentes colores dentro de la composición, para luego seleccionarlos y recortarlos. Luego, disponer los elementos en una caja, que siga la composición de la pintura y se entienda la perspectiva a partir de la superposición de planos.

www.artequin.cl

CUANDO NOS PREGUNTAN SOBRE CALIDAD ESTAS SON NUESTRAS RESPUESTAS

- ▶ **100% ACREDITADOS**
Tanto la Universidad como el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica cuentan con acreditación institucional.
- ▶ **CARRERAS DE LA SALUD ACREDITADAS**
Primera universidad privada en obtener esta certificación en las carreras de Kinesología, Nutrición y Dietética, y Tecnología Médica.
- ▶ **5 AÑOS DE ACREDITACIÓN**
En carreras técnicas y profesionales emblemáticas para el desarrollo del país: Técnico en Enfermería de Nivel Superior, Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal, Ingeniería en Administración y Técnico en Administración.
- ▶ **PROFESORES DE EXCELENCIA**
Nuestros alumnos calificaron con un desempeño excelente y bueno a más del 90% de nuestros profesores.
- ▶ **PRESENCIA NACIONAL, COMPROMISO REGIONAL**
En 19 ciudades de Arica a Punta Arenas, con 14 sedes de la Universidad, 20 del Instituto Profesional y 21 del Centro de Formación Técnica.



**UNIVERSIDAD
ACREDITADA**
*GESTIÓN INSTITUCIONAL *DOCENCIA DE PREGRADO
3 AÑOS DESDE DIC. DE 2011 HASTA DIC. DE 2014.

**INSTITUTO PROFESIONAL
ACREDITADO**
*GESTIÓN INSTITUCIONAL *DOCENCIA DE PREGRADO
4 AÑOS DESDE NOV. DE 2010 HASTA NOV. DE 2014.

**CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA
ACREDITADO**
*GESTIÓN INSTITUCIONAL *DOCENCIA DE PREGRADO
4 AÑOS DESDE DIC. DE 2009 HASTA DIC. DE 2013.



Arsenio Fernández, Gerente General de SNA Educa y Presidente de WorldSkills Chile.

FUNDACIÓN WORLDSKILLS CHILE NACE PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN TÉCNICA

LA FUNDACIÓN WORLDSKILLS CHILE BUSCA REUNIR ESFUERZOS Y VOLUNTADES PARA DAR EN NUESTRO PAÍS, EL LUGAR QUE LE CORRESPONDE A LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL. WORLDSKILLS TIENE UNA HISTORIA CERCANA A LOS 70 AÑOS Y ESTÁ PRESENTE EN 74 PAÍSES, SIENDO UNA DE SUS ACTIVIDADES MÁS CONOCIDAS LAS **OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO TÉCNICO** QUE REÚNEN A ESTUDIANTES DE TODO EL MUNDO.

Por Angélica Cabezas

“**A**nhelamos transformarnos en un relevante eslabón en el fortalecimiento de la cadena de calidad y excelencia en la formación técnico profesional para satisfacer la aspiración de los jóvenes chilenos que sueñan con dar un salto personal, significativo, apoyados en sus valores, conocimientos y habilidades”, dice **Arsenio Fernández, Gerente General de SNA Educa y Presidente de WorldSkills Chile.**

Asimismo, Fernández asegura que para conformar WorldSkills Chile convocaron a gran parte de los centros educacionales que existen en el país y a importantes representantes de las empresas, pues buscan consolidarse como una organización pertinente, transversal e inclusiva.

¿Quiénes conforman el Directorio de Fundación WorldSkills Chile?

—El directorio de la Fundación WorldSkills Chile está compuesto por la Fundación Irrarrázaval, la Confederación de la Producción y del Comercio (CPC), SNA Educa, las asociaciones de CFT e IP Vertebral y Conifos, la Asociación de Industriales Metalúrgicos y Metalmeccánicos (Asimet) y la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE).

¿Cómo nace la idea de unirse y formar la Fundación WorldSkills Chile?

—Quiénes trabajamos en educación técnico-profesional, tanto en el nivel medio como superior, tenemos bastante comunicación entre nosotros y con la empresa. Permanentemente intentamos innovar en diversas materias que den valor agregado, que agreguen calidad a los proyectos formativos que ponemos a disposición de nuestros estudiantes. En este contexto, varias instituciones incentivadas por Conifos, que fuimos a WorldSkills a participar en Olimpiadas del Conocimiento Técnico, americanas y mundiales, nos convencimos que debíamos acometer la creación de una fundación que, afiliada al WorldSkills International, nos permitiera participar como miembro pleno. Queremos organizar la Olimpiada del Conocimiento Técnico en Chile y poner a disposición de toda la formación técnica nacional esta poderosa herramienta de crecimiento.

¿Qué significa WorldSkills para la educación técnica de nuestro país?

—WorldSkills permite conectarnos y conocer en vivo y en directo lo que está pasando en más de 70 países del mundo en temas de formación técnica; cuáles son los estándares que presiden en la industria, las nuevas tecnologías; posibilitar la cooperación internacional, estimular a profesores (expertos) y estudiantes a buscar y compartir buenas prácticas para la excelencia en sus respectivas actividades.

¿Cuáles son las actividades que WorldSkills Chile ya tiene en agenda?

—Estamos en la etapa de puesta en marcha de la organización, dándola a conocer internamente y simultáneamente participando en las diversas actividades de carácter internacional. Hemos participado en la reciente Asamblea General de WorldSkills América, instancia en que se ofreció una exposición sobre la formación técnica chilena y sus desafíos actuales. También logramos el apoyo, para incorporar la Energía Renovable No Convencional Termosolar y el Riego Tecnificado, como nuevas habilidades para las competencias internacionales.

En agosto participaremos con ocho competidores en la Olimpiada de **WorldSkills International 2015 a realizarse en Sao Paulo.** Se está preparando una propuesta para ser país anfitrión de la Asamblea General de WorldSkills América del año 2017. Tal vez lo más importante y demandante es lograr organizar la primera Olimpiada Nacional del Conocimiento Técnico de WorldSkills Chile durante el presente año en Chile. 🇨🇱

NUEVO MELÓN TUNA LA EXPLOSIÓN DEL SABOR



Es Watt's. Es fruta.



Bien por ti



LA LÍNEA DE PRODUCTOS BAJOS EN CALORÍAS, AZÚCAR Y GRASAS.
 Mermeladas - Leche - Margarina - Conservas - Jaleas - Refrescos en Polvo - Flan - Gelatinas - Yogurt - Compota.